

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.02.2022 16:24:03

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f58a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Психология»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

45.03.01 Филология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021** г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является создание условий для развития у студентов компетенции в области использования основных законов психологии в своей будущей профессиональной деятельности посредством развития их способности к самоорганизации и самообразованию.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Сформировать представление у студентов о роли научной психологии в современном мире.
- Содействовать развитию у студентов умения анализировать актуальные профессиональные ситуации межличностного общения с точки зрения научных психологических концепций.
- Организовать направленные дискуссии по основным вопросам современной психологии.
- Создать условия для освоения студентами базовой психологической терминологии.
- Активизировать применение научной психологической базы к данным философии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается в 3 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 3 семестре)**.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения компетенций УК-3, УК-6.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1 Использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1,УК.3.2, УК-3.3.) | 1 | Не определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели | С трудом определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели | В основном, определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели, но допускает ошибки. | Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели |
| | | Не взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества | Плохо взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества | Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества, но допускает ошибки. | Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества |
| | | Не анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия | С трудом анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия | Может анализировать возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия, но ошибается. | Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | 1 | Не использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | С трудом использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, но допускает ошибки. | Использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) | Не определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Плохо определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения, но допускает ошибки. | Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения |
| | Не использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | С трудом использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки. | Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| Дисциплина / семестр | Вид учебной работы | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------|-----------------------------------|-----------|
| | Лекционные и практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация/ семестр | Контроль |
| Психология / 3 | 34 | 37,8 | - | Зачет / 3 | 0.2 |
| Всего | | | | | 72 |

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|----|---|----------------------------------|----------------------|-------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Предмет психологии. | 2 | | Опрос, тест | УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3) |
| 2. | Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. | 2 | | Опрос, тест | УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3) |
| 3. | Мозг, психика и сознание. | 2 | | Опрос, тест | УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3) |
| 4. | Неосознаваемые процессы и система психологической защиты. | 2 | | Опрос, тест | УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3) |
| 5. | Классификация методов психологии. | 2 | | Опрос, тест | УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3) |
| 6. | Ощущение. | 2 | | Опрос, тест | УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3) |
| 7. | Восприятие. | 2 | | Опрос, тест | УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3) |
| 8. | Внимание и память. | 4 | | Опрос, тест | УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3) |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------|-----------|--|-----------------|--|
| 9. | Представление и воображение. | 4 | | Опрос , тест | УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3) |
| 10. | Мышление и интуиция. | 4 | | Опрос , тест | УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3) |
| 11. | Речь и язык. | 4 | | Опрос , тест | УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3) |
| 12. | Эмоции и воля. | 4 | | Опрос , тест | УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3) |
| Итого | | 34 | | | |

Содержание курса:

1. Предмет психологии. Феноменология психических явлений. Отличие психических процессов от физиологических. Психические процессы, состояния свойства. Психическое как процесс и как результат.

Становление психологической науки. Прикладная и практическая психология.

2. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Междисциплинарный характер психологии и связь с другими науками. Отрасли психологии. Общая психология как базовая психологическая дисциплина. Предмет общей психологии.

3. Мозг, психика и сознание. Мозговые основы психической деятельности. Парадоксы психического. Рефлекторный характер психики. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Функции психического. Психика и сознание. Общественно-историческая природа психики и сознания человека. Психологические характеристики структуры сознания. Сознание и самосознание. Активность сознания.

4. Неосознаваемые процессы и система психологической защиты. Сознательное и бессознательное. Автоматизированные действия, неосознаваемая установка, сновидения, гипноз, субсенсорное восприятие, импринтинг, аффект, интуиция. Психологическая защита как система интрапсихической адаптации личности. Психологические защитные механизмы. Теория защитных механизмов Р. Плутчика

5. Классификация методов психологии. Субъективный и объективный методы психологии. Метод интроспекции. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы психологии. Эмпирические методы психологии. Метод качественной и количественной обработки данных психологического исследования. Интерпретационный метод.

6. Ощущение. Ощущение как первичный источник познания. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущения. Проблема измерения ощущений. Понятие абсолютной и относительной чувствительности. Пороги чувствительности. Свойства чувствительности.

7. Восприятие. Восприятия как целостная форма отражения. Сенсорика и перцепция. Модально-специфические и модально-неспецифические виды восприятия. Социальная перцепция. Свойства восприятия. Взаимодействие восприятия с другими психическими процессами.

8. Внимание и память. Факторы, определяющие внимание. Ориентировочный рефлекс. Внимание и установка. Виды и свойства внимания. Память как базисная функция мозга. Генетическая и прижизненная память, импринтинг. Классификации видов памяти. Процессы памяти.

9. Представление и воображение. Вторичные психические образы и их пространственно-временная структура. Виды представления. Свойства представлений. Ассоциации представлений. Воображение как процесс преобразования психических образов, его виды и механизмы.

10. Мышление и интуиция. Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности. Стадии и виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс и результат. Понятие и суждение обучения. Мышление и интуиция. Этапы интуитивного процесса. Интуиция и творчество.

11. Речь и язык. Речь, язык и языковое сознание. Слово как основная единица языка. Значение слова. Слово и понятие. Высказывание и мысль. Процесс кодирования речевого высказывания. Виды речевого высказывания и их структура. Процесс декодирования речевого высказывания. Понимание смысла сообщений. Виды и функции речи.

