

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:50:20

Уникальный программный код:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8af1705

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **4 года**

Кафедра **психологии**

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о психологии социальной работы, об особенностях работы психолога на поприще социальной психологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о психологических закономерностях организации и практике социальной работы;
- усвоение основных психологических категорий и понятий, используемых в социальной работе;
- осознание и усвоение профессиональной позиции социального работника в ситуации оказания социальных услуг населению с точки зрения психологии;
- формирование навыков исследования психологических феноменов в социальной работе.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина читается в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология социальной работы» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-9, ОПК-4 и ПК-8. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Диагностическая практика».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экономическая психология», «Психология управления», «Основы консультативной психологии», «Психология конфликта», «Психология пожилых людей», «Консультирование дошкольников», «Психология семьи».

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-9, ОПК-4 и ПК-8 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-9	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.3 Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	ОПК- 4.2 Применяет основные формы психологической помощи отдельным лицам, оказавшимся в сложной

	лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	жизненной ситуации.
ПК- 8	Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	ПК-8.5 Применяет профессиональные психологические знания и навыки для психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	3	Не знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Плохо знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает основы и принципы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо ориентируется в принципах практического использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Плохо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	В целом, умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	В целом, владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но совершает единичные ошибки .	Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-4 Способен использовать основные формы	3	Не знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	Плохо знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп	Хорошо знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц,

ПК-8 - Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	3	Не знает основ психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Плохо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Хорошо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов
		Не умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Слабо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Хорошо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии
		Не владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Плохо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	В целом, владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии, но допускает ошибки	Хорошо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Психология социальной работы/7 семестр	36	36	67,8	4	0, 2	Зачет с оценкой
Всего						144

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
	Психология в теории социальной работы				
1.	Исторические этапы формирования теории социальной работы. Предпосылки выделения социальной деятельности в особую форму работы в обществе. Междисциплинарные взаимосвязи социальной работы. Связь социальной работы и психологии. Административно-организационные учреждения и центры социальной работы.	2	2	Опрос.	ОПК-4 (ОПК-4.2)
2.	Зарубежный опыт социальной работы.	2	2	Опрос, выступление с докладом	ОПК-4 (ОПК-4.2)
3.	Общая теория социальной работы. Объект, предмет, структура, функции, задачи, цели социальной работы. Подходы в становлении	2	2	Опрос	ОПК-4 (ОПК-4.2)

	теории социальной работы. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы в социальной работе. Функциональная школа в социальной работе.				
4.	Отечественный опыт социальной работы	2	2	Опрос	ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)
5.	Психологические теории в методологии социальной работы. Объект, предмет, структура, функции, задачи, цели психологии в социальной работе. Основные феномены и категории психологии социальной работы. Научные области психологии, связанные с проблемами социальной работы.	2	2	Опрос	ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)
6.	Философские, социологические и антропологические основы социальной работы	2	2	Опрос	ОПК-4 (ОПК-4.2)
7.	Концепции социализации, социально-психологической адаптации, реабилитации и ресоциализации. Сущность понятий «социализация», «адаптация», «социально-психологическая адаптация». Социальная реабилитация, ресоциализация, реадаптация. Медико-социальные и психологические основы концепции реабилитации. Принципы социальной реабилитации.	2	2	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2.), ПК-8 (ПК-8.5)
8.	Психологические методы и технологии в социальной работе. Психологические подходы в социальной работе: структурный, функциональный, диагностический, психоаналитический. Мультиמודальная, терапевтическая, когнитивно-бихевиоральная модели в социальной работе. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.	2	2	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2.), ПК-8 (ПК-8.5)
	Практика психологии социальной работы				
9.	Психологическая работа с людьми, переживающими экстремальные состояния. Понятие «психическое состояние». Виды психических состояний: психическое напряжение, фрустрация, стресс, аффект, кризис, горе, утрата, посттравматическое и состояние. Суицидальное поведение. Совладающее поведение. Норма и патология в психическом состоянии. Диагностика, консультирование, психологическая помощь и коррекция в состояниях различного вида. Психокоррекция и саморегуляции психических состояний. Индивидуальные и групповые технологии коррекции состояний.	4	4	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2.), ПК-8 (ПК-8.5)
10.	Экономико-правовые и политические	2	2	Опрос	УК-9

