

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8af17d05

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПРАКТИКУМ
ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

- **Задачами** изучения дисциплины являются: структурировать представления и знания студента о методах исследования в различных отраслях психологии,
- развить умения в постановке психодиагностических задач в различных практических областях приложения профессиональной деятельности психолога,
- развить умения составлять программы исследования, диагностики и психологической коррекции.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана. Дисциплина читается в 5 и 6 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (6 семестр)

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии», «Общий психологический практикум»

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Диагностическая практика».

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.1 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования
ПК-5	Способен реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых	ПК-5.3 Использует психодиагностические навыки в подготовке и проведении мероприятий психодиагностического

	коллективов в соответствии с заявленными проблемами	плана
ПК-10	Способен проводить теоретический анализ научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	ПК-10.1 Анализирует и обобщает теоретические знания в области психологии в выбранном направлении, использует навыки психодиагностики для проведения исследования и обобщения его результатов

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	1	Не знает, как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	Плохо знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	Знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики
		Не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	Плохо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, но иногда нуждается в	Хорошо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики

				помощи.	
		Не владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	Плохо владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	В целом, владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, но иногда совершает ошибки.	Хорошо владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики
ПК-5 - Способен реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	1	Не знает теоретические и практические основы психологической диагностики и проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Плохо знает теоретические и практические основы психологической диагностики и проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знает теоретические и практические основы психологической диагностики и проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Хорошо знает теоретические и практические основы психологической диагностики и проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
		Не умеет реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Слабо умеет реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Умеет реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Хорошо умеет реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
		Не владеет навыками психологической	Плохо владеет навыками психологической	В целом, владеет навыками психологической	Хорошо владеет навыками психологической

		диагностики и не может проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	диагностики и психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	диагностики и психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами, но допускает единичные ошибки.	диагностики и психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-10 - Способен проводить теоретический анализ научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	1	Не знает основ психологии для проведения теоретического анализа научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	Плохо знает основы психологии для проведения теоретического анализа научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	Знает основы психологии для проведения теоретического анализа научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	Хорошо знает основы психологии для проведения теоретического анализа научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования
		Не умеет проводить теоретический анализ научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	Слабо умеет проводить теоретический анализ научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	Умеет проводить теоретический анализ научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	Хорошо умеет проводить теоретический анализ научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования
		Не владеет навыками проведения теоретического анализа научной	Плохо владеет навыками проведения теоретического анализа научной психологической	В целом, владеет навыками проведения теоретического анализа научной психологической	Хорошо владеет навыками проведения теоретического анализа научной психологической

	психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования, но допускает ошибки	литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования
--	--	--	---	--

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
«Психодиагностика и практикум по психодиагностике»/3 семестр	4	4		60	4		
«Психодиагностика и практикум по психодиагностике»/3 семестр			24	35,8	12	0,2	зачет
Всего							72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Психодиагностика в системе психологических наук. Определение понятия, целей, задач, объекта и предмета разделов частной и общей психодиагностики. Требования к пользователю методами психодиагностики. Характеристики набора методик. Понятие о бланковых методиках и функциональных методических процедурах	1			Опрос	ОПК-3 ПК-5 ПК-10

3.	История психодиагностики как системы знаний. История психологического тестирования. Тестирование в Древнем Египте и Греции, Вьетнаме и Китае. Развитие психодиагностики в период XIX–XX вв. Метод хронометрии и интроспекции. Психодиагностика XXI века.	1			Опрос	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
3.	Методологические подходы и классификации методов в науке психодиагностики. Системный подход в психологическом исследовании. Понятие о комплексном, структурном и целостном подходах психологического исследования. Особенности объектов психологических наук. Классификация методов психологии и методов психологического исследования. Методы исследования. Методы воздействия. Методы формирования и развития. Методы коррекции. Научные критерии понятия «тест». Этические стандарты психологов.	1			Опрос	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
4.	Психометрия как раздел психодиагностики. Понятие о шкалах измерения в психологии: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Классификация шкал по форме фиксации данных исследования. Психометрические требования к исследованиям в психологии. Критерии надежности, валидности, репрезентативности и достоверности эмпирических данных. Понятие о генеральной совокупности, выборочном методе. Виды и характеристики выборок.	1			Опрос	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
5.	Метод наблюдения. Определение понятия. Виды наблюдения. Особенности наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Факторы надежности наблюдения и типичные ошибки.			1	Письменный отчет по результатам проведения полевого наблюдения	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
6.	Метод опроса. Определение понятия. Беседа, анкета, интервью. Элементы опроса. Задачи и особенности поведения психодиагноста. Правила составления анкет. Этапы работы с анкетой.			1	Письменный отчет по разработанной студентом схеме опроса на заданную тему	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
7.	Проективные методы психодиагностики. История проективных методов. Ассоциативный эксперимент			1	Контроль	ОПК-3 ПК-5

