

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2023 12:47:14

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Вариативная часть**

#### **«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)**

#### **37.03.01 Психология**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ОПОП** 4 года

**Кафедра** психологии

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от 30 .08.2019

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **2. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИКИ)**

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЕ ОБЪЕМ**

3.1. Место практики в структуре ОПОП

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

### **4. КОМПЕТЕНЦИИ, ОСВАИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

4.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

4.2. Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью** прохождения практики является формирование у обучающихся на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования (ВКР);
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде отчета по практике.

## 2. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИКИ)

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – преддипломная.

**Способ проведения практики** – стационарная.

**Место проведения** – «Преддипломная практика» проходит в академии, на базе кафедры психологии.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЕ ОБЪЕМ

### 3.1 Место практики в структуре ОПОП

«Преддипломная практика» (далее практика) входит в Блок 2 «Практики» Учебного плана. Практика проводится в 7 и 8 семестре, в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса. **Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 8 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине. Прохождению практики предшествует изучение дисциплин, обеспечивающих теоретическую подготовку студентов.

### 3.2 Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы, что составляет **108** академических часов или 2 недели.

| Вид учебных занятий                 |   | Трудоемкость<br>( в часах) |
|-------------------------------------|---|----------------------------|
| <b>7 семестр</b>                    |   |                            |
| Самостоятельная<br>работа           | Выполнение индивидуального задания на производственной базе | 32                         |
|                                     | Изучение литературы<br>Заполнение дневника практики         |                            |
| Контактная работа с преподавателем: |   |                            |

|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| - установочная конференции<br>- консультации по вопросам прохождения практики и написании отчета                                   |   | 4                   |
| Трудоемкость (продолжительность практики) в 7 семестре   |   | <b>36</b>           |
| <b>8 семестр</b>   |   |                     |
| Самостоятельная работа   | Выполнение индивидуального задания на производственной базе | 63, 8               |
|  | Изучение литературы<br>Заполнение дневника практики         |                     |
| Контактная работа с преподавателем:<br>- консультации по вопросам прохождения практики и написании отчета<br>-итоговая конференции |   | 8                   |
| Промежуточная аттестация   |   | Зачет с оценкой 0,2 |
| Трудоемкость (продолжительность практики) в 8 семестре   |   | <b>72</b>           |
| <b>Общая трудоемкость (продолжительность практики)</b>   |   | <b>108</b>          |

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ, ОСВАИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

«Преддипломная практика» является составляющей в процессе формирования у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и профессиональных компетенций ПК-6, ПК-7, ПК-8 и ПК-9. «Преддипломная практика находится на 3 этапе освоения данных компетенций.

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код компетенции | Содержание компетенции   |
|-----------------|--|
| ОПК-1           | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-6            | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности   |
| ПК-7            | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии  |
| ПК-8            | способность к проведению стандартного прикладного исследования в   |

|      |  |
|------|--|
|      | определенной области психологии  |
| ПК-9 | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

| Код компетенции | Знать   | Уметь  | Владеть навыками   |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-1           | – критерии отбора диагностических методик для решения практических задач в профессиональной деятельности психолога;     | – формулировать задачи научного поиска и его этапы; определять методы, методики, приёмы исследования адекватно методологическому подходу, цели, предмету и объекту исследования; | – навыками планирования научного исследования в области психологии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; |
| ПК-6            | – критерии отбора диагностических методик для решения практических задач в профессиональной деятельности психолога;     | - проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в рамках сформировавшегося личностно-профессионального мировоззрения                     | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной психологической информации по теме исследования                |
| ПК-7            | – основы организации научного психологического исследования, особенности измерительных процедур и объекта в психологии. | выделять и систематизировать основные идеи в психологических исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной психологической мысли;               | навыками выбора методов и средств решения задач научной работы   |
| ПК-8            | – основы организации научного психологического исследования, особенности измерительных процедур и объекта в психологии. | – применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в области психологии;   | обработки, анализа и систематизации научной психологической информации по теме исследования                                |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| ПК-9 | – основы организации научного психологического исследования, особенности измерительных процедур и объекта в психологии. | составлять и осуществлять программу психологического исследования; | обработки, анализа и систематизации научной психологической информации по теме исследования |
|------|---|--|---|