	аспекты психологии социальной работы.				(УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)
11.	Психогигиена труда психолога в социальной сфере.	2	2	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)
12.	Психолого-социальная работа с семьями. Социально-психологические аспекты семьи как человеческой группы (понятия семья, группа и её характеристики, какие бывают семьи в плане социального благополучия и неблагополучия, потребности людей, удовлетворяемых семьей). Структурные компоненты системы семьи. Социальные и психологические проблемы в системе «специальная служба – приёмный ребёнок (или кандидат) – замещающая семья (претендент). Социально-психологическая и психологическая работа на этапах работы с замещающей семьёй. Психологическая работа с проблемными семьями. Гендерные аспекты психологической работы.	4	4	Опрос, решение кейсов	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)
13.	Психолого-социальная работа с людьми пожилого возраста и с недееспособными людьми. Законы возраста в психологии. Психосоциальные кризисы по Э. Эриксону. Виды возраста и трудности пожилого человека. Психологический «портрет» пожилого человека. Факторы оптимизации состояния пожилых людей. Проблемы людей недееспособных из-за психической болезни. Формы и приёмы работы с людьми, недееспособными из-за психической болезни. Медико-социальные положения о ситуациях жизнедеятельности.	2	2	Опрос, решение кейсов	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)
14.	Психолого-социальная работа в современных системах воспитания и образования. Психолого-социальная работа в системах дошкольного воспитания и образования. Психо-социальные особенности состояния детей в современных системах воспитания. Социальные и психологические проблемы школьников. Особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе. Психологическая работа в оптимизации процесса адаптации дошкольников, школьников, студентов.	2	2	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)
15.	Психологические аспекты профилактики	2	2	Опрос,	УК-9

	девиантного поведения в социуме (в детско-подростковой и молодежной среде, в пенитенциарных учреждениях и др.). Психологические аспекты профилактики девиантного поведения в социуме Понятие «девиантное поведение». Факторы формирования девиантного поведения. Теории агрессии. Психологические методы диагностики и психокоррекции агрессии. Профилактика делинквентных форм поведения в детско-подростковой и молодёжной среде. Психо-социальная работа в пенитенциарных учреждениях.			решение кейсов	(УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)
16.	Современные проблемы психологии социальной работы в России и мире	2	2	Опрос	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	Вопросы к зачету, итоговый тест	УК-9 (УК-9.3) ОПК-4 (ОПК-4.2), ПК-8 (ПК-8.5)
Итого:		36	36		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка докладов подготовка к устному опросу по контрольным вопросам.	67,8
Всего	67,8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Исторические этапы формирования теории социальной работы.	ОПК-4	ОПК-4.2	Опрос.
2	Зарубежный опыт социальной работы.	ОПК-4	ОПК-4.2	Опрос, выступление с докладом
3	Общая теория социальной работы.	ОПК-4	ОПК-4.2	Опрос
4	Отечественный опыт социальной работы	ОПК-4 ПК-8	ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос
5	Психологические теории в методологии социальной работы.	ОПК-4 ПК-8	ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос
6	Философские, социологические и антропологические основы социальной работы	ОПК-4	ОПК-4.2	Опрос
7	Концепции социализации, социально-психологической адаптации, реабилитации и ресоциализации.	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос
8	Психологические методы и технологии в социальной работе.	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос
9	Психологическая работа с людьми, переживающими экстремальные состояния.	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос
10	Экономико-правовые и политические аспекты психологии социальной работы.	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос
11	Психогигиена труда психолога в социальной сфере.	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос
12	Психолого-социальная работа с семьями.	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос, решение кейсов
13	Психолого-социальная работа с людьми пожилого возраста и с недееспособными	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос, решение кейсов

	людьми.			
14	Психолого-социальная работа в современных системах воспитания и образования.	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос
15	Психологические аспекты профилактики девиантного поведения в социуме.	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос, решение кейсов
16	Современные проблемы психологии социальной работы в России и мире.	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Опрос
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-9 ОПК-4 ПК-8	УК-9.3 ОПК-4.2 ПК-8.5	Вопросы к зачету, итоговый тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

К теме 1. Исторические этапы формирования теории социальной работы. (ОПК-4.2)

Вопросы для текущего опроса.

1. Чем научный период в развитии социальной работы отличается от донаучного?
2. Какие дисциплины являются пограничными с социальной работой?
3. Какими проблемами общественной жизни побуждалась необходимость систематической социальной работы?
4. Что явилось источником социальных форм работы в период XIX-XX вв.?
5. Какие психолого-политические феномены социальной жизни людей вызывают социальную деструкцию в обществе?