12. Эмоции и воля. Эмоции как психический процесс регуляции поведения и деятельности. Эмоции и потребности. Свойства эмоций. Воля как психический процесс. Структура волевого акта. Развитие воли.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану | Объем по семестрам |
|--|-------------------------------|--------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение эскизов. | 37,8 | 37,8 |

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с. 283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (24.07.2019).
2. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с.: табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (24.07.2019).

4.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (24.07.2019).
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (24.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| Но мер | наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|--------|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | Статистическая диалоговая система STADIA v.8 (требование ФГОС по Психологии) | Серийный номер 1479 | |
| 4 | «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) | Номер лицензии 1632 | |
| 5 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-251w01-102 | |
| 6 | LibreOffice | Mozilla Public License v2.0. | |
| 7 | GIMP (графический редактор) | Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. | |
| 8 | Blender (графика 3D) | GNU General Public License (GPL) | |
| 9 | Inkscape (векторная графика) | GNU General Public License (GPL) | |
| 10 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 11 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 12 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/ |
| 13 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Договор №-18-00050550 от 1.05.2018 | 1 лицензия, web доступ |

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению

зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата

информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

1. Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
2. Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий

необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Разработчики:

| | | |
|----------------|----------------------------------|------------------------|
| <u>РХГА</u> | <u>Зав. кафедрой психологии,</u> | <u>Вахрушева И.А.,</u> |
| (место работы) | канд. психол. наук, доцент | (ФИО) |
| | (должность, уч. степень, | (подпись) |
| | звание) | |

Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА " О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время зачета, экзамена обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения экзаменатора.

Использование обучающимся во время зачета, экзамена технических средств категорически запрещено.

Примерные вопросы к опросу:

УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3

1. Сознание и самосознание.
2. Неосознаваемые процессы: общая характеристика. Взаимоотношение сознания и подсознания.
3. Примеры неосознаваемых процессов
4. Психологическая защита: общая характеристика.
5. Субъективный и объективный методы психологии.
6. Механизмы психологической защиты.

Примеры заданий для теста:

УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3), УК 6 (УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3

1. Наиболее полно вопрос о месте психологии в системе наук разработан:
а) Б.Г.Ананьевым
б) Ж.Пиаже
в) А.Леонтьевым
г) С.Рубинштейном
д) Л.Выготским.
2. В структуру психологической науки входит:
а) генетика
б) физиология
в) психолингвистика
г) математика
д) педагогика.
3. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:
а) дифференциальная
б) социальная
в) педагогическая
г) общая.
4. Самое существенное свойство психики – это...
а) первичность
б) субъективность
в) идеальность
г) раздражимость

- д) материальность
- е) вторичность.

5. Изучение отношения психики к её телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая
- б) психосоциальная
- в) психопрактическая
- г) психогностическая.

7. Какое из приводимых понятий соответствует «Psyche» у древних греков:

- а) нервная система
- б) душа
- в) психика
- г) сознание.

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Предмет психологии.
2. Психология как наука о душе
3. Психология как наука о сознании
4. Психология как наука о поведении
5. Психоанализ как учение о бессознательном
6. Прикладная и практическая психология
7. Междисциплинарный характер психологии
8. Отрасли психологии
9. Мозг и психика.
10. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
11. Парадоксы психического
12. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучение психики.
13. Психика и сознание.
14. Психологические характеристики структуры сознания.
15. Сознание и самосознание.
16. Неосознаваемые процессы: общая характеристика.
- Взаимоотношение сознания и подсознания.
17. Примеры неосознаваемых процессов
18. Психологическая защита: общая характеристика.
19. Механизмы психологической защиты.
20. Субъективный и объективный методы психологии.
21. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
22. Организационные методы
23. Эмпирические методы.
24. Ощущение, его виды и свойства.
25. Чувствительность и пороги ощущений.
26. Сенсорика и перцепция: общее и различное.
27. Восприятие и его виды.
28. Свойства восприятия.
29. Восприятие пространства, времени и движения.
30. Активность восприятия.
31. Восприятие и внимание.
32. Внимание, его виды и свойства.
33. Память: общая характеристика.
34. Генетическая и прижизненная память.

35. Импринтинг.
36. Классификация видов памяти по содержанию запоминаемой информации
Классификация видов памяти по длительности хранения информации.
37. Процессы запоминания.
38. Механизмы сна и буферная память.
39. Факторы, влияющие на запоминание и управление памятью.
40. Управление вниманием.
41. Представление и его свойства.
42. Ассоциации представлений.
43. Представление и воображение.
44. Виды и механизмы воображения.
45. Воображение и творчество.
46. Мышление и его виды.
47. Стадии мышления.
48. Операции мышления.
49. Понятие и суждение.
50. Мышление как деятельность по решению задач.
51. Мышление и интуиция.
52. Интуиция и творчество.
53. Способы активизации мышления.
54. Речь, мышление и сознание.
55. Речь и язык.
56. Слово и понятие.
57. Высказывание и мысль.
58. Стили мышления.
59. Субъектно-объектный характер эмоций.
60. Формы переживания эмоций.
61. Фундаментальные эмоции.
62. Развитие эмоций и их физиологические аспекты.
63. Связь эмоций с потребностями и деятельностью.
64. Управление эмоциями.
65. Воля как психический процесс. Структура волевого процесса
66. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

