

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 09:49:27

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

47.03.01. Философия

Квалификация: Бакалавр

Заочная форма обучения

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Используемые понятия и сокращения
2. Общие положения
3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
4. Структура государственного экзамена
5. Вопросы государственного экзамена
6. Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену
7. Тематика выпускных квалификационных работ
- 8.1 Организация и проведение государственной итоговой аттестации
- 8.2. Организация и проведение государственного экзамена
- 8.3. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы
9. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы.

1. Используемые понятия и сокращения

ВКР – выпускная квалификационная работа. Формами ВКР являются выпускная квалификационная работа бакалавра, магистра.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если он предусмотрен структурой ОПОП).

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. (Составляет 36 академических часов).

ЧОУ ВО РХГА, Академия – Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия»

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Руководитель ОПОП (для программ бакалавриата, магистратуры) – сотрудник Академии из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ОПОП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

2. Общие положения

2.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ЧОУ ВО РХГА осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет **9 ЗЕ, 324 часа**. На проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется **6 недель**.

2.2. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, включая подготовку к защите и процедуру защиты ВКР по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере философии, а также подготовка и сдача государственного экзамена, который позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

2.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных у студента профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовке выпускника по направлению 47.03.01 Философия. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ЧОУ ВО РХГА.

2.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы, актуализации тематики ВКР и вопросов к государственному экзамену. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры философии, религиоведения и педагогики и утверждаются руководителем ОПОП не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

2.6. Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 47.03.01 Философия и хранится на кафедре философии, религиоведения и педагогики. Имеется доступ к программе ГИА в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО РХГА.

2.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 47.03.01 Философия:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 N 966.

2) Порядок проведения ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636.

3) Положение об основной образовательной программе бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

4) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

5) ОПОП бакалавриата, реализуемая ЧОУ ВО РХГА по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 47.03.01 Философия и качества его подготовки к деятельности в области научно-исследовательской и педагогической работы в сфере образования, науки, культуры.

К **задачам** государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Выпускник по направлению подготовки 47.03.01 Философия, с квалификацией (степенью) бакалавр, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной программы бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики
	УК-1.2. Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости
	УК-1.3. Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач
УК-2. Способен определять круг	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных

<p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>задач и ожидаемых результатов, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур</p> <p>УК-5.2. Определяет философский контекст интерпретации культуры</p> <p>УК-5.3. Анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этнических норм</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов</p>

	<p>для их выполнения</p> <p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. Применяет комплексы избранных физических упражнений, средства избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p> <p>УК-7.3. Формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания</p> <p>УК-9.2. Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование профессиональной деятельности</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>

	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-11.3. Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p>

б) общепрофессиональными

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Логический анализ	ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<p>ОПК-1.1. Корректно выбирает и использует методы и приемы работы с текстами исходя из целей и задач исследования, а так же специфики текста</p> <p>ОПК-1.2. Выделяет и анализирует основные смысловые конструкции текстов согласно правилам логического анализа</p>
	ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>ОПК-2.1. Определяет и использует основные приемы риторики</p> <p>ОПК-2.2. Излагает базовые философские знания в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм</p> <p>ОПК-2.3. Грамотно и структурировано излагает базовые философские знания в письменной форме</p>

<p>Профессиональная коммуникация</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ОПК-3.1. При планировании педагогического процесса задействует методики развития и воспитания личности, а так же современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.2. При разработке и проведении занятий задействует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования соответствующего уровня</p>
<p>Профессиональные исследования</p>	<p>ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Знает и использует основные методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-4.3. Обеспечивает соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет и анализирует границы применимости различных научных и философских методов, их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-5.2. Корректно определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета</p> <p>ОПК-5.3. Применяет методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования</p>

	<p>ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>ОПК-6.1. Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения, выявляет логические ошибки</p> <p>ОПК-6.2. Выявляет и анализирует методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопросов о бытии и познании</p> <p>ОПК-6.3. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области онтологии и теории познания, использует его при решении разнообразных научно-исследовательских задач</p>
	<p>ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет и анализирует различные категории и принципы социальной философии в ходе работы с научными и философскими текстами</p> <p>ОПК-7.2. Корректно применяет понятийный и категориальный аппарат социальной философии в ходе научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>ОПК-8.1. Идентифицирует и сопоставляет ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной философии</p> <p>ОПК-8.3. Идентифицирует и сопоставляет основные концепции современной отечественной и зарубежной философии</p> <p>ОПК-8.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области современной отечественной и зарубежной философии</p>

	<p>ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p>ОПК-9.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории этики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p>
--	--	---

в) профессиональными

<p>Код и наименование профессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</p>
<p>ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности</p> <p>ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения</p> <p>ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками</p>
<p>ПК-2. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в научной печати и в рамках научных конференций или семинаров согласно общепринятым или заданным правилам</p>	<p>ПК-2.1. Отчитывается о результатах своей научно-исследовательской деятельности, дает рекомендации по их использованию</p> <p>ПК-2.2. Представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в устной форме в соответствии с заданными требованиями</p> <p>ПК-2.3. Представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в письменной форме в соответствии с заданными требованиями</p>

