

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 15:50:08

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7e7e7f6a8996df8089a03752bf4708e9ba77f78e85cf1405

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

Б1.В.01 «ПРАВОСЛАВНАЯ ТЕОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

48.06.01 Теология

направленность (профиль) программы:

«Православная теология»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра теологии

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от 30.08.2018**

**Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019**

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре ООП	3
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	4
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	4
7. Структура и содержание дисциплины	5
8. Самостоятельная работа обучающихся	8
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
10. Материально-техническое обеспечение	10
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	11
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	11
13. Примеры оценочных средств по дисциплине.....	11

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Православная теология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - дать аспирантам представленный в компактной форме систематический взгляд на основные положения православной теологии с учётом её исторического развития и конфессионального своеобразия, и возможностей применения в таких сферах, как образование, наука, искусство и другие области культурно-исторической деятельности.

Задачи дисциплины:

- представить основные проблемы православной теологии и подходы к их решению;
- дать обзор важнейших этапов развития православной теологии и современных богословских дискурсов;
- представить конфессиональную специфику православной теологии с учетом особенностей экспертной, исследовательской, педагогической и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере;
- показать основные особенности богословского познания и проблемы сопоставления методов теологии и других наук;
- продемонстрировать эвристическую роль православной теологии в различных областях культурно-исторической практики, в первую очередь, в образовании.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Православная теология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (обязательные дисциплины) программы аспирантуры. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в ходе изучения фундаментальных и прикладных дисциплин программ бакалавриата и магистратуры. Основные положения дисциплины используются в практике научных исследований и для улучшения научно-педагогической подготовки специалистов.

Изучение дисциплины происходит в 3, 4, 5 семестрах и в 5 семестре завершается кандидатским экзаменом. В 4 семестре сдается зачет

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.) или 288 академических часов, в том числе 20,7 часов контактной работы и 251 час самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

ОПК-1 Готовность использовать методологию исследований в области теологии;

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области теологии;

ОПК-8 Способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере;

ПК-1 Способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии.

ПК-4 Способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: общие и специальные методы гуманитарных наук, требующиеся для исследования, специфику их применения в сфере теологии (ОПК-1, З.1); базовые принципы организации работы исследовательского коллектива; современную систему организации научных исследований (ОПК-4, З.1); современную проблематику экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере; интегративные методы междисциплинарного исследования в области теологии (ПК-1, З.1).

Уметь: применять методы исследования в области теологии(ОПК-1, У.1); использовать современную систему организации научных исследований в области теологии (ОПК-4, У.1); выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание (ОПК-8, У.1); выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках (ПК-1, У.1).

Владеть: навыками богословского анализа в избранной области исследования (ОПК-1, В.1); навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии (ОПК-4, В.1); современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества (ОПК-8, В.1); навыками использования интегративных методов в исследовании религии и теологии (ПК-1, В.1).

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	8	288
Контактные часы (всего)		20,7
В том числе:		

Лекции		12
Практические занятия (ПЗ)		6
Самостоятельная работа (всего)		251
Контроль		16,3

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Содержание дисциплины

Тематический план

1. Общее представление о православной теологии
2. Основные этапы развития православной теологии в контексте культуры
3. Конфессиональные особенности православной теологии.
4. Теологическое познание и научное исследование
5. Православное богословие и теологии родительного падежа
6. Православная теология и образование.

Тема 1. Общее представление о православной теологии.

Богопознание и его формы. Практическое и теоретическое богопознание. Значение культурно-исторического контекста. Религии естественные и религии Откровения, переходные религии. Откровение естественное, пропозициональное, личное. Иисус Христос – вершина Откровения. Церковь – носитель Откровения. Откровение и мышление. Философия и теология. Основная проблематика теологии: Бог – Троица – Богочеловечность. Богочеловечество: Израиль, Богородица, Иисус Христос, Церковь. Экклезиология, сотериология, эсхатология. Богословие догматическое, основное, литургическое, пастырское, нравственное. Исторические и вспомогательные теологические дисциплины. Проблема использования религиоведческих и теологических методов в исследовании религии и теологии.

