

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6aef17d05

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**им. Ф.М. Достоевского»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очно-заочная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>5 лет</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>психологии</u></b>

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студента представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; о возрастнопсихологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование понятия о развитии как системном образовании;
- знакомство с теоретическими основами общих закономерностей психического развития человека;
- знакомство с современными теориями развития человека;
- формирование представления о возрастной периодизации и основных ступенях развития, о закономерностях психического развития;
- знакомство с основными задачами практического психолога, работающего с детьми, подростками и взрослыми.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана. Дисциплина читается в 3, 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации в 4 и 5 семестрах – зачет с оценкой.

## 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Ведение в профессию», «Общая психология», «Психология безопасности», «Профессиональная этика».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История психологии», «Теории личности», «Христианская психология».

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-4 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-4	Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний	ПК 4.5 Использует теоретические знания Психологии развития и возрастной психологии для формирования навыков

	мероприятия по психологическому просвещению	работы с разновозрастными группами
--	---	------------------------------------

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4 - Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	1	Не знает теоретические и практические аспекты психологии	Плохо знает теоретические и практические аспекты психологии	Знает теоретические и практические аспекты психологии	Хорошо знает теоретические и практические аспекты психологии
		Не умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Слабо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Хорошо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению
		Не владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	Плохо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	В целом, владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии

\* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Психология развития и возрастная психология/3 семестр	8	4		20	4		
Психология развития и возрастная психология/4 семестр	4	4	18	31,8	14	0,2	Зачет с оценкой
Психология развития и возрастная психология/4 семестр			18	11,8	6	0,2	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>							<b>144</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Предмет и методы психологии развития Феноменология развития человека. Множественность интерпретаций термина «развития», вытекающих из многогранности и сложности феномена человека.	1		3	Опрос Практическое	ПК-4 (ПК-4.5)

	<p>Категория развитие в истории, науке, культуре. Философский смысл принципа развития в психологии. Концепция наследственности в развитии человека. Интеллектуальное развитие как основа психического развития. Особенности религиозных воззрений на природу души человека. Духовно-душевная жизнь человека. Определение предмета психологии развития. Методологические основы психологии развития, описание метода поперечных срезов, лонгитюда, комплексного исследования. Место психологии развития в системе психологических дисциплин. Категория возраста и принцип периодизации развития. Основные спорные вопросы психологии развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм. Периодизация возрастных кризисов. Эпигенетическая теория Эрика Эриксона. Теория кризисов развития Выготского Л.С. и Д.Б. Эльконина.</p>				задание	
3.	<p><b>Психическое развитие человека в трудах зарубежных психологов</b>  В.Прейер - родоначальник детской психологии. Объективное наблюдение - основной метод исследования С.Холла. В Штерна, К.Бюллер. Этап экспериментальной детской психологии - Вундт В., Бине А., Э Клапаред и др. Натуралистические концепции психического развития. Теория К. Бюллера трех ступеней психического развития. Культурологический подход к изучению психического развития человека. Французская генетическая психология (Заззо.Р и А. Валлон). Кросс-культурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М. Мид. Психоаналитические теории развития – З. Фрейд, Анна Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Салливан. Женевская школа генетической психологии - Ж Пиаже. Теория операционального интеллекта, ее критика. Гуманистическая психология развития.</p>	1	1	3	Опрос	ПК-4 (ПК-4.5)
3.	<p><b>Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов</b>  Становление русской возрастной психологии в середине XIX века (П.Ф Каптерев, И.И Ланге, П.Ф, Лесгафт.) Развитие возрастной психологии в начале XX Лазурский А.Ф., В.В.Зеньковский, А. П. Нечаев. Особенности теоретических и эмпирических подходов отечественных психологов в 30-80-х гг. XX века.</p>	1	1	3	Опрос	ПК-4 (ПК-4.5)
4.	<p><b>Современные представления о пренатальном развитии</b>  Особенности пренатального развития. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие ребенка.</p>	1		3	Опрос	ПК-4 (ПК-4.5)

	Периоды пренатального развития. Пренатальные матрицы С. Грофа. Закономерности процесса рождения. Родовые травмы и их последствия. Концепция Ранка. Модели и способы воздействия на развитие ребенка.					
5.	<b>Особенности новорожденного и младенца.</b> Кризис новорожденного. Становление телесности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатальному к постнатальному детству. Понятие младенчества. Развитие мозга младенца. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца. Госпитализм. Психологическая депривация и ее последствия. Теория привязанности. Условия возникновения базового доверия к миру. Темперамент младенцев и стрессоустойчивость. Основные достижения младенца в первый год жизни. Основные новообразования в физическом и психическом развитии Психомоторное развитие. Способности восприятия. Развитие органов чувств. Этапы развития сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже. Влияние культурного и социального контекста на процесс развития младенца. Взаимодействие ребенка и взрослого как партнеров по эмоционально насыщенному сотрудничеству. Отклонения в развитии детей и способы их коррекции.	1		3	Опрос Практическое задание	ПК-4 (ПК-4.5)
6.	<b>Ребенок второго и третьего года жизни</b> Особенности и достижения в физическом развитии ребенка. Освоение и совершенствование ходьбы. Развитие ориентировочной основы предметных действия и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин). Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Теория порогов чувствительности Марии Монтессори Фонематический слух. Закономерное формирования мышления и речи. «Дограмматический» этап развития речи. Холофразы: использование ребенком паралингвистических средств для выражения значений. Овладение звуковой стороной языка. Стадии усвоения языка. Основные тенденции в развитии речи. Теории Брауна и Холмского. Развитие предметных действий и наглядно-практического мышления. Происхождение воли. Волевое самосознание. Теории и методология раннего развития ребенка. Эмоциональное и социальное развитие. Появление социальных эмоций. Страхи в раннем возрасте. Ошибки взрослых во взаимоотношениях с детьми. Кризис трех лет - кризис социальных отношений.	1	1	3	Опрос	ПК-4 (ПК-4.5)
7.	<b>Психическое развитие дошкольника</b> Общие навыки двигательной активности (грубая и мелкая моторика ребенка). Совершенствование системы восприятия дошкольника. Восприятие пространства и времени. Развитие познавательных способностей дошкольников. Детские	1	1	3	Опрос	ПК-4 (ПК-4.5)



