

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.03.2022 09:45:35

Уникальный программный ключ

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Факультативные дисциплины

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ПОЗДНЕАНТИЧНЫЙ ЭЗОТЕРИЗМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.04.01 Философия

**Квалификация:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 2 года 3 месяца

**Кафедра:** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021 г.**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование способности осуществлять академические исследования, опираясь на знание особенностей позднеантичной эзотерической традиции, специфики философских направлений того времени, их основных представителей, а также взаимосвязи с европейской эзотерической традицией.

**Задачи:**

- Изложить в систематической форме основные исторические формы позднеантичного эзотеризма.
- Закрепить навыки работы обучающегося с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- Представить концепции наиболее значимых представителей позднеантичного эзотеризма.
- Изложить главные тенденции в рассмотрении позднеантичного эзотеризма.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Факультативным дисциплинам, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Изучается в 1 и 2 семестрах.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ПК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| <b>Наименование категории компетенций</b> | <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|---|---|---|
| Научно-исследовательские                  | ПК-1. Способен проводить самостоятельно философское исследование по отдельным разделам выбранной темы | ПК-1.1. Выделяет отдельные разделы в рамках выбранной темы, определяет их место в общей структуре исследования<br>ПК-1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблематике конкретного раздела исследования<br>ПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования в устной и/или письменной форме в соответствии с академическими нормами и заданными требованиями |

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции  | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)                   |   |  |   |
|--|-----------------------------|--|---|--|---|
|  |                             | Признаки оценки несформированности компетенции   | Признаки оценки сформированности компетенции  |  |   |
|  |                             |  | минимальный   | средний  | максимальный  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1., УК.5-2., УК-5.3.) | 1                           | Не знает: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия. | Плохо знает: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия. | Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте, но допускает ошибки.                                   | Знает все основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук, не делает ошибок.   |
|  |                             | Не умеет анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст.                           | Плохо анализирует социокультурную ситуацию и культурный контекст.                                   | Умеет выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации, но допускает ошибки. | Умеет анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации. |
|  |                             | Не владеет навыками межкультурной коммуникации и социального                                     | Плохо владеет навыками межкультурной коммуникации и   | Владеет навыками межкультурной коммуникации, оценки социокультурной  | Владеет всеми необходимыми навыками межкультурной коммуникации и  |

|  |   | взаимодействия.   | социального взаимодействия.  | ситуации и ее динамики, но иногда ошибается.  | социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики.   |
|--|---|---|--|---|--|
| ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3.) | 1 | Не знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде.    | Плохо знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде.    | Знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде, но допускает ошибки.    | Знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде.    |
|  |   | Не умеет применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. | Плохо умеет применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. | Умеет применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач, но допускает ошибки. | Умеет применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. |
|  |   | Не владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок.   | Плохо владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок.   | Владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок., но допускает ошибки.  | Владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок.   |

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Семестр               | Контактная работа                 |              |                        | Самостоятельная работа |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------|------------------------|
|                       | Лекционные и практические занятия | Консультации | Контроль (часы/ форма) |                        |
| 1 курс, зимняя сессия | 4+4                               | -            | -                      | 28                     |
| 1 курс, летняя сессия | -                                 | -            | 0,2/зачет              | 32+3,8                 |
| <b>Всего</b>          |                                   |              |                        | 72 часа (2 з.е.)       |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

| № темы        | Название темы с кратким содержанием  | Контактная работа с обучающимися |                            |                         |  |
|---------------|--|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|
|               |  | Занятия лекционного типа         | Занятия практического типа | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции |
| 1.            | Проблема идентификации и предпосылок позднеантичного эзотеризма. Позднеантичная теургия. | 2                                | –                          | Опрос, тест             | ПК-1   |
| 2.            | Античный гностицизм и эзотеризм.   | 2                                | –                          | Опрос, тест             | ПК-1   |
| 3.            | Элементы эзотеризма в античном неоплатонизме.  | –                                | 2                          | Опрос, тест             | ПК-1   |
| 4.            | Элементы эзотеризма в античном герметизме.   | –                                | 2                          | Опрос, тест             | ПК-1   |
| <b>Итого:</b> |  | <b>4</b>                         | <b>4</b>                   |                         |  |