<p>ПК-3. Способен осуществлять редактирование текстов профессионального характера</p>	<p>ПК-3.1. Вносит необходимые смысловые, лексические, терминологические и стилистико-грамматические изменения в профессиональный текст; проверяет соответствие названий разделов их содержанию</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет необходимое литературное редактирование, контролирует корректность оформления профессионального текста</p> <p>ПК-3.3. Подготавливает аннотации и рефераты профессиональных текстов, составляет рецензии</p>
<p>ПК-4. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Подготавливает аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на иностранном языке, участвует в составлении тематических обзоров зарубежной литературы.</p> <p>ПК-4.2. Выполняет устные и письменные, полные и сокращенные переводы, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов</p> <p>ПК-4.3. Подготавливает аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на иностранном языке, участвует в составлении тематических обзоров зарубежной литературы</p> <p>ПК-4.4. Ведет работу по унификации терминов, совершенствованию понятий и определений по тематике изучаемых текстов</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне среднего образования по предметам соответствующим области философия</p>	<p>ПК-5.1. Подготавливает материал содержания занятия исходя из возрастных особенностей и уровня подготовленности предполагаемой аудитории</p> <p>ПК-5.2. В ходе планирования образовательного процесса выбирает формы приемы, методы и средства обучения исходя из специфики преподаваемого материала</p> <p>ПК-5.3. Контролирует соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; обеспечивает формирование общекультурных компетенций и понимания обучающимися места предмета в общей картине мира</p>

4. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Государственный экзамен по ОПОП 47.03.01 Философия проводится в форме устного собеседования и задействует билеты в качестве экзаменационных материалов.

Билет включает 3 вопроса. Первый вопрос ориентирован на выявление овладения бакалаврами целостной системой специальных научных знаний и умений в предметной области философии, освоенной в процессе обучения ОПОП. Второй вопрос направлен на выявление овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями в области философии. Третий вопрос – практико-ориентированная учебная задача (педагогическая, методическая, ситуационная, проблемная или творческая), направленная на выявление готовности бакалавра решать профессиональные задачи по направлению подготовки.

Тематическое содержание билета соответствует вопросам, изучаемым в процессе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 Философия по дисциплинам профессионального цикла.

5. Вопросы государственного экзамена

Примеры вопросов, ориентированных на выявление овладения обучающимися целостной системой специальных научных знаний:

1. Философия как наука. Предмет и структура философии.
2. Проблема классификации и типологии направлений философии.
3. Методологические проблемы истории философии
4. Общая характеристика античной философии.
5. Общая характеристика философии Платона.
6. Диалогичность античной метафизики. Диалектика.
7. Сущность как принцип онтологии Аристотеля.
8. Римско-эллинистическая философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
9. Эпоха Средних веков и средневековая философия: проблема соотношения. Хронологические рамки и периодизация средневековой философии.
10. Греческая патристика: основные идеи и представители.
11. Латинская патристика: основные идеи и представители.
12. Религиозная философия и философия религии.
13. Вера и разум, философия и теология в средневековом умозрении: основные интерпретации.
14. Проблемы универсалий, сущности и существования и индивидуации в средневековой мысли: основные интерпретации.
15. Философская мысль Возрождения: специфические черты, темы, проблемы, представители.
16. Социально-философские идеи Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)
17. Историко-культурные и философские предпосылки немецкой классической философии.
18. Общая характеристика немецкой классической философии.
19. Неклассические и постнеклассические типы философствования.
20. Формирование неокантианского движения как методологии и теории научного познания.
21. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления.
22. Общая характеристика античной философии.
23. Понятие «фюзиса» у греков. Греческая натурфилософия.
24. Милетская школа о первоначале.
25. Парменид о бытии.
26. Апории Зенона Элейского.
27. Становление и его логос: учение Гераклита.
28. Атом Демокрита.
29. Греческая софистика.

30. Сократовский поворот.
31. Образ Сократа в произведении Платона «Апология Сократа».
32. Диалогичность античной метафизики. Диалектика.
33. Общая характеристика философии Платона.
34. Философский смысл притчи Платона о пещере (Государство, Кн. 7).
35. Эйдетическая космогония Платона (по диалогу «Тимей»).
36. Учение Платона о душе.
37. Доказательства бессмертия души в диалоге Платона «Федон».
38. Платон о любви (по диалогам «Пир» и «Федр»).
39. Сущность как принцип онтологии Аристотеля.
40. Аристотель о четырех причинах сущего.
41. Аристотель о категориях.
42. Аристотель о движении и деятельности.
43. Римско-эллинистическая философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
44. Эпоха Средних веков и средневековая философия: проблема соотношения.
Хронологические рамки и периодизация средневековой философии.
45. «Спор Афин и Иерусалима». Апостольские отцы и апологеты (II – IV вв.).
46. Греческая патристика: основные идеи и представители.
47. Латинская патристика: основные идеи и представители.
48. Августин: жизнь и труды. Время, история, власть в учении Августина.
49. Августин: учение о бытии, душе и познании.
50. Возникновение и идеи гностицизма. Гностические доктрины в Средние века.
51. Боэций: формирование метода схоластической философии.
52. Иоанн Скот Эриугена: учение о Боге, природе и человеке.
53. Ансельм Кентерберийский и развитие схоластики. Онтологическое доказательство бытия Бога.
54. Петр Абеляр: жизнь, труды, идеи. Теология, философия и этика Абеляра.
55. «Арабские учителя» средневекового Запада Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс).
56. Латинский аверроизм и его значение для развития схоластики.
57. Фома Аквинский: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии.
58. Иоанн Дунс Скот: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии.
59. Уильям Оккам: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии и познании.
Дальнейшее развитие номинализма.
60. Вера и разум, философия и теология в средневековом умозрении: основные интерпретации.
61. Проблемы универсалий, сущности и существования и индивидуации в средневековой мысли: основные интерпретации.
62. «Схоластический ренессанс» XVI в. Теологические основания морали и права в учениях саламанкской школы (Франсиско де Витория, Доминго де Сото).
63. Контрреформация и схоластика. Моральные и философско-теологические учения иезуитов (Луис де Молина, Франсиско Суарес).
64. Общая характеристика эпохи рационализма.
65. Философская мысль Возрождения: специфические черты, темы, проблемы, представители.
66. Мистическая теология Майстера Экхарта.
67. Философия Николая Кузанского.
68. Идея гуманизма в итальянском неоплатонизме (Марсилио Фичино, Пикоделла-Мирандола).
69. Социально-политические проекты Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Ф. Бэкон).
70. Реформации христианства как условие новой философии.

