

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f1705

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с современным состоянием семейной психологии: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования. При этом особое внимание уделить формированию у студентов практических навыков работы с семьями: техникам присоединения, проведения психодиагностики и ведения консультативной беседы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся мотивации к глубокому изучению дисциплины;
- знакомство с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи
- формирование представлений о психологических особенностях семьи.
- формирование представления о психологической диагностике в области психология и консультирования семьи.
- Знакомство с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается в 8 и 9 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология семьи» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-8. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Организационная психология», «Психология социальной работы», «Этнопсихология

Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-8 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-8	Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	ПК-8.8 Применяет профессиональные знания и навыки для диагностики и психологического сопровождении семей

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-8 - Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	3	Не знает основ психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Плохо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Хорошо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов
		Не умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Слабо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Хорошо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии
		Не владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Плохо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	В целом, владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии, но допускает ошибки	Хорошо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Психология семьи/8 семестр	8	4	-	20	4		
Психология семьи/9 семестр			18	11, 8	6	0, 2	Зачет с оценкой
Всего	72						

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические	вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	«Пол, гендер и семейные отношения» Основные подходы к психологии пола. Половые различия и семейные отношения. Гендерные различия и семья.	2	1	3	Опрос	ПК – 8.8
3.	«Гендерная социализация и подготовка к браку» Психологические механизмы. гендерной социализации и юношеские представления о семье Выбор супруга и вступление в брак. Сложности выбора брачного партнера. Типология мотивов выбора. Предбрачное ухаживание. Понятие готовности и способности к браку. Теории выбора брачного партнера. Факторы риска при вступлении в брак. Современные установки молодежи на брак и семью.	2	1	3	Опрос Эссе	ПК – 8.8
3.	«Любовь, брак и семья: основные концепции, категории и понятия». Проблемы любви и брака Молодая семья	1	1	3	Опрос Эссе	ПК – 8.8

	Брачно-семейные отношения: функционирование динамика, уклад Удовлетворенность браком и супружеская совместимость					
4.	«Разрушительные процессы в семье» Семейные и супружеские конфликты. Конфликты в расширенной семье. Способы урегулирования конфликтов в семье. .Проблемы ревности и супружеских измен. Разводы: причины роста разводов, мотивация разводов. .Периодизация разводного процесса.. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Влияние разводов на мужчин, женщин и детей. Проблема повторных браков..	2	1	3	Опрос	ПК – 8.8
5.	«Семейная социализация и семейное воспитание.: основные подходы и катеогрии». Стадии и институты социализации. Семейная социализация. Роль матери и отца, родительской семьи в целом, прародителей, сиблингов и других родственников в социализации детей. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье Виды воспитания. Социализация в семье и творческий потенциал личности	1		3	Опрос	ПК – 8.8
6.	«Особенности и тенденции развития современной семьи» Социально-психологические особенности российских семей (структура, уклад и функционирование семьи) Социально-демографические тенденции современной семьи в России Формирование установок детности и ориентация на детей будущих поколений	2		3	Опрос Доклад	ПК – 8.8
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)				Собеседование, Тестирование	ПК – 8.8
Итого:		8	4	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	31, 8
Всего	31, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	<p>«Пол, гендер и семейные отношения» Основные подходы к психологии пола. Половые различия и семейные отношения. Гендерные различия и семья.</p>	ПК - 8	ПК – 8.8	Опрос
2	<p>«Гендерная социализация и подготовка к браку» Психологические механизмы гендерной социализации и юношеские представления о семье Выбор супруга и вступление в брак. Сложности выбора брачного партнера. Типология мотивов выбора. Предбрачное ухаживание. Понятие готовности и способности к браку. Теории выбора брачного партнера. Факторы риска при вступлении в брак. Современные установки молодежи на брак и семью.</p>	ПК - 8	ПК – 8.8	Опрос Эссе
3	<p>«Любовь, брак и семья: основные концепции, категории и понятия». Проблемы любви и брака Молодая семья Брачно-семейные отношения: функционирование динамика, уклад Удовлетворенность браком и супружеская совместимость</p>	ПК - 8	ПК – 8.8	Опрос Эссе
4	<p>«Разрушительные процессы в семье» Семейные и супружеские конфликты. Конфликты в расширенной семье. Способы урегулирования конфликтов в семье. .Проблемы ревности и супружеских измен. Разводы: причины роста разводов, мотивация разводов. .Периодизация разводного процесса.. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Влияние разводов на мужчин, женщин и детей. Проблема повторных браков..</p>	ПК - 8	ПК – 8.8	Опрос
5	<p>«Семейная социализация и семейное воспитание.: основные подходы и категории». Стадии и институты социализации. Семейная социализация. Роль матери и отца, родительской семьи в целом, прародителей,</p>	ПК - 8	ПК – 8.8	Опрос

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Контрольные вопросы по темам дисциплины для текущего опроса (ПК- 8.8)

«Пол, гендер и семейные отношения»

Основные подходы к психологии пола.