**Содержание курса**

| Тема   | Краткое содержание   |
|--|--|
| Проблема идентификации и предпосылок Позднеантичного эзотеризма. Позднеантичная теургия. | «Нормативная» и «маргинальная» магии в античном обществе. Оценка магических практик в античной философии (Платон, стоики). Понятие теургии. Особенности теургии как магического праксиса. «Халдейские оракулы», история происхождения, основные концепты.  |
| Античный эзотеризм. Гностицизм и   | Гностицизм: основные идеи, направления, персоналии. Гностические тексты: мифологический и символично-эзотерический аспекты. Эзотерический праксис в гностицизме.   |
| Элементы эзотеризма в античном неоплатонизме.  | Концепция теозиса в философии Плотина. Полемика вокруг природы теургии в неоплатонизме (Порфирий и Ямвлих Халкидский). Концепция теургии в «О египетских мистериях» Ямвлиха Халкидского. Теургия и демиургия в неоплатонических текстах. Образ теурга и концепция «теургических добродетелей» в позднем неоплатонизме. Проблема эзотеризма в античном неоплатонизме, теургических идей, философско-теологического обоснования теургии, формирование особого теургического этоса в неоплатонических кружках (на материале жизнеописания Плотина, оставленного Порфирием, «Жизни софистов» Евнапия, «О египетских мистериях» Ямвлиха Халкидского, теологических и полемических сочинения Юлиана Отступника, сочинения Марина «Прокл или о счастье»). |
| Элементы эзотеризма в античном герметизме.   | Исторический контекст возникновения герметических учений. Египетские магические папирусы. Их основные черты. «Герметический корпус». Его структура, проблема датировки. Теология, космология и антропология «Герметического корпуса». Теургия в «Герметическом корпусе». Анализ гипотез о формах существования в позднеантичном Египте герметических общин.  |

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

| Самостоятельная работа                | Всего часов | Объем по семестрам |     |
|---------------------------------------|-------------|--------------------|-----|
|                                       |             | 1                  | 2   |
| Проработка лекций                     | 60          | 28                 | 32  |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 3,8         | 0                  | 3,8 |

#### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

| № | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и |
|---|---|
|---|---|

| п.п. | рекомендаций  |
|------|---|
| 1.   | Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург; Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488172</a>   |
| 2.   | Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769</a> |

#### 4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций  |
|--------|---|
| 1.     | Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134</a> |

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

| №  | Наименование ПО  | Реквизиты подтверждающего документа     | Комментарий   |
|----|--|---|---|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии 64690501                 |   |
| 2. | Программный пакет Microsoft Office 2007                                    | Номер лицензии 43509311                 |   |
| 3. | ABBY FineReader 14   | Код позиции af14-251w01-102             |   |
| 4. | LibreOffice  | <u>Mozilla Public License v2.0.</u>     |   |
| 5. | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                                      | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K    |   |
| 6. | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <u>GNU General Public License (GPL)</u> | 100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 7. | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                              | Договор №-18-00050550 от 1.05.2018      | 1 лицензия, web доступ  |

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных | Оснащенность специальных помещений и помещений |
|--------------------------|--|
|--------------------------|--|



| помещений и помещений для самостоятельной работы   | для самостоятельной работы   |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы   | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).  |

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих

влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения

личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

### **Разработчик**

|                |                                  |           |                    |
|----------------|----------------------------------|-----------|--------------------|
| <u>РХГА</u>    | <u>К.ф.н., доцент</u>            | <u></u>   | <u>Фиалко М.М.</u> |
| (место работы) | (должность, уч. степень, звание) | (подпись) | (ФИО)              |

## Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

| Компетенция | Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции |
|-------------|--|
| ПК-1        | Опрос текущего контроля, тест  |

### Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

1. «Нормативная» разновидность магии в античном мире
2. «Маргинальная» разновидности магии в античном мире
3. Оценка магических практик в античной философии (Платон).
4. Оценка магических практик в античной философии (стоики).
5. Основные идеи гностицизма.
6. Эзотерический праксис в гностицизме.
7. Гностицизм: направления.
8. Гностицизм: персоналии.
9. Гностические тексты: мифологический аспект.
10. Гностические тексты: символично-эзотерический аспект.
11. Понятие теургии.
12. «Халдейские оракулы» (история происхождения).
13. «Халдейские оракулы» (основные концепты).
14. Poleмика вокруг природы теургии в неоплатонизме.
15. Концепция теургии в трактате «О египетских мистериях» Ямвлиха.
16. Образ теурга в позднем неоплатонизме.
17. Особенности теургии как магического праксиса.
18. Концепция теозиса в философии Плотина.
19. Poleмика вокруг природы теургии в неоплатонизме (Порфирий).
20. Poleмика вокруг природы теургии в неоплатонизме (Ямвлих Халкидский).
21. Теургия и демиургия в неоплатонических текстах.
22. Концепция «теургических добродетелей» в позднем неоплатонизме.

### Промежуточная аттестация:

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в 2 семестре. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### Примерные тестовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Какой вид магии был особенно популярен в классический период античности?
  - а) вредоносная
  - \*б) медицинская
  - в) боевая

2. По мнению Апулея, магия
- \*а) есть наука, угодная богам
  - б) есть недостойное для истинного римлянина занятие
  - в) представляет собой просто чепуху
3. Каков высший вид магических действий в позднеэллинистическую эпоху?
- а) праксис
  - б) аполисис
  - \*в) аутопсия
4. Что такое аутопсия?
- \*а) контакт с богом
  - б) изгнание дьявола
  - в) самосозерцание
5. Где в 1945 г. был найден крупный клад гностических текстов?
- а) Дамаск
  - б) Кумран
  - \*в) Наг-Хаммади
6. Что является содержанием «Герметического корпуса»?
- а) повествование о низшей Софии
  - б) магия и алхимия
  - \*в) речи Гермеса Трисмегиста, изложение его откровения
7. Какой самый важный и известный трактат «Герметического корпуса»?
- \*а) «Поймандр»
  - б) «Асклепий»
  - в) «Ключ»
8. Что собой представляет «Изумрудная скрижаль»?
- а) описание гнозиса
  - б) десять изумрудных заповедей
  - \*в) темный по содержанию алхимический трактат
9. Согласно герметическому трактату «Кратер», Бог
- а) отправил на землю спасителя
  - \*б) установил посреди мира чашу, полную ума
  - в) разгневался на людей и вызвал вулканические извержения
10. Кто, по всей видимости, ввел термин «теург»?
- а) Плотин
  - \*б) один из Юлианов
  - в) Платон
11. Философ Ямвлих...
- \*а) отождествляет цели теургии и философии
  - б) отрицает теургию как демоническое занятие
  - в) отрицает теургию как пустое времяпрепровождение
12. Согласно «Халдейским оракулам», Отец ставит барьер между интеллектуальным и материальным царствами, называя его
- а) Пределом
  - б) Дионисом
  - \*в) Гекатой

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.



**Приложение 2. Лист изменений**

| <b>№</b> | <b>Дата<br/>изменения</b> | <b>№<br/>страницы</b> | <b>Содержание</b> | <b>Примечание</b> |
|----------|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1.       |                           |                       |                   |                   |
| 2.       |                           |                       |                   |                   |
| 3.       |                           |                       |                   |                   |
| 4.       |                           |                       |                   |                   |
| 5.       |                           |                       |                   |                   |
| 6.       |                           |                       |                   |                   |
| 7.       |                           |                       |                   |                   |