	К. Г. Юнга. Понятие о проекции. Классификация проективных методов.				активно сти участия в занятия х. Опрос.	ПК-10
8.	Проблема проективных методов. Требования к пользователю проективными методами. История метода Тест Тематической Апперцепции. Конструкты измерения ТАТ. История метода Роршаха. Конструкты измерения метода Роршаха. Тест неоконченных предложений. Сказки Луизы Дюссе. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.		1		Контроль активности участия в занятиях. Письменный отчет по кейсам «Интерпретация результатов тестирования с использованием проективных методов»	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
9.	Методы комплексной психодиагностики человека. Субъектно-деятельностный подход в исследовании личности. Определение понятия «личность» и подходы в её изучении. Концепция индивидуальности Б. Г. Ананьева. Психодиагностика личности и её подструктур. Биографический метод.			4	Контроль активности участия в занятиях. Опрос.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
10.	Психодиагностика личности человека в описательном подходе. Понятие об описательном подходе в изучении личности. Определение понятия «черта» и «тип». Представители описательного подхода.			4	Контроль активности участия в занятиях. Опрос.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
11.	Психодиагностика личности человека в психодинамическом подходе. Исторические			4	Контроль	ОПК-3 ПК-5

	предпосылки создания раздела психоанализ. Исходные концептуально-методологические и методические положения психодинамического подхода в изучении личности.				активно сти участия в занятия х. Опрос.	ПК-10
12.	Психодиагностика личности человека в социально-когнитивном подходе. Классическое бихевиоральное направление в психологии. Обогащение идей бихевиорального подхода. Методы исследования личности с позиций социально-когнитивного подхода.			2	Контроль активно сти участия в занятия х. Опрос.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
13.	Психодиагностика личности человека в гуманистическом подходе и подходе эго-психологии. Основные предпосылки создания гуманистического подхода. Основоположники гуманистического подхода в психологии. Представление о психическом развитии человека в подходе эго-психологии.			2	Контроль активно сти участия в занятия х. Опрос.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
14.	Стандартный метод исследования личности. История создания метода многофазного Миннесотского опросника личности (ММРІ). Адаптация ММРІ в русскоязычной версии. Модификация ММРІ. Концепция стандартного метода исследования личности. Состав СМІЛ. Измерительные шкалы СМІЛ.			2	Контроль активно сти участия в занятия х. Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов тестирования по опроснику ММРІ»	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
15.	Понятие о мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностические индикаторы мотивационной активности человека. Методы психодиагностики мотивационной сферы человека.			2	участия Контроль активн	ОПК-3 ПК-5 ПК-10

					ости в занятия х. Письме нный отчет по кейсу «Интер претаци я результ атов диагнос тики мотива ционно й сферы»	
16.	Понятие об эмоциях. Диагностика эмоциональной сферы. Организация эмоциональной сферы человека. Методы психодиагностики эмоций и эмоциональных состояний.			2	Контроль активности участия в занятиях. Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов диагностики эмоциональной сферы»	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
17.	Диагностика сознания и самосознания. Функциональная модель сознания человека в психологических категориях. Уровни и качества сознания. Методы психодиагностики сознания. Соотношение сознания и самосознания. Методы психодиагностики самосознания. Метод диагностики межличностных отношений. Метод семантического дифференциала.			2	Контроль активности участия в занятиях. Письменный отчет по кейсу «Интер	ОПК-3 ПК-5 ПК-10

					претация результатов диагностики межличностных отношений»	
18.	Диагностика способностей и интеллекта. Диагностика интеллекта. Качественные и количественные методы психодиагностики способностей и интеллекта. Понятие о критериально-ориентированных методах психодиагностики. Методы определения отдельных характеристик внимания, памяти, мышления.			2	Контроль активности участия в занятиях. Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов диагностики отдельных характеристик мышления»	ОПК-3 ПК-5 ПК-10
	Промежуточная аттестация (зачет)				Итоговое тестирование	
	Итого:	4	4	24		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	95, 8

