

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 15:50:08

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e2ba7f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Базовая часть**

**Б4.Б.02 «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ  
ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**48.06.01 Теология**

направленность (профиль) программы:

«Православная теология»

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь  
Форма обучения: заочная**

**Срок освоения ОПОП – 4 года  
Кафедра теологии**

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от 30.08.2018**

**Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

2019

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Б4.Б.02) .....	3
3. Место государственной итоговой аттестации (Б4.Б.02) в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за ГИА (Б4.Б.02) .....	4
5. Планируемые основные результаты ГИА (Б4.Б.02) .....	5
6. Структура и содержание научного доклада (НД).....	6
7. Подготовка и представление научного доклада (НД).....	7
8. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии,.....	7
используемые при подготовке научного доклада (НД) .....	7
9. Форма аттестации представления научного доклада.....	8
10. Учебно-методическое и информационное .....	8
обеспечение подготовки к научному докладу (НД).....	8
11. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА (Б4.Б.02) .....	10
12. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА (Б4.Б.02) .....	10
13. Внесение изменений и дополнений в программу ГИА (Б4.Б.02) .....	10

## **1. Общие положения**

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Представление научного доклада является вторым этапом государственной итоговой аттестации, направленным на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Научный доклад должен отражать основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в выбранную им области науки. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Б4.Б.02)**

Целью подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 48.06.01 Теология; профиль программы «Православная теология»

Задачами является:

- Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом.
- Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь

### 3. Место государственной итоговой аттестации (Б4.Б.02) в структуре ООП

ГИА (Б4.Б.02) входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Общая трудоемкость ГИА (Б4.Б.02) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

### 4. Компетенции, закреплённые за ГИА (Б4.Б.02)

Подготовка и сдача государственного экзамена предусматривает проверку сформированности всех компетенций, предусмотренных для данной специальности и профиля ФГОС и учебным планом:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях
УК-5	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке
УК-6	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия
УК-7	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ОПК-1	готовность использовать методологию исследований в области теологии
ОПК-2	способность проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области теологии
ОПК-5	способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального

	развития обучающегося
<b>ОПК-7</b>	способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)
<b>ОПК-8</b>	способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере
<b>ПК-1</b>	способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии
<b>ПК-2</b>	готовность осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность, ориентированную на сохранение и развитие православной культуры
<b>ПК-3</b>	готовность участвовать в подготовке и осуществлении межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений
<b>ПК-4</b>	способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития

## 5. Планируемые основные результаты ГИА (Б4.Б.02)

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); общие принципы оформления результатов научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2, 3.1); основы отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав (ОПК-3, 3.1); интегративные методы междисциплинарного исследования в области теологии (ПК-1, 3.1).

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); использовать методологию научного познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); применять общие принципы оформления результатов научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2, У.1); применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ОПК-3, У.1); выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках (ПК-1, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2); навыками представления результатов научного исследования, в соответствии с современными правилами и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2, В.1);

навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии (ОПК-3, В.1); навыками использования интегративных методов в исследовании религии и теологии (ПК-1, В.1).

## **6. Структура и содержание научного доклада (НД)**

Научный доклад представляет собой краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Содержание НД аспиранта должно включать:

- обоснование актуальности темы научного исследования;
- цель и задачи исследования;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту научно-квалификационной работы (диссертации);
- степень достоверности и апробацию результатов исследования.

НД должен содержать следующие разделы:

- титульный лист (титульный лист содержит следующие сведения: полное официальное наименование Института; название научно-квалификационной работы (диссертации); фамилию, имя, отчество аспиранта, номер группы, форму обучения; шифр и наименование направления подготовки аспиранта, наименование профиля; фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность научного руководителя; фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность рецензента; место и год написания НД).
- текст научного доклада: общую характеристику научно-квалификационной работы и её основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных аспирантом по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Текст научного доклада включает в себя следующие структурные элементы:

- общая характеристика работы;
- основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации), раскрывающее содержание глав (разделов) работы.
- заключение в котором излагаются итоги научного исследования.

Библиографическое описание работ, опубликованных аспирантом по теме научно-квалификационной работы (диссертации) оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемый объем научного доклада – 20 страниц.