	<p>представления. Особенности внимания и памяти. Мифологизм детского мышления. Сказки и миф. Сказочное творчество детей. Развитие социальной речи. Социальные чувства ребенка. Трудности в овладении речью и способы их коррекции. Эмоциональная жизнь ребенка. Индивидуальные чувства ребенка. Страх, гнев, агрессия. Индивидуальный и социальный стыд. Моральная жизнь ребенка, ее место в духовном созревании. Религиозная жизнь ребенка. Детские религиозные представления. Детские идеалы. Детская ложь, ее социальные корни. Отношения дошкольников со взрослыми. Кризис семи лет. Развитие личности и социального поведения. Самосознание дошкольника. Экзистенциальное «Я»: накопление знаний о своем теле, состояниях и настроении, способностях. Развитие категориального «Я»: дифференциация и интеграция самооценок. Первая исповедь и личная ответственность ребенка. Проблема готовности ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе.</p>					
8.	<p><b>Особенности развития ребенка младшего школьного возраста</b>  Двигательное развитие младшего школьника. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование теоретических форм познания. Стили мышления младших школьников. Переход мышления на стадию конкретных операций. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи. Расширение словарного запаса и овладение сложными грамматическими структурами. Статус школьника и его атрибуты. Интересы, мотивы способности в отроческом возрасте. Особенности эмоционального и нравственного развития. Теория нравственного развития Ж. Пиаже, Л. Колсберга. Формирование характера. Различия в развитии мальчиков и девочек в отроческом возрасте. Этапы формирования самооценки. Основные новообразования.</p>	1	1	3	Опрос	ПК-4 (ПК-4.5)
9	<p><b>Фаза взросления и ее закономерности</b>  Возрастные задачи фазы взросления. Отрочество и юность в культурном и историческом контексте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Кризисы фазы взросления (нарциссический кризис, кризис идентичности, дисморфофобия, кризис психосексуального развития). Становление субъекта социальных отношений. Подростковые сообщества. Типология взрослости. Структура самосознания у подростков и юношей. Синтез личного способа бытия. Особенности формирования мировоззрения. Проблема подростковых и юношеских суицидов.</p>	1	1	3	Опрос	ПК-4 (ПК-4.5)

	<p>Психологические аспекты физических изменений. Мифы и реальность в отношениях со сверстниками, со взрослыми. Формирование критериев развития дружеских отношений. Особенности юношеской любви. Особенности психосоциального развития. Переоценка ценностей в отрочестве и юности. Проблема рискованного поведения в юношеском возрасте. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни.</p>					
10	<p><b>Психология зрелых возрастов</b>  Периодизация взрослости. Особенности физического и когнитивного развития в ранней, средней и поздней взрослости. Развитие психофизиологических функций взрослых. Кризисы и способы их коррекции. Кризис середины жизни - обретение универсальных оснований бытия. Инобытие. Принятие идеи собственной смерти. Особенности функционирования различных психических процессов. Преемственность и изменения в познании. Особенности использования взрослого интеллекта. Профессиональный цикл: выбор профессии и профессиональная подготовка, поступление на работу и профессиональная адаптация, упрочение сохранение и изменения карьеры. Семья - один из контекстов развития взрослого. Концепция христианского брака (Антоний Сурожский, Пестов, Г. Каледя). Апостол Павел о жизни, браке, смерти. Формирование родительской роли и ее реализация в процессе воспитания ребенка. Теоретические подходы к пониманию сущности родительства. Религиозно-нравственные воззрения на семейную жизнь. Особенности христианского воспитания.</p>	1	1	3	Опрос	ПК-4 (ПК-4.5)
11	<p><b>Геронтология. Особенности развития личности в процессе старения</b>  Причины старения. Теории старения. Старость в современной социально-демографической перспективе. Физические аспекты старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Изменение памяти. Причины угасания интеллекта в старости. Личность в процессе старения. Стили совладающего поведения у лиц пожилого возраста. Технологии решения жизненных проблем пожилыми людьми, принадлежащими к различным культурам. Физические, экономические и социальные условия выхода на пенсию. Пенсионный кризис. Варианты пенсионной жизни. Семейные и личные отношения в период старения. Долгожители.</p>	1	1	3	Опрос	ПК-4 (ПК-4.5)
12	<p><b>Смерть и умирание</b>  Мысли о смерти и страх перед нею. Озабоченность смертью и значение смерти в культурно-исторической перспективе. Стадии приспособления</p>	1		3	Опрос	

к умиранию ( Э. Кюблер-Росс). Альтернативные технологии умирания. Дискуссия об эфтаназии: за и против. Горе и приспособление к тяжелой утрате. Различные психологические теории, анализирующие особенности процесса горя ( Ф. Василюк, Э. Линдемманн, Дж. Уорпден., Р. Неймеер и др.) Переживание горя по умершему в кросс-культурной перспективе. Завершение полного жизненного цикла. Христианский взгляд на старость и смерть.					ПК-4 (ПК-4.5)
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах)</b>				Итого вое тести рован ие	
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	63,6
<b>Всего</b>	<b>63,6</b>

## IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/проме- жуточной аттестации
1	<p><b>Предмет и методы психологии развития</b>  Феноменология развития человека. Множественность интерпретаций термина «развития», вытекающих из многогранности и сложности феномена человека.  Категория развитие в истории, науке, культуре. Философский смысл принципа развития в психологии. Концепция наследственности в развитии человека. Интеллектуальное развитие как основа психического развития. Особенности религиозных воззрений на природу души человека. Духовно-душевная жизнь человека. Определение предмета психологии развития. Методологические основы психологии развития, описание метода поперечных срезов, лонгитюда, комплексного исследования. Место психологии развития в системе психологических дисциплин. Категория возраста и принцип периодизации развития. Основные спорные вопросы психологии развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм. Периодизация возрастных кризисов. Эпигенетическая теория Эрика Эриксона. Теория кризисов развития Выготского Л.С. и Д.Б. Эльконина.</p>	ПК-4	ПК-4.5	Опрос Практическое задание
2	<p><b>Психическое развитие человека в трудах зарубежных психологов</b>  В.Прейер - родоначальник детской психологии. Объективное наблюдение - основной метод исследования С.Холла. В Штерна, К.Бюллер. Этап экспериментальной детской психологии - Вундт В., Бине А., Э Клапаред и др. Натуралистические концепции психического развития. Теория К. Бюллера трех ступеней психического развития. Культурологический подход к изучению психического развития человека. Французская генетическая психология (Заззо.Р и А. Валлон).</p>	ПК-4	ПК-4.5	Опрос

## 4.2. Содержание фонда оценочных средств

### 1. Контрольные вопросы по темам дисциплины для текущего опроса (ПК-4.5)

#### Тема 1. Предмет и методы психологии развития

*Вопросы по теме:*

1. Феноменология развития человека. Множественность интерпретаций термина «развития», вытекающих из многогранности и сложности феномена человека.
2. Категория развития в истории, науке, культуре. Философский смысл принципа развития в психологии. Концепция наследственности в развитии человека.
3. Интеллектуальное развитие как основа психического развития. Особенности религиозных воззрений на природу души человека. Духовно-душевная жизнь человека.
4. Определение предмета психологии развития. Методологические основы психологии развития, описание метода поперечных срезов, лонгитюда, комплексного исследования.
5. Место психологии развития в системе психологических дисциплин. Категория возраста и принцип периодизации развития. Основные спорные вопросы психологии развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм.
6. Периодизация возрастных кризисов. Эпигенетическая теория Эрика Эриксона. Теория кризисов развития Выготского Л.С. и ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.

