

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 13:30:15

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**  
(ЧОУ «РХГА»)

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация »

### **Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки:

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека

Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург

2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования	
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Б4.Д.1) .....	4
3. Место государственной итоговой аттестации (Б4.Д.1) в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за ГИА (Б4.Д.1).....	5
5. Планируемые результаты ГИА (Б4.Д.1).....	5
6. Структура и содержание научного доклада (НД).....	6
7. Подготовка и представление научного доклада (НД).....	7
8. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке научного доклада (НД).....	7
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при подготовке научного доклада (НД).....	8
10. Форма аттестации представления научного доклада.....	8
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к научному докладу (НД).....	8
12. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА (Б4.Д.1).....	9
13. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА (Б4.Д.1).	10
14. Внесение изменений и дополнений в программу ГИА (Б4.Д.1).....	10
15. Приложение. Фонд оценочных средств ГИА (Б4.Д.1).....	11

Программа государственной итоговой аттестации, ее учебно-методическое обеспечение (формы, содержание, фонд оценочных средств и др.), составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки кадров высшей квалификации по циклу Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования  
«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

*Солодовник И.Л.*

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

*Аленичева А.В.*

/Аленичева А.В./

## 1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Представление научного доклада является вторым этапом государственной итоговой аттестации, направленным на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Научный доклад должен отражать основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в выбранную им области науки. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Б4.Д.1)

**Целью** подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

### **Задачами является:**

1. Проверка уровня сформированности у выпускников способностей осуществлять теоретические и прикладные научные исследования актуальных проблем социально-культурной деятельности; готовности решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;

2. Создание условий для демонстрации выпускником собственных способностей и достижений, базирующихся на системе полученных знаний, умений, навыков, а также опыте деятельности и личностных качествах;

3. Выявление уровня готовности выпускника четко и лаконично излагать специальную информацию, защищать свою точку зрения; способности применять полученные знания в профессиональной деятельности.

### **3. Место государственной итоговой аттестации (Б4.Д.1) в структуре ООП**

ГИА (Б4.Д.1) входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

### **4. Компетенции, закреплённые за ГИА (Б4.Д.1)**

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК–3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК–5** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**ОПК-2** Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

**ПК–2** Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде

### **5. Планируемые результаты ГИА (Б4.Д.1)**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1); реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в историко-философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); различны-

ми типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4); навыками оформления и представления результатов научного исследования (ОПК-1, В.3); языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).

## **6. Структура и содержание научного доклада (НД)**

Научный доклад является результатом научных исследований, в котором содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций), а также могут быть отражены в патентах на изобретения, свидетельствах на полезную модель и программах для электронных вычислительных машин, баз данных, топологиях интегральных микросхем, зарегистрированных в установленном порядке.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе оцениваются «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы академии дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Содержание НД аспиранта должно включать:

- обоснование актуальности темы научного исследования;
- цель и задачи исследования;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту научно-квалификационной работы (диссертации);
- степень достоверности и апробацию результатов исследования.

НД должен содержать следующие разделы:

- титульный лист (титульный лист содержит следующие сведения: полное официальное наименование Института; название научно-квалификационной работы (диссертации); фамилию, имя, отчество аспиранта, номер группы, форму обучения; шифр и наименование направления подготовки аспиранта, наименование профиля; фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность научного руководителя; фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность рецензента; место и год написания НД).
- текст научного доклада: общую характеристику научно-квалификационной работы и её основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных аспирантом по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Текст научного доклада включает в себя следующие структурные элементы:

- общая характеристика работы;
- основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации), раскрывающее содержание глав (разделов) работы.
- заключение в котором излагаются итоги научного исследования.

Библиографическое описание работ, опубликованных аспирантом по теме научно-квалификационной работы (диссертации) оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемый объем научного доклада – 20 страниц.

Текст доклада печатается на одной стороне листа бумаги формата А4 (210x297) одним из следующих способов: машинописным; компьютерным, через 1,5 интервала (сноски через 1 интервал). Размеры полей: левого – не менее 30 мм, верхнего и нижнего – не менее 20 мм, правого – не менее 10 мм. Размер шрифта – 14. Размер шрифта сносок – 12.

Абзацы в тексте начинаются отступом, равным пяти знакам (12 – 15 мм).

Нумерация страниц в докладе сквозная. В нумерацию входят все страницы, начиная с титульного листа. Первая цифра появляется на второй странице введения с учетом того, что все предыдущие страницы вошли в это число.

## **7. Подготовка и представление научного доклада**

На подготовку НД отводится время (количество недель) в соответствии с учебным планом по соответствующему направлению и профилю подготовки.

Завершающим этапом научного исследования аспиранта является предоставление научного доклада.

Представление научного доклада является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

Представление научного доклада проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Научный доклад оценивается по критериям, содержащимся в фонде оценочных средств.

Итоговая оценка по результатам представления научного аспиранта выставляется в соответствии с критериями оценки, разрабатываемыми выпускающими кафедрами с учетом специфики направления и профиля подготовки.

По результатам итоговой государственной аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче документа государственного образца с приложением.