71. Общая характеристика философии Нового времени.
72. Ф. Бэкон как идеолог новой науки.
73. Учение Локка о познании.
74. Учение Декарта о методе.
75. Картезианское «сogito» как принцип новой философии.
76. Метафизика Декарта.
77. Доказательства бытия Бога в философии Декарта.
78. Метафизика Спинозы.
79. Учение Лейбница о монаде.
80. Теодицея Лейбница.
81. Социально-философские идеи Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)
82. Историко-культурные и философские предпосылки немецкой классической философии.
83. Общая характеристика немецкой классической философии.
84. Замысел и структура философии Канта.
85. Понятие и структура трансцендентального субъекта.
86. Учение Канта о познании.
87. Трансцендентальная эстетика Канта.
88. Трансцендентальная аналитика Канта.
89. Трансцендентальная диалектика Канта.
90. Учение Канта о феноменальном и ноуменальном.
91. Понятие практического разума в философии Канта.
92. Понятие наукоучения у Фихте.
93. «Я» как принцип философии Фихте.
94. Понятие натурфилософии у Шеллинга.
95. Формобразования (ступени) абсолютного процесса у Шеллинга.
96. Понятие диалектического метода у Гегеля.
97. Гегелевская философия как система наук.
98. Система духа у Гегеля.
99. Гегелевская концепция истории философии.
100. Понятие классической и неклассической философии.
101. Неклассические и постнеклассические типы философствования.
102. Множественность и различие как принципы неклассического философствования.
103. Критика идеалистического панлогизма А. Шопенгауэром.
104. Концепция мира-представления в работе А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление».
105. Мир как воля у А. Шопенгауэра.
106. Шопенгауэр о способах объективации мировой воли.
107. Субъективная диалектика Кьеркегора как вызов гегелевскому объективизму.
108. Экзистенциальная логика Кьеркегора – путь погружения в собственное Я.
109. С. Кьеркегор о природе человека и путях его развития.
110. Кьеркегор о соотношении разума и веры.
111. «Позитивный метод» О. Конта как оппозиция традиционной метафизической рефлексии.
112. Классификация знаний и принципы, лежащие в основе контовской классификации наук.
113. О. Конт. Философия как теория науки.
114. Контовская концепция самопознания и состав «наук о духе».
115. Формирование неокантианского движения как методологии и теории научного познания.

116. Теория познания Г. Когена и проблема научного факта.
117. Э. Кассирер о человеке как *animal symbolicum*.
118. Предметный подход и два метода научного познания в Баденской школе неокантианства.
119. Жизнь как единство переживаемого и переживания в философии В. Дильтея.
120. Противопоставление понимания объяснению в герменевтической концепции В. Дильтея.
121. Герменевтика как искусство понимания культурной реальности.
122. В. Дильтей: науки о природе и науки о духе.
123. Концепция творческой эволюции и понятие жизненного порыва в философии А. Бергсона.
124. Чистая длительность как поток жизни и как предмет интуиции в философии А. Бергсона.
125. Время как феномен человеческой психологии в философии А. Бергсона.
126. Противопоставление интеллекта как познания отношений между вещами и интуиции как постижения жизни в качестве абсолютной истины в философии А. Бергсона.
127. Связь аполлонического и дионисийского начал культуры в работе Ницше «Рождение трагедии из духа музыки».
128. «Европейский нигилизм» как историческая тенденция в философии Ницше.
129. Тезис о «смерти Бога» Ф. Ницше и истоки европейского нигилизма.
130. Теория морали Ф. Ницше.
131. Переоценка всех ценностей и идея вечного возвращения в философии Ницше.
132. Индивидуалистическая природа сверхчеловека в философии Ницше.
133. Специфика американского прагматизма.
134. Концепция истины и теория значения в философии Ч.С. Пирса.
135. Проблема соотношения веры и действия в прагматизме Пирса.
136. Основные направления современной западной философии.
137. Философия как строгая наука в феноменологической концепции Э. Гуссерля.
138. Структуры и опыт сознания трансцендентального субъекта в феноменологии Э. Гуссерля.
139. Феноменология Э. Гуссерля как учение о феномене. Ноэзис и ноэма в структуре феномена.
140. Э. Гуссерль о кризисе наук как выражении радикального жизненного кризиса европейского человечества.
141. Вопрос о бытии как главная задача фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Онтологическое и онтическое в вопросе о бытии.
142. Экзистенциальная аналитика *Dasein* в «Бытии и времени» М. Хайдеггера.
143. Деструкция истории онтологии и феноменологический метод разыскания в философии М. Хайдеггера.
144. Структура экзистенции как специфического способа бытия *Dasein*. Основные экзистенциалы человеческого бытия.
145. Бытие и язык: сущность понимания в хайдеггеровском проекте герменевтической феноменологии.
146. Язык как горизонт герменевтической онтологии в философии Г.-Г. Гадамера.
147. Диалогичность понимания. Диалог в интерпретации Г.-Г. Гадамера.
148. Герменевтический круг и проблема предрассудков как условия понимания в философской герменевтике Г.-Г. Гадамера.

149. Возвращение проблемы истинности искусства и ее герменевтическое значение (М. Хайдеггер «Исток художественного творения», Г.-Г. Гадамер «Актуальность прекрасного»).
150. «Бытие» и «ничто» в фундаментальном экзистенциальном проекте Ж.-П. Сартра.
151. Человек как проект в экзистенциализме Ж.-П. Сартра.
152. Сущность и существование в интерпретации Ж.-П. Сартра.
153. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека у Ж.-П. Сартра.
154. Людвиг Витгенштейн: от языка как логики к практике как языку.
155. Язык и мир в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.
156. Логика как несущий каркас мира и языка в философии раннего Витгенштейна.
157. Невыразимость «логической формы» как предпосылка бессмысленности «метафизических» предложений в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.
158. Подход к языку и метод поздней философии Витгенштейна.
159. Концепция языковых игр в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейна.
160. Проблема авторства в постструктуралистской программе (М. Фуко, Р. Барт).
161. Концепция археологии знания М.Фуко.
162. Соотношение слов и вещей как структурная парадигма знания в работе М. Фуко «Слова и вещи».
163. «Онтология дискурса» М. Фуко.
164. «Генеалогия власти»: знание как воплощение стратегий власти в интерпретации М.Фуко.
165. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления.
166. Деконструкция метафизики Ж. Деррида.
167. Принцип «различАния» Ж. Деррида как альтернатива классическому способу философствования.
168. Первоначальная история философии Аристотеля.
169. Рефлексивная история философии К. Ясперса.
170. И. Кант об истории чистого разума.
171. Г.В.Ф. Гегель о понятии истории философии.
172. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по обществознанию.
173. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по светской этике.
174. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по истории.
175. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по основам мировой религиозной культуры.

Примеры вопросов на выявление овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями

1. Сократовский поворот.
2. Аристотель о категориях.
3. Августин: жизнь и труды. Время, история, власть в учении Августина.
4. «Спор Афин и Иерусалима». Апостольские отцы и апологеты (II – IV вв.).
5. Боэций: формирование метода схоластической философии.

6. Ансельм Кентерберийский и развитие схоластики. Онтологическое доказательство бытия Бога.
7. «Арабские учителя» средневекового Запада Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс). Латинский аверроизм и его значение для развития схоластики.
8. Фома Аквинский: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии.
9. Уильям Оккам: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии и познании. Дальнейшее развитие номинализма.
10. Мистическая теология Майстера Экхарта.
11. Идея гуманизма в итальянском неоплатонизме (Марсилио Фичино, Пико-делла-Мирандола).
12. Социально-политические проекты Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Ф. Бэкон).
13. Учение Локка о познании.
14. Учение Декарта о методе.
15. Замысел и структура философии Канта.
16. Понятие натурфилософии у Шеллинга.
17. Гегелевская философия как система наук.
18. «Позитивный метод» О. Конта как оппозиция традиционной метафизической рефлексии.
19. Э. Кассирер о человеке как animal symbolicum.
20. Герменевтика как искусство понимания культурной реальности.
21. В. Дильтей: науки о природе и науки о духе.
22. Тезис о «смерти Бога» Ф. Ницше и истоки европейского нигилизма.
23. Феноменология Э. Гуссерля как учение о феномене. Ноэзис и ноэма в структуре феномена.
24. Вопрос о бытии как главная задача фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Онтологическое и онтическое в вопросе о бытии.
25. «Бытие» и «ничто» в фундаментальном экзистенциальном проекте Ж.-П. Сартра.
26. Людвиг Витгенштейн: от языка как логики к практике как языку.

Примеры практико-ориентированных учебных задач

1. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по обществознанию.
2. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по истории.
3. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по светской этике.

6. Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену

6.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 (23.07.2019).
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (23.07.2019).
3.	Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
4.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (23.07.2019).
5.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935 (24.07.2019).
6.	Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434 (29.08.2019).
7.	Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 (23.07.2019).
8.	Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752 (29.08.2019).
9.	Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084 (29.08.2019).
10.	Теоретические основы естествознания: курс лекций : учебное пособие / сост. М.И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 215 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-213. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580 (29.08.2019).
11.	Торосян В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009
12.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (24.07.2019).

6.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252004
2.	Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015; То же

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003
3.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174 (24.07.2019).
4.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172 (24.07.2019).
5.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134 (24.07.2019).
6.	Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 (24.07.2019).
7.	Поздняков Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Весь Мир, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913
8.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 (24.07.2019).
9.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960 (24.07.2019).

На государственном экзамене литература не разрешается к использованию.

7. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Социология русской философии.
2. Педагогическое значение предмета ОРКСЭ в интерпретации представителей учительского сообщества
3. Модели взаимоотношений религии и власти.
4. Религия и политика в секулярных обществах.
5. Религия и глобализация.
6. Концептуализация понятий религии и политики.
7. Религиозно-политические конфликты.
8. Структура религиозной практики (на материале религиозного сообщества)
9. Когнитивные предпосылки религиозности
10. Проблема смысла и бессмыслицы в аналитической философии
11. Религиозные интенции аналитической философии религии
12. Современная проблема концептуализации сознания: граница научного и метафизического подходов.
13. Историческая динамика самосознания: понятие «взрождения человечества».
14. Происхождение и современный смысл понятия «кризис культуры».
15. Кризис идентичности как следствие исторической трансформации структуры личности.