Тема 2. Основные этапы развития православной теологии в контексте культуры

Методы гуманитарных наук (история, культурология) и теологии в отношении к истории религии и теологии. «Православность» как эпистемологический и/или конфессиональный маркер, широкая и узкая трактовки. Дохристианские предпосылки: прамотеизм, иудаизм, эллинизм. Апостолы, апологеты, отцы и учителя церкви. Патристика: основные этапы и проблемы, патрология. Схоластика: основные этапы, представители, проблемы. Реформация: основные идеи и представители. Контрреформация и формирование современных западных дискурсов. Вопрос о провинциализации православной теологии. Византия и ойкумена. Богословие в России: религиозная философия, религиозный ренессанс, эмиграция, неопатристический синтез. Современные

авторы: митрополит Антоний (Блум), митрополит Иоанн (Зизиулас), митрополит Иларион (Алфеев), митрополит Каллист (Уэр). Исторические особенности работы исследовательских коллективов в области теологии.

Тема 3. Конфессиональные особенности православной теологии

История терминов «православие» и «католичество». Реформация и конфессионализация. Важнейшие методологические отличия конфессиональных традиций. Отношение к Откровению и Библии. Рецепция святоотеческого наследия. Отношение к рациональным методам и личному мнению. Специфика в понимании Церкви. Особенности экклезиологии. Отношение к искуплению и проблематика бессмертия. Специфика в понимании истории и эсхатологии. Миссия, культура, образование. Конфессиональные особенности использования методов гуманитарных наук. Возможна ли надконфессиональная теология.

Тема 4. Теологическое познание и научное исследование

Откровение и мышление. Катафатизм и апофатизм. Герменевтика и экзегетика. Схоластика и университеты. Становление формы научности. Сциентистский поворот в культуре Нового времени. Конфликт между церковной идеологией и философией, ориентированной на научную картину мира. Феномен новоевропейской науки и сциентизм. Позитивизм и материализм. Внутриконфессиональная герменевтика и библейская критика. Неокантианство: науки о природе и науки о духе. Феноменология. Постпозитивизм: научные парадигмы и революции, исследовательские программы, реабилитация онтологии и метафизики. Современные классификации научного знания и методов научного исследования. Опыт и теория в богословии и науках. Дискуссии по проблеме статуса интуиции. Современные дискуссии о научности теологии. Проблема соотношения методов теологического, философского и научного знания. Специфика организации деятельности исследовательских коллективов в теологической сфере.

Тема 5. Православное богословие и теологии родительного падежа

Понятие теологий родительного падежа. Современный теологический дискурс в католическом и протестантском конфессиональных ареалах. Постконфессиональная ситуация. Основная проблематика: эволюция природы и социальные революции, творение и научные космогонии. Теология смерти Бога и «христианский атеизм». Постхристианская гипотеза. Феминистическая теология. Теология истории. Теология культуры. Теология образования. Принципы теологической экспертизы предметных областей культуры. Интегративные (философские – теологические – религиоведческие) методы исследования феноменов культуры.

Тема 6. Православная теология и образование

Образование и человечность. Система образования как формообразование культуры. Роль образования в развитии цивилизации. Образование в соотношении с религией, моралью и философией. Христианство и образование:

патристика, схоластика, Реформация и Контрреформация. Конкуренция образовательных моделей после Ренессанса. Идеологии как псевдорелигии и опыт культурного строительства тоталитарных режимов. Духовно-ориентированное образование. Модели: иезуиты, вальдорфская педагогика, гюленовская система. Постсоветская ситуация в образовании, новый секуляризм (либеральный и сциентистский) и новый клерикализм. Цивилизационный подход. Ценностно-культурологическая педагогика и опыт РХГА. Теологические концепты в экспертной деятельности в сфере педагогики. Организация работы исследовательских коллективов в теологии образования.

