

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 13:23:43

Уникальный идентификатор:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Блок 3: Научно-исследовательская работа, вариативная часть

**Б3.В.02 (П) «ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) программы:

«Общая психология, психология личности, история
психологии»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.20

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР).....	3
3. Место подготовки НКР в структуре ООП	4
4. Компетенции, закреплённые за подготовкой НКР.....	5
5. Планируемые результаты подготовки НКР	5
6. Структура и содержание НКР	13
7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке НКР..	19
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в рамках подготовки НКР	19
9. Формы промежуточной аттестации подготовки НКР	Error! Bookmark not defined.
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки НКР	20
10. Материально-техническое обеспечение подготовки НКР	22
12. Методические рекомендации по организации подготовки НКР	22
13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу подготовки НКР	22
14. Примеры оценочных средств по НИД.....	26
15. Приложения. Образцы бланков сопроводительных документов подготовки НКР	

1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение научных исследований обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Подготовка научно-квалификационной работы (НКР) обучающимися в РХГА является составной частью программы аспирантуры. В ходе подготовки НКР аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в области психологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

Выполненная научно-квалификационная работа, должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития соответствующий отрасли социогуманитарного знания.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

2. Цели и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР)

На основании НИД, научно-исследовательской практики и полученных в результате обучения в аспирантуре теоретических знаний подготовить научно-квалификационную работу (НКР) (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемых высшей аттестационной комиссией.

Подготовленная НКР призвана продемонстрировать тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им опыт написания научных работ в соответствии с профилем программы подготовки, создать условия для формирования компетенций и развития профессиональных знаний по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки; профиль программы «Общая психология, психология личности, история психологии» закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам (модулям) учебного плана.

В соответствии с поставленными целями аспирант в процессе подготовки НКР должен решать следующие задачи:

- Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для выбранной области исследования;
- Обобщить изученные в процессе проведения исследовательской деятельности теоретико-методологические положения, справочную и отечественную и зарубежную научную литературу по избранной теме, собранную лично первичную информацию – источники и другие материалы;
- Провести комплексный анализ имеющегося эмпирического материала с использованием методов историко-философского и религиоведческих исследований;
- Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
- Сделать выводы и разработать на основе проведенного анализа предложения теоретического, методического и практического характера в выбранной области исследования и по отношению к определенному объекту исследования;
- Оформить НКР в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным работам.

3. Место подготовки НКР в структуре ООП

Подготовка научно-квалификационной работы (НКР) относится к вариативной части и входит в блок № 3 «Научно-исследовательская работа» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка научно-квалификационной работы (НКР) проводится в течение всего периода обучения, ведется в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и выполняется в отдельные периоды обучения параллельно с освоением образовательных дисциплин и модулей, предусмотренных учебным процессом и педагогической практикой.

Общая трудоемкость подготовки научно-квалификационной работы (НКР) составляет 51 зачетную единицу, 1836 академических часов. Дисциплина изучается на протяжении всех семестров.

4. Компетенции, закрепленные за подготовкой НКР

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 Способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии

ПК–2 Способность к модификации и адаптации существующих, разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии.

5. Планируемые результаты подготовки НКР

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основы организации научного психологического исследования, особенности измерительных процедур и объекта в психологии.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- выделять и систематизировать основные идеи в психологических исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной психологической мысли;
- проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в рамках сформировавшегося личностно-профессионального мировоззрения;

- формулировать задачи научного поиска и его этапы; определять методы, методики, приёмы исследования адекватно методологическому подходу, цели, предмету и объекту исследования; составлять и осуществлять программу психологического исследования.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной психологической информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1-3	Не знает методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом, знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но иногда совершает ошибки.	Имеет хорошо сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Не умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Умеет фрагментарно, с отдельными ошибками, осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Умеет, в целом, успешно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Умеет успешно и самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений и не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

			междисциплинарных областях.	областях.	междисциплинарных областях
		Не владеет навыком критического анализа, оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Слабо владеет навыком критического анализа, оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом, владеет навыком критического анализа, оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Хорошо владеет навыком самостоятельно критически анализировать, оценивать современных научных достижений и генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	1-3	Не имеет представлений об алгоритмах проектирования и проведения комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет представлений об алгоритмах проектирования и проведения комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом, знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира и ориентируется в том, как их можно применять при проектирования и проведения комплексных научных исследований.	В целом, знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира и ориентируется в том, как их можно применять при проектирования и проведения комплексных научных исследований.
		Не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Умеет слабо, с отдельными ошибками, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Умеет, в целом, успешно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Умеет успешно и самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