#### Тема 2. Психическое развитие человека в трудах зарубежных психологов

*Вопросы по теме:*

1. В.Прейер - родоначальник детской психологии. Объективное наблюдение - основной метод исследования С.Холла. В Штерна, К. Бюллер.
2. Этап экспериментальной детской психологии - Вундт В., Бине А., Э Клапаред и др. Натуралистические концепции психического развития. Теория К. Бюллера трех ступеней психического развития.
3. Культурологический подход к изучению психического развития человека. Французская генетическая психология (Заззо.Р и А. Валлон).
4. Кросс-культурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М. Мид.
5. Психоаналитические теории развития – З. Фрейд, Анна Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Салливан.
6. Женевская школа генетической психологии - Ж Пиаже. Теория операционального интеллекта, ее критика. Гуманистическая психология развития.

#### Тема 3 Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов

*Вопросы по теме:*

1. Становление русской возрастной психологии в середине XIX века (П.Ф Каптерев, И.И Ланге, П.Ф, Лесгафт.)
2. Развитие возрастной психологии в начале XX Лазурский А.Ф., В.В.Зеньковский, А. П. Нечаев.
3. Особенности теоретических и эмпирических подходов отечественных психологов в 30-80-х гг. XX века.

#### **Тема 4 Современные представления о пренатальном развитии**

*Вопросы по теме:*

1. Особенности пренатального развития.
2. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие ребенка. Периоды пренатального развития. (ОК-7)
3. Пренатальные матрицы С. Грофа. Закономерности процесса рождения.
4. Родовые травмы и их последствия. Концепция Ранка. Модели и способы воздействия на развитие ребенка.

#### **Тема 5 Особенности новорожденного и младенца.**

*Вопросы по теме:*

1. Кризис новорожденного. Становление телесности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатальному к постнатальному детству.
2. Понятие младенчества. Развитие мозга младенца. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца.
3. Госпитализм. Психологическая депривация и ее последствия. Теория привязанности. Условия возникновения базового доверия к миру.
4. Темперамент младенцев и стрессоустойчивость. Основные достижения младенца в первый год жизни.
5. Основные новообразования в физическом и психическом развитии.
6. Психомоторное развитие. Способности восприятия. Развитие органов чувств.
7. Этапы развития сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже. Влияние культурного и социального контекста на процесс развития младенца.
8. Взаимодействие ребенка и взрослого как партнеров по эмоционально насыщенному сотрудничеству. Отклонения в развитии детей и способы их коррекции.

#### **Тема 6 Ребенок второго и третьего года жизни**

*Вопросы по теме:*

1. Особенности и достижения в физическом развитии ребенка. Освоение и совершенствование ходьбы.

2. Развитие ориентировочной основы предметных действия и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин).
3. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Теория порогов чувствительности Марии Монтессори.
4. Фонематический слух. Закономерное формирования мышления и речи. «Дограмматический» этап развития речи.
5. Холофразы: использование ребенком паралингвистических средств для выражения значений.
6. Овладение звуковой стороной языка. Стадии усвоения языка. Основные тенденции в развитии речи. Теории Брауна и Холмского.
7. Развитие предметных действий и наглядно-практического мышления. Происхождение воли.
8. Волевое самосознание. Теории и методология раннего развития ребенка. Эмоциональное и социальное развитие.
9. Появление социальных эмоций. Страхи в раннем возрасте. Ошибки взрослых во взаимоотношениях с детьми. Кризис трех лет - кризис социальных отношений.

## **Тема 7 Психическое развитие дошкольника**

### *Вопросы по теме:*

1. Общие навыки двигательной активности (грубая и мелкая моторика ребенка).
2. Совершенствование системы восприятия дошкольника.
3. Восприятие пространства и времени.
4. Развитие познавательных способностей дошкольников.
5. Детские представления. Особенности внимания и памяти.
6. Мифологизм детского мышления. Сказки и миф. Сказочное творчество детей.
7. Развитие социальной речи. Социальные чувства ребенка. Трудности в овладении речью и способы их коррекции.
8. Эмоциональная жизнь ребенка. Индивидуальные чувства ребенка. Страх, гнев, агрессия. Индивидуальный и социальный стыд.
9. Моральная жизнь ребенка, ее место в духовном созревании. Религиозная жизнь ребенка. Детские религиозные представления.
10. Детские идеалы. Детская ложь, ее социальные корни. Отношения дошкольников со взрослыми. Кризис семи лет.
11. Развитие личности и социального поведения. Самосознание дошкольника.
12. Экзистенциальное «Я»: накопление знаний о своем теле, состояниях и настроении, способностях.

13. Развитие категориального «Я»: дифференциация и интеграция самооценок. Первая исповедь и личная ответственность ребенка. Проблема готовности ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе.

## **Тема 8 Особенности развития ребенка младшего школьного возраста**

*Вопросы по теме:*

1. Двигательное развитие младшего школьника. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления.
2. Формирование теоретических форм познания. Стили мышления младших школьников.
3. Переход мышления на стадию конкретных операций. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии.
4. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи.
5. Расширение словарного запаса и овладение сложными грамматическими структурами. Статус школьника и его атрибуты.
6. Интересы, мотивы способности в отроческом возрасте. Особенности эмоционального и нравственного развития.
7. Теория нравственного развития Ж.. Пиаже, Л. Колсберга. Формирование характера.
8. Различия в развитии мальчиков и девочек в отроческом возрасте. Этапы формирования самооценки. Основные новообразования.

## **Тема 9 Фаза взросления и ее закономерности**

*Вопросы по теме:*

1. Возрастные задачи фазы взросления. Отрочество и юность в культурном и историческом контексте.
2. Половая идентичность и сексуальное поведение.
3. Кризисы фазы взросления (нарциссический кризис, кризис идентичности, дисморфофобия, кризис психосексуального развития).
4. Становление субъекта социальных отношений. Подростковые сообщества.
5. Типология взрослости. Структура самосознания у подростков и юношей. Синтез личного способа бытия. Особенности формирования мировоззрения.
6. Проблема подростковых и юношеских суицидов.
7. Психологические аспекты физических изменений.
8. Мифы и реальность в отношениях со сверстниками, со взрослыми. Формирование критериев развития дружеских отношений.
9. Особенности юношеской любви. Особенности психосоциального развития. Переоценка ценностей в отрочестве и юности.



10. Проблема рискованного поведения в юношеском возрасте. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни.

### **Тема 10 Психология зрелых возрастов**

*Вопросы по теме:*

1. Периодизация взрослости. Особенности физического и когнитивного развития в ранней, средней и поздней взрослости.
2. Развитие психофизиологических функций взрослых. Кризисы и способы их коррекции.
3. Кризис середины жизни - обретение универсальных оснований бытия. Инобытие.
4. Принятие идеи собственной смерти. Особенности функционирования различных психических процессов. Преемственность и изменения в познании.
5. Особенности использования взрослого интеллекта.
6. Профессиональный цикл: выбор профессии и профессиональная подготовка, поступление на работу и профессиональная адаптация, упрочение сохранение и изменения карьеры.
7. Семья - один из контекстов развития взрослого. Концепция христианского брака (Антоний Сурожский, Пестов, Г. Каледа). Апостол Павел о жизни, браке, смерти. Формирование родительской роли и ее реализация в процессе воспитания ребенка.
8. Теоретические подходы к пониманию сущности родительства. Религиозно-нравственные воззрения на семейную жизнь. Особенности христианского воспитания.

