

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 14:06:27

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Модули по выбору**

**Модуль: «Психологическое консультирование»**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С  
РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЗАВИСИМОСТЕЙ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА  
(программа прикладной магистратуры)**

**37.04.01 Психология**

**направленность (профиль) программы:**

**«Психологическое консультирование»**

|                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| <b>Квалификация выпускника</b> | <b>Магистр</b>                |
| <b>Форма обучения</b>          | <b><u>очно-заочная</u></b>    |
| <b>Срок освоения ОПОП</b>      | <b><u>2 года 3 месяца</u></b> |
| <b>Кафедра</b>                 | <b><u>психологии</u></b>      |

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/2022 от 21 .06.2022 г.**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование представлений о современных подходах в консультировании людей с различными видами зависимостей, о методах, которые используются при консультировании различных видов зависимостей.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование понятийной базы, необходимой для профессионального описания психологического консультирования и понимания различных теоретических подходов консультативной практики;
- формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека;
- знакомство с возможностями и ограничениями различных технологий консультирования;
- формирование способности к самостоятельному теоретическому осмыслению и практическому внедрению технологий консультирования на основе полученных знаний;
- приобретение опыта профессионально оценивать проведенные или планируемые консультативные сессии.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

## **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина «Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ПК-2 и ПК-3.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей» направлен на формирование у обучающихся по программе магистратуры, направление подготовки 37.04.01 Психология, профессиональных компетенций ПК-2 и ПК-3. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>   |
|------------------------|---|
| ПК-1                   | Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. |
| ПК-2                   | Способен оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с   |

целью повышения психологической защищенности населения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. | <b>ПК-1:</b> Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | <b>ПК-1.1:</b> Создавать психолого-педагогическое и методическое сопровождение при реализации программ высшего и дополнительного образования.<br><b>ПК-1.2:</b> Разрабатывать и проводить диагностику в психолого-педагогической сфере.<br><b>ПК-1.3:</b> Определяет необходимость психологических знаний для просвещения субъектов образовательного процесса и проводит психопросвещение населения.                             |
| Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.  | <b>ПК-2:</b> Способен оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.   | <b>ПК-2.1:</b> Оценивает психологическую проблематику групп людей и отдельных лиц для дальнейшего психологического консультирования.<br><b>ПК-2.2:</b> Взаимодействует с социально-уязвимыми слоями населения и людьми, перенесшими психологические травмы с целью оказания консультативной психологической помощи.<br><b>ПК-2.3:</b> Применяет психологические знания с целью повышения психологической защищенности населения. |

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций   | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)   |   |  |  |
|--|----------------------------|--|---|--|--|
|  |                            | Признаки оценки несформированности компетенции   | Признаки оценки сформированности компетенции  |  |  |
|  |                            |  | минимальный   | средний  | максимальный   |
| ПК-1 - Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | 2                          | Не знает, как создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | Плохо знает, как создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | В целом, знает, как создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | Хорошо знает, как создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. |
|  |                            | Не умеет создавать и реализовывать психолого-педагогическое и  | Плохо умеет создавать и реализовывать психолого-  | В целом, умеет создавать и реализовывать психолого-педагогическое  | Хорошо умеет создавать и реализовывать психолого-педагогическое и  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3) | методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.                                  | педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.                    | и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.                                      | методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.                                      |
|  | Не владеет навыками создания и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разработки и проведения психологической диагностики; определения специфики психологического просвещения и консультирования | Слабо владеет навыками создания и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разработки и проведения психологической диагностики; определения специфики психологического просвещения и консультирования | В целом, владеет навыками создания и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разработки и проведения психологической диагностики; определения специфики психологического просвещения и консультирования | Хорошо владеет навыками создания и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разработки и проведения психологической диагностики; определения специфики психологического просвещения и консультирования |

|  |   | субъектов образовательного процесса.   | субъектов образовательного процесса.  | субъектов образовательного процесса.   | субъектов образовательного процесса.   |
|--|---|--|---|--|--|
| <b>ПК-2 -</b><br>Способен оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.<br>(ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3) | 2 | Не знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | Плохо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | В целом, знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | Хорошо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. |
|  |   | Не умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.      | Плохо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.      | В целом, умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.      | Хорошо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.      |
|  |   | Не владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического  | Слабо владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического  | В целом, владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического  | Хорошо владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. |
| <b>ПК-3-</b><br>Способен реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.<br><br>(ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3) | 2 | Не знает, как реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.            | Плохо знает, как реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.         | В целом, знает, как реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.      | Хорошо знает, как реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.        |
|   |   | Не умеет реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.                 | Плохо умеет реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.              | В целом, умеет реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.           | Хорошо умеет реализовывать программы оказания психологической помощи и профилактики в организациях.             |
|   |   | Не владеет навыками реализации программ оказания психологической помощи и профилактики в организациях.          | Слабо владеет навыками реализации программ оказания психологической помощи и профилактики в организациях.       | В целом, владеет навыками реализации программ оказания психологической помощи и профилактики в организациях.    | Хорошо владеет навыками реализации программ оказания психологической помощи и профилактики в организациях.      |

\*Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы.