использован ием знаний в области истории и философии науки		системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
		Не владеет навыком проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Слабо владеет навыком, допускает ошибки, при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	В целом, владеет навыком проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Хорошо владеет навыком самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-5- Способность планировать и решать задачи собственног о профессиона льного и личностного развития	1-3	Не имеет представлений о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет фрагментарные представления о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития
		Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет частично сформированное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и	Умеет, в целом, успешно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, но	Умеет успешно и самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и

			личностного развития	иногда обращается за советом.	личностного развития, но иногда обращается за советом.
		Не владеет приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Неуверенно владеет некоторыми приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом, успешно владеет приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, но допускает ошибки.	Хорошо и успешно владеет приемами и технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и может прогнозировать результат.
ПК-1 – способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии	1-3	Не знает исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, алгоритма разработки исследовательской и прикладной методологии	Фрагментарно знает основные подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах; методологические основы организации научно-исследовательской деятельности	В целом, знает основные подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах; методологические основы организации научно-исследовательской деятельности.	В целом, знает основные подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах; методологические основы организации научно-исследовательской деятельности.
		Не умеет осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Умеет фрагментарно, с отдельными ошибками, прогнозировать результаты психологической практики на основе доминирующего методологического подхода; определять границы методологических допущений в психологической практике	Умеет, в целом, успешно (за исключением некоторых случаев) прогнозировать результаты психологической практики на основе доминирующего методологического подхода; определять границы методологических допущений в психологической практике	Умеет успешно на основе исторического и методологического анализа психологических теорий прогнозировать результаты психологической практики, в том числе и для своего научного исследования

		<p>Не владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии</p>	<p>Слабо владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии</p>	<p>В целом, владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии</p>	<p>В целом, владеет навыком организации и проведения исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений; разработки исследовательской и прикладной методологии</p>
<p>ПК-2 – способность к модификации и адаптации существующих, разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии</p>	<p>1-3</p>	<p>Не имеет представления о возможности модификации и адаптации существующих и разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии</p>	<p>Не имеет представления о возможности модификации и адаптации существующих и разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии</p>	<p>В целом, представляет алгоритмы модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии</p>	<p>В целом, представляет алгоритмы модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии</p>
		<p>Не умеет модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии</p>	<p>Имеет слабо сформированное умение модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии</p>	<p>Умеет, в целом, успешно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, но в некоторых случаях, испытывает затруднения</p>	<p>Хорошо умеет самостоятельно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии</p>
		<p>Не владеет навыком модифицировать и</p>	<p>Слабо владеет навыком модифицировать и</p>	<p>В целом, владеет навыком модифицировать и</p>	<p>Хорошо владеет навыком самостоятельно</p>

		адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии	адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, но, в отдельных случаях, испытывает затруднения.	модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, применительно к решаемым задачам
--	--	---	---	---	--

6. Структура и содержание НКР

Основной формой деятельности аспирантов при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук является самостоятельная работа, обсуждение с руководителем основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов. Аспирант регулярно отчитывается на кафедре о результатах подготовки научно-квалификационной работы

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук утверждается на основании сформулированной темы научного исследования и обозначенной в программе НИД аспиранта.

Примерная тематика НКР:

1. Социально-психологические аспекты юношеского кризиса смысложизненных ориентаций.
2. Парадоксальные решения с позиции теории катастроф.
3. Психологическое консультирование современных подростков по вопросам семьи и брака.
4. Богословско-философский, психологический и филологический аспекты проблемы возникновения и становления самосознания
5. Исследование экзистенциальных переживаний у подростков.

Подготовка научно-квалификационной работы аспирантов планируется с учетом:

- содержания направления подготовки и профиля образовательной программы;
- направлений научно-исследовательской деятельности кафедры, реализующей основную образовательную программу;
- исследовательской программы научно-педагогической школы, в рамках которой аспирант выполняет свое исследование;
- исследовательских интересов обучающихся;
- тематикой научно-исследовательской деятельности, проводимой аспирантов.

Подготовка научно-квалификационной работы проводится в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и включает:

- написание текста диссертации;
- написание статей, отражающих основные результаты научного исследования;
- написание научного доклада, отражающего основные результаты проведенного научного исследования

Руководство научно-исследовательской работой аспиранта осуществляет официальный научный руководитель, который:

- конкретизирует календарный план по подготовке НКР аспирантом, устанавливает обязательный перечень заданий в течение каждого семестра, определяет формы отчетности аспиранта;
- обеспечивает регулярные консультации аспиранту по подготовке текста диссертации;
- осуществляет контроль за выполнением заданий данных аспиранту.