### **Тема 11 Геронтология. Особенности развития личности в процессе старения**

*Вопросы по теме:*

1. Причины старения. Теории старения.
2. Старость в современной социально-демографической перспективе. Физические аспекты старения.
3. Когнитивные изменения в процессе старения. Изменение памяти. Причины угасания интеллекта в старости.
4. Личность в процессе старения. Стили совладающего поведения у лиц пожилого возраста.
5. Технологии решения жизненных проблем пожилыми людьми, принадлежащими к различным культурам.
6. Физические, экономические и социальные условия выхода на пенсию. Пенсионный кризис.
7. Варианты пенсионной жизни. Семейные и личные отношения в период старения. Долгожители.

### **Тема 12 Смерть и умирание**

*Вопросы по теме:*

1. Мысли о смерти и страх перед нею. Озабоченность смертью и значение смерти в культурно-исторической перспективе.
2. Стадии приспособления к умиранию ( Э. Кюблер-Росс). Альтернативные технологии умирания.
3. Дискуссия об эфтаназии: за и против. Горе и приспособление к тяжелой утрате. Различные психологические теории, анализирующие особенности процесса горя ( Ф. Василюк, Э. Линдемманн, Дж. Уорпден., Р. Неймеер и др.)
4. Переживание горя по умершему в кросс-культурной перспективе. Завершение полного жизненного цикла. Христианский взгляд на старость и смерть.

## Практические задания по темам дисциплины (ПК-4.5)

### Тема 1 Предмет и методы психологии развития.

#### Практическое задание

#### На основе изученного материала:

- составить графическую схему развития предмета и методов развития психологии развития и возрастной психологии в 19-21 вв
- привести по одному примеру на каждый метод психологии развития

### Тема 5. Особенности новорожденного и младенца.

#### Практическое задание

#### На основе изученного материала:

- сформулировать основные направления психологического сопровождения развития младенца и матери
- составить тезисный план первичный план беседы с мамой (законным представителем) младенца (см. пример ниже)

1. Проведение генограммы (по М. Боуэну) (либо подопечный рисует сам, а психолог потом – задает вопросы, либо – психолог сидит рядом и по ходу дела задает вопросы, либо – рисует со слов подопечного). Все зависит от особенностей и состояния подопечного.

Линии консультирования (по Черникову А.В.): от представленной проблемы – к более широкому семейному и социальному контексту; от настоящей семейной ситуации к исторической хронологии семейных событий; от легких вопросов – к трудным, тревожным; от очевидно открытых фактов к суждениям о взаимоотношениях, к гипотезам о семейном функционировании.

Таким образом, выясняется информация о составе семьи, демографической информации о семье, о родительской семье, о значимых для семьи людях, о семейных взаимоотношениях, о семейных ролях.

Вариант генограммы – с планом квартиры (дома).

Генограмма сочетается с «Линией развития семьи»: создание семьи, рождение ребенка, важные события в жизни ребенка, важные события в развитии семьи. История развития проблемы. В период младенчества актуально проводить «Линию беременности» (до окончания периода новорожденности).

1. Отношение к беременности (как оно менялось).
2. Изменение состояния здоровья с начала беременности.

Беспокоящие проявления	0-3 мес	3-6 мес	6-9 мес
Токсикоз			
Обмороки			

Потеря аппетита			
Чрезмерный аппетит			
Потеря веса			
Прибавка в весе			
Бессонница			
Сонливость			
Утомляемость			
Раздражительность			
Отеки			
Боли в области живота			
Повышение давления			
Потеря полового влечения			
.....			

3. Особенности взаимоотношений матери и отца с будущим ребенком.
4. Основные события и проблемы.
5. Особенности образа жизни во время беременности (образ жизни, режим питания, физическая нагрузка, целенаправленная подготовка и т.д.).
6. Страхи во время беременности.

- Потеря привлекательности
- Измена мужа
- Прибавка веса
- Потеря работы
- Перерыв в карьере
- «Погружения» в быт
- Болезнь во время беременности
- Падения во время беременности
- Патология плода
- Посещения женской консультации
- Помещения в больницу
- Плохих анализов
- Прерывания беременности
- Кесарева сечения
- Родов с осложнениями
- Самих родов....

7. Протекание родов (место рождения, способ родовспоможения, взаимоотношения с персоналом, время родов и др.)
8. Состояние здоровья женщины после родов.
9. Первая встреча с ребенком в роддоме.
10. Развитие ребенка в период новорожденности (состояние ребенка, особенности режима дня, особенности питания, гигиена, особенности психического развития и др.)

## **Промежуточная аттестация зачет с оценкой**

### **ТЕСТЫ (стандартизированный контроль)(ПК-4.5)**

1. Теория, описывающая возрастное развитие на основе стадий развития человечества.

- а. теория Э. Эриксона
  - б. теория рекапитуляции
  - в. теория Гетчинсона
  - г. теория З. Фрейда
2. Энергия, фиксация которой в разных частях тела, стала основой для возрастной периодизации.
- а. муртидо
  - б. эго
  - в. либидо
  - г. оральная энергия
3. Лишний термин
- а. физический возраст
  - б. психологический возраст
  - в. фактический возраст
  - г. социальный возраст
4. Ведущая деятельность в раннем детстве
- а. эмоционально-телесное общение
  - б. сенсомоторный интеллект
  - в. предметно-манипулятивная деятельность
  - г. символический интеллект
5. Возрастной кризис в подростковом возрасте
- а. локомоторно-генитальная стадия
  - б. 12-19 лет
  - в. между идентичностью и ролевой неопределенностью
  - г. общение со сверстниками с целью самопознания
6. Ребенок осваивает реальность в сотрудничестве со взрослым
- а. экстериоризация
  - б. зона отдаленного развития
  - в. зона ближайшего развития
  - г. интериоризация
7. Ребенок поступает нравственно только при контроле со стороны взрослых и страхе наказания
- а. латентная стадия
  - б. оральная стадия
  - в. доконвенциональная стадия

- г. локомоторно-генитальная стадия
- 8. Координация зрения и хватания
  - а. младенчество
  - б. стадия сенсомоторного интеллекта
  - в. доконвенциональная стадия
  - г. стадия формальных операций
- 9. Появление зрительных и слуховых ощущений
  - а. 3-4 месяц беременности
  - б. 1 месяц после рождения
  - в. 7-8 месяц беременности
  - г. 3-4 неделя беременности
- 10. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте
  - а. родители
  - б. родители, братья и сестры (если есть)
  - в. базовое доверие к ребенку
  - г. мать
- 11. Теория, описывающая внутриутробное развитие человека на основе теории эволюции видов.
  - а. теория рекапитуляции
  - б. теория Гетчинсона
  - в. теория Э. Геккеля
  - г. теория Л.С. Выготского
- 12. Если человек «зафиксируется» на оральной стадии развития, то это может привести к одному из следующих симптомов (по З. Фрейду) (
  - а. скупость
  - б. сарказм
  - в. упрямство
  - г. хвастливость
- 13. Возрастной кризис
  - а. проблема, с которой часто люди сталкиваются в жизни
  - б. типичное противоречие, которой люди разрешают в определенный возрастной период
  - в. ключевое понятие теории возрастного развития Э. Эриксона
  - г. ключевое понятие в теории возрастного развития Д. Б. Эльконина
- 14. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
  - а. предметно-манипулятивная деятельность

