

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:41:42

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть  
Дисциплины по выбору**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Политология»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Религиоведение**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

- Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и ознакомление с проблематикой политологии как научной дисциплины, выработку способности к политологическому анализу религиозных явлений.
- Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:
  - усвоение предмета и объекта политологии; понятия политики как сферы общественной жизни; функций и методологического аппарата политического анализа и политологии в целом;
  - усвоение исторических этапов развития политической мысли от античности до XXI века в России и за рубежом;
  - выработка навыка анализа взаимосвязи политической культуры с духовной культурой общества, в частности, с различными конфессиями и религиозными организациями.
  - формирование целостного представления о глобальных политических проблемах и конфликтах современности
  - развитие способности самостоятельного поиска научной, публицистической, философской, конфессиональной литературы по тематике дисциплины.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 6 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 6 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-2.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-2	• основные исторические формы	•ориентироваться в специфике	•анализировать политическую

	<p>политического устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место и роль религиозного фактора в современной политической жизни.</li> </ul>	<p>различных политических концепций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы анализа исторических форм политики</li> </ul>	<p>проблематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своеобразие политических воззрений, их место в истории культуры, научных, философских и религиозных картинах мира;</li> <li>• принципы и методы развития в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет политологии; анализировать актуальные социально-политические процессы, связанные с религиозной проблематикой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным и категориальным аппаратом политологии;</li> <li>• способностью к планированию, организации научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2	Не владеет методами аналитической работы	<p>Дает определение некоторым методам анализа культурных моделей – на примере конкретных произведений</p>	<p>Владеет навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами;</p>	<p>Владеет методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>
		Не понимает значимости сущности социокультурной информации	<p>Владеет ограниченным навыком отбора исторических источников для анализа и последующего обсуждения</p>	<p>Владеет приемами ведения дискуссии и полемики при обсуждении различных текстов.</p>	<p>Владеет навыками современного анализа исторических источников</p>
		Не способен сформировать свою гражданскую позицию	<p>Может проанализировать и соотнести факты исторического наследия России в контексте всеобщей истории</p>	<p>Способен адекватно оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>Способен сформировать гражданскую позицию, демонстрируя сформированные аналитические навыки и представления о закономерностях и этапах исторического процесса и исторических фактов</p>
		<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	2	Не знает специальных методов и приемов религиозного исследования в составе научных коллективов	Знает основные группы методов религиозного о познания в составе научных коллективов	Представляет себе структуру и уровни религиозного познания в рамках научного коллектива и принципы обоснования методологических предпочтений	Хорошо знает методы эмпирического религиозного исследования в рамках научного коллектива
		Не способен соотнести тему исследования в рамках научного коллектива с классической или современной философской и научной проблематикой	Умеет обосновать тему исследования в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания	Умеет обосновать отдельные элементы исследования в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания	Умеет обосновать свою исследовательскую работу в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания
		Не владеет навыком построения теоретических представлений о предмете исследования в рамках научного коллектива.	Владеет навыком построения теоретических суждений и умозаключений о предмете исследования в рамках научного коллектива	Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования с точки зрения выбранных методов познания в рамках научного коллектива	Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования в его целостности и его элементах с точки зрения структурно-функционального подхода в рамках научного коллектива

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Виды учебной работы		6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	10	<b>10</b>
	Занятия семинарского типа	26	<b>26</b>
	Консультация перед экзаменом	2	<b>2</b>
	Сдача экзамена	0,3	<b>0,3</b>
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	72	<b>72</b>
	Подготовка к экзамену	33,7	<b>33,7</b>
<b>Итого</b>			<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируе-мые компетенции
1.	Предмет политологии. Категориальный аппарат.	2	2	Опро	ОК-2,