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Примеры практических занятий

Порядковый номер модуля / темы. Цели практических занятий	Наименование практических занятий	Примечание
Тема 1. Обзор основных тематических рубрик православной теологии	Православная теология: предмет, методы, структура.	1 прак.зан. = 2 ак.ч
Тема 2. Выявление основных этапов развития теологии	Предпосылки, этапы развития, современное состояние.	=
Тема 3. Обозначение конфессиональных особенностей православной теологии	Православие, католичество, протестантизм. Межконфессиональные взаимодействия.	=
Тема 4. Сопоставительный анализ методов познания в теологии, философии, других науках.	Теология и философия. Современные классификации наук и проблема научности теологии.	=
Тема 5. Выяснение отношения православной теологии к современным дискурсам «теологий родительного падежа»	Обзор современных теологических дискурсов и отдельных проблем.	=
Тема 6. Значение православия для теологии образования.	Роль религии и теологии в формировании образовательной политики и создании педагогических систем.	=

7.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа обучающихся

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по рекомендуемой учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к написанию реферата, зачету.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика, обучающимся выдается задание на самостоятельную работу и написание реферата. Реферат представляет собой самостоятельное аналитическое исследование одного из текстов, который изучается при самостоятельной работе и обсуждается на практических занятиях. Структура реферата подразумевает экспозицию: раскрытие общей темы, объекта и предмета, исторический обзор истории текста, анализ его основного содержания, антропологических и теологических положений в тексте, которые представляются обучающемуся наиболее существенными. Написание реферата является обязательным условием допуска к экзамену.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Пивоваров, Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Т. 2. Гносеология религии. – 554 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240431>
2. Пивоваров, Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т. / Д.В. Пивоваров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Т. 1. Онтология религии. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240430>
3. Хегглунд, Б. История теологии : монография / Б. Хегглунд. – Санкт-Петербург : Светоч, 2001. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787>

4. Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания : публицистика / ред. В. Порус. – Москва : Библейско-богословский институт, 2009. – 271 с. – («Богословие и наука»). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228807>

9.2. Дополнительная литература

1. Богословие красоты : публицистика / ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. – Москва : Библейско-богословский институт, 2013. – 228 с. – («Современное богословие»). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228802>
2. Богословие личности : публицистика / ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. – Москва : Библейско-богословский институт, 2013. – 279 с. – («Современное богословие»). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228804>
3. Давыденков, П. Догматическое богословие : учебное пособие / П. Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>
4. Шохин, В.К. Философская теология: дизайнерские фасеты : [16+] / В.К. Шохин ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483141>
5. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981>

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер»
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники;

Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры:
<http://www.philosophy.ru>

4. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
5. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН:
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Православная теология	https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры теологии;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Православная теология»

п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общее представление о православной теологии	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Установочная конференция, индивидуальные задания, реферат
2.	Основные этапы развития православной теологии в контексте культуры	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Установочная конференция, индивидуальные задания
3.	Конфессиональные особенности православной теологии	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Коллоквиум
4.	Теологическое познание и научное исследование	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Индивидуальные задания
5.	Православное богословие и теологии родительного падежа	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Круглый стол, Доклад
6.	Православная теология и образование	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Индивидуальные задания

**Перечень оценочных средств по дисциплине
«Православная теология»**

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	2	3	4
1	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	

Примечание. Так как количество часов на аудиторную работу при заочной форме обучения очень незначительно, выбор оценочных средств и формы их применения остаются на усмотрение преподавателя. Темы контрольных заданий могут использоваться как в устных опросах, так и при написании письменных работ (рефератов, эссе, докладов).

**Вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине
«Православная теология»**

1. Понятие теологии. Контекстуальное различие «теологии» и «богословия».
2. Положение теологии в составе нормативного и дескриптивного знания.
3. Проблема методологии в контексте теологии.
4. Источники теологического знания: богооткровенность, авторитет, конфессиональность, догматизм.
5. Теология и историко-критический подход.
6. Теология и герменевтика.
7. Теология в контексте процесса секуляризации.
8. Источники и средства теологии.
9. Св. Писание как источник богословского мышления.
10. Св. Предание и его состав (символы веры, соборные определения, догматические системы, теологумены и философумены).
11. Религиозный опыт и его частные репрезентации.
12. Основные формы толкования св. Писания и Предания.
13. Православное, католическое и протестантское понимание источников теологии.
14. Концепции богодухновенности.
15. Уровни толкования и содержательность библейских книг.
16. Исторические проблемы, связанные с Библией: возникновение текстов, авторство книг, формирование библейских канонов.
17. Классические и современные трактовки авторитета Св. Писания.
18. Св. Предание и его репрезентация.
19. Характер авторитетности традиции и религиозных институтов.
20. Проблема догматического развития и оценка значения индивидуального религиозного опыта.
21. Богословский язык, богослужебный язык.
22. Единство теологии и разнообразие ее проблемных областей.
23. Порядок теологии у преп. Иоанна Дамаскина: природа Божия, природа творения, природа Христова, природа благодати.

24. Традиционная теологическая проблематика: Бог (бытие Божие как сущностное и ипостасное, внутреннее и внешнее в творении), Христос (как Богочеловек и Искупитель), Дух (спасение и обожение в Церкви, таинствах и служении).
25. Основное богословие, догматическое богословие и вспомогательные дисциплины.
26. Характер специализации богословских наук.
27. Система теологии (форматы и функции)
28. Православные системы теологии (Петр Могила, арх. Феофан (Прокопович), митр. Платон (Левшин), митр. Макарий (Булгаков), еп. Сильвестр (Малеванский), С. Глаголев).
29. Современная систематизация: трансцендентальное богословие (прот. С. Булгаков, П. Флоренский).
30. Антропологическая систематизация (М.М. Тареев)
31. Неопатристический синтез (В.Н. Лосский, прот. И. Мейендорф).
32. Классические инославные системы теологии.
33. Теологическое понятие реальности: богословский язык описания бытия.
34. Бытие Божие в вере и в разумении.
35. Откровение бытия Бога в Св. Писании и в соборных определениях.
36. Апофатический путь понимания бытия Божия.
37. Теологическое раскрытие бытия Божия в догматической теологии и в ее катафатических интерпретациях.
38. Доказательства бытия Божия как богословская проблема.:
39. Типология доказательств бытия Божия (онтологические, физико-теологические, моральные, экзистенциальные).
40. Методология доказательств бытия Божия (априорные, апостериорные, аналитические).
41. Апологетика как раздел теологии.
42. Христианский теизм и оппозиционные версии теизма (ереси).
43. Определения реальности Божией в Символе Веры.
44. Святоотеческое и православное учение о Лицах Божиих. Имена Божии.
45. Догматическое учение о божественных свойствах или атрибутах.
46. Границы языка теологии.
47. Христианская триадология и ее фундаментальные определения.
48. Православное учение об Ипостасях Отца, Сына и св. Духа, Их собственном бытии и взаимном отношении.
49. Классическое понимание троичности и характер его современных интерпретаций.
50. Бог-Сущее и Бог-Творец.
51. Формирование и состав православных догматов учения о творении.
52. Понятие тварного сущего.
53. Христианская антропология и теодицея как развитие учения о творении.
54. Учение о Промысле Божиим.
55. Промысел и Предопределение.
56. Догматическое учение о Христе как истинном Боге и истинном человеке.
57. Учение об искуплении.
58. Домостроительство спасения: действие Сына и действие св. Духа.
59. Теология истории и эсхатология.
60. Практическое богословие: деятельная природа христианского учения.
61. Экклесиология как рефлексия над устройством религиозного христианского сообщества.
62. Концепции Церкви как «семейства» (свт. Иоанн Златоуст) и как «града Божьего» (бл. Августин).
63. Таинства как благодатное свидетельство Церкви и их природа.
64. Догматическое содержание учения о таинствах.
65. Сравните понятие опыта в теологии, естественных и гуманитарных науках
66. Раскройте понятие религиозного опыта в теологии и религиоведении