- б. интимно-личностное общение
  - в. ролевая неопределенность
  - г. общение со сверстниками с целью самопознания
15. Возрастной кризис в раннем детстве
- а. орально-сенсорная стадия
  - б. мышечно-анальная стадия
  - в. между самостоятельностью и неуверенностью в себе
  - г. между базовым доверием к миру и базовым недоверием
16. Процесс перехода из внутреннего плана во внешний план
- а. интериоризация
  - б. зона ближайшего развития
  - в. гетерохронность развития
  - г. экстериоризация
17. Ребенок поступает нравственно только в знакомых ситуациях, без контроля взрослых
- а. фаллическая стадия
  - б. зона ближайшего развития
  - в. конвенциональная стадия
  - г. послеконвенциональная стадия
18. Объективация практического интеллекта
- а. 0-6 месяцев
  - б. 2-3,5 года
  - в. 8-18 месяцев
  - г. 3-4 года
19. Самое активное развитие костно-мышечного аппарата у плода
- а. 3-4 неделя беременности
  - б. 9 месяц беременности
  - в. 7-8 месяц беременности
  - г. 5 месяц беременности
20. Возрастной кризис в младенческом возрасте
- а. между инициативой и чувством вины
  - б. между базовым доверием и базовым недоверием
  - в. между идентичностью и ролевой неопределенностью
  - г. между тревогой и уверенностью
21. Теория, описывающая развитие человека на основе стадий развития общества.
- а. все теории рекапитуляции

- б. теория С. Холла
  - в. теория Э. Геккеля
  - г. теория Ч. Дарвина
22. Если человек «зафиксировался» на анальной стадии психосексуального развития, то это может привести к одному из следующих последствий (по З. Фрейду)
- а. импульсивность
  - б. обжорство
  - в. педантичность
  - г. стремление доказать свою половую принадлежность
23. Значимые люди, играющие определяющее значение в жизни человека в определенном возрасте
- а. родители и близкие люди
  - б. учителя, родители и близкие
  - в. социальная ситуация развития
  - г. ситуация социального развития в определенный возрастной период
24. Ведущая деятельность в возрасте 3 – 4,5 лет.
- а. ролевая игра
  - б. предметно-манипулятивная деятельность
  - в. игра на основе воображения
  - г. эмоционально-телесное общение
25. Возрастной кризис в дошкольном возрасте
- а. латентная стадия
  - б. между инициативой и чувством вины
  - в. локомоторно-генитальная стадия
  - г. между самостоятельностью и неуверенностью в себе
26. Понятие, обозначающее неравномерность развития психических процессов
- а. интериоризация
  - б. гомогенность
  - в. гетерохронность
  - г. одновременность
27. Человек поступает нравственно в любых ситуациях: знакомых и незнакомых
- а. если он успешно прошел возрастной кризис
  - б. послеконвенциональная стадия
  - в. стадия формальных операций
  - г. стадия конкретных операций

28. Стадия конкретных операций.
- а. 2-10 лет
  - б. классификация
  - в. предоператорный интеллект
  - г. умение выстраивать гипотезы на основе логики
29. Психологические последствия стрессов на 7-8 месяце беременности
- а. базовое недоверие к миру
  - б. излишняя потребность в кальции
  - в. повышенная тревожность
  - г. слабо развитые слуховые и зрительные ощущения
30. Ведущая деятельность в младенческом возрасте
- а. эмоционально-телесное общение с матерью
  - б. предметно-манипулятивная деятельность
  - в. базовое доверие к миру
  - г. социальная ситуация развития «Мы»
31. Гетчинсон считал, что в этот период съедобность считается мерилем всего.
- а. период пастушества
  - б. период охоты и захвата добычи
  - в. период дикости
  - г. земледельческий период
32. Если человек «зафиксировался» на фаллической стадии психосексуального развития (по З. Фрейду), то это может привести к одному из следующих последствий.
- а. методичность
  - б. излишняя тяга к сладкому
  - в. неразборчивость в сексуальных отношениях
  - г. повышенный интерес к своей внешности
33. Взаимодействие человека с элементами окружающего мира, определяющее его развитие в определенный возрастной период
- а. базовое понятие в теории Д.Б. Эльконина
  - б. социальная ситуация развития
  - в. ведущая деятельность
  - г. возрастной кризис
34. Ведущая деятельность в младенческом возрасте
- а. эмоционально-телесное общение
  - б. базовое чувство доверия к миру



в. предметно-манипулятивное общение

г. чувство уверенности в себе

35. Возрастной кризис между чувством неполноценности и трудолюбием

а. в младшем школьном возрасте

б. в подростковом возрасте

в. на латентной стадии развития

г. на локомоторно-генитальной стадии развития

36. Ребенок может освоить что-то и вдалеке от взрослого

а. интериоризация

б. зона отдаленного развития

в. зона актуального развития

г. зона ближайшего развития

37. Надо больше анализировать различные этические ситуации, чтобы

а. развить человека до подростковой стадии

б. развить человека до послеконвенциональной стадии

в. развить человека до доконвенциональной стадии

г. развить человека до латентной стадии

38. Центрация на собственном теле

а. стадия формальных операций

б. стадия сенсомоторного интеллекта

в. развитие рефлексов

г. появление символической функции

39. Пол ребенка определяется на следующем сроке

а. 3-4 месяц

б. 3-4 неделя

в. 7-8 месяц

г. 34 неделя

40. Период новорожденности завершается в

а. 1 год

б. в 1 месяц

в. в период с 1 недели до 1 месяца

г. с появлением комплекса оживления

41. Ученый, который фальсифицировал образцы зародышей, чтобы доказать теорию рекапитуляции.