	<p>Общество в целом и составляющие его сферы (системы): правовая, экономическая, политическая, социальная, духовная и другие. Политическая система общества, ее предназначение. Политология как наука о политической сфере (системе) общества. Структура политической системы общества, ее основные подсистемы. Отличительные характеристики политической системы общества, ее функции. Основные вопросы и проблемы, изучаемые политологией. Основные законы развития политической системы общества: в становлении власти и во взаимодействии экономики и политики. Задачи политологии и ее взаимодействие с экономикой и правом. Функции политологии. Политическая система общества и политика. Роль и место политики в жизни современных обществ. Политика как наука. Политика как искусство. Социальные функции политики.</p> <p>Понятия и категории в политологии. Общие понятия: система, структура, процесс и другие. Собственно политологические категории: политическая система, политическая власть, политический режим, политическое лидерство и другие. Парадигмы политического знания. Эмпирические методы (анкетирование, эксперимент, использование статистического материала, изучение документов и другие). Возможности диалектического материализма как общего метода изучения общественных явлений. Синергетика как метод познания саморегулирующихся, самоорганизующихся и самонастраивающихся процессов и явлений. Политическая аналитика и прогностика.</p>			с и/или тест	ПК-2
2.	<p><b>Политическая власть.</b></p> <p>Понятие «политическая власть». Сущность и черты политической власти. Основания политической власти. Понятие легитимности власти. Учение М. Вебера о легитимности власти. Типология легитимной власти. Роль легитимной власти в развитии общества. Особенности легитимации власти в современной России. Структура политической власти.</p> <p>Субъекты и объекты политической власти. Ресурсы политической власти, их классификация. Роль экономического и правового факторов в системе реализации политической власти. Соотношение между экономической, правовой и политической властью. Функции политической власти. Формы и уровни политической власти. Источники политической власти. Современные тенденции в развитии политической власти. Современные концепции власти.</p>	2	2	Опро с и/или тест	ОК-2, ПК-2
3.	<p><b>Политическое лидерство. Политическая элита.</b></p> <p>Природа и сущность лидерства как социального явления. Понятия «политический лидер» и «политическое лидерство». Факторы, определяющие характер политического лидерства. Личностные черты лидеров: природные качества, нравственные качества, профессиональные качества. Типология политических лидеров. Классификация политических лидеров по Макс Веберу. Политический стиль лидера. Функции политических лидеров. Роль политического лидера в развитии экономики и права страны. Современные тенденции в развитии</p>	2	2	Опро с и/или тест	ОК-2, ПК-2



	<p>политического лидерства: теория черт, ситуационная концепция и другие. Сущность политической элиты и ее природа. Функции политической элиты и ее качества. Механизм формирования политической элиты. Властвующая элита: сущность и структура правящей элиты. Место политической элиты в структуре властвующей элиты. Взаимосвязь правовой, экономической и политической элиты. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. Процесс рекрутирования политической элиты, проблема «кадрового резерва».</p>				
4.	<p><b>Государство как политический институт.</b> Институциональные аспекты политической системы общества и политики. Государство - основной институт политической системы общества. Сущность государства, его характерные черты, основные элементы и функции. Типология государств в современном мире. Основные категории дифференциации государств: по форме правления, по национально-территориальной организации, по приоритетным функциям, отношению к религии и др. Государство и конституция. Обусловленность конституций типом государств. Понятие правового государства и пути его формирования. Социальное государство. Понятие «государственный аппарат» и его воздействие на осуществление государственных решений. Возможность деформации государственного аппарата. Определение понятий «элитаризм», «бюрократизм», «милитаризм». Государственная власть и развитие экономической системы общества. Возможности правового регулирования свободной рыночной экономики. Современные теории государства о его роли в развитии цивилизации. Основные тенденции развития современных государств. Характеристика современного российского государства.</p>	2	4	Опрос и/или тест	ОК-2, ПК-2
5.	<p><b>Политические режимы.</b> Понятие «политический режим». Основные черты политического режима. Критерии классификации политических режимов. Тоталитарный политический режим: сущность и основные черты тоталитарного режима. Разновидности тоталитарных режимов и их особенности в различных странах. Характеристика фашизма, национал - социализма и большевизма. Историческая обреченность тоталитарных режимов. Авторитарный политический режим: понятие и основные черты. Классификация авторитарных режимов и их особенности в отдельных странах. Отличие авторитарного режима от тоталитарного режима. Основные пути перехода от тоталитаризма и авторитаризма к демократическому режиму. «Реформы сверху» в политической системе общества, смена лидеров и элиты, новые выборы органов власти, демократизация политической жизни, политический плюрализм.</p>	2	4	Опрос и/или тест	ОК-2, ПК-2