#### 4.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций  | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)   |   |  |   |
|---|---------------------------|--|---|--|---|
|   |                           | Признаки оценки несформированности компетенции   | Признаки сформированности компетенции   |  |   |
| ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 3                         | слабо ориентируется в специфике применения информационно-коммуникационных технологий   | способен выделить основные применения информационно-коммуникационных технологий   | владеет основными навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями   | способен применить информационно-коммуникационные технологии в учебной и профессиональной деятельности                                    |
|   |                           | слабо сформированная способность к применению информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | средне-выраженное умение ставить профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | в целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | хорошо сформированное умение применять информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности |
|   |                           | знает структуру персонального компьютера, знает назначение основных и периферийных устройств.  | знает основные понятия информатики и информационно-коммуникационных технологий; структуру персонального компьютера. Знает назначение и принципы функционирования          | знает основные направления применения информационно-коммуникационных технологий и офисных программ   | знает основные направления применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога                 |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   | основных и периферийных устройств.  |  |   |
| ПК-6-<br>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | 3 | не знает основных понятий в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает отдельные ошибки                      | частично знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает отдельные ошибки                      | знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, но может допускать единичные ошибки          | хорошо знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии                             |
|   |   | допускает грубые ошибки при постановке профессиональных задач в области психологии  | может ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии, но не способен их реализовать самостоятельно | умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии и частично может их реализовать  | хорошо умеет ставить профессиональные задачи в области психологии, но не всегда справляется с их реализацией                          |
|   |   | слабо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает ошибки | слабо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии                          | хорошо владеет отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии | хорошо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии |
| ПК-7-<br>способность к участию в проведении   | 3 | Владеет основными категориями в области психологии, но допускает ошибки в выборе методов  | Владеет навыками оптимального выбора методов для изучения психических явлений в   | Владеет навыками подбора методологических инструментов для   | Владеет навыками применения знаний в области психологии для правильной  |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> | <p>их изучения</p>  | <p>соответствии с целями и задачами исследования</p>   | <p>проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>  | <p>интерпретации результатов психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>  |
|   | <p>Выделяет основные методы, но не видит их в развитии при проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>  | <p>Может понять практическое назначение каждого метода, но затрудняется выявить его основания</p>  | <p>Выявляет основания каждого метода, понимает его практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа</p>   | <p>Свободно ориентируется в многообразии методов организации психологического исследования, понимает их основания и умеет выделить практическое значение полученных результатов</p>  |
|   | <p>Способен выделить основные классификации, свойства и функции психических процессов, но не выделяет специфику в развитии методов их изучения в различных научных и научно-практических областях психологии; Знает основные методы, но допускает ошибки при определении методов для конкретной задачи психологического</p> | <p>Способен определять междисциплинарные связи психологии с другими науками; способен изложить основное содержание современных научных идей в области психологических исследований</p> | <p>Способен выделять основные психические структуры сознательного, специфику протекания бессознательных процессов, определять значимость изучения психологических защит в научно-практической деятельности психологов; знает основное содержание современных научных подходов к организации</p> | <p>Свободно ориентируется в научной и научно-практической деятельности изучения психологии, а также использовании полученных знаний в других областях; может дать критический анализ современным проблемам в области организации и проведения психологических исследований</p> |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | исследования  |   | психологических исследований и может их сопоставить   |  |
| ПК-8-<br>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | 3 | плохо ориентируется в специфике исследуемого объекта при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | владеет приемами поиска и систематизации нужной информации, но не способен свободно изложить материал   | свободно проводит исследование , однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций                | способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал, грамотно проводит стандартное прикладное исследование в определенной области психологии |
|   |   | выделяет основные идеи в исследовании, но не видит проблем и не может грамотно сформулировать цель исследования                             | выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее и не может составить анкету  | способен выделить и сравнить концепции, но возникают трудности с обработкой практического исследования              | аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике, грамотно подбирает методы и проводит обработку данных                              |
|   |   | допускает много ошибок при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии                               | может изложить основные рабочие категории, и составить самостоятельно опросник для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | знает основные отличия концепций в заданной проблемной области при проведении стандартного прикладного исследования | способен самостоятельно подобрать литературу и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии                              |
| ПК-9-<br>способность к реализации базовых   | 3 | слабо владеет технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека,  | владеет технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека,  | хорошо владеет технологиями реализации базовых процедур анализа   | отлично владеет технологиями реализации базовых процедур анализа   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, допускает существенные ошибки</p>   | <p>социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, допускает ошибки.</p>  | <p>проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, допускает незначительные ошибки</p>   | <p>проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, не допускает ошибок.</p>  |
|  | <p>испытывает серьезные затруднения при планировании цели; ошибочно использует методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>может самостоятельно планировать цели использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>может самостоятельно планировать цели при использовании методов и приемов реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; допускает незначительные ошибки в установлении приоритетов</p> | <p>умеет самостоятельно планировать цели при использовании методов и приемов реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; не допускает ошибок.</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  | деятельности.  |  |
|  |  | слабо ориентируется в содержании базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, допускает много ошибок при раскрытии основного содержания | знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенности; допускает существенные ошибки при раскрытии специфики работы | знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенности; допускает несущественные ошибки в изложении содержания | знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенности; не допускает ошибок в раскрытии основного содержания |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