К теме 2. Зарубежный опыт социальной работы. (ОПК-4.2)

Вопросы для текущего опроса.

1. Как изменялся предмет социальной работы по мере развития теории социальной работы?
2. Какие организации проводили социальную работу в Англии, США, Германии, России?
3. Как проходило развитие профессиональных стандартов в социальной работе?
4. Какие мероприятия по социальной работе предусматривались в различных теоретических направлениях теории социальной работы?

Темы докладов

1. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
2. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в США.
3. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в странах Западной Европы.
4. Концепция государства всеобщего благосостояния.
5. Принципы и функции систем социальной защиты в странах Западной Европы.
6. Социальная защита пожилых людей в странах Западной Европы.
7. Социальное обеспечение в Швеции.
8. Система социального страхования в США.
9. Государственное социальное вспомоществование в США.
10. Частное социальное страхование в США.

К теме 3. Общая теория социальной работы. (ОПК-4.2)

1. Определите понятие «психология социальной работы».

2. Назовите предмет и объект психологии социальной работы.
3. Каково содержание идеи М. Ричмонд о формах социальной работы?
4. В каких направлениях осуществляется социальная работа согласно функциональному подходу?
5. Какие эффекты достигаются действиями в социальной работе?

К теме 4. Отечественный опыт социальной работы. (ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Опишите опыт социальной политики, проводившейся при Советской власти.
2. Личностные, групповые, семейные основания проблем социальной работы в России.
3. Влияние типа общества и характера осуществления власти в государстве на особенности социальной работы.
4. Влияние социально-экологических проблем на социальную политику.
5. Влияние социально-экономических проблем на социальную политику.
6. Проблемы социальной стратификации и их влияние на особенности социальной работы в России.
7. Выделение специфического комплекса поведенческих проблем в отечественной социальной работе.
8. Социальные проблемы доступа к информации и их влияние на особенности отечественной социальной работы.

К теме 5. Психологические теории в методологии социальной работы. (ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Перечислите основные теоретические направления современной психологии.
2. Назовите формы работы психолога.
3. Какие методы использует психолог в консультативной работе?
4. Какие методы использует психолог в консультативной работе в проблеме семьи?

К теме 6. Философские, социологические и антропологические основы социальной работы. (ОПК-4.2)

Вопросы для текущего опроса.

1. Перечислите основные модели философии социальной работы.
2. Охарактеризуйте влияние философии гуманизма в социальной работе.
3. Охарактеризуйте влияние философии позитивизма в социальной работе.
4. Охарактеризуйте влияние философии утопизма в социальной работе.
5. Охарактеризуйте влияние философии профессионализма в социальной работе.
6. Какое значение в философии профессионализма играют различные аспекты (географический, политический, социально-экономический, культурный, духовный)?
7. Что представляют собой философские ценности социальной работы?
8. Охарактеризуйте различные уровни философских ценностей социальной работы.
9. Какие ценности составляют метауровень социальной работы?
10. Какие ценности составляют макроуровень социальной работы?
11. Какие ценности составляют мезоуровень социальной работы?
12. Какие ценности составляют микроуровень социальной работы?

К теме 7. Концепции социализации, социально-психологической адаптации, реабилитации и ресоциализации. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Определите понятия «социально-психологическая адаптация».
2. Что необходимо для социально-психологической адаптации матери с ребенком с психологической инвалидизацией?
3. Какие формы психологической работы возможны с семьей подростка-наркомана?

К теме 8. Психологические методы и технологии в социальной работе. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Структурный подход в социальной работе.
2. Функциональный подход в социальной работе.
3. Диагностический подход в социальной работе.
4. Психоаналитический подход в социальной работе.
5. Мультимодальная модель в социальной работе.
6. Терапевтическая модель в социальной работе.
7. , Когнитивно-бихевиоральная модель в социальной работе.
8. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.
9. Микроконсультирование в социальной работе.
10. Схема помощи по Л.Лоугари и Т.Рипли.

К теме 9. Психологическая работа с людьми, переживающими экстремальные состояния. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Определите понятие «психическое состояние».
2. Каковы особенности работы с человеком, перенесшим утрату близкого?
3. Назовите приемы психологической работы с человеком, пострадавшим от насилия различного вида.