16. Когерентная модель структуры сознания и структуры личности.
17. Человек в секулярном мире: кризис доверия метанарративам как итог проектов модерна.
18. Изменение соотношения культурных и цивилизационных процессов в современном мире как следствие трансформации религиозной картины мира.
19. Современные концепции идентификации: культурный и цивилизационный каналы.
20. Принцип «эстетизации повседневности» как эрзац религиозности.
21. Проблема нравственного выбора в условиях «диктатуры технократизма»: личность в постиндустриальном обществе.
22. Секуляризация и рост внимания к повседневности как следствие структурно-исторической динамики сознания.
23. Проблема человека духовной свободы: принципы выбора ценностей, смыслов, религии.

8.1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (-ли) председателя, не менее 5 членов комиссии, в числе которых не менее 50% ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники РХГА.

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в РХГА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА*).

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие

государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из РХГА с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

8.2. Организация и проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ОПОП.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы билета студент отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

8.3. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы¹

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Академии закрепляется научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава РХГА. После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося. Тексты ВКР размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Академии и проверяются на объем заимствования².

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК и включает:

- краткий доклад обучающегося (5-7 мин.);
- ответы на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя и рецензента (либо зачтение их отзывов);
- открытое обсуждение работы.

Вся процедура защиты не должна превышать 20 минут.

¹ Требования к оформлению ВКР определены в разделе 2 Методических указаний по написанию ВКР в РХГА.

² Порядок проведения проверки на объем заимствования определена в Положении о проверке ВКР на объем заимствования и их размещения в ЭИОС РХГА.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала (при наличии), доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет экзаменационную ведомость.

Итоговую оценку за выпускную квалификационную работу определяют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме,
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета исследования,
- актуальность, новизна темы/проблемы, полнота и глубина раскрытия темы,
- адекватность выбранных методов анализируемой теме, проблеме.
- достаточность эмпирического, фактического материала,
- достаточность использования необходимых источников,
- проявленная во время защиты способность студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать,
- владение теоретическим материалом, способность грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
- обоснованность выводов,
- четкость структуры работы,
- соответствие оформления принятым стандартам.

Оценки за защиту выпускной квалификационной работе обсуждаются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания протокола о присвоении квалификации «Бакалавр».

9. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы

Сформированность компетенций обучающегося проверяется по следующим параметрам:

1) Ответы студента на вопросы и задания на государственном экзамене. Ответы студента на дополнительные вопросы на государственном экзамене;

2) Выпускная квалификационная работа (ВКР) (с учетом результатов проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат»); доклад студента на защите ВКР (с учетом создания презентации и пакета раздаточных материалов для защиты ВКР); ответы студента на вопросы на защите ВКР.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на государственном экзамене

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Обучающийся твердо знает программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагается	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает, допускает	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не в

<p>тесно увязывается теория с практикой. обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.</p>	<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов (заданий).</p>	<p>правильные формулировки, имеются нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности в выполнении практических заданий.</p>	<p>состоянии отвечать на вопросы государственной экзаменационной комиссии.</p>
---	--	--	--

Критерии оценивания планируемых результатов обучения на защите ВКР

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
<p>Работа глубоко и полно освещает заявленную тему, в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами; работа выполнена самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются</p>	<p>ВКР, в целом, отвечает требованиям критериев. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.</p>	<p>ВКР имеет отдельные грубые отклонения от требований: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего параграфа; имеет место несовпадение содержания с заявленным наименованием главы, параграфа; очень неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, и иные решения; имеют место грубые ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком</p>	<p>Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает критериям: содержание не соответствует теме исследования; анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы; присутствуют грубые фактические ошибки; обучающийся слабо разбирается в теме своего исследования, не владеет понятиями и</p>

положительные отзывы научного руководителя, устная защита проведена на высоком уровне.		неконкретно.	методами; обучающийся не может ответить на вопросы членов комиссии.
--	--	--------------	---

Автор(ы) программы: Рахманин А.Ю., доцент, кандидат философских наук

Методические указания для обучающихся по написанию ВКР и подготовке к сдаче государственного экзамена

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке ВКР:

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном виде в сброшюрованном виде, на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

- Общий объем ВКР бакалавра должен быть, как правило, минимум – 35 страниц, но не более – 50-60 страниц (без приложений).

- Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной.

- Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

- Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

- Оформление титульного листа должно соответствовать образцу. При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа бакалавра).

- Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

- Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится.

- Заголовки глав прописываются заглавными буквами и нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться одному межстрочному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

- Все иллюстрации (фотографии, рисунки, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

- Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с

правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

- При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является **плагиатом**. Ссылки на литературный источник даются в квадратных скобках.

- Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2(3) главы, заключение, библиографию, приложение (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальность и практическую значимость, формулировку целей и задач работы, определение предмета, объекта и методов исследования. Объем Введения – примерно 1/10 части всего объема работы. Место Введения – оно располагается сразу за Оглавлением перед Основной частью. Все компоненты научного аппарата выделяются шрифтом или подчеркиваются, каждый компонент пишется с новой строки. Особое внимание при написании Введения уделяется актуальности темы.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор и анализ литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию используемого материала. Основная часть исследования строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели.