67. Каковы основные методы теологического познания?
68. Соотнесите методы герменевтики в теологии, литературоведении, культурологии
69. Раскройте специфику апофатической и катафатической методологии в отношении к важнейшим проблемам теологии.
70. Расскажите об основных методологических проблемах в современных теологических исследованиях.
71. Раскройте ключевые конфессиональные особенности в понимании методов теологического познания.
72. Сопоставьте церковную герменевтику и библейскую критику
73. Раскройте роль схоластики и Реформации в эволюции теологической методологии.
74. Расскажите об основных богословских подходах к пониманию культуры.
75. Расскажите о теологически фундированных образовательных моделях.
76. Сопоставьте понятия опыт, мышление, интуиция, откровение.
77. Каковы особенности организации теологических исследований в прикладных областях?
78. Раскройте место теологических исследований в составе современной системы научной деятельности.
79. Сопоставьте роль монастыря и университетов в организации теологических исследований.

Примерный перечень тем докладов по дисциплине «Православная теология»

1. Философия и теология (богословие).
2. Образование, религия и теология в контексте культуры.
3. Философия образования и теология образования.
4. Культурологические и теоретико-педагогические подходы к образованию. Теология (богословие) образования: контекстный поиск. Предмет теологии образования. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.
5. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования.
6. Ситуация кризиса образования, анализ исторических форм последнего, среди вариантов решения проблем в контексте ценностно ориентированной педагогики. Православный проект богословия (или теологии) образования.
7. Античные и иудейские компоненты в формировании христианской теологической парадигмы.
8. Содержание основных профессиональных парадигм в теологии.
9. Становление (схоластической) теологической парадигмы.
10. Содержание христианской образовательной парадигмы через осмысление исторических поворотов развития схоластического метода.
11. Схоластика как тип мышления, соотношение в нем теологии и философии, веры и разума, классические проблемы метафизики, логики, натурфилософии, морали. Схоластика как выражение теологического (христианского) мировоззрения и базовые ценности культуры, содержания образования, комплекса методов воспитания.
12. Схоластический рационализм как комплекс исследовательских стратегий, характерных для средневекового типа познания.
13. Представление о системе как об условии продуктивного мышления и влияние на институционализацию классической науки и создание новых способов трансляции знания (построение современной системы образования).
14. Гуманистические теологические модели.
15. Особенности реформационных теологических моделей.
16. Католический вариант модернизации теологии и идеи христианского гуманизма.

17. Иезуитская теологическая и педагогическая модель.
18. Религия и развитие современной (новоевропейской) антропоцентричной парадигмы.
19. Теология и становление новоевропейского университета, формирование профессиональной высшей школы.
20. Процессы конфессионализации европейской теологии.
21. Новая ситуация в образовательной среде, новые педагогические подходы и технологии.
22. Теология в новое и новейшее время.
23. Ценностно-мировоззренческий кризис в современной культуре и теология.
24. Богословие и образование в России. Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме.
25. Просвещение в России: «вопросы философии»
26. Ситуация в сфере богословского образования в России и за рубежом, сходство и различие философии и богословия, а также особенности структуры ведущих учебных заведений, дающих богословское образование.
27. Философия, теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.
28. Теология в постхристианском и постсекулярном контекстах.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Православная теология»

1. Предмет православной теологии.
2. Дисциплинарная структура православной теологии
3. конфессиональные особенности православной теологии
4. методы Богопознания в православной теологии
5. Основные этапы развития православной теологии
6. Православная теология в диалоге с наукой
7. Православная теология в отношениях с эстетической сферой
8. Православная теология в диалоге с философией
9. Понятие «неопатристического синтеза»
10. Основные области богословской и религиоведческой экспертизы.
11. «Болевые точки» межконфессиональных отношений в христианстве в вопросах догматики
12. «Болевых точки» межконфессиональных отношений в христианстве в вопросах церковной истории
13. «Болевые точки» межрелигиозных отношений в вопросах догматики.
14. «Болевые точки» межрелигиозных отношений в вопросах литургики.
15. «Болевые точки» межрелигиозных отношений в вопросах интерпретации Библии.
16. «Болевые точки» межрелигиозных отношений в вопросах истории.
17. Специфика понимания конфессиональных отношений в православии, католичестве и протестантизме.
18. Роль ценностей во взаимодействии религиозных организаций и структур гражданского общества?