а. С. Холл

б. Гетчинсон

в. Э. Геккель

г. Ч. Дарвин

42. Эдипов комплекс (у мальчиков) и комплекс Электры (у девочек) формируется (по З. Фрейду) на следующей стадии психосексуального развития

а. оральной

б. фаллической

в. анальной

г. латентной

43. Возможные качественные цели развития в определенный возрастной период

а. возрастные новообразования

б. типичные возрастные кризисы

в. качества и свойства личности

г. результаты экстерииоризации

44. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте

а. общение со сверстниками с целью самопознания

б. фаллическая стадия

в. ролевая игра

г. предметно-манипулятивная деятельность

45. Возрастной кризис между инициативой и чувством вины

а. на локомоторно-генитальной стадии развития

б. в младшем школьном возрасте

в. в младенческом возрасте

г. на оральной стадии развития

46. Процесс перехода из внешнего плана во внутренний план

а. гетерохронность

б. интериоризация

в. либидо

г. экстерииоризация

47. Основным понятием в теории Л. Колберга является понятие

а. нравственное развитие

б. конвенция

в. договор

г. либидо

48. Интуитивное мышление, опирающееся на расчлененные представления

- а. стадия сенсомоторного интеллекта
  - б. стадия конкретных операций
  - в. стадия формальных операций
  - г. предоператорный интеллект
49. Личность будущего ребенка, как субъект и объект социальных отношений, начинает формироваться
- а. с самого зачатия
  - б. с момента получения известия о зародыше
  - в. на 3-4 месяце беременности
  - г. только после рождения ребенка
50. Своих от чужих младенец уже отличает в возрасте
- а. 1 месяца
  - б. 5 месяцев
  - в. 7 месяцев
  - г. 2 месяцев
51. Сущность социальной ситуации развития в период раннего детства заключается в:
- а. формировании самосознания ребенка
  - б. освоении общественно выработанных способов использования предметов
  - в. развитии речи между ребенком и взрослым на основе социального взаимодействия
  - г. увеличении словарного запаса
  - д. интериоризации основных действий посредством взаимодействия между детьми
52. Ребенок самостоятельно и достаточно быстро поднимается и спускается с лестницы, держась за перила, но еще не быстро переставляет ноги по ступенькам. Можно учить выводить каракули, чиркать на бумаге (но не разрешать это делать на обоях).
- а. 3-4 года
  - б. 8-12 месяцев
  - в. 18-21 месяц
  - г. 2-3 года
  - д. 3-3,5 года
53. В преддошкольном возрасте объединение игр:
- а. возможно
  - б. не более трех
  - в. невозможно
  - г. только с помощью взрослых

54. В преддошкольном возрасте ребенок уже может
- а. осознавать причины своих страшных снов
  - б. распознавать эмоции других людей по невербальным проявлениям
  - в. выражать базовые социальные чувства
  - г. проявлять первые эмоции, обусловленные моральными причинами
55. В дошкольном возрасте ребенок, играя:
- а. не замечает времени, поскольку восприятие времени развивается к концу младшего школьного возраста
  - б. использует только самодельный материал, являющийся плодом его воображения
  - в. использует как готовый, так и самодельный игровой материал
  - г. пытается подражать взрослым
56. Одним делом ребенок дошкольного возраста уже может заниматься
- а. не более десяти минут
  - б. не менее сорока минут
  - в. более двадцати минут
  - г. только несколько секунд
57. Совершенствованию восприятия в дошкольном возрасте способствует
- а. трудовая деятельность совместно с взрослыми
  - б. развитие эмпатических способностей
  - в. игры на развитие воображения
  - г. развитие коммуникативных качеств дошкольника
58. Уровень саморегуляции, характеризующий готовность к школе
- а. умение ставить долгосрочные цели
  - б. умение выполнять задания «через не хочу»
  - в. умение сдерживать эмоции во внеучебное время
  - г. умение общаться с разными людьми
59. Ведущая деятельность младшего школьного возраста
- а. в первом классе частично остается еще ролевая игра
  - б. общение со сверстниками с целью самопознания
  - в. исследовательская активность
  - г. учебно-познавательная деятельность
  - д. коммуникативно-учебная активность с целью саморазвития
60. Мотивационная адаптация к обучению в начальной школе
- а. позитивное эмоциональное отношение к происходящему в школе

- б. осмысленное получение образования в школе
  - в. интерес к обучению
  - г. мотив самореализации в учебном процессе
61. В первом классе при работе с понятием дети, прежде всего
- а. пытаются связать с известными понятиями
  - б. повторяют его несколько раз про себя
  - в. выделяют его наглядные конкретные признаки
  - г. стараются его записать, чтобы запомнить
62. К концу 3-4 класса дети уже должны
- а. интерпретировать явления, основываясь на существенных характеристиках
  - б. ставить новые цели запоминания
  - в. устанавливать внутренние связи между предметами
  - г. самостоятельно выделять критерии для сравнения двух и более объектов
63. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
- а. учебно-познавательная деятельность
  - б. учебно-профессиональная деятельность
  - в. общение со сверстниками и значимыми людьми с целью самопознания
  - г. развитие идентичности
64. Психологический смысл подростковой субкультуры
- а. совокупность способов освоения взрослого мира
  - б. защита от мира взрослых
  - в. способ найти себе друзей, получить внимание
  - г. возможность самореализации
65. Задача личностного развития в юношеском возрасте
- а. профессиональное самоопределение
  - б. обретение своей профессии
  - в. самоутверждение
  - г. достижение идентичности
66. Эффективность развития двигательной сферы в раннем возрасте зависит от того:
- а. насколько он рано начнет ходить
  - б. сколько людей взаимодействуют с ним в этот период времени
  - в. насколько эффективно ребенок познает свойства окружающих предметов
  - г. насколько разнообразные и полные представления об окружающем мире он получает в течение этого периода.

67. Ребенок уже может ходить боком, спиной, взбираться и спускаться с лестницы, бросать мяч целенаправленно взрослому примерно на 1,5 метра. Его уже можно учить переворачивать страницы книги.

- а. 19-24 месяца
- б. 8-12 месяцев
- в. 2-3 года
- г. 15-18 месяцев

68. В сюжете игры дошкольного возраста

- а. отображаются трудовые действия взрослых
- б. отображаются социальные отношения между взрослыми людьми
- в. реализуется потребность ребенка в разрешении возрастного кризиса
- г. проявляется фантазия и креативность

69. Воображение в дошкольном возрасте

- а. еще плохо контролируется
- б. обусловлено ведущей деятельностью
- в. является социальной ситуацией развития
- г. не связано с развитием памяти и речи

70. В игре ребенка дошкольного возраста

- а. проявляется его способность к практическому освоению языковых фактов и конструкций
- б. формируются базовые эмоции
- в. отражаются трудовые действия и отношения взрослых
- г. отражаются его взаимоотношения со сверстниками

71. К концу дошкольного возраста

- а. ребенок уже свободно использует понятия, абстрагируясь от внешней деятельности
- б. появляется логическое рассуждающее мышление: ребенок устанавливает логические взаимосвязи, следствия и причины
- в. ограничивается узкими высказываниями
- г. ребенок меньше опирается на наглядные признаки объектов

72. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте

- а. ролевая игра
- б. игра, основанная на учебно-познавательной деятельности
- в. игра, основанная на воображении
- г. учебно-познавательная деятельность, обусловленная подготовкой к школе