6.1. Требования к структуре НКР

Структура НКР включает в себя следующие разделы в соответствии «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»:

- титульный лист
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Содержание включает введение, наименование всех глав и разделов (параграфов) основной части, заключение, список литературы, приложения и другие элементы диссертации с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Во введении обосновывается *актуальность темы исследования*, в нем содержатся доводы, обоснования в пользу научной и прикладной значимости решения проблемы, исследуемой в диссертации.

Степень разработанности проблемы включает обзор работ и их авторов в области исследования, в первую очередь фундаментального характера, и оценку того, какие аспекты проблемы на момент написания диссертации являются проблемными, мало разработанными.

Цель и задачи исследования содержат формулировку главной цели, которая видится в решении основной проблемы диссертации, обеспечивающей внесение вклада в теорию и практику.

В соответствии с основной целью следует выделить задачи НКР, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. Это либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, выявления, обоснования, разработки, оценки отдельных аспектов общей проблемы, решение которых ведет к решению самой проблемы.

Объект исследования представляет собой область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой зарождается проблема.

Предмет исследования более узок и конкретен. Благодаря его формулированию в диссертации из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.

Теоретическая и методологическая основа исследования раскрывает основу исследования, которую составили научные труды отечественных и зарубежных авторов в той области, к которой относится тема диссертации.

Эмпирическая / источниковая база исследования описывает информационные источники диссертации.

Научная новизна исследования раскрывает отличие нового знания, полученного студентом, от имевшегося ранее, и показывает, в чем полезность предлагаемой новизны.

Практическая значимость исследования раскрывает, в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме используются или могут быть использованы результаты выполненного исследования.

Апробация результатов исследования содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов диссертационной работы, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли.

Основная часть работы состоит из разделов и подразделов. Их взаимосвязь показана на образце листа «*Содержание*». Здесь в логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы на основе самостоятельного изучения источников и исследовательской литературы. Каждая часть должна заканчиваться краткими выводами, отражающими решение конкретных задач, сформулированных во введении работы.

В **заключении** излагаются итоги самостоятельного изучения поставленной проблемы и формулируются основные выводы по теме. Эти выводы строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах работы, но не повторяют их, а обобщают.

Библиографический список включает в себя всю использованную в процессе научного поиска литературу, источники и электронные ресурсы, которые дают представление о степени изученности студентом конкретной проблемы. Возможны несколько вариантов заглавия библиографического списка:

- *литература* – если включается вся изученная автором литература и электронные ресурсы, независимо от того, использовались они в работе или нет;
- *список использованной литературы* – если включается только та литература и электронные ресурсы, которые анализировались или использовались в тексте;
- *список использованных источников и литературы* – если включаются кроме изученной исследовательской литературы, электронных ресурсов и источники.

Как правило, список состоит из нескольких разделов. *Первым разделом* является перечень источников, которые разбиваются на группы: опубликованные документы и материалы, неопубликованные и архивные документы, периодическая печать, мемуары, видео- и аудиоматериалы и др. *Второй раздел* – «*Литература*» – строится по алфавитному принципу. Сюда входят книги, статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, справочная литература. Литература на

иностранных языках приводится в конце списка в порядке латинского алфавита. *Третий раздел* включает в себя перечень электронных ресурсов использованных в работе.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Библиографическая ссылка подстрочная /концевая оформляется согласно ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования». Каждый включенный в список использованной литературы источник должен иметь отражение в тексте диссертации.

Приложения располагаются в работе после списка источников и литературы. Это могут быть рисунки, фотографии, таблицы, переводы источников и т.п. Приложения должны иметь заголовок, который помещается посередине. Заголовок должен отражать содержание приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом углу слова «*Приложение*». Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например: «*Приложение 1*», «*Приложение 2*» и т.д. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые даются следующим образом: «*См. приложение 1*».

Автореферат – краткое изложение содержания НКР. Предоставляется отдельно как приложение к ней. Структурно включает в себя все, что входит во введение, краткое содержание разделов и выводы по работе. В конце автореферата ставится подпись соискателя.

6.2. Общие правила оформления НКР

Текст диссертации выполняется с использованием компьютера в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст работы печатается на одной стороне листа бумаги формата А4 (210x297) одним из следующих способов: машинописным; компьютерным, через 1,5 интервала (сноски через 1 интервал). Размеры полей: левого – не менее 30 мм, верхнего и нижнего – не менее 20 мм, правого – не менее 10 мм. Размер шрифта – 14. Размер шрифта сносок – 12.

Абзацы в тексте начинаются отступом, равным пяти знакам (12 – 15 мм).