Примерный перечень тем для круглого стола по дисциплине «Православная теология»

1. Теология (богословие) образования: контекстный поиск. Предмет теологии образования. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования.
2. Ситуация кризиса образования, анализ исторических форм последнего, среди вариантов решения проблем в контексте ценностно ориентированной педагогики. Православный проект богословия (или теологии) образования.

3. Образование в новое и новейшее время. Образование в XX веке. Ценностно-мировоззренческий кризис в современном образовании.
4. Богословское образование в России и за рубежом, сходство и различие философии и богословия, а также особенности структуры ведущих учебных заведений, дающих богословское образование.
5. Философия, теология и ценностно-смысловая сфера в образовании
6. Особенности организации исследований в области теологии в различные исторические эпохи.
7. Конфессиональная специфика в организации работы исследовательских коллективов.
8. Специфика научных исследований в библеистике.
9. Специфика научных исследований в основном богословии и апологетике
10. Специфика научных исследований в литургическом богословии
11. Специфика научных исследований в пастырском богословии
12. Специфика научных исследований в теологии образования

**Примерный перечень тем творческих индивидуальных заданий по дисциплине
«Православная теология»**

1. Православная теология и ценностно-смысловая сфера в образовании (один из сюжетов – по выбору аспиранта).
2. Богословие и педагогика: взаимосвязь и взаимовлияние предметных областей (один из сюжетов – по выбору аспиранта)
3. Русские религиозные мыслители, актуальность их учений в перспективе православной теологии (по выбору аспиранта).
4. Античные и ветхозаветные предпосылки православной теологии.
5. Современная образовательная парадигма и православная теология.
6. Как может проявляться клерикализм в организации работы системы образования?
7. Как проявляется религиозный фундаментализм в образовании, политике и культуре?
8. Сопоставьте идеологии радикального либерализма и религиозного фундаментализма.
9. Раскройте общее проблемное поле теологии и философии.
10. Раскройте общее проблемное поле теологии и культурологии
11. Раскройте общее проблемное поле теологии и педагогики
12. Раскройте общее проблемное поле теологии и религиоведения
13. Раскройте общее проблемное поле теологии и искусствоведение
14. Раскройте общее проблемное поле теологии и науки о морали
15. Расскажите о влиянии методов изучения Библии на развитие теологических дискурсов.
16. Расскажите о влиянии религиоведения на эволюцию теологических дискурсов.
17. Расскажите о влиянии культурологии на эволюцию теологических дискурсов
18. Сопоставьте методы теологии и гуманитарных наук в изучении истории религии
19. Как повлияла культурология на методы социологического исследования истории и культуры
20. Каковы методологические особенности дискурсов теологии родительного падежа.

**Шкала оценки письменных ответов для
индивидуальных заданий, рефератов, проектов**

Уровень оценки	Критерий оценки
----------------	-----------------

Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательны и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных ответов для экзаменов, докладов, выступлений на круглых столах

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; • пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; • отказ от ответа или отсутствие ответа.

**Индикаторы освоения дисциплины «Православная теология»
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)**

Компетенция, закрепленная за дисциплиной / практикой	Вид контроля	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
ОПК–1 Готовность использовать методологию исследований в области теологии;	промежуточный	Когнитивный	Неполные знания общих и специальных методов гуманитарных наук, требующихся для исследования, специфики их применения в сфере теологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих и специальных методов гуманитарных наук, требующихся для исследования, специфики их применения в сфере теологии	Сформированные и систематические знания общих и специальных методов гуманитарных наук, требующихся для исследования, специфики их применения в сфере теологии	Индивидуальные задания, доклад
		Деятельностный	В целом успешное, но не систематическое умение использовать междисциплинарные и интегративные методы в теологических исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать междисциплинарные и интегративные методы в теологических исследованиях	Успешное и систематическое умение использовать междисциплинарные и интегративные методы в теологических исследованиях	Индивидуальные задания, доклад
		Мотивационный	В целом успешное, но не систематическое владение навыками богословского анализа в избранной области исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками богословского анализа в избранной области исследования	Успешное и систематическое владение навыками богословского анализа в избранной области исследования	Индивидуальные задания, доклад

