

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 12:15:19

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f50a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Теологии</u>

**Утверждено на заседании УМС  
№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## Оглавление

1. Организационно-методический раздел.....	3
1.1. Цели и задачи практики.....	3
1.2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик).....	3
1.3. Место практики в структуре ОПОП.....	3
1.4. Объем практики в зачётных единицах с указанием распределения академических часов по видам учебных занятий.....	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
1.6. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	6
2. Содержание практики, формы отчета о прохождении практики.....	11
2.1. Содержание заданий (задач) на практику:.....	11
2.2. Критерии оценивания результатов прохождения практики.....	11
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	12
4.1. Основная литература.....	12
4.2. Дополнительная литература.....	12
4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное:.....	12
4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:.....	13
4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
5. Материально-техническое оснащение дисциплины.....	13
6. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
Приложение 1. Отчет по практике.....	18
Приложение 2. Лист изменений.....	22

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели и задачи практики

**Целью** прохождения практики является закрепление у обучающегося профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской деятельности, а также подготовка к защите ВКР.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- развитие способности самостоятельного поиска научной, публицистической, философской, конфессиональной литературы по тематике дисциплины;
- закрепление методик написания научных текстов;
- закрепление, расширение, систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений, навыков и практического опыта при решении конкретных педагогических задач;
- знакомство со спецификой профессиональной деятельности в образовательных организациях.

### 1.2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик)

**Тип производственной практики:** учебная

**Способ проведения:** стационарная

Проведение практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется в структурных подразделениях Академии, в частности, на факультете философии, богословия и религиоведения.

### 1.3. Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика входит в блок практик Учебного плана и проводится в 8 семестре, в соответствии с учебным планом. **Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме **зачета с оценкой (8 семестр)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по практике. Прохождению практики предшествует изучение дисциплин, обеспечивающих теоретическую подготовку студентов.

### 1.4. Объем практики в зачётных единицах с указанием распределения академических часов по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебных занятий		Трудоемкость ( в часах)
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания на производственной базе	98
	Изучение литературы, заполнение отчета по практике	
Контактные часы практики: - установочная конференция - Подведение итогов		6
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой и подготовка к нему)		0,2 + 3,8
Общая трудоемкость (продолжительность практики)		108

### 1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------	--------------------	--

<b>компетенций</b>	<b>компетенции</b>	
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	<p><b>В отношении знакомства с библейским текстом</b> ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.</p> <p><b>В области исагогики и текстологии</b> ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</p> <p><b>В области экзегезы</b> ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.</p> <p><b>В области герменевтики</b> ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p> <p>ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	<p><b>В области вероучения</b> ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования</p> <p><b>В области патрологии</b> ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания</p> <p><b>В области сравнительного богословия</b> ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.</p> <p><b>Богословский анализ</b> ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p> <p>ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</p>
Богословская эрудиция	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	<p><b>В отношении знакомства с источниками по истории Церкви</b> ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание</p> <p><b>В области историографии</b> ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет</p>

		<p>представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> <p><b>В области сюжетики</b> ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p> <p><b>В области проблематики</b> ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p><b>В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины</b> ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p>
Богословская эрудиция	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	<p><b>В области литургики</b> ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p><b>В области нравственного богословия</b> ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</p> <p><b>В области практических задач церковной жизни</b> ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.</p>
	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в области «Культура Православия»	<p><b>ПК-1.1.</b> Обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Знаком с важнейшими направлениями и персоналиями религиозной философии, понимает соотношение богословия и религиозной философии.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Умеет соотносить с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры</p>

**1.6. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1.1., ОПК-1.2 , ОПК-1.3., ОПК-1.4., ОПК-1.5. )	3	Соотносит Ветхий Завет с культурным контекстом, имеет представления о Новом Завете	ограниченно соотносит Священное Писание с общим культурным контекстом, связывает с базовыми теологическими проблемами	соотносит Священное Писание с общим культурным контекстом, связывает с базовыми теологическими проблемами	уверенно соотносит Священное Писание с общим культурным контекстом, связывает с базовыми теологическими проблемами
		Умеет применять основные приемы абстрактного мышления, анализа, синтеза в простейших ситуациях, но не умеет их использовать в более сложных и нестандартных случаях	Умеет применять основные приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в нестандартных и сложных ситуациях	Умеет применять сложные приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в простых исследовательских ситуациях	Умеет применять сложные приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в сложных и нестандартных исследовательских ситуациях и ситуациях практического характера
		не владеет в полной мере приемами абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Владеет способностью системно определять элементарные и более сложные приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза	Владеет системным подходом в использовании приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении простых исследовательских задач	Владеет системным подходом в использовании приемов абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении сложных и нестандартных задач как исследовательского, так и практического характера
ОПК-2. Способен	3	не знает принципов	ограниченно знает	знает принципы	уверенно знает