Всего

95, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
А	Б	В	Г
I. Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика и практикум в психодиагностике»			
1. Психодиагностика в системе психологических наук.	ОПК-3 ПК-10	ОПК-3.1 ПК-10.1	Опрос
2. История психодиагностики и психологического тестирования. История психодиагностики как системы знаний. История психологического тестирования. Тестирование в Древнем Египте и Греции, Вьетнаме и Китае. Развитие психодиагностики в период XIX–XX вв. Метод хронометрии и интроспекции. Психодиагностика XXI века.	ОПК-3 ПК-10	ОПК-3.1 ПК-10.1	Опрос
3. Методологические подходы и методы психодиагностики. Системный подход в психологическом исследовании. Понятие о комплексном, структурном и целостном подходах психологического исследования. Особенности объектов психологических наук. Классификация методов психологии и методов психологического исследования. Методы исследования. Методы воздействия. Методы формирования и развития. Методы коррекции. Научные критерии понятия «тест». Этические стандарты психологов.	ОПК-3 ПК-5	ОПК-3.1 ПК-5.3	Опрос
4. Психометрия как раздел психодиагностики. Понятие о шкалах измерения в психологии: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Классификация шкал по форме фиксации данных исследования. Психометрические требования к исследованиям в психологии. Критерии надежности, валидности, репрезентативности и достоверности эмпирических данных. Понятие о генеральной совокупности, выборочном методе. Виды и характеристики выборок.	ОПК-3 ПК-5	ОПК-3.1 ПК-5.3	Опрос
II. Общенаучные методы диагностики	ОПК-3	ОПК-3.1	Письменный

<p align="center">объектов в психологии.</p> <p>5. Метод наблюдения. Определение понятия. Виды наблюдения. Особенности наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Факторы надежности наблюдения и типичные ошибки.</p>	<p align="center">ПК-5 ПК-10</p>	<p align="center">ПК-5.3 ПК-10.1</p>	<p>отчет по результатам проведенного студентом полевого наблюдения</p>
<p>6. Метод опроса. Определение понятия. Беседа, анкета, интервью. Элементы опроса. Задачи и особенности поведения психодиагноста. Правила составления анкет. Этапы работы с анкетой.</p>	<p align="center">ОПК-3 ПК-5 ПК-10</p>	<p align="center">ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1</p>	<p>Письменный отчёт по разработанной студентом схеме опроса на заданную тему</p>
<p align="center">III. Специфические методы диагностики объектов в психологии</p> <p>7. Проективные методы психодиагностики: история, основные понятия. История проективных методов. Ассоциативный эксперимент К. Г. Юнга. Понятие о проекции. Классификация проективных методов.</p>	<p align="center">ОПК-3 ПК-10 ПК-5</p>	<p align="center">ОПК-3.1 ПК-10.1 ПК-5.3</p>	<p>Контроль активности участия в занятиях. Опрос.</p>
<p>8. Проективные методы психодиагностики: практическое применение. Проблема проективных методов. Требования к пользователю проективными методами. История метода Тест Тематической Апперцепции. Конструкты измерения ТАТ. История метода Роршаха. Конструкты измерения метода Роршаха. Тест неоконченных предложений. Сказки Луизы Дюссе. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.</p>	<p align="center">ОПК-3 ПК-5 ПК-10</p>	<p align="center">ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1</p>	<p>Контроль активности участия в занятиях. Письменный отчет по кейсам «Интерпретация результатов тестирования с использованием проективных методик»</p>
<p align="center">IV. Психодиагностика индивидуальности</p> <p>9. Методы комплексной психодиагностики человека. Субъектно-деятельностный подход в исследовании личности. Определение понятия «личность» и подходы в её изучении. Концепция индивидуальности Б. Г. Ананьева. Психодиагностика личности и её подструктур. Биографический метод.</p>	<p align="center">ОПК-3 ПК-5 ПК-10</p>	<p align="center">ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1</p>	<p>Контроль активности участия в занятиях. Опрос.</p>
<p>10. Психодиагностика личности человека в описательном подходе. Понятие об описательном подходе в изучении личности. Определение понятия «черта» и «тип». Представители описательного подхода.</p>	<p align="center">ОПК-3 ПК-5 ПК-10</p>	<p align="center">ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1</p>	<p>Контроль активности участия в занятиях. Опрос.</p>
<p>11. Психодиагностика личности человека в психодинамическом подходе. Исторические предпосылки создания раздела психоанализ. Исходные концептуально-методологические и методические положения психодинамического подхода в изучении личности.</p>	<p align="center">ОПК-3 ПК-5 ПК-10</p>	<p align="center">ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1</p>	<p>Контроль активности участия в занятиях. Опрос.</p>
<p>12. Психодиагностика личности человека в</p>	<p align="center">ОПК-3</p>	<p align="center">ОПК-3.1</p>	<p>Контроль</p>