<p>ОПК–4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области геологии;</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Когнитивный</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио-нальных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
		<p>Деятельностный</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

		Мотивационный	Владеет отдельными навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой навыков планирования работы исследовательского коллектива в области теологии, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Индивидуальные задания
ОПК-8 Способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере;	промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания содержания экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере	Раскрывает полное содержание экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере	Индивидуальные задания
		Деятельностный	Способен частично выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание	Формулирует теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание но не полностью учитывает возможные проблемы, имеющие теологическое содержание	Готов и умеет выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности и давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание	Индивидуальные задания

		Мотивационный	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	Владеет современными методами организации взаимоотношений религиозных организаций с органами законодательной власти и институтами гражданского общества	Индивидуальные задания
ПК-1 Способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии	промежуточный	Когнитивный	Знание некоторых интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, не позволяющее проводить самостоятельные исследования с учетом профиля «Православная теология».	Содержащие отдельные пробелы знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, но достаточные для использования в научной работе с учетом профиля «Православная теология».	Сформированная система знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, реализованная в самостоятельном исследовании с учетом профиля «Православная теология».	Индивидуальные задания
		Деятельностный	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках с учетом профиля «Православная теология».	Реализованное, но содержащее пробелы умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках	Подтвержденное самостоятельным исследованием умение выявлять общее проблемное содержание в теологии и других гуманитарных науках	Индивидуальные задания
		Мотивационный	Навыки использования интегративных методов проявляются частично, без отчетливого понимания необходимости их использования с учетом профиля «Православная теология».	Осознанное использование интегративных методов в исследовании религии и теологии, но не всегда обоснованное с учетом профиля «Православная теология».	Успешное, систематическое и обоснованное использование интегративных методов в самостоятельных исследованиях религии и теологии с учетом профиля «Православная теология».	Индивидуальные задания

<p>ПК-4 Способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Когнитивный</p>	<p>Демонстрирует частичные знания компаративистских методов научного исследования, но не может обосновать возможность их применения в области теологии</p>	<p>Демонстрирует знание сущности компаративистских методов научного исследования и понимание необходимости их применения в области теологии</p>	<p>Систематическое и реализованное в самостоятельной научной работе в области теологии знание компаративистских методов научного исследования</p>	<p>Демонстрирует частичные знания компаративистских методов научного исследования, но не может обосновать возможность их применения в области теологии</p>
		<p>Деятельностный</p>	<p>Демонстрирует частичные знания компаративистских методов научного исследования, но не может обосновать возможность их применения в области теологии</p>	<p>Демонстрирует знание сущности компаративистских методов научного исследования и понимание необходимости их применения в области теологии</p>	<p>Систематическое и реализованное в самостоятельной научной работе в области теологии знание компаративистских методов научного исследования</p>	<p>Демонстрирует частичные знания компаративистских методов научного исследования, но не может обосновать возможность их применения в области теологии</p>
		<p>Мотивационный</p>	<p>Демонстрирует частичные знания компаративистских методов научного исследования, но не может обосновать возможность их применения в области теологии</p>	<p>Демонстрирует знание сущности компаративистских методов научного исследования и понимание необходимости их применения в области теологии</p>	<p>Систематическое и реализованное в самостоятельной научной работе в области теологии знание компаративистских методов научного исследования</p>	<p>Демонстрирует частичные знания компаративистских методов научного исследования, но не может обосновать возможность их применения в области теологии</p>

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме- нения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица