

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Вариативная часть**

**«Психология религии»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)

**47.03.03. Религиоведение**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Кафедра** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и знакомство с основными подходами к психологическому объяснению феноменов веры, религиозности и духовности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование представлений о психологических предпосылках и регуляторах религиозного поведения;
- знакомство с основными подходами к изучению веры и духовности в истории психологии;
- получение знаний о современных направлениях психологических исследований личности верующего и религиозных объединений;
- овладение навыками анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения;
- усвоение психологических принципов работы с религиозной личностью.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 5-6 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 6 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Иностранный язык: чтение текстов, Религии Востока, Социальная философия, Католицизм и протестантизм, Ислам, Методика преподавания философии, Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Научное и религиозное мировоззрение, Мифология в религии и культуре, Эстетика, Философская антропология, Философия религии и религиозная философия, Гностицизм и ереси средневековой Европы, Позднеантичная и раннехристианская философия, Научно-исследовательский семинар, Неклассическая зарубежная философия, Философия культуры, Антропология религии, Феноменология религии, Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, Аксиология, Этика, Религия и социально-политические процессы, Эволюция религии в современном мире, Религия и глобализационные процессы, Глобализация и культура, История свободомыслия, Античное и современное свободомыслие, Библейская география и история, Ислам в России, Буддизм, Политология, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения и профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• место психологии религии в системе религиоведческих дисциплин;</li> <li>• основные теоретические положения, методологические основания, категориально-понятийный аппарат психологии религии.</li> <li>• имена, биографии известных ученых, названия и основное содержание важнейших работ по психологии религии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить представление о предмете и методе психологии религии;</li> <li>• охарактеризовать основные направления психологии религии;</li> <li>• выявлять роль эмоционального фактора в возникновении и воспроизводстве религиозных представлений.</li> <li>• проводить анализ религиозных текстов с позиций психологии религии.</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии, а также различные методы научного и философского исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическими терминами при описании религиозных явлений;</li> <li>• методом интервью с верующими людьми разных конфессий;</li> <li>• методами психологического анализа религиозного текста;</li> <li>• методами проведения индивидуальных научных исследований в сфере психологии религии и участия в коллективных исследованиях.</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исторические этапы, основную проблематику, методы и подходы психологии религии;</li> <li>• основные способы психологического изучения познания религии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с первоисточниками, а также с научной и учебной литературой в рамках данного курса;</li> <li>• творчески применять знания в области психологии религии в научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к формированию и развитию мировоззренческих установок под влиянием содержания дисциплины;</li> <li>• способностью к проведению анализа религии в ходе индивидуального и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции и работы крупнейших представителей психологии религии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тенденции в области современной психологии религии;</li> </ul>	<p>коллективного научного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем психологии религии.</li> </ul>
--	---	---	---

## **1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Виды учебной работы		5 семестр	6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	4	-	4
	Занятия семинарского типа	8	-	8
	Сдача зачёта	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	24	32	56
	Подготовка к экзамену	-	3,8	3,8
<b>Итого</b>				<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Общее представление о психологии религии.</b> Предмет и метод. Религиозные явления в системе психологических понятий. Психология религии как религиозная психология. Становление научной психологии религии.	1	-	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2
2.	<b>Психология религии во Франции XIX века.</b> «Исцеляющая вера» Ж. Шарко (1825-1893). Мифология, религия, мистика в концепции воображения Т. Рибо (1839-1916). Биологический	-	1	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2

	подход в психологии религии Т. Флурнуа (1854-1920). Патопсихология религии П. Жане (1859-1947).				
3.	<b>Психология религии в Германии XIX века.</b> Вклад Г.Т. Фехнера (1801-1887) в становление психологии религии. Миф и религия в психологической системе В.Вундта (1832-1920). Психология религии Г. Геффдинга (1843-1931). Религиозность в системе наук о духе В. Дильтея (1833-1911).	-	1	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2
4.	<b>Англо-американская психология религии конца XIX и начала XX века.</b> Психология религиозного воспитания Г.С. Холла (1846-1924). Религия и этика Дж. Коу (1862-1951). Э. Старбэк (1866-1947) об инстинкте как основе религии. Анкетный метод Дж. Леубы (1868-1946). Религия в свете учения В. Мак-Дауголла (1871-1938) об инстинктах. Индивидуальная религиозность в психологической концепции Дж. Пратта (1875-1944). Основные понятия психологии религии У. Джеймса (1842-1910).	-	1	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2
5.	<b>Представление о религии в психоанализе.</b> Место религии в психоаналитической концепции в З. Фрейда (1856-1939). Исторические корни Эдипова комплекса. Религия как коллективный невроз. К. Абрахам (1877-1925) о психологии мифа. Религиозный смысл архетипов по К.Г. Юнгу (1875-1961). Образ мифологического героя в интерпретации О. Ранка (1884-1939). Типология религий Э. Фромма (1900-1980). Религиозный дискурс в представлении Ж. Лакана (1901-1981). Место религии в судьбоанализе Л. Сонди (1893-1986).	-	1	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2
6.	<b>Представление о религии в бихевиоризме.</b> В.Веллс о биологических основаниях веры. Признаки религиозного поведения в концепции Д. Траута (1891-1954). Религия с точки зрения теории стимула-реакции Дж. Веттера (1894-1978). Оперантное поведение и религия в радикальном бихевиоризме Б. Скиннера (1904-1990). Описание религии с позиций теории социального научения А. Бандуры (р. 1925).	-	1	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2
7.	<b>Психология религии между бихевиоризмом, гештальтизмом и гуманистической психологией.</b> Вера зрелой личности как предмет психологии Г. Олпорта (1897-1967). Религия в психологии пиковых переживаний А. Маслоу (1908-1970). Поиск смысла жизни и религия в логотерапии В. Франкла (1905-1997).	-	1	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2
8.	<b>Концепции религии в рамках возрастной психологии.</b> Религиозная проблематика в свете возрастной психологии Ж. Пиаже (1896-1980). Исследования детской религиозности Д. Элкинда. Развитие религиозного мышления по Р.Гольдману. Теория морального развития Л. Кольберга. Стадии веры в концепции Дж. Фоулера. Ф.Озер: исследование способности религиозного суждения.	-	1	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2
9.	<b>Психология глубинного опыта о религии.</b> Апология мистического опыта А. Уоттса (1915-1973). Трансперсональная психология религии Э.Сутича (1907-1976), С. Грофа (р. 1931), К.Уилбера (р. 1949), Х.Феррера.	-	1	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2
10.	<b>Современная психология религии за рубежом.</b> Представления о религии в «психологии самости» Э. Эриксона, Д. Винникот, А. Ризутто и В. Майснера.	1	-	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2



	Герменевтическая психология религии Д. Бельцена, А. Верготе. Эмпирическая психология религии Р. Горзуча, Б.Шпильки. Концепция религиозного чувства Л.Джуссани. Исследование «религиозного экспериментирования» Р.Уитноу.				
11.	<b>Российская психология религии.</b> Дореволюционный период: Основные направления и представители (А.Ф. Лазурский, И.М. Сикорский, А.А. Токарский, Г.И. Челпанов и др.) Психология русского раскола в представлении В.В. Розанова. Аксиоматика религиозного опыта И.А. Ильина. Марксистский подход в психологии религии Д.М. Угриновича, М.А. Поповой, В.Р. и И.Н. Букиных. Психология религии и христианская психология в современной России: основные идеи и представители.	1	-	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2
12.	<b>Достижения и перспективы психологии религии.</b> Вклад психологии религии в религиоведение. Современные научные требования к результатам психологического исследования религии. Особенности метода психологии религии. Психология религии в системе религиоведческих дисциплин. Определение актуальных задач психологии религии.	1	-	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	<b>Общее представление о психологии религии</b>	Темы и задания для подготовки: Религиозные явления в системе психологических понятий.	4
2	<b>Психология религии во Франции XIX века</b>	Темы и задания для подготовки: Ознакомиться с описанием конкретных случаев душевной патологии. Уяснить метод клинического описания душевных явлений. Описать случай одержимости бесом на языке религии и на языке психологии.	4
3	<b>Психология религии в Германии XIX века</b>	Темы и задания для подготовки: Экспериментальная психология и психология религии В.Вундта. Проблема субстанциальности души, интроспекция и эксперимент в концепции О. Кюльпе.	4
4	<b>Англо-американская психология религии конца XIX и начала XX века</b>	Темы и задания для подготовки: Психология религиозного воспитания Г.С.Холла. Религия в свете учения В.Мак-Дауголла об инстинктах. Анкетный метод Дж.Любы. Основные понятия психологии религии В.Джемса.	4
5	<b>Представление о религии в психоанализе</b>	Темы и задания для подготовки: Религиозный смысл архетипов по К.Юнгу. Образ мифологического героя в интерпретации О.Ранка. Типология	5