## **8. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке научного доклада (НД)**

Основными технологиями, используемыми в процессе подготовки НД, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия; круглый стол;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при подготовке научного доклада (НД)**

Подготовка НД осуществляется в соответствии с программой подготовки НД и индивидуальным планом аспиранта.

## **10. Форма аттестации представления научного доклада**

Форма аттестации научного доклада – экзамен

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к научному докладу (НД)**

### **11.1. Основная литература**

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н.Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013.
2. **Мац Л. В., Масликова О. А. Рекомендации по оформлению диссертации. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степеней. – СПб., 2005.**
3. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для магистров / А.Л.Никифоров, В.С. Мокий, отв. ред. В.С. Мокий; ЭБС Юрайт. – М.: Юрайт, 2014.
4. Основы научных исследований. Уч. программа и учебно-методические материалы. Сост.: Павлова А.С. – СПб., СПбГУКИ, 1998.
5. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2004.
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М. : Добросвет, 2001.
7. б) дополнительная литература

## 11.2. Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление. – М.: Гардари-ка, 2002.
2. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М.: «Ось-89», 1997.
3. Райзберг Б.А. Диссертация и учёная степень. Пособие для соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011.
5. Ставринова Н.Н. Теоретические аспекты подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография / Н.Н. Ставринова ; рец.: Н.В. Коноплина, Г.А. Степанова, Т.В. Лефтерова. – Донецк: Восточ. изд. дом, 2005.

## 11.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России) <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Российский научный фонд <http://пнф.пф/>
3. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
4. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
9. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
10. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

## 11.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограни-

			Университетская библиотека онлайн	ченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	--	-----------------------------------	--

## **12. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА (Б4.Д.1)**

1. Кабинет кафедры психологии
2. Библиотекам РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

## **13. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА (Б4.Д.1)**

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить студентов, осуществляющих подготовку НД, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

## **14. Внесение изменений и дополнений в программу ГИА (Б4.Д.1)**

Кафедра ежегодно обновляет содержание программы ГИА, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

## **15. Приложение. Фонд оценочных средств ГИА (Б4.Д.1)**

Приложение

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**  
 (ЧОУ «РХГА»)

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе  
*Шмонин Д.В.* /Шмонин Д.В./  
 «27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах под-  
готовленной научно-квалификационной работы (диссертации)  
44.06.01 Педагогические науки  
Направленность (профиль) программы:  
**Общая педагогика, история педагогики и образования**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь****

Факультет психологии и философии человека  
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург  
2016 г.

**Авторы/составители ФОС по ГИА:**

д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

**1. Проверка сформированности компетенций закрепленных за ГИА (Предоставление научного доклада)  
с использованием оценочных средств**

Компетенции, закреплённые за ГИА (НД)	Планируемые результаты ГИА (НД).	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК–1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). <b>УМЕТЬ (У):</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); <b>УМЕТЬ (У):</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>	<p>Текст научно-квалификационной работы; Научный доклад аспиранта; Положения, выносимые на защиту; Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>Актуальность исследования; степень разработанности проблемы исследования, представленная докладе, методология исследования, аргументированность и степень обоснованности выводов, положений выносимых на защиту; научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.</p>
<p><b>УК–3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских кол-</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1);</p>	<p>Текст научно-квалификационной работы; Научный доклад аспиранта; Положения, выносимые на защиту;</p>	<p>Актуальность исследования; степень разработанности проблемы исследования, представленная докладе, методо-</p>

<p>лективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>УМЕТЬ (У):</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3);</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4).</p>	<p>Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>логия исследования, аргументированность и степень обоснованности выводов, положений выносимых на защиту; научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.</p>
<p><b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, З.1).</p> <p><b>УМЕТЬ (У):</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1);</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b></p>	<p>Текст научно-квалификационной работы; Научный доклад аспиранта; Положения, выносимые на защиту; Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>Актуальность исследования; степень разработанности проблемы исследования, представленная докладе, методология исследования, аргументированность и степень обоснованности выводов, положений выносимых на защиту; научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.</p>

	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2).		
<b>ОПК-2</b> Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p><b>ЗНАТЬ:</b> актуальную проблематику педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования З1.ОПК-2</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития У1.ОПК-2</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1.ОПК-2</p>	Текст научно-квалификационной работы; Научный доклад аспиранта; Положения, выносимые на защиту; Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	Актуальность исследования; степень разработанности проблемы исследования, представленная докладе, методология исследования, аргументированность и степень обоснованности выводов, положений выносимых на защиту; научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.
<b>ПК-2</b> Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> основные методологические подходы и методики в преподавании психологических дисциплин в высшей школе (З1).</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять методы научного анализа и моделирования в процессе осуществления проектной деятельности (У1)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками и технологиями, позволяющими эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и консультационно-методические функции (В1).</p>	Текст научно-квалификационной работы; Научный доклад аспиранта; Положения, выносимые на защиту; Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	Актуальность исследования; степень разработанности проблемы исследования, представленная докладе, методология исследования, аргументированность и степень обоснованности выводов, положений выносимых на защиту; научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.