До начала практики назначается руководитель, утверждается календарный план прохождения практики, определяются места прохождения практики, утверждается список студентов, допущенных до практики; проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация: программа практики, календарный план-график прохождения практики, индивидуальное задание, формы представления отчетности и порядок аттестации по результатам практики.

### Содержание заданий (задач) на практику:

|    | Содержание работы   | Форма отчетности  | Формируемые компетенции |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Участие в установочной конференции по практике, ознакомление с индивидуальным заданием на период практики   | Дневник-отчет о прохождении практики.<br>Индивидуальный план и График выполнения индивидуального задания на период практики | ПК-6, ПК-8              |
| 2. | Выбор темы ВКР. Составление плана научного исследования.  | Дневник-отчет о прохождении практики. План проведения научного исследования   | ПК-6, ПК-8              |
| 3. | Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.   | Дневник-отчет о прохождении практики.<br>Библиографический список литературы по теме исследования                           | ОПК-1, ПК-6             |
| 4. | Реферирование научных публикаций по проблеме исследования.<br>Систематизация и обобщение теоретической информации.<br>Оформление информации в виде специальной теоретической главы в печатном виде. | Дневник-отчет о прохождении практики. 1 Глава ВКР в печатном виде   | ОПК-1, ПК-6             |
| 5. | Организация эмпирического исследования. Подбор диагностических методик для проведения эмпирического исследования.   | Дневник-отчет о прохождении практики.<br>2 Глава ВКР<br>Материалы и методы исследования                                     | ПК-6, ПК-8              |
| 6. | Проведение эмпирического психодиагностического исследования.  | Дневник-отчет о прохождении практики.<br>Представление  | ПК-8                    |

|    |  | Протоколов исследования  |                              |
|----|--|--|------------------------------|
| 7. | Обработка результатов эмпирического исследования. Количественный и качественный анализ полученных данных. Структурирование фактического материала и описание в виде специальной главы в печатном виде. | Дневник-отчет о прохождении практики. Представление результатов исследования | ОПК-1 ПК-6 ПК-7<br>ПК-8 ПК-9 |
| 8. | Подготовка и написание итогового отчета по практике. Подготовка текста доклада для защиты.   | Дневник-отчет о прохождении практики   | ОПК-1 ПК-6 ПК-7<br>ПК-8 ПК-9 |
| 9. | Участие в итоговой конференции по результатам практики.  | Выступление с докладом по теме ВКР на итоговой конференции                   | ОПК-1 ПК-6 ПК-7<br>ПК-8 ПК-9 |

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По окончании преддипломной практики обучающийся составляет Дневник- отчет и сдает его руководителю практики от академии. Защита отчета по практике проводится на итоговой конференции, которая проводится в рамках открытого заседания кафедры. Выступление студента должно соответствовать требованиям, предъявляемым к публичной защите научных работ и содержать следующие разделы:

- цели и задачи проведенного исследования,
- предмет, объект и методы исследования;
- краткий отчет о результатах исследования и готовности работы.

### Дневник-отчет по практике включает в себя (Приложение 3):

- титульный лист
- краткий отчет о выполненном индивидуальном задании
- отзыв руководителя, под непосредственным руководством которого студент писал работу, о работе студента;
- отзыв группового руководителя практики от академии о прохождении практики студентом
- Индивидуальный план прохождения практики с отметками о выполнении
- План-график выполнения индивидуального задания с отметками о выполнении.

**Критерии оценки: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ** ставится, если обучающийся выполнил все заявленные требования и представил устные и письменные отчёты о выполнении заданий.

### Критерии оценивания по формам отчётности:

При оценке письменного отчета учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- навыки научного анализа;

- наличие самостоятельно проведённого исследования;
- обоснованность использованных методов исследования;
- качество проделанного анализа литературы и полученных результатов.

При оценке текста устного доклада:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;
- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;

В случае невыполнения студентом требований и правил прохождения практики он может быть отстранен от практики (на основании решения кафедры). Студенту, отстраненному от практики, а также студенту, работа которого была оценена как «неудовлетворительно», может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от занятий.