Разделы и подразделы. Основная часть работы разбивается на разделы и подразделы. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Например: 2.1. – второй раздел, первый подраздел. Заголовки разделов записываются симметрично тексту прописными буквами. Заголовки подразделов записываются с абзаца строчными буквами, кроме первой прописной. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервала. Расстояние между заголовком раздела и подраздела – 2 интервала. Каждый раздел работы начинается с новой страницы.

Нумерация страниц в работе сквозная. В нумерацию входят все страницы, начиная с титульного листа и заканчивая приложениями. Первая цифра появляется на второй странице введения с учетом того, что все предыдущие страницы вошли в это число. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу листа арабскими цифрами.

Таблицы представляют собой такой способ подачи информации, при котором цифровой или текстовый материал группируется в колонки, отграниченные одна от другой вертикальными или горизонтальными линейками. Таблицы должны иметь тематический заголовок и порядковый номер. *Тематический заголовок* располагается над таблицей и отражает ее содержание. *Порядковый номер* служит для связи таблицы с текстом и помещается в верхнем правом углу над соответствующим заголовком. Он состоит из слова «таблица» и цифры ее номера, без значка «№» (Таблица 3). В тексте слово «таблица» приводится в сокращенном виде (табл. 3). При повторных ссылках на них в тексте также используют сокращение «см.» (см. табл. 3). Нумерация таблиц допускается как в пределах одного раздела, так и в пределах всей работы.

Иллюстративный материал - диаграммы, графики, фотографии, рисунки и схемы, использование которых определяется общим замыслом работы, по тщательно продуманному тематическому плану. Весь иллюстративный материал в работе, должен быть пронумерован. В тексте на иллюстрацию делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в работе (рис. 3). Каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной подписью, которая должна соответствовать основному содержанию иллюстрации. Она включает в себя: наименование графического сюжета, обозначаемого сокращенным словом «Рис»; порядковый номер арабскими цифрами (без значка «№»); тематический заголовок иллюстрации. Например: Рис. 3. Схема организационного устройства Русской православной церкви.

Объем работы. Общий объем научно-квалификационной работы (без приложений) должен составлять не менее 120 страниц.

6.3. Основные этапы подготовки НКР

Период обучения	Содержание работы	Отчетность	Трудоёмкость в з.е.
1 семестр	Составление плана работы над диссертацией. Определение структуры научно-квалификационной работы Утверждение темы диссертации Формирование календарного плана работы над диссертацией Написание литературного обзора	Утверждение темы диссертационного исследования на заседании кафедры, совета факультета (института) Календарный план работы, утвержденный научным руководителем Параграф литературного обзора	6
2 семестр	Подготовка на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской	Текст теоретической главы диссертации. Опубликованные статьи или справка из	6

	<p>деятельности и научно-исследовательской практики теоретической части НКР. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.</p>	<p>издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации Программа конференций с участием аспиранта</p>	
3 семестр	<p>Подготовка на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практики теоретической и практической части НКР. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.</p>	<p>Вариант главы диссертации с результатами проведённого исследования. Опубликованные статьи или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации. Программа конференций с участием аспиранта.</p>	6
4 семестр	<p>Подготовка на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практической части НКР. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.</p>	<p>Вариант главы диссертации. Опубликованные статьи или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации. Программа конференций с участием аспиранта.</p>	6
5 семестр	<p>Подготовка на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практической части НКР. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.</p>	<p>Вариант главы диссертации с результатами проведённого исследования. Опубликованные статьи или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации</p>	6
6 семестр	<p>Подготовка на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практической части НКР. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.</p>	<p>Вариант главы диссертации. Опубликованные статьи или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации. Программа конференций с участием аспиранта.</p>	6
7 семестр	<p>Корректировка текста диссертации Оформление результатов работы. Подведение итогов, выводы и рекомендации по каждой главе. Написание введения и заключения диссертации. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.</p>	<p>Представление черного варианта полного текста диссертации научному руководителю. Опубликованные статьи или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации. Программа конференций с участием аспиранта.</p>	7
8 семестр	<p>Редактирование текста диссертации</p>	<p>Представление</p>	8

	Оформление введения и заключения, библиографии. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах. Оформление результатов работы. Подведение итогов, выводы и рекомендации по каждой главе. Написание текста научного доклада.	окончательного варианта полного текста диссертации на кафедру. Опубликованные статьи или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации. Программа конференций с участием аспиранта. Текст научного доклада.	
	Итого:		51

7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке НКР

Основными технологиями, используемыми в процессе подготовки НКР, являются:

- инструктаж; консультация; круглый стол;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в рамках подготовки НКР

Подготовка НКР осуществляются в соответствии с программой подготовки НКР и индивидуальным планом аспиранта (Приложение 1).