<p>социально-когнитивном подходе. Классическое бихевиоральное направление в психологии. Обогащение идей бихевиорального подхода. Методы исследования личности с позиций социально-когнитивного подхода.</p>	<p>ПК-5 ПК-10</p>	<p>ПК-5.3 ПК-10.1</p>	<p>активности участия в занятиях. Опрос.</p>
<p>13. Психодиагностика личности человека в гуманистическом подходе и подходе эго-психологии. Основные предпосылки создания гуманистического подхода. Основоположники гуманистического подхода в психологии. Представление о психическом развитии человека в подходе эго-психологии.</p>	<p>ОПК-3 ПК-5 ПК-10</p>	<p>ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1</p>	<p>Контроль активности участия в занятиях. Опрос.</p>
<p>14. Стандартный метод исследования личности. История создания метода многофазного Миннесотского опросника личности (ММРІ). Адаптация ММРІ в русскоязычной версии. Модификация ММРІ. Концепция стандартного метода исследования личности. Состав СМІЛ. Измерительные шкалы СМІЛ.</p>	<p>ОПК-3 ПК-5 ПК-10</p>	<p>ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1</p>	<p>Контроль активности участия в занятиях. Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов тестирования по опроснику ММРІ»</p>
<p>15. Понятие о мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностические индикаторы мотивационной активности человека. Методы психодиагностики мотивационной сферы человека.</p>	<p>ОПК-3 ПК-5 ПК-10</p>	<p>ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1</p>	<p>Контроль активности участия в занятиях. Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов диагностики мотивационной сферы»</p>
<p>16. Понятие об эмоциях. Диагностика эмоциональной сферы. Организация эмоциональной сферы человека. Методы психодиагностики эмоций и эмоциональных состояний.</p>	<p>ОПК-3 ПК-5 ПК-10</p>	<p>ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1</p>	<p>Контроль активности участия в занятиях. Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов диагностики эмоциональной сферы»</p>
<p>17. Диагностика сознания и самосознания. Функциональная модель сознания человека в психологических категориях. Уровни и качества сознания. Методы психодиагностики сознания. Соотношение сознания и самосознания. Методы психодиагностики самосознания. Метод диагностики межличностных отношений. Метод семантического дифференциала.</p>	<p>ОПК-3 ПК-5 ПК-10</p>	<p>ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1</p>	<p>Контроль активности участия в занятиях. Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов диагностики межличностных</p>

			отношений»
18. Диагностика способностей и интеллекта. Диагностика интеллекта. Качественные и количественные методы психодиагностики способностей и интеллекта. Понятие о критериально-ориентированных методах психодиагностики. Методы определения отдельных характеристик внимания, памяти, мышления.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	ОПК-3.1 ПК-5.3 ПК-10.1	Контроль активности участия в занятиях. Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов диагностики отдельных характеристик мышления»
Промежуточная аттестация (4 сем, зачет с оценкой)			<i>Итоговое тестирование</i>

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

I. Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика и практикум в психодиагностике»

К теме 1. Психодиагностика в системе психологических наук (ПК-10.1, ОПК-3.1).

Вопросы для устного опроса (ПК-10.1, ОПК-3.1)

1. Основные предпосылки формирования психодиагностики как области научных знаний и системы методов исследования личности.
2. Этапы становления психодиагностики как системы научного знания.
3. Значение графология, физиогномики, хиромантии, френологии для развития психодиагностики.

К теме 2. История психодиагностики и психологического тестирования (ПК-10.1, ОПК-3.1).