Число глав, параграфов и подпараграфов зависит от объема материала и характера текста, особенностей рассматриваемой тематики. Общее требование состоит в соразмерности их между собой по объему и степени сложности содержания. Число параграфов не должно быть меньше двух в главе. Названия глав, параграфов не могут совпадать ни с друг другом, ни с темой. Каждая глава заканчивается особым разделом – Выводы по главам. В Выводах обобщается материал, изложенный в параграфах, требования для них: логичность, соответствие содержанию главы и новизна.

Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментальную, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулировку выводов и рекомендаций.

В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы. По стилю заключение должно быть лаконичным, четким, доказательным, убедительным. Объем Заключения не более 1/10 части всего объема текста. В наиболее полном виде оно строится примерно по такому плану: 1. утверждение о достижении цели; 2. гипотезы с кратким подтверждением; 3. резюме как кратчайший обзор проделанной работы; 4. новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования; 5. определение научной новизны, определение практической значимости проделанной работы.

Приложения, включенные в выпускную квалификационную работу, помещаются после списка литературы и должны иметь номера и заголовки. Страницы приложений включаются в общую нумерацию, но не включаются в объем текстового материала исследования.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в алфавитном

порядке. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с новыми требованиями ГОСТ.

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Образец титульного листа ВКР

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Выпускная квалификационная работа на тему:

Заголовок

Научный руководитель: (степень) _____ (ФИО)

Студент: _____ (ФИО)

__ курс РХГА, направление: « _____ »

Санкт-Петербург

20__

ТЕСТ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(примеры тестовых заданий)

БЛОК 1. Универсальные компетенции

(УК-4)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Выберите грамматически ПРАВИЛЬНОЕ продолжение предложения: *Храня память о прошлом,*

- 1) учёным понадобилось много времени на изучение старинных летописей.
- 2) монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.
- 3) изучение истории имеет большое значение.
- 4) это помогает лучше понять настоящее.

2. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Всё настраивало особым образом тихие сумерки шелест листвы звон воды.
- 3) Наша задача понять авторский замысел.
- 4) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Хвойный лес ОДЕЛ все горы и подошёл вплотную к морю.
- 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее ОДЕТЬ детей завтра.
- 3) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдёшь, придётся ОДЕТЬ охотничьи сапоги.
- 4) Танцоров ОДЕЛИ в национальные костюмы.

4. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (пол)Европы, (так)что, (по)крепче
- 2) одет (по)летнему, (экс)чемпион, (военно)воздушный
- 3) с кем(то), вряд(ли), (по)русски
- 4) (широко)форматный, (бледно)розовый, (юго)западный

Добавьте недостающий элемент

5. ... you married?

- | | |
|-------|--------|
| 1) Do | 3) Did |
| 2) Is | 4) Are |

6. Why ... you always late?

- | | |
|-------------|--------|
| A) B) C) D) | |
| 1) are | 3) did |

- 2) is
4) do
7. Please, ... quiet. I'm working.
1) be
2) are
3) is
4) do
8. What ... you ... tomorrow?
1) do/do
2) are/do
3) -/are doing
4) are/doing
9. Look! Joy ... her new hat.
1) has wearied
2) wears
3) is wearing
4) was wearing
10. The weather here ... not very good. It often rains.
1) is
2) was
3) does
4) will
11. We ... many people in this town.
1) aren't knowing
2) don't know
3) won't know
4) didn't know
12. I smoke, but he ...
1) isn't
2) didn't
3) won't
4) doesn't
13. How often ... you ... your hair?
1) are/washing
2) are/wash
3) were/washing
4) do/wash
14. Why are you under the table? What ... you ...?
1) do/do
2) are/doing
3) did/do
4) were/doing

(УК-5)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:
1) ретроспективный
2) описательно-повествовательный
3) сравнительно-исторический
4) биографический
2. Средневековый принцип вассалитета в Западной Европе подразумевал, что:
1) общество основывается на условиях «феодальной пирамиды», предусматривавшей наличие взаимных прав и обязанностей вассала и сеньора
2) феодалы полностью освобождаются от власти короля
3) католическая церковь считает все население обязанным работать на нее
3. Для какого типа общества характерен экстенсивный путь развития?
1) традиционного
2) индустриального
3) постиндустриального
4) информационного

4. Признаки революционной ситуации

1. конфликты в элитах
2. геополитические просчеты
3. стихийные бедствия
4. низы не хотят жить по-старому, а верхи не могут управлять по-старому

5. Кто был автором Манифеста об отмене крепостного права в России?

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Император Николай I | 3. Ф.М.Достоевский |
| 2. Митрополит Филарет (Дроздов) | 4. К.П.Победоносцев |

Соотнесите понятия

6. Соотнесите оценки реформ Петра Великого

- | | |
|--|----------------|
| 1) реформы разрушили духовные устои России | А. западники |
| 2) способствовали развитию капитализма | В. славянофилы |
| 3) встроили Россию в мировую цивилизацию | С. марксисты |

7. Соотнесите позиции в отношении Гражданской войны в России

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. путь к светлому будущему | А. А.А.Фадеев |
| 2. трагедия русского народа | В. М.А.Шолохов |
| 3. национальная катастрофа | С. А.И.Солженицын |

8. Соотнесите понятия

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Древний мир | А. Теоцентризм |
| 2. Средневековье | В. Антропоцентризм |
| 3. Новое время | С. Космоцентризм |

(УК-10)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Деятельность государства при переходе от административно-командной экономики к рыночной системе направлена на:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1) усиление равенства в обществе | 3) содействие экономической |
| 2) повышение эффективности экономики | стабилизации |

2. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной экономики:

- 1) конкуренция
- 2) частная собственность на землю, предприятия
- 3) свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг
- 4) свобода предпринимательского выбора

3. Мировая экономика – это ...