		религий Э.Фромма. Д.Ранкур-Лаферьер о традиции почитания икон Богородицы в России. Религиозный дискурс в представлении Ж. Лакана.	
6	<b>Представление о религии в бихевиоризме</b>	Темы и задания для подготовки: Религия с точки зрения теории стимула-реакции Дж.Веттера. Оперантное поведение и религия в радикальном бихевиоризме Б.Скиннера.	5
7	<b>Психология религии между бихевиоризмом, гештальтизмом и гуманистической психологией</b>	Темы и задания для подготовки: Аскетический жизненный идеал в биопсихологии Э.Кречмера. Религия в психологии пиковых переживаний А.Маслоу.	5
8	<b>Концепции религии в рамках возрастной психологии</b>	Темы и задания для подготовки: Религиозная проблематика в свете возрастной психологии Ж.Пиаже. Теория морального развития Л.Кольберга. Стадии веры в концепции Дж.Фохлера.	5
9	<b>Психология глубинного опыта о религии</b>	Темы и задания для подготовки: Трансперсональная психология религии С. Грофа. Трансперсональная психология религии Х.Феррера	5
10	<b>Современная психология религии за рубежом</b>	Темы и задания для подготовки: Представления о религии в «психологии самости» Э.Эриксона, Д.Винникот, А.Ризутто. Концепция религиозного чувства Л.Джуссани.	5
11	<b>Российская психология религии</b>	Темы и задания для подготовки: Аксиоматика религиозного опыта И.А.Ильина. Е.А.Торчинов: религиозно-философский синтез на основе трансперсональной психологии. Б.И.Берман о психологических мотивах чтения житийной литературы.	5
12	<b>Достижения и перспективы психологии религии</b>	Темы и задания для подготовки: Вклад психологии религии в религиоведение. Определение актуальных задач психологии религии.	5
<b>Итого:</b>			<b>56</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769</a> (дата обращения: 11.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
--

#### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134</a> (23.07.2019).
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a> (23.07.2019).
3.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488172</a> (24.07.2019).

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

##### Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

##### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;

- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с

нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные

нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Баранов А.В., ст. преподаватель.



**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
	<b>ПК-1</b> - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике	<b>Знает</b>	Выборочно владеет инновационными методами анализа современных проблем психологии религии, методиками прикладных исследований	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
		<b>Умеет:</b>	Выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
		<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области психологии религии	Знает основное содержание современных научных идей и способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам психологии религии
	<b>ПК-2</b> - способность осуществлять	<b>Знает</b>	Владеет навыками феноменологического	Владеет навыками феноменологического	Владеет навыками феноменологического	Владеет навыками феноменологического

научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику		анализа, но испытывает затруднения с их обоснованием	анализа историко-философского явления	анализа философского текста	го анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста
	<b>Умеет:</b>	Умеет пользоваться методами феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста, но не понимает их ограничений	Умеет использовать принципы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа в исследовании философской проблемы	Умеет использовать методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста	Умеет соотносить методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста
	<b>Владеет:</b>	Знает эпистемологические концепции, релевантные современной философии	Знает принципы проведения сравнительных исследований в поле философии	Знает принципы междисциплинарных исследований в поле философии	Принципы подготовки и проведения комплексных исследований историко-философских традиций

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Предмет психологии религии.
2. Донаучные подходы к рассмотрению религиозно-психологической проблематики.
3. Особенности метода психологии религии.
4. Этапы становления психологии религии.
5. Ж. Шарко о религии.

**Примеры заданий для теста по темам:**

Вопрос 1.

В качестве предмета психологии религии У. Джеймс рассматривал:

1. Субъективный опыт
2. Религиозную социализацию
3. Религиозные представления

Вопрос 2.

Какой из перечисленных методов использовал Дж. Леуба в своих исследованиях?

1. Анализ документов
2. Анкетный
3. Наблюдение

Вопрос 3.

Кто из философов рассматривал в качестве основания религиозной веры конфликт ценностей и действительности:

1. Ф. Шлейермахер
2. Г. Гефдинг
3. В. Дильтей

Вопрос 4.

Т. Флурнуа назвал современную ему психологию религии:

1. Описательной
2. Аналитической
3. Биологической

Вопрос 5.

К каким наукам В. Дильтей относил психологию религии:

1. К наукам о природе
2. К наукам о культуре
3. К наукам о духе

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Предмет психологии религии.
2. Донаучные подходы к рассмотрению религиозно-психологической проблематики.