К теме 10. Экономико-правовые и политические аспекты психологии социальной работы. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

1. Технологии группового решения проблем в социальном управлении.
2. Технология программно-целевого проектирования.
3. Правильное и неправильное поведение при формулировке целей социального проектирования.
4. Показатели развития социального учреждения.
5. Как осуществляется обсуждение социальных проектов и программ?
6. Назовите основные принципы функционирования систем социальной защиты населения.
7. Перечислите основные социально-экономические методы социальной поддержки населения на федеральном и местном уровнях.
8. Какие технологии оценки социально-экономического положения семей вам известны?
9. Охарактеризуйте методы социально-экономической помощи и категории населения, имеющие на них право.

К теме 11. Психогигиена труда психолога в социальной сфере. Этические проблемы социальной работы. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Каким профессиональным деформациям подвержен психолог?
2. Охарактеризуйте понятие «эмоциональное выгорание».
3. Назовите основные признаки синдрома эмоционального выгорания.
4. Какие факторы играют существенную роль в процессе эмоционального выгорания?
5. Какие возможны мероприятия для профилактики профессионального выгорания психолога?
6. Этические принципы и дилеммы в социальной работе.

К теме 12. Психолого-социальная работа с семьями. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Определите понятие семья и назовите функции семьи.

2. Какие элементы системы семьи подвержены нарушениям?
3. Какие методы диагностики семейных проблем существуют?

Решение кейсов.

1. В медико-социальный центр отдел опеки и попечительства отправляет семью, в которой отец пьянствует, мать без работы, ребёнок избивают, он ухудшил успехи в школе. Какими должны быть действия психолога?
2. Ребёнок избит родственником. На приёме у психолога... .

К теме 13. Психолого-социальная работа с людьми пожилого возраста и с недееспособными людьми. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. В чем состоит особенность социализации пожилых людей?
2. Какие приемы психологической работы используют в консультировании пожилых людей?
3. Какие групповые формы работы существуют в досуговых центрах для пожилых людей?

Решение кейсов.

Дайте рекомендации по дальнейшим направлениям работы.

1. Пожилая клиентка в Центре досуга взрослых на приёме у психолога жалуется на одиночество.
2. Пожилой человек в 80 лет остался один в связи со смертью супруги. На приёме у психолога в связи с переживанием утраты.

К теме 14. Психолого-социальная работа в современных системах воспитания и образования. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

1. Психолого-социальная работа в системах дошкольного воспитания и образования.
2. Психосоциальные особенности состояния детей в современных системах воспитания.
3. Социальные и психологические проблемы школьников.
4. Особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе.
5. Психологическая работа в оптимизации процесса адаптации дошкольников, школьников, студентов.

К теме 15. Психологические аспекты профилактики девиантного поведения в социуме. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Определите понятие «девиантное поведение».
2. Какие методы психодиагностики применяют в социальной работе с девиантным подростком?
3. Какие методы психокоррекции применяют в социальной работе с людьми освободившимся из пенитенциарного учреждения?

Решение кейсов.

1. Действия психолога в случае работы с подростком, уличённым в воровстве.
2. Беседа с подростком, который сбежал из дома и уехал в другой город. Был выявлен полицией и попал в приют. Ваш план взаимодействия с этим подростком.
3. Девочка-спортсменка из неполной семьи (только мама и бабушка) забрасывает занятия спортом, учёбу и чаще пропадает в сомнительной уличной компании. Дайте рекомендации по работе с семьёй и девочкой.
4. Женщина освободилась из мест лишения свободы и потеряла семью и место прежней работы. Какие формы и методы психологической работы возможны?

К теме 16. Современные проблемы психологии социальной работы в России и мире. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Вопросы для текущего опроса.

1. Как вы понимаете междисциплинарный характер социальной работы?
2. Каковы основные положения системного подхода в социальной работе?
3. Назовите основные тенденции в отечественной социальной политике.