Вопросы для устного опроса (ПК-10.1, ОПК-3.1)

1. Исторические этапы развития психодиагностики с периода древних времён до начала XX века. 2. Появление первого тестирования в России.
3. Развитие психодиагностики в XIX веке: Ж. Эксироль, Э. Сеген, А. Бине.
4. Вклад экспериментальной психологии в развитие психодиагностики: В.Вундт, Ф. Гальтон.
5. Развитие тестов интеллекта: Дж.М. Кеттелл, А.Бине, А.С. Оттис. Период тестового бума.

К теме 3. Методологические подходы и методы психодиагностики (ПК-5.3, ОПК-3.1).

Вопросы для устного опроса (ПК-5.3, ОПК-3.1)

1. Системный подход в психологическом исследовании.
2. Понятие о комплексном, структурном и целостном подходах психологического исследования.
3. Особенности объектов психологических наук.
4. Классификация методов психологии и методов психологического исследования.
5. Методы исследования. Методы воздействия. Методы формирования и развития. Методы коррекции.
6. Научные критерии понятия «тест». Этические стандарты психологов.

К теме 4. Психометрия как раздел психодиагностики (ПК-5.3, ОПК-3.1).

Вопросы для устного опроса (ПК-5.3, ОПК-3.1)

1. Понятие о шкалах измерения в психологии: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.
2. Классификация шкал по форме фиксации данных исследования.
3. Психометрические требования к исследованиям в психологии. Критерии надежности, валидности, репрезентативности и достоверности эмпирических данных.
4. Понятие о генеральной совокупности, выборочном методе. Виды и характеристики выборок.

II. Общенаучные методы диагностики объектов в психологии

К теме 5. Метод наблюдения (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1).

Письменное задание (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1)

Провести полевое наблюдение. Объект и предмет наблюдений выбираются студентом самостоятельно. Составить письменный отчет по результатам проведенного полевого наблюдения.

К теме 6. Метод опроса (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1).

Письменное задание (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1)

Выбрать тему исследования. Составить анкету, план беседы или интервью. Провести опрос одного или нескольких испытуемых в соответствии с разработанной схемой. Составить письменный отчет по разработанной схеме опроса на заданную тему.

III. Специфические методы диагностики объектов в психологии

К теме 7. Проективные методы психодиагностики: история, основные понятия (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3).

Вопросы для устного опроса (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

1. История проективных методов.
2. Ассоциативный эксперимент К. Г. Юнга.
3. Понятие о проекции.
4. Классификация проективных методов.

Контроль активности участия в занятиях (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Контроль активности участия в занятиях осуществляется на основе количества ответов и дополнений, которые студент делает во время занятия. Активная работа предполагает минимум одно выступление и (или) минимум три дополнительных высказывания (вопроса) по обсуждаемой на занятии теме.

К теме 8. Проективные методы психодиагностики: практическое применение (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3).

Контроль активности участия в занятиях (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Контроль активности участия в занятиях осуществляется на основе количества ответов и дополнений, которые студент делает во время занятия. Активная работа предполагает минимум одно выступление и (или) минимум три дополнительных высказывания (вопроса) по обсуждаемой на занятии теме.

Письменный отчет по кейсам «Интерпретация результатов тестирования с использованием проективных методик» (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Кейсовое задание 1. (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Испытуемый – мужчина, 30 лет. Выполнил тест по методике «Неоконченные предложения». Определите его отношения к родителям, друзьям, работе, прошлому, будущему.

Кейсовое задание 2. (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Студент 1 курса, 18 лет. Проживает в общежитии. Выполнил тест по методике «Дом, дерево, человек». Проинтерпретируйте получившийся рисунок.

IV. Психодиагностика индивидуальности

К теме 9. Методы комплексной психодиагностики человека (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3).

Контроль активности участия в занятиях (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Контроль активности участия в занятиях осуществляется на основе количества ответов и дополнений, которые студент делает во время занятия. Активная работа предполагает минимум одно выступление и (или) минимум три дополнительных высказывания (вопроса) по обсуждаемой на занятии теме.

Вопросы для устного опроса (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

1. Субъектно-деятельностный подход в исследовании личности.
2. Определение понятия «личность» и подходы в её изучении.
3. Концепция индивидуальности Б. Г. Ананьева.
4. Психодиагностика личности и её подструктур.
5. Биографический метод.