73. Уровень речевого развития, характеризующий готовность к школе

- а. умение записывать слова со слуха

б. фонематический слух

в. умение выговаривать все звуки

г. умение логически аргументировать свою точку зрения

74. Возрастной кризис младшего школьного возраста

а. между инициативой и чувством вины

б. между ролевой неопределенностью и взрослостью

в. между трудолюбием и чувством неполноценности

г. между базовым доверием к миру и неуверенностью в своих силах

75. Нормативная адаптация к обучению в начальной школе

а. выполнение требований учителя

б. знание норм поведения в культурных учреждениях

в. нормальное знание учебных предметов

г. умение выражать свои мысли внятно и понятно

д. позитивное отношение к школе

76. В первом классе дети запоминают

а. поэтапно

б. осмысленно

в. механически

г. неорганизованно

77. Основным личностным новообразованием в младшем школьном возрасте является

а. умение ставить цели запоминания

б. самооценка

в. социальные чувства

г. школьные страхи

78. Социальная ситуация в подростковом возрасте

а. родители и любимые учителя

б. сверстники и значимые взрослые

в. учителя и лица противоположного пола

г. наставники и учителя

79. Восприятие подростка

а. избирательное и целенаправленное

б. недифференцированное

в. личностно обусловленное

г. противоречивое

80. Ведущая деятельность в юношеском возрасте

- а. учебно-познавательная деятельность
- б. интимно-личностное общение
- в. общение со сверстниками с целью самопознания
- г. учебно-профессиональная деятельность

81. У ребенка еще преобладает рассеянное внимание: ему непросто сосредоточиться на одном предмете дольше одной минуты.

- а. 11-13 месяцев
- б. 14-18 месяцев
- в. 2-3 года
- г. 19-24 месяца

82. Страхи в раннем детстве чаще всего связаны:

- а. с неконтролируемым воображением
- б. с предметным миром
- в. с недостаточным вниманием к личности ребенка
- г. с плохими отношениями в семье

83. Правила игры в дошкольном возрасте

- а. обсуждаются в процессе игры
- б. не осознаются
- в. формируются под воздействием взрослых
- г. принимаются как должное

84. Переход к новой форме организации памяти в дошкольном возрасте связан:

- а. развитием мозжечка
- б. развитием лобных долей головного мозга
- в. развитием гиппокампа
- г. с выделением себя из окружающего мира

85. Уровень развития воображения в дошкольном возрасте

- а. можно определить по его обучению грамоте
- б. можно определить по беседе со сверстниками
- в. можно диагностировать по его игре
- г. можно определить с помощью анкетных психодиагностических методик

86. Развитие речи в дошкольный период

- а. обусловлено изучением языка
- б. процессом аккомодации
- в. развитием сенсомоторного интеллекта
- г. развитием учебно-познавательной активности



87. В дошкольном возрасте у ребенка

а. еще преобладает неосмысленное прошлое: он смутно может рассказать о том, что происходило два года назад

б. есть способность ставить цель запоминания

в. есть осмысленное прошлое: он отчетливо помнит себя 2-3 года назад

г. есть способность находить в тексте логические ошибки

88. Уровень интеллектуального развития, характеризующий готовность к школе

а. Умение обводить рисунок по контурам

б. Умение выделять в целом части

в. Развитое понятийное мышление

г. умение выявить последовательность

89. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте

а. Сверстники и значимые взрослые

б. Родители и сверстники

в. Учитель и родители

г. Значимые взрослые и предметная сфера

д. Учеба

90. Пример волевой адаптации к школе

а. сдерживать желание высказать свое мнение

б. записать вопрос на листочек, чтобы потом спросить

в. не проявлять свои эмоции при людях

г. если захочется спросить, поднять руку

д. если что-то не получается, пытаться самому решать проблему

91. Аргументация первоклассников

а. основывается на базовых понятиях явления

б. основывается на существенных признаках предмета

в. выглядит как указание на какой-то факт

г. носит логический характер

92. К концу младшего школьного возраста дети должны уметь

а. описывать объемные фигуры

б. распределять внимание между двумя или более объектами

в. самостоятельно разрешать социальные проблемы

г. определять различные временные промежутки без часов

93. Возрастной кризис в подростковом возрасте

а. между инициативой и чувством вины

б. между ролевой неопределенностью и чувством идентичности

в. между трудолюбием и чувством неполноценности

г. между изоляцией и социальной открытостью

94. Память подростка

а. механическая

б. неосмысленная

в. интеллектуализированная

г. понятийная

95. Возрастной кризис в юношеском возрасте

а. между обретением идентичности и ролевой неопределенностью

б. противоречие между изоляцией и социальной открытостью

в. между самостоятельностью и неуверенностью в себе

г. между комплексом неполноценности и трудолюбием

### **Вопросы к зачету с оценкой (ПК-4.6)**

1. Определение возрастной психологии. Понятие возраста. Основные понятия возрастной психологии.
2. Предмет, объект и методы возрастной психологии.
3. История возрастной психологии: теории рекапитуляции.
4. Теория о зонах развития Л. С. Выготского. Психологические механизмы развития по Л.С. Выготскому.
5. Феноменология развития человека. Множественность интерпретаций термина «развития», вытекающих из многогранности и сложности феномена человека.
6. Категория развития в истории, науке, культуре. Философский смысл принципа развития в психологии. Концепция наследственности в развитии человека.
7. Интеллектуальное развитие как основа психического развития. Особенности религиозных воззрений на природу души человека. Духовно-душевная жизнь человека.
8. Определение предмета психологии развития. Методологические основы психологии развития, описание метода поперечных срезов, лонгитюда, комплексного исследования.
9. Место психологии развития в системе психологических дисциплин. Категория возраста и принцип периодизации развития. Основные спорные вопросы психологии развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм.
10. В.Прейер - родоначальник детской психологии. Объективное наблюдение - основной метод исследования С.Холла. В Штерна, К. Бюллер.

11. Этап экспериментальной детской психологии - Вундт В., Бине А., Э Клапаред и др. Натуралистические концепции психического развития. Теория К. Бюллера трех ступеней психического развития.

12. Культурологический подход к изучению психического развития человека. Французская генетическая психология (Заззо.Р и А. Валлон).

13. Кросс-культурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М. Мид.

14. Психоаналитические теории развития – З. Фрейд, Анна Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Салливан.

15. Женевская школа генетической психологии - Ж Пиаже. Теория операционального интеллекта, ее критика. Гуманистическая психология развития.

16. Становление русской возрастной психологии в середине XIX века (П.Ф Каптерев, И.И Ланге, П.Ф, Лесгафт.)

17. Развитие возрастной психологии в начале XX Лазурский А.Ф., В.В.Зеньковский, А. П. Нечаев.

18. Особенности теоретических и эмпирических подходов отечественных психологов в 30-80-х гг. XX века.

19. Периодизация возрастных кризисов. Эпигенетическая теория Эрика Эриксона. Теория кризисов развития Выготского Л.С. и ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.

20. Психология пренатального периода. Роль пренатального развития в развитии личности.

21. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие ребенка. Периоды пренатального развития.

22. Пренатальные матрицы С. Грофа. Закономерности процесса рождения.

23. Родовые травмы и их последствия. Концепция Ранка. Модели и способы воздействия на развитие ребенка.