Половые различия и семейные отношения.

Гендерные различия и семья.

«Гендерная социализация и подготовка к браку»

Психологические механизмы гендерной социализации и юношеские представления о семье.

Выбор супруга и вступление в брак.

Сложности выбора брачного партнера.

Понятие готовности и способности к браку.

Теории выбора брачного партнера.

Факторы риска при вступлении в брак.

Современные установки молодежи на брак и семью.

«Любовь, брак и семья: основные концепции, категории и понятия».

Проблемы любви и брака

Молодая семья

Брачно-семейные отношения: функционирование динамика, уклад

Удовлетворенность браком и супружеская совместимость

«Разрушительные процессы в семье»

Семейные и супружеские конфликты.

Конфликты в расширенной семье.

Способы урегулирования конфликтов в семье.

Проблемы ревности и супружеских измен.

Разводы: причины роста разводов, мотивация разводов.

Влияние разводов на мужчин, женщин и детей.

Проблема повторных браков.

«Семейная социализация и семейное воспитание.: основные подходы и категории».

Стадии и институты социализации.

Семейная социализация.

Роль матери и отца, родительской семьи в целом, прародителей, сиблингов и других родственников в социализации детей.

Целенаправленное воздействие на ребенка в семье

Виды воспитания.

Социализация в семье и творческий потенциал личности.

«Особенности и тенденции развития современной семьи»

Социально-психологические особенности российских семей (структура, уклад и функционирование семьи)

Социально-демографические тенденции современной семьи в России

Формирование установок детности и ориентация на детей будущих поколений

2. Темы докладов (ПК -8.8)

При изучении темы «Особенности и тенденции развития современной семьи» студентам предлагается сделать устный доклад на одну из предложенных тем для формирования способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека в области психологии семьи и способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи.

1. Демографическая ситуация в России за последние годы.
2. Добродетели, необходимые для счастья будущей семейной жизни.
3. Традиции соединения любящих сердец на Руси (сундучок для суженого, обряды сватовства и др.)
4. Много детей – хорошо? Плохо? Нормально? История вопроса.
5. Личностная автономия семьи: почему молодежь стремится жить отдельно.
6. Один раз на всю жизнь? Изменение отношения к разводам в обществе.
7. Отношение к абортам в современной России.
8. Типы супругов, характерные для современной России (жена-мать, муж-ребенок): изменение тенденций.
9. Изменение ролей в современной российской семье.
10. Размножаться не буду: движение Childfree как зеркало современного мира.
11. Мужское и женское холостячество: рост тенденции.

3. Темы эссе (ПК -8.8)

При изучении темы «Гендерная социализация и подготовка к браку» студентам предлагается написать эссе на одну из предложенных тем для формирования способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи.

1. Мальчики и девочки: два разных мира.
2. Дерево моего рода. Как сегодня его сохранить и продолжить.
3. Почитай отца и мать свою, чтобы тебе хорошо было и чтобы ты долго жил на земле.
4. Береги честь смолоду: девичья честь и достоинство юноши (нравственная основа и внешние проявления).
5. Муж – глава семьи, а жена – слава мужу. Такие отношения – залог крепкой семьи или нарушение равноправия женщин?

При изучении темы «Любовь, брак и семья: основные концепции, категории и понятия» студентам предлагается написать эссе на одну из предложенных тем для формирования способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи (ПК-12).

1. Любовь для меня – это...
2. Что такое настоящая любовь?
3. Зачем нужна печать в паспорте.
4. Супружеская верность сегодня: вечная ценность или пережиток прошлого?
5. Моя идеальная семья.

Контрольные задания итогового контроля ТЕСТЫ (стандартизированный контроль) (ПК -8.8)

1. Семья – это:

- А) социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях — супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство
- Б) социальная группа, основанная на личных взаимоотношениях
- В) сообщество людей, объединенных родственными связями
- Г) социальная группа, основанная на супружеском союзе

2. Что включает в себя адаптация супругов?