К теме 10. Психодиагностика личности человека в описательном подходе (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3).

Контроль активности участия в занятиях (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Контроль активности участия в занятиях осуществляется на основе количества ответов и дополнений, которые студент делает во время занятия. Активная работа предполагает минимум одно выступление и (или) минимум три дополнительных высказывания (вопроса) по обсуждаемой на занятии теме.

Вопросы для устного опроса (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

1. Понятие об описательном подходе в изучении личности.
2. Определение понятия «черта» и «тип».
3. Представители описательного подхода.

К теме 11. Психодиагностика личности человека в психодинамическом подходе (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3).

Контроль активности участия в занятиях (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Контроль активности участия в занятиях осуществляется на основе количества ответов и дополнений, которые студент делает во время занятия. Активная работа предполагает минимум одно выступление и (или) минимум три дополнительных высказывания (вопроса) по обсуждаемой на занятии теме.

Вопросы для устного опроса (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

1. Исторические предпосылки создания раздела психоанализ.
2. Исходные концептуально-методологические и методические положения психодинамического подхода в изучении личности.

К теме 12. Психодиагностика личности человека в социально-когнитивном подходе (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3).

Контроль активности участия в занятиях (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Контроль активности участия в занятиях осуществляется на основе количества ответов и дополнений, которые студент делает во время занятия. Активная работа предполагает минимум одно выступление и (или) минимум три дополнительных высказывания (вопроса) по обсуждаемой на занятии теме.

Вопросы для устного опроса (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

1. Классическое бихевиоральное направление в психологии.
2. Обогащение идей бихевиорального подхода.
3. Методы исследования личности с позиций социально-когнитивного подхода.

К теме 13. Психодиагностика личности человека в гуманистическом подходе и подходе эгопсихологии (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3).

Контроль активности участия в занятиях (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Контроль активности участия в занятиях осуществляется на основе количества ответов и дополнений, которые студент делает во время занятия. Активная работа предполагает минимум одно выступление и (или) минимум три дополнительных высказывания (вопроса) по обсуждаемой на занятии теме.

Вопросы для устного опроса (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

1. Основные предпосылки создания гуманистического подхода.
2. Основоположники гуманистического подхода в психологии.
3. Представление о психическом развитии человека в подходе эго-психологии.

К теме 14. Стандартный метод исследования личности (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3).

Контроль активности участия в занятиях (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Контроль активности участия в занятиях осуществляется на основе количества ответов и дополнений, которые студент делает во время занятия. Активная работа предполагает минимум одно выступление и (или) минимум три дополнительных высказывания (вопроса) по обсуждаемой на занятии теме.

Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов тестирования по опроснику ММРІ» (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Кейсовое задание 1. Испытуемый – мужчина 40 лет прошел тестирование по опроснику ММРІ.

Проведите интерпретацию полученных результатов и сделайте заключение по результатам применения методики.

Кейсовое задание 2. Пройдите лично или в парах тестирование по опроснику ММРІ. Проведите

интерпретацию полученных результатов и сделайте заключение по результатам применения методики.

К теме 15. Понятие о мотивации. Диагностика типов мотивации (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3).

Контроль активности участия в занятиях (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Контроль активности участия в занятиях осуществляется на основе количества ответов и дополнений, которые студент делает во время занятия. Активная работа предполагает минимум одно выступление и (или) минимум три дополнительных высказывания (вопроса) по обсуждаемой на занятии теме.

Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов диагностики мотивационной сферы» (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Кейсовое задание 1. Испытуемый – мужчина, 28 лет прошел тестирование по методике «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности» Н.П. Фетискина (2009 г.). Проведите интерпретацию полученных результатов и сделайте заключение по результатам применения методики.

Кейсовое задание 2. Пройдите лично или в парах тестирование по методике «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности». Проведите интерпретацию полученных результатов и сделайте заключение по результатам применения методики.

К теме 16. Понятие об эмоциях. Диагностика эмоциональной сферы (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3).

Контроль активности участия в занятиях (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Контроль активности участия в занятиях осуществляется на основе количества ответов и дополнений, которые студент делает во время занятия. Активная работа предполагает минимум одно выступление и (или) минимум три дополнительных высказывания (вопроса) по обсуждаемой на занятии теме.

Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов диагностики эмоциональной сферы» (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Кейсовое задание 1. Испытуемый – мужчина, 25 лет прошел тестирование по методике «Шкала дифференциальных эмоций, DES» К. Изарда (Адаптация: А.Б. Леонова, М.С. Капица, 2003 г.). Проведите интерпретацию полученных результатов и сделайте заключение по результатам применения методики.

Кейсовое задание 2. Пройдите лично или в парах тестирование по методике «Шкала дифференциальных эмоций, DES». Проведите интерпретацию полученных результатов и сделайте заключение по результатам применения методики.

К теме 17. Диагностика сознания и самосознания (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3).

Контроль активности участия в занятиях (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Контроль активности участия в занятиях осуществляется на основе количества ответов и дополнений, которые студент делает во время занятия. Активная работа предполагает минимум одно выступление и (или) минимум три дополнительных высказывания (вопроса) по обсуждаемой на занятии теме.

Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов диагностики межличностных отношений» (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Кейсовое задание 1. Испытуемый – женщина, 36 лет прошла тестирование по методике «Тест межличностных отношений Лири». Проведите интерпретацию полученных результатов и сделайте заключение по результатам применения методики.

Кейсовое задание 2. Пройдите лично или в парах тестирование по методике «Субъективная оценка межличностных отношений, СОМО» С.В. Духновского, 2006 г. Проведите интерпретацию полученных результатов и сделайте заключение по результатам применения методики.

К теме 18. Диагностика способностей и интеллекта (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3).

Контроль активности участия в занятиях (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Контроль активности участия в занятиях осуществляется на основе количества ответов и дополнений, которые студент делает во время занятия. Активная работа предполагает минимум одно выступление и (или) минимум три дополнительных высказывания (вопроса) по обсуждаемой на занятии теме.

Письменный отчет по кейсу «Интерпретация результатов диагностики отдельных характеристик мышления» (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

Кейсовое задание 1. Испытуемый – мужчина, 37 лет прошел тестирование по методике «Определение типа мышления» Авторы: В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец, модификация: Г.В. Резапкина (2005 г.). Проведите интерпретацию полученных результатов и сделайте заключение по результатам применения методики.

Кейсовое задание 2. Пройдите лично или в парах тестирование по методике «Ваш стиль обучения и мышления, SOLAT» Э. Торренса, пер. А.Л. Сиротюк, 2003 г. Проведите интерпретацию полученных результатов и сделайте заключение по результатам применения методики.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой (ПК-10.1, ОПК-3.1, ПК-5.3)

1. Понятие о психодиагностике как науке.
2. Классификация психологических методов.
3. Требования к условиям и к методам психологического тестирования.
4. Психометрические критерии методов исследования.
5. Беседа как метод психологического исследования.
6. Эксперимент как метод психологического исследования.
7. Наблюдение как метод психологического исследования.
8. Методы исследования личности.
9. Методы исследования сознания.
10. Методы исследования мотивационной сферы личности.

11. Системный подход в исследовании.
12. Проективные методы исследования.
13. Проблема проективных методов.
14. Стандартный метод исследования личности.
15. Рисуночный тест фрустрации.
16. Метод диагностики межличностных отношений.
17. Методы исследования интеллекта.
18. Диагностика эмоциональной сферы человека.
19. Стандартные и экспертные методы психодиагностики: сходства и различия.
20. Профессионально - этические стандарты психологов.
21. Проблема измерения в проективных методах.
22. Классификация проективных методов психодиагностики.
23. Стандартные и проективные методы психодиагностики: сходства и различия.
24. Виды измерительных шкал в психологии.
25. Методы опроса.
26. Метод «беседы» и «анкетирования»: сходства и различия.
27. Определение и критерии научного «теста».
28. Критерий «репрезентативности» и «надежности».
29. Критерий «валидность».
30. Диагностические возможности стандартного метода исследования личности.
31. История развития психодиагностики.
32. Понятие «тест» и научные признаки тестов.
33. Стандартные и экспертные методы.
34. Психодиагностика подструктур личности человека.
35. Методы диагностики психологических характеристик малой группы.
36. Методы диагностики массового сознания.
37. Порядковая и номинальная шкала измерения.
38. Интервальная и шкала отношений в психодиагностике.
39. Методы исследования темперамента.
40. Методы диагностики склонностей и способностей

Итоговый тест (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1)

1. Отметьте признаки стандартных методов (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. разработаны нормы показателей;
- Б. не разработаны нормы показателей;
- В. критерии в оценке показателей основываются на профессиональном опыте.