24. Психология периода новорожденности. Комплекс оживления. Новообразования. Психологические рекомендации.

25. Кризис новорожденног. Становление телесности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатальному к постнатальному детству.

26. Понятие младенчества. Развитие мозга младенца. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца.

27. Госпитализм. Психологическая депривация и ее последствия. Теория привязанности. Условия возникновения базового доверия к миру.

28. Темперамент младенцев и стрессоустойчивость. Основные достижения младенца в первый год жизни.

29. Основные новообразования в физическом и психическом развитии.

30. Психомоторное развитие. Способности восприятия. Развитие органов чувств.
31. Этапы развития сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже. Влияние культурного и социального контекста на процесс развития младенца.
32. Взаимодействие ребенка и взрослого как партнеров по эмоционально насыщенному сотрудничеству. Отклонения в развитии детей и способы их коррекции.
33. Особенности и достижения в физическом развитии ребенка. Освоение и совершенствование ходьбы.
34. Развитие ориентировочной основы предметных действия и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин).
35. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Теория порогов чувствительности Марии Монтессори.
36. Фонематический слух. Закономерное формирования мышления и речи. «Дограмматический» этап развития речи.
37. Холофразы: использование ребенком паралингвистических средств для выражения значений.
38. Овладение звуковой стороной языка. Стадии усвоения языка. Основные тенденции в развитии речи. Теории Брауна и Холмского.
39. Развитие предметных действий и наглядно-практического мышления. Происхождение воли.
40. Волевое самосознание. Теории и методология раннего развития ребенка. Эмоциональное и социальное развитие.
41. Появление социальных эмоций. Страхи в раннем возрасте. Ошибки взрослых во взаимоотношениях с детьми. Кризис трех лет - кризис социальных отношений.
42. Психология младенческого периода. Ведущая деятельность, возрастной кризис, социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Новообразования. Психологические рекомендации.
43. Психология раннего возраста. Ведущая деятельность, возрастной кризис, социальная ситуация развития в раннем возрасте. Новообразования в раннем детстве. Развитие речи в раннем возрасте. Основы развития личности в раннем возрасте. Психологические рекомендации по развитию ребенка в раннем детстве.
44. Психология преддошкольного периода. Возрастной кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в преддошкольном периоде. Функции игры в преддошкольном возрасте. Психологические рекомендации по развитию ребенка в преддошкольном возрасте.
45. Общие навыки двигательной активности (грубая и мелкая моторика ребенка).

46. Совершенствование системы восприятия дошкольника.
47. Восприятие пространства и времени.
48. Развитие познавательных способностей дошкольников.
49. Детские представления. Особенности внимания и памяти.
50. Мифологизм детского мышления. Сказки и миф. Сказочное творчество детей.
51. Развитие социальной речи. Социальные чувства ребенка. Трудности в овладении речью и способы их коррекции.
52. Эмоциональная жизнь ребенка. Индивидуальные чувства ребенка. Страх, гнев, агрессия. Индивидуальный и социальный стыд.
53. Моральная жизнь ребенка, ее место в духовном созревании. Религиозная жизнь ребенка. Детские религиозные представления.
54. Детские идеалы. Детская ложь, ее социальные корни. Отношения дошкольников со взрослыми. Кризис семи лет.
55. Развитие личности и социального поведения. Самосознание дошкольника.
56. Экзистенциальное «Я»: накопление знаний о своем теле, состояниях и настроении, способностях.
57. Развитие категориального «Я»: дифференциация и интеграция самооценок. Первая исповедь и личная ответственность ребенка. Проблема готовности ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе.
58. Психология дошкольного периода. Возрастной кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в дошкольном периоде. Функции игры в дошкольном возрасте. Психологические рекомендации по развитию ребенка в дошкольном возрасте.
59. Психологическая готовность к школе. Методы оценки различных сторон готовности к школе.
60. Двигательное развитие младшего школьника. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления.
61. Формирование теоретических форм познания. Стили мышления младших школьников.
62. Переход мышления на стадию конкретных операций. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии.
63. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи.
64. Расширение словарного запаса и овладение сложными грамматическими структурами. Статус школьника и его атрибуты.
65. Интересы, мотивы способности в отроческом возрасте. Особенности эмоционального и нравственного развития.

66. Теория нравственного развития Ж. Пиаже, Л. Колсберга. Формирование характера.

67. Различия в развитии мальчиков и девочек в отроческом возрасте. Этапы формирования самооценки. Основные новообразования.

68. Психология младшего школьного возраста. Ведущая деятельность, возрастной кризис, социальная ситуация развития и новообразования в младшем школьном возрасте. Особенности психологического развития младшего школьника.

69. Психологические аспекты адаптации к школе. Психологические рекомендации по развитию ребенка в младшем школьном периоде.

70. Подростковый возраст. Ведущая деятельность, возрастной кризис, социальная ситуация развития и новообразования в подростковом возрасте. Анатомо-физиологический фактор в развитии подростков. Познавательное развитие подростков. Психологические рекомендации по развитию подростков.

71. Ранний юношеский возраст. Ведущая деятельность, возрастной кризис, социальная ситуация развития и новообразования в юношеском возрасте. Задачи юношеского возраста. Познавательное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование идентичности и уровни развития идентичности в юношеском возрасте. Психологические рекомендации по развитию юношей и девушек.

72. Возрастные задачи фазы взросления. Отрочество и юность в культурном и историческом контексте.

73. Половая идентичность и сексуальное поведение.

74. Кризисы фазы взросления (нарциссический кризис, кризис идентичности, дисморфофобия, кризис психосексуального развития).

75. Становление субъекта социальных отношений. Подростковые сообщества.

76. Типология взрослости. Структура самосознания у подростков и юношей. Синтез личного способа бытия. Особенности формирования мировоззрения.

77. Проблема подростковых и юношеских суицидов.

78. Психологические аспекты физических изменений.

79. Мифы и реальность в отношениях со сверстниками, со взрослыми. Формирование критериев развития дружеских отношений.

80. Особенности юношеской любви. Особенности психосоциального развития. Переоценка ценностей в отрочестве и юности.

81. Проблема рискованного поведения в юношеском возрасте. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни.

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Шкала оценивания знаний студента

**оценку «отлично»** - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

**оценку "хорошо"** - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

**оценку "удовлетворительно"** - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

**оценка "неудовлетворительно"** - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. – 708 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483177">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483177</a>
2.	Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=498950">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=498950</a>
3.	. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=486377">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=486377</a>
4.	Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко т. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471130&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471130&amp;sr=1</a>

## 5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>
2.	Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031</a>
3	Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221</a>

## 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

## 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
 Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.



### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбие, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **Разработчики:**

<u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u>	<u>Канд.псих.н, доцент (должность, уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Колпакова А.Е. (ФИО)</u>
---	---	------------------	---------------------------------

### **Заведующий кафедрой психологии:**

<u>(уч. степень, звание)</u>	<u>канд. психол.наук, доцент (подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u>
------------------------------	--	---------------------------------