- А) уравнивание темпераментов
- Б) уравнивание глубины и силы влечения

- В) тонкое взаимопонимание
- Г) уравнивание социальных ролей

3. Метод семейной генограммы – это:

- А) Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений
- Б) составление генеалогического древа семьи
- В) определение родства с помощью теста ДНК
- Г) составление генотипа конкретной семьи

4. Выделите основные формы семейного поведения:

- А) брачное
- Б) сексуальное
- В) репродуктивное
- Г) родительское

5. На что направлена семейная психодиагностика?

- А) распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи
- Б) распознавание, измерение личностных особенностей членов семьи
- В) выявление различных типов семейных проблем
- Г) распознавание внешних факторов, являющихся причинами семейных проблем

6. Репродуктивные нормы - это:

- А) нормы воспроизведения населения для конкретного региона
- Б) социально обусловленные нормы и правила репродуктивного поведения
- В) детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид
- Г) условные цифры рождения определенного количества детей за определенный период времени в конкретном регионе

7. В качестве интегральной характеристики восприятия своего брака в супружеских отношениях используется такая характеристика, как:

- А) удовлетворенность браком
- Б) продолжительность отношений
- В) частота конфликтов
- Г) экспертная оценка со стороны ближайшего окружения

8. Какие стили семейного воспитания принято выделять?

- А) авторитарный
- Б) попустительский
- В) демократический
- Г) хаотичный
- Д) отчужденный
- Е) гиперопека

9. Распределение обязанностей и функций между супругами в связи с их полом - это:

- А) полоролевая дифференциация
- Б) полоролевая идентификация
- В) родительская идентификация
- Г) ролевые расстановки

10. В детоцентрической семье реально (психологически) доминирует _____:

- А) ребенок

11. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, — это конфликт _____

- А) ложный
- Б) скрытый (латентный)

В) подлинный

Г) случайный

12. Согласно В. Таману, старший брат, у которого была младшая сестра, создает устойчивый союз с женщиной, у которой...

А) была младшая сестра

Б) был старший брат

В) не было братьев и сестер

Г) был младший брат

13. :Что включает в себя понятие «жизненный цикл семьи»?

А) История

Б) протяженность во времени

В) собственная динамика

Г) жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий

14. Столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия называют _____.

А) семейным конфликтом

Б) семейной ссорой

В) конфронтацией

Г) двойным противостоянием

15. Согласно современным представлениям, репродуктивные мотивы подразделяются на:

А) экономические

Б) физиологические

В) социальные

Г) психологические

16. Ведущими мотивациями супружеского союза являются:

А) нравственно-психологическая;

Б) хозяйственно-бытовая;

В) семейно-родительская;

Г) интимно-личностная;

Д) эмоционально-досуговая.

17. С течением времени функции семьи

А) изменяются;

Б) остаются ригидными;

В) стабилизируются;

Г) упрощаются.

18. В современной семье на первом месте стоит функция:

А) биологическая функция;

Б) хозяйственная функция;

В) экономическая функция;

Г) социально-психологическая функция.

19. Отметьте типы семьи по количеству брачных партнеров:

А) моногамия;

Б) серийная моногамия;

В) полигамия;

Г) эндогамия.

20. Экзогамия – это:

А) структура власти в семье;

Б) количество поколений в семье;

В) принадлежность супругов к определенной общности;

Г) количество детей в семье.

21. Полигиния – это:

- А) многомужество;
- Б) многоженство;
- В) неравный брак;
- Г) единобрачие.

22. Полиандрия – это...

- А) многомужество
- Б) многоженство
- В) партнерство

23. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

- А) Э. Фромм;
- Б) Э. Аронсон;
- В) Э. Берн;
- Г) В. Дружинин.

24. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- А) патрилокальность;
- Б) покорность;
- В) патрилинейность;
- Г) партнерство.

25. Эгалитарная семья предполагает:

- А) полное равноправие мужа и жены;
- Б) совместное лидерство мужа и жены;
- В) бесспорное лидерство мужчины;
- Г) персональное главенство женщины.

26. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре – это:

- А) нормальная семья;
- Б) идеальная семья;
- В) реальная семья.

27. Отношения «деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена» характерны для:

- А) бикарьерной семьи;
- Б) эгалитарной семьи;
- В) неопатриархальной семьи.

28. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

- А) отказ от преданности брака на всю жизнь;
- Б) интенсификация разводов;
- В) увеличение числа неполных семей;
- Г) широкое распространение абортот;
- Д) внебрачное рождение детей.

29. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- А) детоцентрический;
- Б) межпоколенный;
- В) автономный;
- Г) регулирующий.

30. Альтернативными формами брака являются:

- А) неполная семья;
- Б) конкубинат;
- В) семья-клуб;
- Г) коммуна.

31. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»?

- А) Н. Пезешкиан;
- Б) Пол Глик;
- В) Л. Леви-Брюль;
- Г) В. Дружинин.

32. Период вступления в брак и зачатие первенца называется:

- А) стадия репродуктивного родительства;
- Б) стадия предродительства;
- В) стадия прародительства;
- Г) стадия социализированного родительства.

33. Понятием «нуклеарная семья» определяется:

- А) структура власти в семье;
- Б) количество поколений в семье;
- В) принадлежность супругов к определенной общности;
- Г) количество детей в семье.

34. Подлинное и полное равноправие жены и мужа характерно для

- А) бикарьерной семьи;
- Б) эгалитарной семьи;
- В) неопатриархальной семьи.

35. К задачам развития молодой семьи относятся:

- А) дифференциация от родительской семьи;
- Б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- В) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- Г) пересмотр супружеских отношений.

36. Какая стадия длится от зачатия до рождения ребенка?

- А) интерпретативная стадия;
- Б) стадия формирования образа;
- В) стадия авторитета ребенка
- Г) стадия взаимозависимости.

37. На возникновение симпатии влияет:

- А) физическая привлекательность;
- Б) социально-демографические характеристики;
- В) особенности поведения в общении;
- г) собственная самооценка.

38. Семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости – это:

- А) нормальная семья;
- Б) идеальная семья;
- В) реальная.

39. Многодетная семья определяется

- А) структурой власти в семье;
- Б) количеством поколений в семье;
- В) принадлежностью супругов к определенной общности;
- Г) количеством детей в семье.

40. В какой семье равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены?

- А) бикарьерная семья;
- Б) эгалитарная семья;
- В) неопатриархальная семья.

41. Какой стадии соответствует период появления первого ребенка?

- А) стадия репродуктивного родительства;
- Б) стадия предродительства;
- В) стадия прародительства;
- Г) стадия социализированного родительства.

42. Период дошкольного возраста соответствует:

- А) интерпретативной стадии;
- Б) стадии формирования образа;
- В) стадии авторитета ребенка
- Г) стадии взаимозависимости.

43. Зрелая любовь возникает благодаря:

- А) личностному росту партнеров;
- Б) братской любви;
- В) влюбленности;
- Г) романтической любви.

44. Какой стадии соответствует период воспитания детей?

- А) стадия репродуктивного родительства;
- Б) стадия предродительства;
- В) стадия прародительства;
- Г) стадия социализированного родительства.

45. Какой стадии соответствует период младшего школьного возраста?

- А) интерпретативная стадия;
- Б) стадия формирования образа;
- В) стадия авторитета ребенка
- Г) стадия взаимозависимости.

46. Наиболее распространенной моделью современной семьи является:

- А) разветвленная семья;
- Б) неполная семья;
- В) нуклеарная семья;
- Г) ни один из ответов неверен.

47. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- А) получить очень хороший уход;
- Б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- В) усваивать опыт предшествующих поколений;

48. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- А) верно;
- Б) неверно
- В) не всегда

49. Основными подсистемами семьи являются:

- А) прародители;
- Б) родители;
- В) сиблинги.

50. В какой связи находятся между собой разводимость и число детей в семье?

- А) в прямой связи;
- Б) в обратной связи;
- В) нет никакой связи.

51. Какой стадии соответствует появление первого внука?

- А) стадия репродуктивного родительства;
- Б) стадия предродительства;
- В) стадия прародительства;

Г) стадия социализированного родительства.

52. Какой стадии соответствует период подросткового возраста?

- А) интерпретативная стадия;
- Б) стадия формирования образа;
- В) стадия авторитета ребенка
- Г) стадия взаимозависимости.

53. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:

- А) жен;
- Б) мужей;
- В) молодоженов;
- Г) детей.

54. Функцией предбрачного периода является:

- А) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- Б) узнавание друг друга;
- В) прогнозирование и проектирование семейной жизни.

55. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

- А) состояние здоровья;
- Б) степень занятости на производстве;
- В) интересы, склонности и умения каждого партнера.

56. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий – это:

- А) эгоцентризм;
- Б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- В) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера.

57. Нормальный кризис в жизни женщины это:

- А) период первой беременности;
- Б) замужество;
- В) карьерный рост;
- Г) первая любовь.

58. Сиблингами называют:

- А) двоюродных братьев;
- Б) братьев и сестер;
- В) сводных детей;
- Г) прародителей.

59. Кто является автором метода «генограмма»?