2. Какие из приведённых ниже методов обработки данных относятся к качественным методам? (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1)

- А. Установление типов.
- Б. Факторный анализ.
- В. Описание исключительных случаев.
- Г. Различение вариантов данных.
- Д. Описательная статистика.
- Е. Группировка данных.
- Ж. Корреляционный анализ.

3. С позиций психологии, наблюдение – это... (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. прием служб безопасности;
- Б. преднамеренное восприятие объектов и явлений, перцептивно-зрительная деятельность;
- В. метод естественных наук;
- Г. метод общественных наук.

4. Какие из ниже приведенных методов позволяет получить больше информации в консультации с целью профорientации клиента (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. Опросник Кеттелла 16-ти факторный
- Б. ММРІ-СМИЛ
- В. Опросник Айзенка
- Г. Биографический метод
- Д. Рисуночный метод
- Е. САТ
- Ж. Метод Люшера
- З. Метод Векслера.

5. Отметьте признаки группы экспертных методов (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. разработаны нормы показателей;
- Б. не разработаны нормы показателей;
- В. критерии в оценке показателей основываются на профессиональном опыте.

6. Тест в психодиагностике – это... (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. проверочное задание;
- Б. стандартный инструмент измерения одного или нескольких аспектов целостной личности через вербальные и невербальные образцы ответов и другие виды поведения;
- В. специфический метод психологии

7. Независимость опросника от внутренних факторов называется (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. стандартность;
- Б. надежность;
- В. валидность.

8. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень... (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1)

- А. мотивации самоуважения;
- Б. мотивации самоутверждения;
- В. мотивации одобрения;

10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1)?

- А. интеллекта/IQ;
- Б. способностей;
- В. достижений;

11. На каком факторе основана шкала «лжи» (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1)?

- А. мотивации самоуважения;
- Б. мотивации самоутверждения;
- В. мотивации одобрения;

12. Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1)?

- А. норматизацией;
- Б. стандартизацией;

В. валидностью.

13. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1)?

- А. субъективными;
- Б. проективными;
- В. личностными.

14. Кем была создана первая проективная методика (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1)?

- А. И.Павловым;
- Б. Дж.Мюрреем;
- В. В.Вундтом.

15. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1)?

- А. импрессивные;
- Б. аддиктивные;
- В. экспрессивные.

16. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. личностные опросники;
- Б. тесты достижений;
- В. психометрические тесты;
- Г. проективные методы;
- Д. свободное интервью.

17. Включенное наблюдение – это (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- Б. длительное наблюдение;
- В. наблюдение в условиях лаборатории;
- Г. наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- Д. наблюдение включает в себя несколько этапов.

18. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. пилотажным;
- Б. лонгитюдным;
- В. сравнительным;
- Г. комплексным.

19. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. интроверсия;
- Б. интроекция;
- В. интроспекция;
- Г. интроскопия.

20. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. наблюдение;
- Б. эксперимент;
- В. тестирование;

Г. самонаблюдение.

21. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. контекст-анализом;
- Б. анализом продуктов деятельности;
- В. беседой;
- Г. экспериментом.

22. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. контент-анализом;
- Б. методом сравнения;
- В. методом социальных единиц;
- Г. социометрией.

23. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. в 1912 г.;
- Б. в 1921 г.;
- В. в 1935 г.;
- Г. в 1951 г.

25. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. ТАТ;
- Б. тест Роршаха;
- В. тест тревожности Спилберга-Ханина;
- Г. тест незаконченных фраз.

26. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей (ОПК-3.1, ПК-5.3, ПК-10.1):

- А. ТАТ;
- Б. тест Векслера;
- В. тест общих способностей;
- Г. тест Стенфорд-Бине.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к

самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324
2.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с/ URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173
2.	Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ;. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
	Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты	Комментарий
---	-----------------	-----------	-------------

		подтверждающего документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер

	или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотношению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание

специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей

деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих

конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

*АНО ВО «РХГА»,
каф. психологии,
(место работы)*

*Канд.экон.н, доцент
(должность, уч. степень, звание)*

(подпись)

*Королева А.А.
(ФИО)*

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол.наук, доцент

Вахрушева И.А.

(уч. степень, звание)

(подпись)

(ФИО)