9. Формы промежуточной аттестации (подготовки НКР)

Итоги подготовки НКР (включая каждый этап) обобщаются аспирантом в отчете о реализации /осуществлении подготовки НКР. Отчет должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: табличные, графические, иллюстративные приложения выпускной квалификационной работы, с использованием данных эмпирического исследования;

В зависимости от этапа подготовки НКР к отчету обязательно прилагаются:

- 1) Концепт исследования с со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами;
- 2) Программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;
- 3) Текст доклада (выступления);

- 4) Текст (копия) статьи подготовленной (опубликованной) в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации);
- 5) Текст заявки на участие в конкурс проектов (дополнительно).

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в Приложении 2.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана подготовки НКР аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей). Аттестация по итогам подготовки НКР осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач подготовки НКР;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана подготовки НКР (Приложение 3).

Форма аттестации на каждом этапе подготовки НКР – зачет.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки НКР

10.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ;. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553
2.	Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ;. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106
3.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
4.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
5.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458

10.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756
2.	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

10.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России) <http://vak.ed.gov.ru/>
4. Российский научный фонд <http://пнф.рф/>
5. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
6. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
7. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
9. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
10. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

10.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Педагогическая практика	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

11. Материально-техническое обеспечение подготовки НКР

1. Кабинет кафедры психологии;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

12. Методические рекомендации по организации подготовки НКР

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить студентов, осуществляющих подготовку НКР, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу подготовки НКР

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ НИД и подготовки НКР, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

14. Примеры оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств по подготовке НКР

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Знакомство / работа с правила оформления результатов научной работы, библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания. Собеседование
2	Знакомство / работа со справочно-библиографическими изданиями, относящимися к НКР / научному направлению программы аспирантуры	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания собеседование
3	Подготовка на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практики теоретической части НКР. Написание литературного обзора.	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
4	Корректировка текста диссертации Оформление результатов работы. Подведение итогов, выводы и рекомендации по каждой главе. Написание	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания

	введения и заключения диссертации.		
5	Оформление введения и заключения, библиографии. Подведение итогов, выводы и рекомендации по каждой главе.	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2	Круглый стол, Индивидуальные задания
6	Подведение итогов подготовки НКР, подготовка и оформление отчета о НКР. Написание текста научного доклада. Защита отчета о подготовке НКР.	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2	Доклад, отчет, Индивидуальные задания

Перечень оценочных средств по подготовке НКР

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2.	Доклад, отчет, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, отчетов, сообщений
4.	Индивидуальное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных заданий

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по подготовке НКР

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по психологии.
2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов).
3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.
4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
5. Российские и международные научные конференции по психологии.

Темы индивидуальных заданий по подготовке НКР

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по психологии.
2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов).
3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.
4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.
5. Российские и международные научные конференции по психологии.

Шкала оценки письменных заданий / итогового отчета

Уровень оценки		Критерий оценки
Базовый	«Зачтено»	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания; Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательства, но содержат отдельные неточности.
Ниже Базового	«Не зачтено»	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательства, аргументация слабая; Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки индивидуальных заданий / дискуссионных вопросов

Уровень оценки		Критерий оценки
Базовый	«Зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием

		<p>современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>
Ниже Базового	«Не зачтено»	<p>Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа</p>

Составитель: Вахрушева И.А., зав. каф. психологии, к.психол. н., доц.

15. Приложения. Образцы бланков сопроводительных документов подготовки НКР

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)
_____/_____
(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на 20 ____ – 20 ____ учебный год

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Календарные сроки проведения
1		
2		
3		

Аспирант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой _____
(название)

(подпись) (ФИО)
«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень) Период:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана подготовки НКР представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе подготовки НКР виды работ:

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Сроки выполнения	Форма отчетности*

**Библиография по теме диссертационного исследования, текст научной статьи / текст научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, заявка на конкурс проектов, грант, стипендию на научное исследование/ стажировку.*

Основные итоги подготовки НКР, соответствие индивидуальному плану: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению НИД _____

Приложения (текст научной статьи, программа конференции и т.п.): _____

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20 ____ г

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

ОТЗЫВ
научного руководителя о
подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Содержание _____ ОТЗЫВА¹

Научный руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г

¹ Применительно к каждому этапу подготовки НКР.

В содержании отзыва можно отметить умение аспиранта работать со справочно-библиографическим аппаратом /изданиями, источниками, литературой, участие в конференциях, публикационную активность, написание заявок на конкурсы проектов, гранты, стипендии на научное исследование / стажировку.