	<p>Демократический политический режим: сущность, основные черты и его особенности в отдельных странах. Классификация демократических режимов в современных условиях.</p> <p>Взаимосвязь между типом политического режима, правовым и экономическим развитием страны. Основные закономерности становления демократического режима в современных условиях.</p> <p>Особенности политического режима в современной России и перспективы его эволюции.</p>				
6.	<p><b>Политические партии, партийные системы и общественно - политические движения.</b></p> <p>Политические партии: сущность, признаки, место и роль в политической системе общества. Происхождение политических партий. Функции политических партий. Типология политических партий.</p> <p>Партийные системы: критерии классификации. Однопартийные и многопартийные системы. Преимущества и недостатки двухпартийных систем. Блоки и коалиции. Политические организации и движения. Общественно-политические движения: определение и типология. Общественно-политические движения международного уровня. Партии и политические движения в современной России. Становление многопартийности. Российское законодательство, регулирующее процесс образования, регистрации и функционирования политических партий. Проблемы финансирования политических партий. Организация финансирования в демократических и недемократических политических системах. Современные концепции политических партий и партийных систем. Морис Дюверже о классификации политических партий. Дж. Сартори и Ж. Бурдо о типологии партийных систем. Партийная система современной России.</p>	-	4	Опрос и/или тест	ОК-2, ПК-2
7.	<p><b>Избирательные системы.</b></p> <p>Электоральные (избирательные) системы. Основные типы (модели) избирательных систем. Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Законодательство об избирательной системе.</p> <p>Мажоритарная избирательная система, её разновидности и модификации. Преимущества и недостатки мажоритарной избирательной системы. Пропорциональная избирательная система и её специфика в различных странах. Преимущества и недостатки пропорциональной избирательной системы. Смешанные избирательные системы. Многоступенчатые выборы. Политические технологии: определение, место и роль в политическом процессе. Технология избирательной кампании. Предвыборная кампания, ее цели и задачи. Планирование и организация предвыборной кампании, ее исходный пункт и основные этапы. Кандидат на выборную должность как центральная фигура избирательной кампании. Роль средств массовой информации в предвыборной кампании. Финансирование избирательных кампаний. Организация финансирования избирательных кампаний в разных странах. Законодательство о финансировании избирательных кампаний.</p>	-	4	Опрос и/или тест	ОК-2, ПК-2