2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

1. Как соотносится социальная работа и психология социальной работы?
2. Определите понятие «социальная работа».
3. Назовите истоки проблем общества, вызывающие необходимость психологической работы?
4. Основные исторические этапы формирования теории социальной работы.
5. Предпосылки выделения социальной деятельности в особую форму работы в обществе.
6. Основные направления, исторически сложившиеся в социальной работе.
7. Междисциплинарные взаимосвязи социальной работы.
8. Связь социальной работы и психологии.
9. Научные области психологии, связанные с проблемами социальной работы.
10. Административно-организационные учреждения и центры социальной работы.
11. Отечественный опыт социальной работы.
12. Психологические теории в методологии социальной работы.
13. Объект, предмет, структура, функции психологии в социальной работе.
14. Цели и задачи психологии в социальной работе.
15. Основные феномены и категории психологии социальной работы.
16. Философские основы социальной работы.
17. Социологические основы социальной работы.
18. Антропологические основы социальной работы.
19. Концепции социализации, социально-психологической адаптации, реабилитации и ресоциализации.
20. Сущность и механизмы процесса социализации.
21. Сущность и механизмы процесса адаптации.
22. Сущность и механизмы процесса социально-психологической адаптации.
23. Адаптация — это процесс или результат?
24. Почему именно проблема адаптации так активно разрабатывается в психологии и других науках о человеке?
25. Проблема адаптации — это изначально биологическая, психологическая или социальная проблема?
26. Чем различается социализация молодых людей, людей среднего возраста и пожилых людей?
27. Социальная реабилитация, ресоциализация, реадаптация.
28. В чём сходство и различия явлений ресоциализации и реадаптации?
29. Медико-социальные и психологические основы концепции реабилитации.
30. Принципы социальной реабилитации.
31. Структурный подход в социальной работе.
32. Функциональный подход в социальной работе.
33. Диагностический подход в социальной работе.
34. Психоаналитический подход в социальной работе.
35. Мультимодальная модель в социальной работе.
36. Терапевтическая модель в социальной работе.
37. Когнитивно-бихевиоральная модель в социальной работе.

38. Назовите важнейшие этические правила психолога. Какие из них могут быть неосуществимы в реальной практике на сегодняшний день?
39. Преимущества и ограничения групповых форм помощи.
40. Специфика функций психолога, работающего в сфере социальной работы.
41. Как вы можете пояснить выражение З. Фрейда: «Болезнь — это симптом цивилизации»?
42. Виды психических состояний.
43. Особенности работы с человеком, демонстрирующим суицидальное поведение.
44. Совладающее поведение: понятие, виды, особенности проявления.
45. Норма и патология в психическом состоянии.
46. Диагностика, консультирование, психологическая помощь и коррекция людям, находящимся в состояниях различного вида.
47. Психокоррекция и саморегуляции психических состояний.
48. Индивидуальные и групповые технологии коррекции различных психических состояний.
49. Экономико-правовые и политические аспекты психологии социальной работы.
50. Основные направления социальной политики в России.
51. Психогигиена труда психолога в социальной сфере.
52. Профилактика профессиональной деформации и профессионального выгорания психолога в сфере социальной работы.
53. Какие методы используются для снятия эмоционально-психического напряжения?
54. Особенности социализации детей-сирот.
55. Беспризорность и безнадзорность как следствие дестабилизации общества.
56. Семьи детей группы риска по социальному сиротству.
57. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации.
58. Материнская депривация в историко-культурном контексте.
59. Поведение ребенка в кризисной ситуации. Оказание психологической помощи.
60. Последствия психологической травмы у подростков с девиантным поведением.
61. Роли детей в дисфункциональных семьях.
62. Помощь детям-жертвам насилия.
63. Эмоциональные нарушения детей-сирот. Методы коррекции.
64. Арттерапия в работе с детьми, пережившими психотравмы.
65. Законы возраста в психологии.
66. Психосоциальные кризисы по Э. Эриксону.
67. Виды возраста и трудности пожилого человека.
68. Психологический «портрет» пожилого человека.
69. Факторы оптимизации состояния пожилых людей.
70. Проблемы людей, недееспособных из-за психической болезни.
71. Формы и приёмы работы с людьми, недееспособными из-за психической болезни.
72. Медико-социальные положения о ситуациях жизнедеятельности.
73. Психолого-социальная работа в системах дошкольного воспитания и образования.
74. Психосоциальные особенности состояния детей в современных системах воспитания.
75. Социальные и психологические проблемы школьников.
76. Особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе.
77. Психологическая работа в оптимизации процесса адаптации дошкольников, школьников, студентов.
78. Какие методы и технологии психологии адекватны в работе школьного психолога?
79. Понятие «девиантное поведение».
80. Факторы формирования девиантного поведения.
81. Теории агрессии.
82. Психологические методы диагностики и психокоррекции агрессии.
83. Профилактика делинквентных форм поведения в детско-подростковой и молодёжной среде.
84. Психологические аспекты профилактики девиантного поведения в социуме.

85. Психолого-социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
86. Современные проблемы психологии социальной работы в России и мире.