<p>применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2 , ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5. )</p>		<p>соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p>	<p>принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p>	<p>соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p>	<p>принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p>
		<p>Не умеет определять меру своей этической и социальной ответственности за принятые решения</p>	<p>Частично умеет определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>В целом умеет определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>Хорошо умеет определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в разных ситуациях научно-исследовательского характера</p>
		<p>Не имеет навыка ответственно принятия решений</p>	<p>Имеет ограниченный навык ответственного принятия решений</p>	<p>Имеет навык ответственного принятия решений общим учетом социальной и этической ответственности</p>	<p>Имеет развитый навык ответственного принятия решений, в том числе и в нестандартных научно-исследовательских ситуациях</p>
<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2 , ОПК-3.3.,</p>	3	<p>не поинимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p>	<p>ограниченно понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p>	<p>понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p>	<p>хорошо понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p>
		<p>Не умеет применять в собственной деятельности</p>	<p>Умеет частично применять в собственной деятельности принципы</p>	<p>Умеет применять в собственной деятельности принципы</p>	<p>Умеет систематически применять в собственной деятельности принципы</p>

ОПК-3.4., ОПК-3.5. )		принципы использования творческого потенциала	использования творческого потенциала	использования творческого потенциала	использования творческого потенциала
		Не владеет навыком использования творческого потенциала	Владеет частичным навыком использования творческого потенциала	Владеет навыком использования творческого потенциала	Владеет систематическим навыком использования творческого потенциала
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4.1., ОПК-4.2 , ОПК-4.3.)	3	не имеет базовых знаний в области литургики, канонического права, религиозного искусства	имеет ограниченные базовые знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства	имеет базовые знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства	имеет качественные базовые знания в области литургики, канонического права, религиозного искусства
		Не умеет анализировать и сопоставлять проблемы теоретической и практической сторон христианской культуры	Умеет анализировать и сопоставлять проблемы теоретической и практической сторон христианской культуры, но не способен применять их к сложным практическим случаям	Умеет анализировать и сопоставлять проблемы теоретической и практической сторон христианской культуры, с их помощью интерпретирует отдельные сложные практические случаи	Умеет использовать основы теологических знаний в процессе духовно -нравственного развития, использовать этические знания в отношении к собственной жизни и деятельности, в том числе и в сложных практических случаях
		Не владеет основополагающими понятиями православного богословия и применять их в деле духовно-нравственного	Владеет отдельными сложными понятиями православного богословия, но не способен свободно применять их в деле духовно-нравственного развития	В общих чертах владеет сложными понятиями православного богословия, однако не способен свободно применять их в деле духовно-нравственного развития	В полноте владеет навыками творческой организации познавательной деятельности с учетом специфики духовно-нравственного развития личности, углубленного



		развития			познания понятий православного богословия и применения их в деле духовно-нравственного развития
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в области «Культура Православия» (ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.)	3	имеет базовые представления о развитии литературы в контексте европейской и русской культур, а также ее связи с православной теологией	в общем имеет представления о развитии литературы в контексте европейской и русской культур, а также ее связи с православной теологией	имеет представления о развитии литературы в контексте европейской и русской культур, а также ее связи с православной теологией	имеет качественные представления о развитии литературы в контексте европейской и русской культур, а также ее связи с православной теологией
		Не умеет анализировать и сопоставлять проблемы теоретической и практической сторон христианской культуры	Умеет анализировать и сопоставлять проблемы теоретической и практической сторон христианской культуры, но не способен применять их к сложным практическим случаям	Умеет анализировать и сопоставлять проблемы теоретической и практической сторон христианской культуры, с их помощью интерпретирует отдельные сложные практические случаи	Умеет использовать основы теологических знаний в процессе духовно -нравственного развития, использовать этические знания в отношении к собственной жизни и деятельности, в том числе и в сложных практических случаях
		Не владеет основополагающими понятиями православного богословия и применять их в деле духовно-нравственного	Владеет отдельными сложными понятиями православного богословия, но не способен свободно применять их в деле духовно-нравственного развития	В общих чертах владеет сложными понятиями православного богословия, однако не способен свободно применять их в деле духовно-нравственного развития	В полноте владеет навыками творческой организации познавательной деятельности с учетом специфики духовно-нравственного развития личности, углубленного

		развития			познания понятий православного богословия и применения их в деле духовно-нравственного развития
--	--	----------	--	--	--

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

## 2. Содержание практики, формы отчета о прохождении практики

До начала практики ректор Академии утверждает приказ о прохождении практики, определяющий ее руководителя, допущенных студентов, а также сроки и место прохождения практики.