3. Особенности метода психологии религии.
4. Этапы становления психологии религии.
5. Ж. Шарко о религии.
6. Воображение и религия в концепции Т. Рибо.
7. Теория инстинктов Т. Флурнуа.
8. Интерпретация религии П. Жане.
9. Миф и религия в психологической системе В.Вундта.
10. Психология религии Г. Геффдинга.
11. Соотношение индивидуальной религиозности и традиции в учении В. Дильтея.
12. Религиозное воспитание по Г.С. Холлу.
13. Психология религии Э. Старбэка.
14. Анкетный метод в исследованиях Дж. Леубы.
15. Учение об инстинктах В. Мак-Дугалла.
16. Дж. Пратт о религиозном сознании.
17. Существенные элементы религии по У. Джеймсу.
18. З. Фрейд о религии как коллективном неврозе.
19. Интерпретация мифа в психоанализе К. Абрахама.
20. Религия и коллективное бессознательное.
21. Образ мифологического героя в интерпретации О. Ранка.
22. Э. Фромм об авторитарных и гуманистических религиях.
23. Вера как предмет исследований В. Веллса.
24. Концепция религиозного поведения Д. Траута.
25. Религия как вариант оперантного поведения в радикальном бихевиоризме.
26. Г. Олпорт о зрелой религиозности.
27. Религия как потребность и как переживание в гуманистической психологии.
28. Религия и логотерапия В. Франкла.
29. Место религии в судьбоанализе Л. Сонди.
30. Развитие религиозности в детском возрасте.
31. Развитие религиозного мышления по Р.Гольдману.
32. Теория морального развития Л. Кольберга.
33. Д. Фоулер о стадиях веры.
34. Апология мистического опыта А. Уоттса.
35. Трансперсональная психология религии.

- 36. Представления о религии в «психологии самости».
- 37. Герменевтическая психология религии.
- 38. Эмпирическая психология религии.
- 39. Основные направления в российской психологии религии.
- 40. Психология религии в системе религиоведческих дисциплин.
- 41. Определение актуальных задач психологии религии.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

**Примеры заданий для теста по темам:**

Основные этапы исторического развития европейской философии...

- a) эллинизм, теоцентризм, романтизм, экзистенциализм
- b) древний Рим, Византия, каролингское возрождение, Реформация
- c) Античность, Средневековье, Новое время, новейшее время

Картина мира, возникшая на основе абсолютизации законов механики, называется ...

- a) Механистическая
- b) теоцентрическая
- c) релятивистская

Современная философия наиболее тесно связана...

- a) с теологией
- b) с религией
- c) с наукой

Чувственной формой познания является...

- a) гипотеза
- b) понятие
- c) ощущение

Философская антропология – это философское учение о ...

- a) обществе
- b) человеке
- c) природе

Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

- a) антропоцентризм
- b) космоцентризм
- c) теоцентризм

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Возникновение и становление психологии религии как науки (по работам Вундта или Жане).
2. Возникновение и развитие отечественной психологии религии (по работам В.М. Бехтерева или А.Ф. Лазурского).
3. Понятия «табу» и «тотем» в трудах Фрейда.
4. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.
5. Религия и смысл жизни по В.Франклу.
6. Феномен веры. Особенности религиозной веры (по работе У. Джеймса «Многообразие религиозного опыта»).
7. Структура «пик-опыта» А. Маслоу.
8. Религиозная личность: понятие, сущность, психологические типы верующих (по работе К.Г. Юнга «Психологические типы»).
9. Характеристика основных работ Юнга («Психология и религия», «Об архетипах коллективного бессознательного»).
10. Проблема специфики религиозных чувств (по работе У. Джеймса «Многообразие религиозного опыта» или Г. Геффдинга «Философия религии»).
11. Религиозная психология Т. Флурнуа. «Принципы религиозной психологии».
12. Э. Фромм и его концепция религии.
13. Э. Фромм: «Психоанализ и религия»: общая характеристика работы.
14. Специфика психологического подхода к исследованию религии.
15. Методы психологии религии. Общая характеристика.
16. Религиозная вера как психологический феномен.
17. Психологические аспекты религиозного опыта (по работам Джеймса или Юнга, Олпорта или Маслоу).
18. Религиозность и психологический мир личности.
19. Методы психологии религии. Общая характеристика.
20. Религиозная вера как психологический феномен.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

**Приложение 2.**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страи ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>