## 2. Шкалы оценивания результатов предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты / недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
Степень и глубина использования источников и научной литературы при проведении научного исследования	Отсутствие источниковой базы, фрагментарное использование научной литературы по проблеме исследования	Репрезентативная источниковая база. В целом успешное, но недостаточно полное использование научной литературы по проблеме исследования	Репрезентативная источниковая база. Успешное и полное использование научной литературы по проблеме исследования
Научная новизна	Научная новизна минимальна, не достаточно ярко выявлена и обоснована	Научная новизна присутствует, но выражена недостаточно четко и обоснованно	Научная новизна четко и обоснованно сформулирована на основе определения степени изученности и анализа состояния практической сферы
Цель исследования	Сформулирована не корректно, не отражает или слабо отражает суть проведенного исследования	Цель обозначена корректно, но недостаточно соответствует поставленным задачам, не вполне соотносится с объектом и предметом исследования	Цель обозначена успешно, соответствует поставленным задачам, в полной мере соотносится с объектом и предметом исследования
Качество выполнения поставленных задач	Сформулированы нелогично, не соотносятся с целью исследования, объектом и предметом. Не все по-	Сформулированы непоследовательно, не вполне соотносятся с целью исследования, объектом и предме-	Сформулированы логично и последовательно, в полной мере соотносятся с целью исследова-

	ставленные в диссертации задачи выполнены; не высокая достоверность полученных результатов	том. Основные поставленные в диссертации задачи выполнены; средняя достоверность полученных результатов	ния, объектом и предметом. Все поставленные в диссертации задачи выполнены; высокая достоверность полученных результатов
Теоретическая значимость	Не обозначены	Слабо обозначена, не достаточно подкреплена методологической проработкой темы	Успешно обозначена, достаточно подкреплена методологической проработкой темы
Практическое значение	Выражено слабо	Выражено декларативно, не подкреплено достаточным количеством конкретных примеров из практики	Выражено убедительно, подкреплено достаточным количеством конкретных примеров из практики
Структура исследования	Не отвечает теме научного исследования	Отвечает теме исследования, концептуально недостаточно целостна, не вполне соразмерно выделяет разделы исследования	Полностью отвечает теме и логике научного исследования, концептуально целостная, соразмерно выделяет разделы исследования
Степень обоснованности выводов, положений выносимых на защиту.	Не все выводы оригинальны, сформулированы с нарушением логики, не аргументированы	Основные выводы оригинальны, логичны, но не подкреплены достаточной аргументацией	Выводы логичны, оригинальны, обоснованы достаточной аргументацией
Использование новых информационных технологий в процессе подготовки и защиты научного исследования	Использованы недостаточно	Использованы достаточно, но не всегда уместно и обоснованно	Использованы достаточно, уместно и обоснованно
Презентация и защита научного доклада	Низкое качество презентации доклада: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Низкая готовность к дискуссии; низкое качество презентации/раздаточного материала	Среднее, базовое качество доклада: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Среднее, базовое готовность к дискуссии; Среднее, базовое качество презентации/раздаточного материала	Высокое качество доклада: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Высокое готовность к дискуссии; Высокое качество презентации/раздаточного материала

**Результаты представления научного доклада** оцениваются Государственной аттестационной комиссией по пятибалльной шкале. Оценка НД складывается из оценки устного сообщения выпускника, анализа текста НД, рецензии и отзыва научного руководителя.

Оценка НД осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Начисление баллов происходит путем определения уровня сформированности компетенций, которые проявились в ходе представления НД. Компетенции представлены в оценочном листе.

3 балла (высокий уровень проявления компетенции) ставится при осознанном и полном выполнении всех действий, связанных с указанной компетенцией.

2 балла (средний уровень проявления компетенции) ставится при вполне осознанном выполнении, но не всех действий, связанных с указанной компетенцией или при несущественных ошибках в их выполнении.

1 балл (низкий уровень проявления компетенции) ставится при интуитивном и неполном выполнении действий, связанных с указанной компетенцией или при существенных ошибках в их выполнении.

Наибольшее количество баллов за предоставленную работу 15.

Полученная сумма баллов переводится в пятибалльную систему так:

Оценка 5 ставится за сумму набранных баллов от 15 до 13

Оценка 4 ставится за сумму набранных баллов от 12 до 9

Оценка 3 ставится за сумму набранных баллов от 8 до 5

Оценка 2 ставится за сумму набранных баллов от 4 до 0

## ЛИСТ ОЦЕНКИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

ФИО выпускника \_\_\_\_\_

Название НКР \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

п/п	Компетенция	Содержание	Оценка компетенции
1	<b>УК–1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
2	<b>УК–3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
3	<b>УК–5</b>	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
4	<b>ОПК-2</b>	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
5	<b>ПК–2</b>	Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ПРОГРАММЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
«Представление научного доклада об основных результатах подготовлен-  
ной научно-квалификационной работы (диссертации)»**

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по программе государственной итоговой аттестации **«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»** соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю/специальности.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г. Онищенко Э.В.

(дата)

(подпись)

**Лист согласования**

<b>Должность, Ф.И.О</b>	<b>Дата согласования</b>	<b>Подпись</b>
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		