В случае невыполнения студентами программы практики по уважительным причинам (болезнь и др.) по решению декана факультета сроки ее прохождения могут быть перенесены на другое время, свободное от учебных занятий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 7.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций  |
|--------|---|
| 1.     | Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438756</a> |
| 2.     | Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>  |
| 3.     | Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a>  |
| 4.     | Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436330</a>   |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций  |
|--------|---|
| 1.     | Гуревич, П.С. Психология и педагогика / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117</a> |

|    |  |
|----|--|
| 2. | . Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 85 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493294</a> |
| 3. | Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453939</a>    |

### 7.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № пп | Наименование ПО  | Реквизиты подтверждающего документа   |
|------|--|---|
| 1    | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии 64690501   |
| 2    | Программный пакет Microsoft Office 2007                                    | Номер лицензии 43509311   |
| 3    | LibreOffice  | <a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>  |
| 4    | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                                      | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K  |
| 5    | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle” | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a><br>Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 6    | Архиватор 7-Zip  | <a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a><br>Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>            |
| 7    | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                              | Договор №-18-00050550 от 1.05.2018  |

### 7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № пп | Наименование ресурса  | Адрес в сети Интернет   |
|------|---|---|
|      | <b>Профессиональные базы данных</b>   |   |
| 1    | Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии» | <a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a>   |
| 2    | Профессиональная база данных «Мир психологии»   | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>     |
| 3    | Психологическая библиотека «Моё слово»  | <a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>         |
| 4    | Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии  | <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a> |
| 5    | Научный журнал «Психологические исследования»   | <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>                   |
| 6    | Журнал «Вопросы психологии»   | <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>               |
|      | Научная электронная библиотека  | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>               |
|      | <b>Информационно-справочные и поисковые системы</b>   |   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Информационная справочная система<br>Федеральный портал «Российское образование» | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>               |
| 2 | Справочно-правовая система «Консультант<br>Плюс»                                 | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Информационная система «Единое окно доступа<br>к образовательным ресурсам        | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>           |
| 4 | Сайт РАН – Российской академии наук  | <a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>                 |

**7.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № п/п | Наименование разработки в электронной форме                               | Ссылка на информационный ресурс                          | Доступность   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2.    | Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)          | <a href="http://rhga.pro/">http://rhga.pro/</a>          | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы  | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной   |

|   |   |
|---|---|
|   | мебелью и компьютерной техникой.  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах, которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**Автор программы:** Яблочкова Е.Н., доц. каф. психологии, к. биол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| № п/п | Компетенция   | Этапы формирования       | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения   |  |  |   |
|-------|---|--------------------------|--|--|--|---|
|       |   |                          | Менее 55%<br>(неудовлетворительно)<br>ниже минимального  | 55-64%<br>(удовлетворительно)<br>минимальный   | 65-84%<br>(хорошо)<br>средний  | 85-100%<br>(отлично)<br>высокий   |
|       | ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <b>Знает и понимает:</b> | Фрагментарные представления о специфике применения ИКТ в профессиональной деятельности психолога                           | Неполные представления о направлениях применения ИКТ в профессиональной деятельности психолога   | Знает основные направления применения ИКТ в профессиональной деятельности психолога  | Знает специальное аппаратное и программное обеспечение для решения профессиональных задач с применением ИКТ |
|       |   | <b>Умеет применять:</b>  | Слабо сформированная способность к применению информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач | Средне-выраженное умение применять ИКТ с учетом основных требований информационной безопасности в ходе решения профессиональных задач. | Хорошо сформированное умение применять ИКТ с учетом основных требований информационной безопасности в ходе решения профессиональных задач. | Умеет предвидеть информационные опасности в ходе решения профессиональных задач с применением ИКТ           |
|       |   | <b>Владеет:</b>          | Слабо ориентируется в способах поиска и систематизации информации  | Владеет ограниченными приемами поиска и систематизации, но не способен свободно в них ориентироваться                                  | Свободно ориентируется в способах поиска и систематизации информации   | Способен аргументированно выбирать оптимальный способ поиска и систематизации                               |

|   |  |                          |   |   |   |   |
|---|--|--------------------------|---|---|---|---|
|   |  |                          |   |   |   | информации для решения профессиональных задач   |
| 1 | ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | <b>Знает и понимает:</b> | не знает средств постановки профессиональных задач в области практической психологической деятельности                                | с трудом понимает проблематику практической психологической деятельности, допускает грубые ошибки | знает и понимает , как составить план проведения диагностического исследования                | хорошо знает и готов самостоятельно грамотно подобрать методики и составить план проведения диагностического исследования |
|   |  | <b>Умеет применять:</b>  | не умеет ставить и формулировать задачи для проведения диагностических исследований   | испытывает затруднения при осуществлении практической психологической деятельности                | способен к самостоятельной постановке задач при проведении психодиагностического исследования | хорошо умеет ставить задачи при проведении психодиагностики   |
|   |  | <b>Владеет:</b>          | не анализирует и не синтезирует информацию, не может грамотно подобрать литературу при постановке задач диагностического исследования | слабо владеет способами анализа результатов психодиагностического исследования                    | самостоятельно работает при постановке задач проведения психодиагностики                      | хорошо владеет способностью к постановке задач и анализу результатов психодиагностики                                     |
| 2 | ПК-7- способность к участию в проведении психологических   | <b>Знает и понимает:</b> | Может изложить некоторые подходы к организации психологического   | Знает основные типы исследований в психологии, базовые научные понятия,                           | Знает основные типы количественных исследований в   | Знает основные понятия психологии, основы психологического  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  | исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |  | исследования, но допускает много ошибок в изложении понятий.   | процесс математизации в психологии; основные виды математической обработки результатов исследования, однако не ориентируется в их специфике  | психологии, основные виды математической обработки результатов исследования понимает их специфику, но затрудняется в обосновании выбора методов обработки результатов исследования                         | исследования; базовые научные понятия, процесс математизации в психологии; основания выбора методов математической обработки результатов исследования; основные типы исследований в психологии; критерии оценивания валидности и надежности исследований. |
|  | <b>Умеет применять:</b>  | Делает ошибки в подготовке и систематизации данных исследования к процедуре математической обработки; способен проводить первоначальную описательную статистическую обработку данных экспериментального исследования, представлять | Умеет подготавливать и систематизировать данные исследования к процедуре математической обработки; способен проводить первоначальную описательную статистическую обработку данных экспериментального исследования; представлять полученные | Умеет подготавливать и систематизировать данные исследования к процедуре математической обработки; способен проводить первоначальную описательную статистическую обработку данных экспериментального исследования; представлять полученные | Умеет подготавливать и систематизировать данные исследования к процедуре математической обработки; самостоятельно проводить первоначальную описательную статистическую обработку данных экспериментального | Умеет предлагать методы исследования и способы обработки результатов, грамотно подготавливать и систематизировать данные исследования к процедуре математической обработки; самостоятельно проводить первоначальную описательную статистическую           |

|  |  |                 |   |   |   |   |
|--|--|-----------------|---|---|---|---|
|  |  |                 | полученные результаты, но испытывает сложности с самостоятельной интерпретации результатов с использованием психологической терминологии.   | результаты, но испытывает сложности с их практической привязкой   | исследования; представлять полученные результаты, правильно интерпретировать полученные данные; использовать психологическую терминологию для анализа содержания психологического исследования.             | обработку данных экспериментального исследования; представлять полученные результаты, правильно интерпретировать полученные данные; использовать психологическую терминологию для анализа содержания психологического исследования.         |
|  |  | <b>Владеет:</b> | Плохо ориентируется в системе понятий, характеризующих психологические статистические гипотезы, затрудняется в применении этих понятий. Плохо понимает основную идею применения математических методов в психологии. путается в основных методах исследования в психологии; | Владеет системой понятий, характеризующих психологические статистические гипотезы, однако затрудняется в применении этих понятий. В общих чертах понимает основную идею применения математических методов в психологии. | Владеет системой понятий, характеризующих психологические статистические гипотезы; различными математическими методами обработки результатов исследования в психологии; методами представления результатов. | Владеет системой понятий, характеризующих психологические статистические гипотезы и математические методы; различными методами исследования в психологии; базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. |

|   |   |                          |   |   |  |   |
|---|---|--------------------------|---|---|--|---|
|   | ПК-8-   | <b>Знает и понимает:</b> | не знает методов и средств проведения исследования, структуру и содержание программы психологического исследования                            | слабо разбирается в методах и средствах проведения исследования, структуре и содержании программы психологического исследования   | способен самостоятельно изучить методы проведения исследования, составить план и провести исследование   | хорошо знает, как грамотно подобрать литературу, составить план и провести психологическое исследование   |
|   |   | <b>Умеет применять:</b>  | не умеет проводить исследование, использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет                | может провести исследование, использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет. Но испытывает значительные трудности и нуждается в помощи преподавателя | может самостоятельно провести исследование, использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет, сделать выводы, но затрудняется дать рекомендации | может самостоятельно провести исследование, использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчет, сделать выводы и дать рекомендации |
|   |   | <b>Владеет:</b>          | не владеет навыками проведения психологического исследования, применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании | с трудом, с помощью преподавателя подбирает литературу и методы исследования  | самостоятельно работает с источниками и составляет план проведения исследования  | самостоятельно анализирует и синтезирует информацию, выбирает методы и способы обработки, грамотно составляет выводы и заключение   |
| 3 | ПК-9- способность к реализации базовых процедур | <b>Знает и понимает:</b> | Не знает основные понятия организации и проведения базовых  | В общих чертах характеризует основные виды и  | Знает основные цели и задачи, стадии и принципы  | Знает цели и задачи базовых процедур анализа проблем  |

|   |                         |  |   |  |   |
|---|-------------------------|--|---|--|---|
| <p>анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> |                         | процедур анализа проблем человека  | принципы проведения процедур анализа проблем человека   | психологического исследования, но затрудняется с выбором технологии оказания психологического воздействия  | человека и других видов психологической помощи, принципы и технологии оказания психологической помощи   |
|   | <b>Умеет применять:</b> | Не умеет применять основные понятия реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида при проведении психологического исследования | Умеет применять основные понятия реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида при проведении психологического исследования | Умеет применять основные понятия реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида при проведении психологического исследования, но делает ошибки при составлении программы исследования | Умеет применять основные понятия реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида при проведении психологического исследования, и на основании этого подбирать технологию психологического воздействия |
|   | <b>Владеет:</b>         | Не владеет навыками самоанализа и анализа применяемых методов при проведении психологического исследования   | Владеет некоторыми навыками анализа выбора психологических методов, используемых при проведении психологического исследования                             | Владеет основными навыками анализа проблем человека, основными навыками самоанализа.   | Уверенно владеет базовыми процедурами анализа проблем человека с учетом всей специфики ситуации   |



## Приложение 2

### Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения практики

| № пп | Типовые задания  | Формируемые компетенции         | Процедура оценивания                                    |
|------|--|---------------------------------|---|
| 1    | Участие в установочной конференции по практике, знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.   | ПК-6, ПК-8                      | Опрос по результатам участия в установочной конференции |
| 2    | Получение направления на практику, индивидуального задания, совместного графика (плана) проведения практики, листа прохождения инструктажей.   | ПК-6, ПК-8                      | Проверка наличия «пакета документов» на практику        |
| 3    | Выбор темы ВКР. Составление плана научного исследования.   | ОПК-1, ПК-6                     | Проверка отчетного материала по практике                |
| 4    | Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.  | ОПК-1, ПК-6                     | Проверка отчетного материала по практике                |
| 5    | Реферирование научных публикаций по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретической информации. Оформление информации в виде специальной теоретической главы в печатном виде.          | ПК-6, ПК-8                      | Проверка отчетного материала по практике                |
| 6    | Организация эмпирического исследования. Подбор диагностических методик для проведения эмпирического исследования.  | ПК-8                            | Проверка отчетного материала по практике                |
| 7    | Проведение эмпирического психодиагностического исследования.   | ОПК-1 ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8 ПК-9 | Проверка отчетного материала по практике                |
| 8    | Обработка результатов эмпирического исследования. Количественный и качественный анализ полученных данных. Структурирование фактического материала и описание в виде специальной главы в печатном виде. | ОПК-1 ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8 ПК-9 | Проверка отчетного материала по практике                |
| 9    | Подготовка и написание итогового отчета по практике.   | ОПК-1 ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8 ПК-9 | Проверка отчетного материала по практике                |

|    |   |                                 |  |
|----|---|---------------------------------|--|
| 10 | Участие в итоговой конференции по результатам практики. Защита отчета по практике. Выступление с докладом на итоговой конференции по практике | ОПК-1 ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8 ПК-9 | Собеседование по результатам практики. Проверка дневника-отчета по практике. |
| 11 | Формирование портфолио по практике в ЭИОС   | ОПК-1 ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8 ПК-9 | Проверка портфолио по практикестудента в ЭИОС                                |

### КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при выполнении ВКР.

**«Отлично»/Зачтено** - если студент в ходе практики показал наличие сформированных у него компетенций, соответствующих задачам практики; выполнил в полном объеме индивидуальный план; выполнил на «отлично» задания по практике; посещал консультационные занятия; качественно оформил и своевременно сдал на проверку отчетные документы;

**«Хорошо/Зачтено»** - если студент в ходе практики показал наличие, в основном, сформированных у него компетенций, релевантных задачам практики; выполнил в полном объеме индивидуальный план; выполнил на «отлично» и «хорошо» задания по практике; посещал консультационные занятия; оформил и своевременно сдал на проверку отчетные документы;