Затем проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация: программа практики, индивидуальное задание, формы представления отчетности, разъясняется порядок аттестации по результатам практики.

### 2.1. Содержание заданий (задач) на практику:

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации в рамках собственной научно-исследовательской работы.	Отчет по практике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
2	Обработка фактологического материала в рамках собственной научно-исследовательской работы.	Отчет по практике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3	Составление и оформление списка использованных при работе над ВКР источников и литературы в соответствии с ГОСТ.	Отчет по практике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
4	Подготовка текста доклада для защиты.	Отчет по практике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1

### 2.2. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Форма отчетности обучающихся о прохождении практики отчет по практике с отметками руководителя практики о выполнении заданий, а также устное выступление на итоговой конференции, которая проводится в рамках открытого заседания кафедры. Выступление студента должно соответствовать требованиям, предъявляемым к публичной защите научных работ и содержать следующие разделы:

- цели и задачи проведенного исследования,
- предмет, объект и методы исследования;
- краткий отчет о результатах исследования и готовности работы.

#### **Шкала оценивания знаний и практических навыков студентов**

**«Отлично»** - если обучающийся в ходе практики показал наличие сформированных у него компетенций, соответствующих задачам практики; выполнил в полном объеме индивидуальный план; выполнил на «отлично» задания по практике; посещал консультационные занятия; качественно оформил и своевременно сдал на проверку отчетные документы;

**«Хорошо»** - если обучающийся в ходе практики показал наличие, в основном, сформированных у него компетенций, релевантных задачам практики; выполнил в полном объеме индивидуальный план; выполнил на «отлично» и «хорошо» задания по практике; посещал консультационные занятия; оформил и своевременно сдал на проверку отчетные документы;

**«Удовлетворительно»** - если обучающийся в ходе практики показал наличие сформированных основных компетенций, релевантных задачам практики; частично выполнил индивидуальный план; выполнил на «хорошо» и «удовлетворительно» задания

по практике; несвоевременно сдал на проверку отчетные документы; не исправил ошибки, недочеты, выявленные руководителем практики в процессе оценки работы;

**«Неудовлетворительно»** - если студент в ходе практики не показал наличие сформированных у него компетенций, необходимых для решения задач практики; не выполнил программу практики; выполнил на оценки «неудовлетворительно» и «удовлетворительно» задания по практике; не оформил (или некачественно оформил) отчетные документы.

В случае невыполнения обучающимся требований и правил прохождения практики он может быть отстранен от практики (на основании решения кафедры). Обучающемуся, отстраненному от практики, а также обучающемуся, работа которого была оценена «неудовлетворительно», может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от занятий.

В случае невыполнения обучающимися программы практики по уважительным причинам (болезнь и др.) по решению декана факультета сроки ее прохождения могут быть перенесены на другое время, свободное от учебных занятий.

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.
2.	Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Околелов, О.П. Образовательные технологии / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.
2.	Околелов, О.П. Методика подготовки бакалавра: (Общепрофессиональный контекст) / О.П. Околелов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144914">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144914</a> – ISBN 978-5-4458-2975-1. – DOI 10.23681/144914. – Текст : электронный.

##### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Модульная объектно-	<a href="#">GNU General Public</a>	Свободное

	ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">License (GPL)</a>	распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
4	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### 5. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **6. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

**Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных

признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявления страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

**Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.



## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>И.Н.Зайцев</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой теологии:

	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМ. Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО»**

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**«Преддипломная практика»**

Фамилия обучающегося \_\_\_\_\_

Имя и отчество \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Специальность, код \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(организация)

Санкт-Петербург  
20 /20 учебный год

## Руководитель практики

---

### Индивидуальное задание на период практики

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

в 20\_\_-20\_\_ уч.г.

	Содержание работы	Сроки проведения	Дата предоставления отчетности руководителю	Отметка руководителя о выполнении
1.	Систематизация и обобщение полученной теоретической информации в рамках собственной научно-исследовательской работы.			
2.	Обработка фактологического материала в рамках собственной научно-исследовательской работы.			
3.	Составление и оформление списка использованных при работе над ВКР источников и литературы в соответствии с ГОСТ.			
4.	Подготовка текста доклада для предзащиты.			



## ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

На обучающегося АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

направление подготовки:

(код и наименование направления подготовки)

Проходившего (-ую) практику с "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
На базе:

### Результаты практики

1. Характеристика работы практиканта:
2. Основные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива:
3. В ходе преддипломной практики обучающимся освоены следующие профессиональные компетенции:

ОПК-1	освоена/не освоена
ОПК-2	освоена/не освоена
ОПК-3	освоена/не освоена
ОПК-4	освоена/не освоена
ПК-1	освоена/не освоена

4. Выводы и оценка:

« » 20 г.  
Руководитель практики  
Должность

Ф.И.О

МП