Итоговый тест (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

1. Установите соответствие между методом и его автором. (УК- 9.3)

Методы:

Метод индивидуальной работы

Метод решения проблем

Метод, центрированный на задачи

Функциональный метод

Социальное лечение

Семейная терапия

Посредничество

Авторы:

М. Ричмонд

Х. Перлман

Л. Эпштейн

Дж. Тафт

П. Каплан

П. Ватц

В. Шульман

2. Что входит в понятие «семейной ответственности» относительно помощи нуждающемуся члену семьи? (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- Нуждающийся не получал помощь, если имел родственников
 - Нуждающийся получал помощь при любых обстоятельствах
 - Нуждающийся получал помощь, а родственники привлекались к административной ответственности
3. Теория, согласно которой мы учимся социальному поведению посредством наблюдения и имитации, под воздействием вознаграждений и наказаний, называется _____ (УК-9.3)
4. Особый способ понимания другого человека, заключающийся в сопереживании его эмоциональному состоянию; постижение через проникновение, вчувствование в его переживания, называется _____ (ОПК-4.2, ПК-8.5)
5. Назовите способы ослабления агрессии. _____ (УК-9.3, ОПК-4.2)
6. Назовите два вида эмпатии. (ОПК-4.2, ПК-8.5)
- интеллектуальная
 - эмоциональная
 - финансовая
 - женская
7. Как называется система взглядов, согласно которой ценности, культура, образ жизни, традиции одной этнической группы являются основным критерием для восприятия и оценки других этнических общностей? _____ (УК- 9.1)
8. Установите соответствие: (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

Функция:

Осуществляет воспитание человека в социуме

Деятельность направлена на поддержание, развитие и реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности

Деятельность направлена на распознавание внутренних индивидуально-личностных ресурсов клиента

Должность:

Социальный педагог

Социальный работник

Психолог в социальной работе

9. Назовите основные цели наказания: (УК-9.3, ОПК-4.2)

- восстановление социальной справедливости
- исправление осуждённого
- предупреждение совершения новых преступлений
- изоляция осужденного от общества

10. Как называется сформированная в процессе обучения и самообразования система научно-практических знаний и умений, влияющих на качество решения профессиональных задач, и развитые личностно-профессиональные качества, проявляющиеся в деловом и партнёрском общении с людьми при решении их жизненных проблем? (УК- 9.1)

- профессиональная компетентность
- работа
- личностный рост
- карьера

11. Основоположник клиент-центрированной терапии. (УК-9.3, ОПК-4.2)

- К. Роджерс
- В.М. Бехтерев
- К.Г. Юнг

12. Основные цели консультирования. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)

- повышение эффективности управления клиентом собственной жизнью
- развитие способности клиента решать проблемные ситуации, развивать имеющиеся возможности
- развитие навыков
- снятие эмоционального напряжения

13. Соотнесите категории консультативных воздействий (УК-9.3, ОПК-4.2)

Категория воздействия

Авторитарные

Фасилитирующие

Содержание воздействия

Предписывающее

Информирующие

Конфронтационное

Каталитическое

Поддерживающее

Катарсическое

14. Назовите основные процедуры психосоциального подхода _____ . (ПК-8.5)
- поддержка и модификация
 - гипноз и проговаривание
 - снятие эмоционального напряжения
15. Назовите 6 основных направлений социальной работы в системе образования. (ОПК-4.2, ПК-8.5)
- дошкольное воспитание
 - работа с молодёжью
 - воспитание в детских домах и приютах
 - обучение взрослых
 - социально-педагогическая помощь семье
 - социальная работа в школе
 - институт семьи
 - патриотическое воспитание
16. Назовите теории агрессии: (ПК-8.5)
- Теория инстинктивной агрессии
 - Агрессия как реакция на фрустрацию
 - Агрессия как приобретённый социальный навык
 - Агрессия как следствие воздействия среды
17. Как называется фиксация на внутренних переживаниях, уход в себя, отгороженность от внешнего мира, потеря эмоционального контакта с окружающими? _____ (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
18. Укажите три основных принципа клиент-центрированного направления. (ОПК-4.2, ПК-8.5)
- каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая
 - каждая личность в состоянии быть ответственной за себя
 - каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения
 - каждая личность обязана самостоятельно решать свои проблемы
19. Как называется переживаемое индивидом состояние недостатка, нужды (дискомфорта) в материальных и духовных явлениях, необходимых для его оптимальной жизнедеятельности? _____ (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
20. Какую систему образуют стационарные формы социальной помощи (дома-интернаты для престарелых и инвалидов общего типа; детские дома-интернаты для умственно отсталых детей; детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками; психоневрологические интернаты для инвалидов с нарушениями психических функций) и внестационарные формы социальной помощи (социальная помощь пожилым и инвалидам, проживающим среди населения; отделения социальной помощи на дому; служба срочной социальной помощи; отделения специализированной социальной помощи на дому; отделения дневного пребывания и др.)? _____ (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
21. Как называется тормозящее влияние одного человека на другого? (УК-9.3)
- Социальная ингибция
 - Социальная адаптация
 - Социальная фасилитация
 - Социальная реабилитация
22. Какую составляющую Православная Церковь считает важнейшей в формировании алкоголизма? (УК-9.3, ОПК-4.2)
- Духовную составляющую