- А) М. Боуэн;
- Б) З. Фрейд;
- В) Г. Навайтис;
- Г) С. Минухин.

60. Выделите классиков семейного консультирования:

- А) В. Сатир;
- Б) Б. Скиннер;
- В) К. Витакер;
- Г) С. Минухин;
- Д) Э. Эйдемиллер.

61. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину

- А) структура семьи;
- Б) холоны или подсистемы семьи;
- В) сценарий семьи;
- Г) границы семьи;

Д) территория семьи.

2. Вопросы к зачету с оценкой (ПК -8.8)

1. Брак, супружество, семья – основные понятия.
2. Основные подходы к психологии пола.
3. Половые различия и семейные отношения.
4. Гендерные различия и семья.
5. Гендерная социализация и подготовка к браку.
6. Психологические механизмы гендерной социализации и юношеские представления о семье.
7. Функции семьи.
8. Структура семьи (виды и формы современной семьи).
9. Жизненный цикл семьи.
10. Образ партнера и супруга.
11. Выбор супруга и вступление в брак.
12. Сложности выбора брачного партнера.
13. Типология мотивов выбора брачного партнера.
14. Вступление в брак. Мотивация.
15. Предбрачное ухаживание.
16. Понятие готовности и способности к браку.
17. Теории выбора брачного партнера.
18. Факторы риска при вступлении в брак.
19. Современные установки молодежи на брак и семью.
20. Ценность семьи и брака.
21. Проблемы любви и брака.
22. Проблемы гражданского брака.
23. Любовь и брак.
24. Современные тенденции брачно-семейных отношений.
25. Молодая семья.
26. Брачно-семейные отношения: функционирование динамика, уклад.
27. Брачно-семейные потребности и экспектации.
28. Супружеская адаптация и распределение ролей в семье.
29. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
30. Супружеская совместимость. Ее уровни.
31. Удовлетворенность браком и его стабильность.
32. Факторы, влияющие на супружескую удовлетворенность.
33. Социально-психологический климат в семье.
34. Становление в родительской семье – совместимость в браке.
35. Разрушительные тенденции в семье.
36. Семейные и супружеские конфликты.
37. Изменения и стрессы в семье.
38. Конфликты в расширенной семье.
39. Способы урегулирования конфликтов в семье.
40. Тактики разрешения супружеских конфликтов.
41. Проблемы ревности и супружеских измен.
42. Разводы: причины роста разводов, мотивация разводов.
43. Периодизация разводного процесса.
44. Типы взаимоотношений разведенных супругов.
45. Влияние разводов на мужчин и женщин.
46. Ситуация развода и ее влияние на детей.
47. Проблема повторных браков.
48. Семейные мифы, семейные правила, супружеское соглашение.
49. Стадии и институты социализации.
50. Семья как институт социализации.
51. Семейная социализация.
52. Психологические механизмы социализации в семье.
53. Функции родителей в жизни ребенка и их динамика по мере его взросления.
54. Основные факторы семейной среды, влияющие на развитие ребенка.

55. Роль родительской семьи в целом в социализации детей.
56. Роль отца и матери в семье.
57. Взаимоотношения сиблингов в семье.
58. Ребенок и старшее поколение в семье (прародители).
59. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
60. Виды воспитания.
61. Основные стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
62. Тактики семейного воспитания (Петровский А.В.).
63. Патологизирующее семейное воспитание (неправильные виды воспитания по Личко А.В., Иванову Е.С. и др.).
64. Деформации семейной роли ребенка (симбиоз, условия повышенной моральной ответственности).
65. Психологические проблемы развития ребенка в неполных и смешанных семьях.
66. Семьи с социальной дезадаптацией.
67. Социализация в семье и творческий потенциал личности.
68. Социально-психологические особенности российских семей (структура, уклад и функционирование семьи)
69. Особенности и тенденции развития современной семьи.
70. Социально-демографические тенденции современной семьи в России.
71. Формирование установок детности и ориентация на детей будущих поколений.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421
2.	Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
3.	Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой . - Москва : МПГУ, 2018. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341
4.	Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева . Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2.	Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431
3	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753
4	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft	Номер лицензии	

	Office Professional Plus 2016	66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к

	электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторов и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с

помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних

отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

*АНО ВО «РХГА»,
каф. психологии,
(место работы)*

*Доцент, канд.мед.н.
(должность, уч. степень, звание)*

(подпись)

*Гаврилина А.А.
(ФИО)*

Заведующий кафедрой психологии:

*канд. психол.наук, доцент
(уч. степень, звание)*

(подпись)

*Вахрушева И.А.
(ФИО)*