**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид учебной работы  | Занятия лекционного типа, в т.ч. вебинары | Занятия семинарского типа | Консультации | Аттестация    | Самостоятельная работа |
|---|---|---------------------------|--------------|---------------|------------------------|
| <b>4 семестр</b>  |   |                           |              |               |                        |
| Контактная работа в период теоретического обучения            | 22  | 8                         | -            | -             | 42                     |
| <b>5 семестр</b>  |   |                           |              |               |                        |
| Контактная работа в период теоретического обучения            | 12  | 4                         | -            | -             | 19, 8                  |
| Промежуточная аттестация                                      | -   | -                         | -            | Зачет -0, 2   |                        |
| Итого: 108  | 34  | 12                        | -            | 0, 2          | 25, 8                  |
| <b>5 семестр</b>  |   |                           |              |               |                        |
| Экзамен по модулю "Модуль "Психологическое консультирование"" | 36  |                           | 2            | Экзамен- 0, 3 | 33, 7                  |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

| № темы | Название темы дисциплины | Контактная работа с обучающимися |                           |                         |                         |
|--------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|        |                          | Академических часов              |                           | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|        |                          | Занятия лекционного типа         | Занятия семинарского типа |                         |                         |
|        |                          |                                  |                           |                         |                         |

|   |  |   |   |               |  |
|---|--|---|---|---------------|--|
| 1 | Понятие об аддиктивном поведении. Современная классификация видов аддиктивного поведения. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции.    | 4 | 1 | Опрос<br>Эссе | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3);<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); |
| 2 | Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. | 4 | 1 | Опрос<br>Эссе | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3);<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); |
| 3 | Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения  | 4 | 1 | Опрос<br>Эссе | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3);<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); |
| 4 | Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.  | 4 | 1 | Опрос<br>Эссе | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3);<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); |
| 5 | Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости:  | 4 | 1 | Опрос<br>Эссе | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3);<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); |
| 6 | Психотерапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения.   | 4 | 1 | Опрос<br>Эссе | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3);<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); |
| 7 | Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики.   | 4 | 1 | Опрос<br>Эссе | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3);<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); |

|               |  |           |           |               |  |
|---------------|--|-----------|-----------|---------------|--|
|               | Диагностические критерии аддиктивного поведения. Теоретические и практические навыки написания истории болезни.  |           |           |               |  |
| 8             | Мотивация на лечение. Методы преодоления психологических защит   | 4         | 1         | Опрос<br>Эссе | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3);<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); |
| 9             | Особенности психотерапии химических и нехимических зависимостей. Особенности психотерапии нарушений пищевого поведения.  | 6         | 2         | Опрос<br>Эссе | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3);<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); |
| 10            | Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов. | 6         | 2         | Опрос<br>Эссе | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3);<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); |
|               | Промежуточная аттестация (зачет)   | -         | -         | Собеседование | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3);<br>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); |
| <b>Итого:</b> |  | <b>44</b> | <b>12</b> |               |  |

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

| Самостоятельная работа  | Всего часов<br>По учебному плану |
|---|----------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, тестированию | 61, 8                            |
| <b>Всего</b>  | <b>61, 8</b>                     |

### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа обучающихся состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, подготовки к устному опросу, написанию эссе по темам дисциплины. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Основная форма отчетности – участие в устном опросе, написание эссе.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций   |
|--------|--|
| 1.     | Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a>   |
| 2.     | Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a>   |
| 3.     | Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483423</a>   |
| 4.     | Скочиллов, Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скочиллов ; - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 76 с [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458116</a> |

### 4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций   |
|--------|--|
| 1.     | Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А.Н. Алехин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 125 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428247">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428247</a> |
| 2.     | Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a>   |

### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № пп | Наименование ПО  | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|--|--|
| 1    | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии 64690501  |
| 2    | Программный пакет Microsoft Office 2007                                    | Номер лицензии 43509311  |
| 3    | LibreOffice  | <a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>   |
| 4    | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                                      | Публичный ключ лицензии:<br>3AF-4JD-N6K  |
| 5    | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a><br>Свободное распространение,<br>сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 6    | Архиватор 7-Zip  | <a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a><br>Свободное распр, сайт<br><a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>           |

### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № пп | Наименование ресурса  | Адрес в сети Интернет   |
|------|---|---|
|      | <b>Профессиональные базы данных</b>   |   |
| 1    | Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии» | <a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a>   |
| 2    | Профессиональная база данных «Мир психологии»   | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>     |
| 3    | Психологическая библиотека «Моё слово»  | <a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>         |
| 4    | Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии  | <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a> |
| 5    | Научный журнал «Психологические исследования»   | <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>                   |
| 6    | Научный журнал «Молодой ученый»   | <a href="https://moluch.ru/">https://moluch.ru/</a>                   |
| 7    | Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»  | <a href="https://alley-science.ru/">https://alley-science.ru/</a>     |
| 8    | Журнал «Вопросы психологии»   | <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>               |
| 9    | Научная электронная библиотека  | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>               |
|      | <b>Информационно-справочные и поисковые системы</b>   |   |
| 1    | Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»                                       | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |
| 2    | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>     |
| 3    | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»   | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>               |
| 4    | Сайт РАН – Российской академии наук   | <a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>                     |

**4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разработки в электронной форме</b>                        | <b>Ссылка на информационный ресурс</b>                   | <b>Доступность</b>  |
|--------------|---|--|---|
| 1.           | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2.           | Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)          | <a href="http://rhga.pro/">http://rhga.pro/</a>          | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы   | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).  |

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют

видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью



компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Авторы программы: Григорьев Г.И., проф. каф. психологии, д.мед.н.

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Примерные оценочные материалы к ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)**

**1. Текущий контроль**

**1.1. Вопросы к устному опросу по темам дисциплины**

1. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции.
2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
4. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
5. Понятие об аддиктивном поведении.

**1.2. Темы эссе**

1. Наркомания как форма зависимого поведения.
2. Теоретические подходы к психологии зависимого поведения.
3. Индивидуальные особенности личности при зависимом поведении.
4. Внутрисемейные взаимоотношения, как фактор зависимого поведения личности.

**Примерные оценочные материалы к ПК – 2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)**

**1. Текущий контроль**

**1.1. Вопросы к устному опросу по темам дисциплины**

1. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
2. Понятие об аддиктивном поведении.
3. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
4. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.

**1.2 Темы эссе**

1. Психологические факторы зависимого поведения.

2. Склонность к различным видам зависимостей у студентов.
3. Особенности интернет-зависимого поведения студентов.
4. Зависимость - семейная болезнь

**2. Промежуточная аттестация (зачет)**  
**(ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3), ПК – 2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3))**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Психологическая зависимость: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма
2. Психологические теории возникновения зависимостей.
3. Предпосылки формирования зависимости.
4. Определение аддиктивного поведения и виды аддикций.
5. Формальные признаки аддиктивного поведения.
6. Зависимость как проблема психологической адаптации.
7. Влияние семьи на формирование зависимости.
8. Влияние культуры на формирование зависимости.
9. Формы химической зависимости.
10. Классификация нехимических аддикций по Ц.П.Короленко.
11. Коммуникативные девиации, их виды.
12. Представьте классификацию нехимических зависимостей, которую в России предложили Ц.П.Короленко и Дмитриева.
13. Назовите классификацию «зависимостей от способов жизни (поведения)», которую предложил А.В.Котляров.
14. Расстройства влечений.
15. Сексуальные девиации.
16. Расстройства пищевого поведения.
17. Феномен со-зависимости. Психологическая характеристика со-зависимых личностей
18. Представьте основную суть генотип-средового взаимодействия в формировании «донаркотической» личности.
19. Назовите основные феномены, которые указывают на наличие алкогольной зависимости.
20. Опишите три степени алкогольного опьянения.
21. Назовите психоневрологические симптомы алкогольной зависимости.
22. Гаджет аддикция как вид психологической зависимости.
23. Булимия как форма пищевого зависимого поведения.
24. Анорексия как форма пищевого зависимого поведения.
25. Психологическая характеристика алкогольной зависимости.
26. Психологическая характеристика наркотической зависимости.

- 27.Токсикомания как зависимое поведение.
- 28.Фанатизм как форма поведенческой аддикции.
- 29.Современные подходы к терапии зависимостей.
- 30.Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
- 31.Реабилитационные профессиональные программы.
- 32.Методы психологической диагностики зависимости.
- 33.Охарактеризуйте понятия, которые входят в концепцию профилактики зависимых форм поведения.
- 34.Назовите модели профилактики всех зависимых форм поведения.
- 35.Назовите суть стратегии первичной профилактики и ее составляющие.
- 36.Назовите известные программы профилактики зависимостей
- 37.На что необходимо обращать внимание при работе с подростками на стадии вторичной профилактики зависимых форм поведения?
- 38.Раскройте содержание программы первичной профилактики наркомании.
- 39.Назовите стратегии третичной профилактики.
- 40.Основные принципы третичной профилактики.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

#### **Шкала оценивания**

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Дата<br>измени<br>я | №№ страниц(ы) | содержание | примеч<br>ание |
|---|---------------------|---------------|------------|----------------|
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |
|   |                     |               |            |                |