- Психическую зависимость
 - Социальные факторы
 - Биологические факторы
23. С точки зрения современных специалистов, химическая зависимость (в том числе алкоголизм) – это (УК-9.3, ОПК-4.2)
- Проявление человеческой слабости
 - Биопсихосоциодуховное заболевание
 - Заболевание человеческой воли
24. Выберите утверждения, которые являются мифами, пагубно влияющими на формирование алкогольного сознания в России. (УК-9.3, ОПК-4.2)
- алкоголь является пищевым продуктом
 - внутренний алкоголь – один из важнейших внутренних гормонов, отвечающий за стирание плохих воспоминаний
 - алкоголь является антидепрессантом
 - алкоголь помогает в общении
 - производство и продажа алкоголя выгодны для государства
 - человек может стать алкоголиком после первой рюмки
 - употребление малых доз алкоголя не вредно и допустимо как на производстве, так и при управлении транспортом
25. Выделите типы личности, имеющие, по мнению В. Дунаевского и В. Стяжкина, предрасположенность к алкоголизму. (УК-9.3, ОПК-4.2)
- «неприспособленные», беспомощные, склонные к невротическим реакциям
 - лица с завышенной самооценкой
 - лица с заниженной самооценкой
 - мягкие, легко ранимые
26. Как влияет зависимость человека на тех, кто находится рядом с ним? (ПК-8.5)
- Как правило, они также болеют – являются созависимыми
 - В целом, они здоровые люди, ситуация их касается косвенно
 - Близкие могут влиять на поведение больного человека, контролировать употребление им ПАВ
 - Близкие также могут являться зависимыми от того же или другого вида ПАВ или страдать от нехимической зависимости
27. Как называют «маски» детей в дисфункциональных семьях? (УК-9.3, ПК-8.5)
- Ребенок-герой
 - Козел отпущения
 - Ребенок-бабочка
 - Ребенок-шут
 - Ребенок-индиго
 - Потерянный ребенок
28. Для первой стадии алкоголизма характерны (УК-9.3, ОПК-4.2)
- Формирование психической зависимости от алкоголя
 - Начинает расти доза алкоголя, необходимая для достижения состояния опьянения
 - Появляется похмельный синдром
 - Начинаются запои
 - В процессе выпивки важен и приятен процесс общения, а не возможность много выпить
29. Что характерно для второй стадии алкоголизма? (УК-9.3, ОПК-4.2)
- Теряется контроль над количеством выпитого алкоголя
 - Формируется физическая зависимость от алкоголя
 - Появляется похмельный синдром