Текст доклада печатается на одной стороне листа бумаги формата А4 (210x297) одним из следующих способов: машинописным; компьютерным, через 1,5 интервала (сноски через 1 интервал). Размеры полей: левого – не менее 30 мм, верхнего и нижнего – не менее 20 мм, правого – не менее 10 мм. Размер шрифта – 14. Размер шрифта сносок – 12.

Абзацы в тексте начинаются отступом, равным пяти знакам (12 – 15 мм).

Нумерация страниц в докладе сквозная. В нумерацию входят все страницы, начиная с титульного листа. Первая цифра появляется на второй странице введения с учетом того, что все предыдущие страницы вошли в это число.

## **7. Подготовка и представление научного доклада (НД)**

На подготовку НД отводится время (количество недель) в соответствии с учебным планом по соответствующему направлению и профилю подготовки.

Завершающим этапом научного исследования аспиранта является предоставление научного доклада.

Представление научного доклада является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

Представление научного доклада проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Научный доклад оценивается по критериям, содержащимся в фонде оценочных средств.

Итоговая оценка по результатам представления научного аспиранта выставляется в соответствии с критериями оценки, разрабатываемыми выпускающими кафедрами с учетом специфики направления и профиля подготовки.

По результатам итоговой государственной аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче документа государственного образца с приложением.

## **8. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке научного доклада (НД)**

Основными технологиями, используемыми в процессе подготовки НД, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия; круглый стол;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

## 9. Форма аттестации представления научного доклада

Форма аттестации научного доклада – экзамен

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к научному докладу (НД)

### 10.1. Основная литература

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>
2. Пивоваров, Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Т. 2. Гносеология религии. – 554 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240431>
3. Пивоваров, Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Т. 1. Онтология религии. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240430>
4. Хегглунд, Б. История теологии : монография / Б. Хегглунд. – Санкт-Петербург : Светоч, 2001. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787>
5. Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания : публицистика / ред. В. Порус. – Москва : Библейско-богословский институт, 2009. – 271 с. – («Богословие и наука»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228807>

### 10.2. Дополнительная литература

1. Богословие красоты : публицистика / ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. – Москва : Библейско-богословский институт, 2013. – 228 с. – («Современное богословие»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228802>
2. Богословие личности : публицистика / ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. – Москва : Библейско-богословский институт, 2013. – 279 с. – («Современное богословие»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228804>
3. Давыденков, П. Догматическое богословие : учебное пособие / П. Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>

4. Шохин, В.К. Философская теология: дизайнерские фасы : [16+] / В.К. Шохин ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483141>
5. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981>

### 10.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России) <http://vak.ed.gov.ru/>
4. Российский научный фонд <http://пнф.пф/>
5. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
6. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
7. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
10. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
12. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

### 10.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	Б 4.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### **11. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА (Б4.Б.02)**

1. Кабинет кафедры теологии;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

### **12. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА (Б4.Б.02)**

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить студентов, осуществляющих подготовку НД, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом.

### **13. Внесение изменений и дополнений в программу ГИА (Б4.Б.02)**

Кафедра ежегодно обновляет содержание программы ГИА, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

## **14. Оценочные средства ГИА (Б4.Б.02)**

**Проверка сформированности компетенций закрепленных за ГИА (Представление научного доклада о результатах подготовленной НКР) с использованием оценочных средств**

Компетенции, закреплённые за ГИА	Планируемые результаты ГИА	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1)  <b>УМЕТЬ (У):</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2)  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2)</p>	<p>Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины.</p>	<p>Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса);          Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины;          Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины;          Краткое содержание дисциплины;          Планируемые результаты изучения дисциплины          Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.</p>

ОПК-1 использовать исследований теологии	Готовность методологию в области	ЗНАТЬ (З): общие и специальные методы гуманитарных наук, требующиеся для исследования, специфику их применения в сфере теологии (ОПК-1, З.1) УМЕТЬ (У): применять методы исследования в области теологии (ОПК-1, У.1) ВЛАДЕТЬ (В): навыками богословского анализа в избранной области исследования (ОПК-1, В.1)	Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины.	Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.
ОПК-7 разрабатывать методическое преподаваемых дисциплин (модулей)	Способность комплексное обеспечение учебных	ЗНАТЬ (З): специфику образовательных технологий, применяемых при преподавании богословских дисциплин (ОПК-7, З.1) УМЕТЬ (У): разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) в области теологии (ОПК-7, У.1)	Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации	Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной

	ВЛАДЕТЬ (В): современными методами разработки образовательных технологий и их учебно-методического сопровождения (ОПК-7, В.1)	программы рабочей учебной дисциплины.	дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.
ПК-4 Способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития	ЗНАТЬ (З): компаративистские методы научного исследования и специфику их применения в области теологии (ПК-4, З.1) УМЕТЬ (У): выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли (ПК-4, У.1) ВЛАДЕТЬ (В): навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии (ПК-4, В.1)	Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины.	Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины;

			Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

УМЕТЬ: использовать методологию научного познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методологии научного познания для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование методологии научного познания для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методологии научного познания для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать методологию научного познания для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

**УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления	Неполные знания особенностей представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания особенностей

устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах		результатов научной деятельности в устной и письменной форме	результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов

научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке		деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4 Способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
-------------------------------	-------------------------------------------------

<b>обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях философии науки, основных стадиях эволюции науки и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

**УК–5 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
<b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и

			государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

**УК-6 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации,	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии

профессиональных задач		способов реализации.	развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ:  принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях в сфере в научной, педагогической и организационной деятельности	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по

	профессиональных задач.	решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
--	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### УК-7 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития в согласии с нормами традиционной нравственности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность	Неполные знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность	Сформированные и систематические знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять проблемы и цели собственного профессионального и личного развития, с учетом тенденций развития области профессиональной деятельности, в согласии с нормами традиционной нравственности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,	В целом успешное, но не систематическое умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,	Успешное и систематическое умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным и	Отсутствие владений	Фрагментарное владение понятийным и	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

категориальным аппаратом и навыкам следования требованиям традиционной нравственности и профессиональной этики		категориальным аппаратом традиционной нравственности и профессиональной этики	владение понятийным и категориальным аппаратом традиционной нравственности и профессиональной этики	отдельными ошибками владение понятийным и категориальным аппаратом традиционной нравственности и профессиональной этики	владение понятийным и категориальным аппаратом традиционной нравственности и профессиональной этики
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОПК-2 Способность проявлять культуру научного исследования,  
в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> общие принципы оформления результатов научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие навыков	Допускает существенные ошибки при оформлении результатов научного исследования	Демонстрирует частичные знания принципов оформления результатов научного исследования	Демонстрирует знания принципов оформления результатов научного исследования при решении профессиональных задач	Демонстрирует полное знание принципов оформления результатов научного исследования при решении профессиональных задач
<b>УМЕТЬ:</b> применять общие принципы оформления результатов научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие навыков	Имея базовые представления об общих принципах оформления результатов научного исследования не способен их использовать в полной мере	При оформлении результатов научного исследования не учитывает необходимости использования новейших информационно-коммуникационных технологий	Оформляет результаты научного исследования в соответствии с общими принципами, но не использует в полной мере новейшие информационно-коммуникационные технологии	Готов и умеет применять общие принципы оформления результатов научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками представления и продвижения результатов	Отсутствие навыков	<b>Фрагментарное</b> применение навыков представления и	<b>В целом</b> успешное, но не систематическое	<b>В целом</b> успешное, но содержащее отдельные	<b>Успешное и систематическое</b> применение навыков

научного исследования, в соответствии с современными правилами и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		<b>продвижения результатов интеллектуальной деятельности</b>	<b>применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</b>	<b>пробелы применения навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</b>	<b>представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

**ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основы отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав	Неполные знания основ отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав	Сформированные и систематические основ отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав
<b>УМЕТЬ:</b> применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое умение применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	Отсутствие владений	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии		владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии	систематическое владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии	сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии	систематическое владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области теологии**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: базовые принципы организации работы исследовательского коллектива; современную систему организации научных исследований	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: использовать современную систему	Не умеет и не готов формулировать цели	Имея базовые представления о	При формулировке целей	Формулирует цели и	Готов и умеет формулировать цели

организации научных исследований в области теологии	личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии	Не владеет навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии	Владеет отдельными навыками планирования работы коллектива в области теологии, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации	Владеет отдельными навыками планирования работы коллектива в области теологии, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой навыков планирования работы исследовательского коллектива в области теологии, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

**ОПК-5 Способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных	Неполные знания основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации учебно-воспитательного процесса в	Сформированные и систематические знания основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных

просветительских организациях		уровней, а также в просветительских организациях	уровней, а также в просветительских организациях	образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях	организациях различных уровней, а также в просветительских организациях
<b>УМЕТЬ:</b> планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии	Отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии	В целом успешное, но не систематическое умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии	Успешное и систематическое умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии	Успешное и систематическое владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии

**ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	Не имеет базовых знаний о современных образовательных технологиях, методы и средствах обучения в области теологии	Демонстрирует существенные пробелы в знаниях современных образовательных технологиях, методы и средствах обучения в области теологии	Демонстрирует частичные знания современных образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, указывает способы	Демонстрирует знания современных образовательных технологий, методов и средства обучения в области теологии, но не выделяет критерии выбора при решении	Демонстрирует полное знание современных образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии

			реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	профессиональных задач	
УМЕТЬ: применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	Не умеет и не готов применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	Способен применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии
ВЛАДЕТЬ: навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии	Не владеет навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии	Владеет отдельными навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует системное владение навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

## ОПК-8 Способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современную проблематику экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере	Демонстрирует частичные знания содержания экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере	Раскрывает полное содержание экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере
УМЕТЬ: выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание	Не умеет и не готов выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание	Имея базовые представления о теологической составляющей в объектах экспертной деятельности, не готов давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание	Способен частично выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание	Формулирует теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание но не полностью учитывает возможные проблемы, имеющие теологическое содержание	Готов и умеет выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание
ВЛАДЕТЬ: современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с	Не готов и не умеет пользоваться современными методами организации	Фрагментарно владеет современными методами организации взаимоотношений	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами организации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение современными	Владеет современными методами организации взаимоотношений религиозных

органами законодательной власти и институтами гражданского общества	взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

**ПК-1 Способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> интегративные методы междисциплинарного исследования в области теологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии	Знание некоторых интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, не позволяющее проводить самостоятельные исследования	Содержащие отдельные пробелы знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, достаточные для использования в научной работе	Сформированная система знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, реализованная в самостоятельном исследовании
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных наук	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных наук	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных наук	Реализованное, но содержащее пробелы умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных наук	Подтвержденное самостоятельным исследованием умение выявлять общее проблемное содержание в теологии и других гуманитарных наук
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования интегративных методов в исследовании религии и теологии	Отсутствие навыков	Навыки использования интегративных методов недостаточно сформированы для исследования религии и теологии	Навыки использования интегративных методов проявляются частично, без отчетливого понимания необходимости их использования	Использования интегративных методов в исследовании религии и теологии осознанное, но не всегда обоснованное	Успешное и систематическое и обоснованное использование интегративных методов в самостоятельных исследованиях религии

					и теологи
--	--	--	--	--	-----------

**ПК-2 Готовность осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность, ориентированную на сохранение и развитие православной культуры**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и формы организации просветительской и воспитательной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, недостаточные для организации просветительской и воспитательной деятельности с учетом профиля программы «Православная теология»	Полученные знания недостаточны для самостоятельной организации просветительской и воспитательной деятельности с учетом профиля программы «Православная теология»	Знание основных принципов, методов и форм организации просветительской и воспитательной деятельности, достаточное для реализации проектов с учетом профиля программы «Православная теология»	Знание принципов, методов и форм организации просветительской и воспитательной деятельности на уровне, достаточном для самостоятельной разработки и реализации с учетом профиля программы «Православная теология»
УМЕТЬ: ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели и задачи сохранения и развития православной культуры	Отсутствие умений	Частично освоенное умение ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели, не всегда соответствующие задаче сохранения и развития православной культуры	Умение ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели, соответствующие для частичной реализации задачи сохранения и развития православной культуры	Отчетливо выраженное умение ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели и задачи сохранения и развития православной культуры на уровне воспроизводства образца	Реализованное в самостоятельной научной и педагогической работе умение ориентироваться на цели и задачи сохранения и развития православной культуры
ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и	Отсутствие навыков	Поверхностное освоение навыков организации и проведения просветительских и воспитательных мероприятий и	Владение навыками организации и проведения просветительских и воспитательных мероприятий и	Владение навыкам организации просветительских и воспитательных мероприятий и программ в	Владение навыками организации просветительских и воспитательных мероприятий и программ в