	Структура финансовых затрат на проведение избирательных кампаний. Избирательные системы в современной России. Тип избирательной системы, используемой в России на выборах в Государственную Думу в начале XXI века. Конституция и законодательство Российской Федерации об избирательной системе страны. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ. Пути и направления совершенствования российской избирательной системы. Современные концепции избирательных систем.				
8.	<b>Основные политические идеологии современности.</b> Понятие и сущность политической идеологии. Роль политической идеологии в политической системе общества. Социальная база идеологии. Идеиная борьба. Основные функции политической идеологии в обществе. Зарождение и развитие политической идеологии либерализма. Основные черты классического либерализма. Трансформация либерализма в неолиберализм. Консервативная идеология: её зарождение, развитие, основные черты. Идеи «консервативной революции». Характеристика неоконсерватизма. Роль традиций в консерватизме и неоконсерватизме. Социал-демократическая идеология как направление в развитии социализма. Основные черты социал-демократии. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. Новые тенденции в развитии основных политических идеологий современности. Суверенная демократия (понятие, сущность). Идеологическое обеспечение реформ в России. Многообразие предлагаемых моделей.	-	4	Опрос и/или тест	ОК-2, ПК-2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>28</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	<b>Предмет политологии. Категориальный аппарат</b>	Темы для подготовки к обсуждению: Понятие «государство» Политический процесс: структура, элементы Политическое и социальное	9
2	<b>Политическая власть</b>	Темы для подготовки к обсуждению: Политическая власть: происхождение, сущность и основные черты Разновидности власти. Источники и классификация политической власти. Легитимность и легальность власти. Структура политической власти. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти.	9
3	<b>Политическое лидерство. Политическая элита</b>	Темы для подготовки к обсуждению: Сущность и природа политического лидерства, качества политических лидеров. Функции и типология политических лидеров. Политический портрет	9

		<p>современного политического лидера.          Сущность и природа политической элиты.          Механизм формирования политической элиты.          Взаимодействие политической и экономической Российской политической элиты.</p>	
4	<b>Государство как политический институт</b>	<p>Темы для подготовки к обсуждению:          Сущность и функции государства.          Типология современных государств мира.          Российское государство по Конституции Российской Федерации 1993 года.          Новые тенденции в развитии российской государственности.</p>	9
5	<b>Политические режимы</b>	<p>Темы для подготовки к обсуждению:          Политический режим: понятие, основные черты, классификация.          Разновидности демократических политических режимов.          Детерминированность политического режима и экономического развития страны.</p>	9
6	<b>Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения</b>	<p>Темы для подготовки к обсуждению:          Политическая партия: сущность, структура, типология.          Партийные системы. Становление партийной системы в России.          Политические партии и их финансирование в современной России.          Гражданское общество в России, структура, функции, проблемы становления в России.</p>	9
7	<b>Избирательные системы</b>	<p>Темы для подготовки к обсуждению:          Типы избирательных систем.          Финансирование избирательных кампаний.          Законодательство об избирательной системе Российской Федерации.</p>	9
8	<b>Основные политические идеологии современности</b>	<p>Темы для подготовки к обсуждению:          Структура политической культуры, ее функции, типология.          Пути формирования политической культуры.          Избирательные кампании и политическая культура в России.</p>	9
<b>Итого:</b>			<b>72</b>
<b>Подготовка к экзамену:</b>			<b>33,7</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

<b>№</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий,</b>
----------	---

<b>п.п.</b>	<b>разработок и рекомендаций</b>
1.	Политология: учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. - М.: Юнити-Дана, 2015.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116625">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116625</a>
2.	Кравченко А.И. Политология : учебник / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2015.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251773">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251773</a>
3.	Мухаев Р.Т. Политология: учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251774">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251774</a>

#### 4.2. Дополнительная литература

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций</b>
1.	Батурич, В.К. Политология : учебник для бакалавров / В.К. Батурич, И.В. Батурина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02812-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446890">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446890</a> (24.07.2019).
2.	Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудоминой / отв. ред. Е.Б. Рашковский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 509 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-15-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488155</a> (24.07.2019).
3.	Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие / В.А. Матвиенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3967-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276140">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276140</a> (24.07.2019).

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

<b>№</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>	<b>Комментарий</b>
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.html">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="http://www.gnu.org/licenses/lgpl-3.0.html">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

##### Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий,

разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

**К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

– замедленное и ограниченное восприятие;  
– недостатки речевого развития;  
– недостатки развития мыслительной деятельности;  
– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;  
– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;  
– специальное оформление учебных кабинетов;  
– организация лечебно-восстановительной работы;  
– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.



Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Гайнутдинов Р.И., доктор политических наук, профессор.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает</b>	Не способен сформировать свою гражданскую позицию	Может проанализировать исоотнести факты исторического наследия России в контексте всеобщей истории	Способен адекватно оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Способен сформировать гражданскую позицию, демонстрируя сформированные аналитические навыки и представления о закономерностях и этапах исторического процесса и исторических фактов
		<b>Умеет:</b>	Не понимает значимости сущности социокультурной информации	Владеет ограниченным навыком отбора исторических источников для анализа и последующего обсуждения	Владеет приемами ведения дискуссии и полемики при обсуждении различных текстов.	Владеет навыками современного анализа исторических источников

		<b>Владеет:</b>	Не владеет методами анализа культурных и политических моделей	Дает определение некоторым методам анализа культурных моделей – на примере конкретных произведений	Владеет навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами;	Владеет методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы
2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозоведческую проблематику	<b>Знает</b>	<p>Не знает и не понимает содержание социальных норм, особенности их функционирования в обществе, смысл политических воззрений, их роль и значение в современном мире, и основные стандартные задачи</p> <p>Не знает принципов и методов организации и осуществления научно-исследовательской деятельности человека и научного коллектива</p>	<p>Воспроизводит основные понятия социальных норм, политических воззрений и стандартные задачи. Ориентируется в целях и задачах научно-исследовательской деятельности в религиозоведческой проблематике, но знания в области осуществления научно-исследовательской деятельности являются недостаточно полными и системными.</p>	<p>Знает и понимает основные понятия и содержание социальных норм и политических воззрений, особенности их функционирования в обществе и стандартные задачи</p> <p>Обладает достаточной полнотой знаний о целях, задачах и формах научно-исследовательской деятельности, в частности, в религиозоведческой сфере.</p>	<p>Знает, понимает и анализирует особенности функционирования социальных норм и политических воззрений, формулирует тенденции и перспективы их развития .</p> <p>Обладает системой знаний об осуществлении научно-исследовательской деятельности и понимает, как использовать данные знания в практической деятельности</p>

		<b>Умеет:</b>	<p>Не умеет определять объект и предмет политологии, не имеет представления об условиях формирования личности и о базовых ценностях и обязанностях человека.</p> <p>Не умеет анализировать социально-политические процессы, связанные с религиозной проблематикой, которые развиваются в стране и мире.</p>	<p>Умеет определять объект и предмет политологии, недостаточно полно и точно представляет процесс формирования личности и роль базовых ценностей в жизни человека, имеет представление о применении данных знаний на практике в целях осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>Применяет знания, но не умеет их использовать системно, и/или может их использовать частично (только для себя, а не для научного коллектива)</p>	<p>Умеет определять объект и предмет политологии, полно и точно определяет условия и процесс формирования личности и роль базовых ценностей в жизни человек, умеет применять эти знания при стандартной ситуации</p> <p>Применяет знания для анализа задач и перспектив профессиональной научно-исследовательской деятельности в сфере религиоведческой проблематики</p>	<p>Умеет применять знание о политических процессах и ценностных аспектах жизни человека в анализе явлений и событий современной жизни при нестандартной ситуации</p> <p>Обладает необходимой полнотой знаний об организации и профессиональном развитии научно-исследовательской деятельности и понимает, как использовать данные знания в практической деятельности</p>
--	--	---------------	---	---	--	--

		<b>Владеет:</b>	<p>Не владеет понятийным и категориальным аппаратом политологии. Не обладает знаниями в сфере философии религии, религиозной практики и политических процессов. Не владеет знаниями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Недостаточно полно и четко владеет понятийным и категориальным аппаратом политологии, а также ценностно-ориентированные представления о человеке не обладают необходимой глубиной и системностью. Обладает способностью использовать специализированные понятия, отражающие состояние и развитие научно-исследовательской деятельности, но не владеет необходимыми методами ее совершенствования</p>	<p>Четко владеет понятийным и категориальным аппаратом политологии. Владеет навыками в оперировании знаниями и представлениями в сфере ценностно-ориентированных знаний о человеке. Владеет понятийным аппаратом и методиками, позволяющими заниматься научно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Владеет системой политологических знаний, позволяющей грамотно анализировать различные аспекты жизнедеятельности общества, определяя и формулируя тенденции и перспективы его развития. Обладает системными знаниями в сфере организации и развития научно-исследовательской деятельности и владеет навыками выработки рекомендаций по ее совершенствованию</p>
--	--	-----------------	---	---	---	--