- Появляются запои
 - Человек легко может отказаться от употребления спиртного
 - Состояние похмелья снимается небольшим количеством алкоголя
30. Что характерно для третьей стадии алкоголизма? (УК-9.3, ОПК-4.2)
- Снижается толерантность к алкоголю
 - Доза алкоголя, необходимая для состояния опьянения, растет
 - Организм слабеет и разрушается
 - Становится явной деградация личности
31. Формирование мотивации на лечение у зависимого человека затрудняется (УК-9.3, ОПК-4.2)
- Измененным состоянием сознания
 - Давлением со стороны окружающих
 - Наличием психологических защит
 - Снижением самокритичности и повышением критичности к окружающим
32. Исцеление болезненных зависимостей от ПАВ возможно (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- При условии полного отказа от употребления ПАВ
 - При замене ПАВ на более «легкое»
 - При употреблении ПАВ в строго определенных «малых» дозах
 - При медицинском контроле над состоянием пациента при умеренном употреблении ПАВ
33. Одними из первых симптомов зависимости являются: (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- Потеря радости жизни
 - Пренебрежение собственными потребностями в пользу зависимости
 - Чрезмерное повышение активности человека
 - Изменение социального окружения и интересов
34. Главной задачей профилактики употребления ПАВ должно быть: (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- Формирование такой смысловой ориентации личности, для которой ПАВ не могут являться ценностью в жизни
 - Формирование страха перед употреблением ПАВ
 - Информирование о безопасных дозах алкоголя
35. Какой метод в лечении зависимости от ПАВ является в настоящее время ведущим? (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- Психотерапевтический метод
 - Медикаментозная терапия
 - Помещение больного человека в новые социальные условия
36. Наиболее эффективными подходами лечения зависимостей от ПАВ являются следующие: (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- Определяющие мишенью помощи наиболее уязвимую сферу больного человека
 - Системные подходы, направленные одновременно на все сферы жизни человека: духовную, психофизиологическую, психологическую и социальную
 - Медицинские методы, направленные на лечение последствий употребления ПАВ
 - Личностная и поведенческая терапия, направленная на изменение внутренних установок больного, формирование позитивных жизненных целей, навыков взаимодействия с людьми и т.д.
37. Дайте характеристику понятию «семья». (УК-9.3)
- социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях — супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство
 - социальная группа, основанная на личных взаимоотношениях

- сообщество людей, объединенных родственными связями
 - социальная группа, основанная на супружеском союзе
38. Охарактеризуйте метод семейной генограммы. (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений
 - составление генеалогического древа семьи
 - определение родства с помощью теста ДНК
 - составление генотипа конкретной семьи
39. Выделите основные формы семейного поведения. (УК-9.3)
- брачное
 - сексуальное
 - репродуктивное
 - родительское
40. На что направлена семейная психодиагностика? (УК-9.3, ПК-8.5)
- распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи
 - распознавание, измерение личностных особенностей членов семьи
 - выявление различных типов семейных проблем
 - распознавание внешних факторов, являющихся причинами семейных проблем
41. Какие стили семейного воспитания принято выделять? (УК-9.3, ПК-8.5)
- авторитарный
 - попустительский
 - демократический
 - хаотичный
 - отчужденный
 - гиперопека
42. Как называется распределение обязанностей и функций между супругами в связи с их полом? (УК-9.3)
- полоролевая дифференциация
 - полоролевая идентификация
 - родительская идентификация
 - ролевые расстановки
43. Как называется конфликт, в основе которого лежит не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно? (УК-9.3, ОПК-4.2)
- ложный
 - скрытый (латентный)
 - подлинный
 - случайный
44. Как называется столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия? (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- семейным конфликтом
 - семейной ссорой
 - конфронтацией
 - двойным противостоянием
45. С течением времени функции семьи (УК-9.3)
- изменяются
 - остаются ригидными;
 - стабилизируются;

- упрощаются.
46. Какая функция стоит в современной семье на первом месте? (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- биологическая функция;
 - хозяйственная функция;
 - экономическая функция;
 - социально-психологическая функция
47. Что определяет кризис традиционных семейных устоев? (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- отказ от преданности браку на всю жизнь
 - интенсификация разводов
 - увеличение числа неполных семей
 - широкое распространение аборт
 - внебрачное рождение детей
48. Как называется семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости? (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- нормальная семья
 - идеальная семья
 - реальная
49. Чем определяется многодетная семья? (ОПК-4.2, ПК-8.5)
- структурой власти в семье
 - количеством поколений в семье
 - принадлежностью супругов к определенной общности
 - количеством детей в семье
50. Какие возможности дает детям присущая человеку социальная структура семьи? (ОПК-4.2, ПК-8.5)
- получить очень хороший уход
 - воспринимать социальные и культурные обычаи
 - усваивать опыт предшествующих поколений
51. В какой связи находятся между собой разводимость и число детей в семье? (ОПК-4.2, ПК-8.5)
- в прямой связи
 - в обратной связи
 - нет никакой связи
52. Что является основной причиной деструктивного характера разрешения противоречий? (УК-9.3, ОПК-4.2, ПК-8.5)
- эгоцентризм
 - блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера
 - снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431
2.	Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2.	Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 222 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий

1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr. Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в

	электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью

компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается

беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,

каф. психологии

(место работы)

ст.преподаватель

*(должность, уч.степень,
звание)*

(подпись)

Стряпухина Ю.В.

(ФИО)

Заведующий кафедры психологии:

канд. психол. наук, доцент

(уч.степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.

(ФИО)