культурных учреждениях		программ в образовательных и культурных учреждениях с учетом профиля программы «Православная теология»	программ в образовательных и культурных учреждениях с учетом профиля программы «Православная теология»	образовательных и культурных учреждениях с учетом профиля программы «Православная теология»	образовательных и культурных учреждениях с учетом профиля программы «Православная теология»
------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

**ПК-3 Готовность участвовать в подготовке и осуществлении межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> принципы организации и осуществления межконфессионального взаимодействия различного уровня	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, недостаточные для организации и осуществления межконфессионального взаимодействия различного уровня с учетом профиля программы «Православная теология»	Неполные знания принципов организации и осуществления межконфессионального взаимодействия, недостаточные для самостоятельной реализации с учетом профиля программы «Православная теология»	Содержащие отдельные пробелы знания принципов организации и осуществления межконфессионального взаимодействия, достаточные для практической реализации с учетом профиля программы «Православная теология»	Знание принципов организации и осуществления межконфессионального взаимодействия различного уровня, достаточное для разработки и самостоятельной реализации с учетом профиля программы «Православная теология»
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности	Отсутствие умений	Недостаточное для практической реализации умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной	Достаточное для практической реализации умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной	Умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности, достаточное для	Умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности, реализованное в

		принадлежности	принадлежности	реализации в научной работе	самостоятельной научной работе
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений	Отсутствие навыков	Недостаточно навыков для подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»	Недостаточно навыков для самостоятельной подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»	Владение навыками подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»	Владение навыками научного сопровождения подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»

### 3. Шкалы оценивания результатов подготовки и сдачи государственного экзамена

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Актуальность рабочей программы дисциплины учебной	Актуальность темы дисциплины /курса не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты / недоработки в части обоснования актуальности темы дисциплины / курса	Актуальность дисциплины / курса полностью раскрыта
Уровень методологической проработки курса	Фрагментарное применение навыков анализа	В целом успешное, но не систематическое применение	Успешное и систематическое применение навыков анализа

	методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин	навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин	методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин
Степень и глубина использования источников и научной литературы при разработке программы учебной дисциплины	Отсутствие источниковой базы, фрагментарное использование научной литературы	Репрезентативная источниковая база. В целом успешное, но недостаточно полное использование научной литературы	Репрезентативная источниковая база. Успешное и полное использование научной литературы
Цель дисциплины	Сформулирована не корректно, не отражает или слабо отражает суть заявленной дисциплины	Цель обозначена корректно, но недостаточно соответствует поставленным задачам дисциплины	Цель обозначена успешно, соответствует поставленным задачам дисциплины, в полной мере соотносится с объектом и предметом исследования
Качество поставленных задач дисциплины	Сформулированы нелогично, не соотносятся с целью дисциплины.	Сформулированы непоследовательно, но вполне соотносятся с целью дисциплины.	Сформулированы логично и последовательно, в полной мере соотносятся с целью дисциплины.
Теоретическая значимость дисциплины	Не обозначены.	Слабо обозначена, не достаточно подкреплена методологической проработкой темы	Успешно обозначена, достаточно подкреплена методологической проработкой темы
Практическое значение дисциплины	Выражено слабо.	Выражено декларативно, не подкреплено достаточным количеством конкретных примеров из практики	Выражено убедительно, подкреплено достаточным количеством конкретных примеров из практики
Содержание и структура дисциплины	Не отвечает заявленному названию дисциплины.	Отвечает заявленному названию дисциплины, но концептуально недостаточно продумана и целостна, не вполне соразмерно выделяет разделы курса.	Полностью отвечает заявленному названию дисциплины, концептуально целостная, соразмерно выделяет разделы курса.
Использование новых информационных технологий в процессе подготовки и	Использованы недостаточно.	Использованы достаточно, но не всегда уместно и обоснованно	Использованы достаточно, уместно и обоснованно

защиты исследования	научного			
Презентация программы дисциплины	рабочей учебной	Низкое качество презентации программы: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Низкая готовность к дискуссии; низкое качество презентации/раздаточного материала	Среднее, базовое качество презентации: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Среднее, базовое готовность к дискуссии; Среднее, базовое качество презентации/раздаточного материала	Высокое качество презентации: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Высокое готовность к дискуссии; Высокое качество презентации/раздаточного материала

**Результаты подготовки и сдачи государственного экзамена** оцениваются Государственной аттестационной комиссией по пятибалльной шкале.