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Социологические определения политики.
3. Субстанциональные определения политики.
4. Научно сконструированные определения политики.
5. Структура, уровни и функции политики.
6. Методы политологии.

**Примеры заданий для теста по темам:**

**1. Научное познание политических явлений изначально получило широкое развитие в рамках...**

- а) философии
- б) религии
- в) мифологии
- г) психологии

*Правильный ответ: а)*

**2. С точки зрения Аристотеля, человек по природе своей есть существо ...**

- а) политическое
- б) экономическое
- в) божественное
- г) биологическое

*Правильный ответ: а)*

**3. К форме политики принято относить ...**

- а) организационно-институциональные структуры, позволяющие регулировать политическое поведение людей
- б) цели и ценности политики
- в) мотивы и механизмы принятия политических решений
- г) взаимодействие между различными социальными группами и индивидами

*Правильный ответ: а)*

**4. Функция политики, направленная на преобразование действительности в соответствии с планами различных политических акторов, создание новых форм организации социальной жизни, взаимодействия между людьми и государством, называется ...**

- а) проективной
- б) интегративной
- в) регулятивной
- г) гуманитарной

*Правильный ответ: а)*



**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Методы теоретических политических исследований
3. Цивилизационные типы власти.
4. Формы демократического устройства (всеобщая и социально ограниченная демократия, политическое и социальное равенство).
5. Государство как политический институт.
6. Формы государственного правления.
7. Формы административно-территориальной организации современных государств.
8. Партии как политический институт.
9. Партийные системы.

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2**

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Нормативный и эмпирический подход к демократии.
2. Законодательные и исполнительные институты.
3. Региональные и муниципальные институты.
4. Партии как политический институт.
5. Понятие политической группы интересов.
6. Роль гражданского общества в современной демократической системе.
7. Политическое развитие.

**Примеры тестовых заданий:**

**1. К форме политики принято относить:**

- а) организационно-институциональные структуры, позволяющие регулировать политическое поведение людей
- б) цели и ценности политики
- в) мотивы и механизмы принятия политических решений
- г) взаимодействие между различными социальными группами и индивидами

*Правильный ответ: а)*

**2. Функция политики, направленная на преобразование действительности в соответствии с планами различных политических акторов, создание новых форм организации социальной жизни, взаимодействия между людьми и государством, называется ...**

- а) проективной
- б) интегративной

- в) регулятивной
- г) гуманитарной

*Правильный ответ: а)*

**3. Способ политической социализации, предполагающий заимствование от родителей или других родственников самоидентификации с определенной политической партией или идеологией, называется ...**

- а) целенаправленным воздействием
- б) предвосхищающей социализацией
- в) идентификацией
- г) имитацией

*Правильный ответ: г)*

**4. Вследствие использования агитации и пропаганды коммуникации вырождаются в \_\_\_\_\_, то есть стиль общения, игнорирующий свободу человека и его право на выработку собственных политических убеждений.**

- а) индоктринацию
- б) манипуляцию
- в) деидеологизацию
- г) идеологическую переориентацию

*Правильный ответ: а)*

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Роль гражданского общества в современной демократической системе.
2. Основные черты националистического дискурса.
3. Политическое участие.
4. Традиционное, переходное и современное общества.
5. Проблемы и перспективы развития «молодых демократий».
6. Понятие и типы политической культуры.
7. Особенности российской политической культуры.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