**«Удовлетворительно»/Зачтено** - если студент в ходе практики показал наличие сформированных основных компетенций, релевантных задачам практики; частично выполнил индивидуальный план; выполнил на «хорошо» и «удовлетворительно» задания по практике; несвоевременно сдал на проверку отчетные документы; не исправил ошибки, недочеты, выявленные руководителем практики в процессе оценки работы;

**«Неудовлетворительно»/Не зачтено** - если студент в ходе практики не показал наличие сформированных у него компетенций, необходимых для решения задач практики; не выполнил программу практики; выполнил на оценки «неудовлетворительно» и «удовлетворительно» задания по практике; не оформил (или некачественно оформил) отчетные документы.

### **Приложение 3.1 ПАМЯТКА ПРАКТИКАНТУ**

*Цель практики:*

- Закрепление, расширение, систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений, навыков и практического опыта при решении конкретных производственных задач.
- Знакомство со спецификой профессиональной деятельности в организациях.
- Проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности.
- Углубление интереса к специальности (профессии).

#### **ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПРАКТИКИ (ознакомительный этап практики)**

1. Студент перед началом практики обязан принять участие в установочной конференции по практике.
2. Получить дневник-отчет, структуру отчета, индивидуальное задание.
3. Заполнить под руководством руководителя практики от Академии соответствующие разделы дневника-отчета.
4. Иметь при себе документы, подтверждающие личность (паспорт), для оформления допуска к месту практики.
5. В случае отказа в оформлении на практику (по любым спорным вопросам) немедленно связаться с руководителем практики.

#### **НА МЕСТЕ ПРАКТИКИ (основной этап практики)**

1. Изучить инструкцию и получить зачет по технике безопасности и пожарной безопасности, расписаться в журнале по технике безопасности по месту практики.
2. Вести ежедневные записи в дневнике-отчете в соответствии с памяткой.
3. Ежедневно подписывать дневник-отчет у руководителя по месту прохождения практики.
4. Постоянно иметь дневник-отчета на рабочем месте и предъявлять его для проверки ответственным лицам.
5. Выполнить индивидуальное задание под контролем руководителей практики от организации и образовательной организации и включить его в состав отчета о прохождении практики.
6. Посещать консультации, проводимые руководителем практики от образовательной организации.
7. Выполнять требования внутреннего распорядка организации.
8. С разрешения руководителей практики от организации принимать участие в производственных совещаниях и других административных мероприятиях.
9. Строго соблюдать трудовую дисциплину, правила охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии.

#### **ПО ОКОНЧАНИИ ПРАКТИКИ (заключительный этап практики)**

1. Предъявить дневник-отчет руководителю практики по месту прохождения практики, заверить подпись и поставить печать на всех соответствующих разделах документа.
2. Получить характеристику от руководителя практики от организации, заверенную подписью и печатью организации.
3. Подготовить отчет о прохождении практики.
4. В образовательную организацию сдать дневник-отчет, характеристику, отчет выполненный по индивидуальному заданию.
5. Представить результаты производственной практики в форме презентации с последующей защитой, по плану руководителя практики.

**Приложение 3.2 ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

**«Преддипломная практика»**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя и отчество \_\_\_\_\_

Курс, группа

Специальность, код \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(организация)

Руководитель практики от Академии \_\_\_\_\_

Научный руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Без дневника практика не засчитывается

Санкт-Петербург

20    /20    учебный год

**Приложение 3.3 Совместный рабочий график  
проведения учебной практики**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

| № пп | Формулировка задания  | Форма отчетности   | Формируемые компетенции | Отметка руководителя о выполнении |         |
|------|---|--|-------------------------|-----------------------------------|---------|
|      |   |  |                         | дата                              | подпись |
| 1    | Участие в установочной конференции по практике, ознакомление с индивидуальным заданием на период практики   | Дневник-отчет о прохождении практики. Индивидуальный план и График выполнения индивидуального задания на период практики | ПК-6, ПК-8              |                                   |         |
| 2    | Выбор темы ВКР. Составление плана научного исследования.  | Дневник-отчет о прохождении практики. План проведения научного исследования  | ПК-6, ПК-8              |                                   |         |
| 3.   | Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.   | Дневник-отчет о прохождении практики. Библиографический список литературы по теме исследования                           | ОПК-1, ПК-6             |                                   |         |
| 4.   | Реферирование научных публикаций по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретической информации. Оформление информации в виде специальной теоретической главы в печатном виде. | Дневник-отчет о прохождении практики. 1 Глава ВКР в печатном виде  | ОПК-1, ПК-6             |                                   |         |
| 5.   | Организация эмпирического исследования. Подбор диагностических методик для проведения эмпирического исследования.   | Дневник-отчет о прохождении практики. 2 Глава ВКР. Материалы и методы исследования                                       | ПК-6, ПК-8              |                                   |         |



## Приложение 3.4 Индивидуальное задание на прохождение практики

### РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

1. Руководитель практики от Академии

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, телефон)

2. Научный руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, телефон)

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

### Индивидуальное задание на период преддипломной практики

| № пп | Этап практики    | Виды работ   | Сроки проведения |
|------|------------------|--|------------------|
| 1    | Подготовительный | Участие в установочной конференции по практике, ознакомление с программой практики, заданием на практику   |                  |
| 2    | Основной         | Выбор темы ВКР. Составление плана научного исследования. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий. Реферирование научных публикаций по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретической информации. Оформление информации в виде специальной теоретической главы в печатном виде. Организация эмпирического исследования. Подбор диагностических методик для проведения эмпирического исследования. Проведение эмпирического психодиагностического исследования. Обработка результатов эмпирического исследования. Количественный и качественный анализ полученных данных. Структурирование фактического материала и описание в виде специальной главы в печатном виде. |                  |
| 3    | Заключительный   | Подготовка и написание итогового отчета по практике. Участие в итоговой конференции по практике. Формирование электронного портфолио по практике   |                  |





### 3.5. ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Студента

---

Выполненную по теме

---

На материалах

---

Актуальность темы

---

Практическая значимость

---

Качество оформления работы

---

Структура курсовой работы

---

Общая оценка научного руководителя (наличие обзора литературы, количество таблиц, графиков, рисунков, отношение к работе, степень самостоятельности проведенного исследования, и т.п.)

Положительные и отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем

---

Качество написания курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает \_\_\_\_\_ оценки.

Научный руководитель:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

---

(личная подпись)

### 3.6. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

(дается групповым руководителем практики от академии)  
обучающегося (щейся) ЧОУ ВО РХГА  
направление подготовки 37.03.01 Психология,

(Ф.И.О)

проходившего(шей) производственную практику «Научно-исследовательская работа»  
с "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

на базе: \_\_\_\_\_

#### Результат практики

Программу практики выполнил (а): полностью/в основном (*оставить нужное*)

Замечаний по трудовой дисциплине: не имеет/ имеет (*оставить нужное*)

Отношение к работе: .....

В ходе преддипломной практики обучающимся освоены следующие общекультурные и профессиональные компетенции (в соответствии с Учебным планом):

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Результат освоения компетенции / Уровни освоения компетенции |         |             |              |
|-----------------|--|--|---------|-------------|--------------|
|                 |  | Высокий  | Средний | Минимальный | минимального |
| ОПК-1           | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |  |         |             |              |
| ПК-6            | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности   |  |         |             |              |
| ПК-7            | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии  |  |         |             |              |
| ПК-8            | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии   |  |         |             |              |
| ПК-9            | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях   |  |         |             |              |

Общая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от академии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отчет представлен на кафедру психологии «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение 3.7 Отчет студента о результатах прохождения  
производственной практики**

1. Цели и задачи производственной практики

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

2. Краткое описание мероприятия или отчет (тема, цель, количество участников, краткий анализ)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

3. Аналитический обзор прошедшей практики (сложности при прохождении практики, приобретенные навыки и т.д.)

---



---



---



---



---



---



---

Студент \_\_\_\_\_

ФИО/ подпись

\_\_\_\_\_ Дата составления отчета

### ***Рекомендации к оформлению Отчета по практике***

По результатам практики обучающиеся оформляют отчет в соответствии с программой и индивидуальным заданием на практику. Отчет по производственной практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики, в котором отражается его текущая работа в процессе прохождения практики. Ориентировочный объем отчета составляет 20-25 страниц. В данный объем не входят приложения.

Текст отчета оформляется на страницах стандартного листа (формат А4) через полуторный межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 (TimesNewRoman), цвет – черный. Стандартные размеры полей составляют: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм.). Все листы должны быть пронумерованы арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последнего. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Номер страницы указывается без точки, в центре нижнего поля страницы. Список использованных источников помещают непосредственно после основного текста перед разделом «Приложения». Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всего периода практики. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты.

Отчет по итогам практики вместе с документами по практике (Приложения №№ 3.1- 3.9 ) с отметкой о выполнении предоставляется руководителю практики от Академии. Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