- | | |
|--|---|
| 1) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между | 2) совокупность национальных экономик стран мира, связанных |
|--|---|

странами, основанная на
международном разделении труда
1) система кредитных
отношений между странами

между собой обменом товаров, услуг и
движением факторов производства
3) объединение стран в
международные экономические
организации

4. Уровень экономического развития страны характеризует показатель...

1. ВВП на душу населения в год
2. доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции
3. общий объем ВВП, произведенный за год
4. торговый баланс страны

5. Что вы понимаете под экономической категорией «собственность»:

1. обладание человеком материальными или духовными благами;
2. юридически закреплённое право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
3. отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
4. собственность – это комплекс прав владельца благ.

6. Товары продаются и покупаются на рынке в соответствии с

1. рыночной конъюнктурой
2. с себестоимостью
3. желанием собственника
4. уровнем инфляции

Соотнесите понятия

7. Соотнесите оценки частной собственности

1. неизбежное зло, которое надо ограничивать госрегулированием
 2. исторически сложившееся зло, которое надо ликвидировать
 3. основа прогресса и личной свободы
- A. Либерализм
B. Социализм
C. Коммунизм

БЛОК 2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОПК-1)

Выберите один правильный вариант ответа

1) Мысль, в которой на основании некоторого признака выделяются из универсума и обобщаются в класс предметы, обладающие этим признаком, – это:

1. понятие;
2. представление;
3. суждение;
4. гипотеза.

2) Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, – это:

1. понятие;
2. суждение;
3. умозаключение;

4. гипотеза.
- 3) *Процедура обоснования некоторого высказывания посредством пошагового выведения его из других высказываний, – это:*
 1. подтверждение;
 2. рассуждение;
 3. верификация;
 4. фальсификация.
- 4) *Совокупность взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, – это:*
 1. теория;
 2. классификация;
 3. тезаурус;
 4. парадигма.
- 5) *Исходные высказывания, из которых выводится заключение, в логике называют:*
 1. гипотезами;
 2. допущениями;
 3. посылками;
 4. суппозициями;
 5. пресуппозициями.
- 6) *Анализируя человеческое мышление, логика исследует его:*
 1. форму;
 2. содержание;
 3. скорость;
 4. гибкость;
 5. глубину.
- 7) *Логически истинными являются высказывания, истинность которых:*
 1. субъективно очевидна;
 2. признается большинством людей;
 3. гарантирована их логической формой;
 4. не противоречит здравому смыслу.
- 8) *Логический закон – это внутренняя форма логически:*
 1. истинного высказывания;
 2. правильного умозаключения;
 3. верного вывода;
 4. обоснованного доказательства.
- 9) *Логически ложными являются высказывания, которые:*
 1. интуитивно неприемлемы;
 2. лишены смысла;
 3. не соответствуют действительности;
 4. отрицают какой-либо логический закон.
- 10) *Установите, какие из приведенных ниже предложений являются суждениями:*
 1. Рукописи не горят.
 2. Нет такого лабиринта, из которого не было бы выхода
 3. «Прощай, свободная стихия!» (А.С.Пушкин).

4. «Что яростной толпе сраженный гладиатор?» (М.Ю. Лермонтов).
5. Кто автор сочинения «Война и мир»?
6. Где наше не пропадала?
7. Сколько волка не корми, он все в лес просится.
8. «В речи, как и в жизни, надо всегда иметь в виду, что уместно» (Цицерон).

11) *Рассуждение «На экзамене по математике студент не смог связать диаметр цилиндра с его объемом. «Диаметр» и «объем» – это два слова. Значит, на экзамене студент не смог связать двух слов» нарушает принцип*

1. однозначности
2. предметности
3. взаимозаменяемости

12) *Рассуждение «Нептун – бог морей. Существование Нептуна было доказано астрономами. Следовательно, существование бога было доказано астрономами» нарушает принцип:*

1. однозначности;
2. предметности;
3. взаимозаменяемости.

13) *Высказывания, совместимые по ложности, но не совместимые по истинности, находятся в отношении:*

1. контрарности;
2. субконтрарности;
3. контрадикторности;
4. эквивалентности.

14) *Высказывания, логически следующие друг из друга, находятся в отношении:*

1. контрарности;
2. субконтрарности;
3. независимости;
4. эквивалентности.

15) *Лемматическими умозаключениями называют ... умозаключения.*

1. условно-категорические;
2. разделительно-категорические;
3. условно-разделительные;
4. чисто условные.

16) *Определение «Транспорт есть средство, с помощью которого осуществляется пространственное перемещение людей и грузов» является:*

1. генетическим;
2. квалифицирующим;
3. целевым;
4. операциональным.

17) *Определение «Кислота – это жидкость, окрашивающая лакмусовую бумажку в красный цвет» является:*

1. генетическим;
2. квалифицирующим;
3. целевым;
4. операциональным.

- 18) *Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» является:*
1. генетическим;
 2. квалифицирующим;
 3. целевым;
 4. операциональным.
- 19) *Определение «Шар – это объемная фигура, получаемая вращением круга вокруг его диаметра» является:*
1. генетическим;
 2. квалифицирующим;
 3. целевым;
 4. операциональным.

1) (ОПК-2)

Выберите один правильный вариант ответа

- 1) *Религия как предмет изучается (перечислите):*
1. Философией.
 2. Теологией.
 3. Научным атеизмом.
 4. Историей.
 5. Религиоведением.
- 2) *Перечислите основателей христианского богословия.*
1. Юстин.
 2. Кальвин.
 3. Тертуллиан.
 4. Ориген.
 5. Бруно.
- 3) *Как систему определенных знаний христианское богословие рассматривал (укажите):*
1. Гегель.
 2. Августин Блаженный.
 3. Гераклит.
 4. Фома Аквинский.
 5. Платон.
- 4) *Перечислите, что включает в себя содержание религиоведения.*
1. Философия религии.
 2. История религии.
 3. Социология религии.
 4. Психология религии.
 5. Культурология религии.
- 5) *Каков основной принцип религиоведения?*
1. Принцип свободы совести.
 2. Принцип секуляризации.
 3. Принцип сакрализации.

4. Принцип бескомпромиссности.
5. Принцип научного атеизма.

6) *Кто из перечисленных ниже ученых рассматривал религию как сублимацию запретов?*

1. Т. Манн.
2. Г. Гегель.
3. З. Фрейд.
4. К. Маркс.
5. Ж-Ж. Руссо.

7) *Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия продукт общественного развития, общественных ценностей?*

1. Э. Кант.
2. Э. Гильдей.
3. В. Ленин.
4. Э. Фромм.
5. Д. Истон.

8) *Первичной ячейкой религиозного объединения выступает (укажите):*

1. Община.
2. Собрание.
3. Секта.
4. Семья.
5. Деноминация.

9) *В литературе выделяются следующие типы религиозных объединений (перечислите):*

1. Церковь.
2. Секта.
3. Культ.
4. Мечеть.
5. Деноминация.

10) *В литературе в качестве наиболее существенных выделяют следующие функции религии (перечислите):*

1. Мировоззренческая.
2. Компенсаторная.
3. Коммуникативная.
4. Регулятивная.
5. Духовная.

11) *Основателями науки о религии считаются (выберите один вариант ответа):*

1. Ф. Макс Мюллер, К. Тиле, П.Д. Шантепи де ла Соссе
2. Кант, Гегель, Шлейермахер
3. Спенсер, Вебер, Дюркгейм

12) *Определение религии Тайлора относится к типу (выберите один вариант ответа):*

1. содержательных определений
2. функциональных определений
3. морфологических определений

4. изоморфных определений

13) *Определение религии Дюркгейма относится к типу (выберите один вариант ответа):*

1. субстратных определений
2. функциональных определений
3. морфологических определений
4. изоморфных определений

14) *К процедурам феноменологического исследования религии относятся (выберите три варианта):*

1. эпохе
2. абдукция
3. эйдетическое видение
4. дедукция
5. интроспекция
6. эмпатия

15) *Теология является для религиоведения (выберите один вариант ответа):*

1. предметом исследования
2. методом исследования
3. мировоззренческим основанием
4. теоретической парадигмой

16) *В современном религиоведении общепризнанным считается принцип*

1. методологического атеизма
2. методологического теизма
3. методологического идеализма
4. методологического агностицизма

17) *Методологический агностицизм предполагает*

1. отказ от решения вопросов метафизического характера в научном исследовании
2. утверждение истинности всех религий
3. неприятие религий как институтов, основанных на иллюзии
4. утверждение о равной обоснованности различных методов исследования
5. отказ от решения вопросов методологического характера

18) *Ограничительный нормативный критерий религиоведения может быть сформулирован как...*

1. религиоведение есть эмпирическая наука
2. религиоведение есть гуманитарная наука
3. религиоведение есть объективная наука
4. религиоведение есть теистическая наука
5. не всякое исследование религии есть исследование религиоведческое

2) (ОПК-3)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Генезис религиозных форм сознания человечества, по Фейербаху, проходит следующие этапы:*

1. естественная религия. религия духовной индивидуальности

2. естественная религия, государственная религия
3. естественная религия, духовно-человеческая религия
4. первобытная религия, религия переходной формы, религия полного мистицизма

2. *Согласно Энгельсу, религия есть:*

1. опиум для народа
2. самосознание и самочувствие человека, который или еще не обрел себя, или уже потерял
3. форма проявления Абсолютного сознания
4. фантастическое отражение в голове людей всех внешних сил, которые господствуют над ним

3. *Выберите наиболее полное определение религии, принадлежащее представителям материалистического направления в религиоведении*

1. религия – это вера в Бога
2. религия – это признание первичности духовного над материальным
3. религия – это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т.е. той или иной разновидности сверхъестественного

1. *Учение о боге – это...*

1. теология
2. космология
3. антропология

4. *Какая из концепций о происхождении религии исходит из того, что все в мире создано Богом?*

1. теологическая
2. биологическая
3. материалистическая

4. *Какая из концепций о происхождении религий исходит из того, что религия является продуктом общественных отношений?*

1. материалистическая
2. теологическая
3. биологизаторская

4. *Какие из предпосылок возникновения религии являются наиболее определяющими?*

1. социальные
2. гносеологические
3. психологические

4. *Какой процесс ведет к росту влияния религии на различные сферы общественной и частной жизни?*

1. сакрализация
2. секуляризация

9. *Под религиозным синкретизмом понимается:*

1. смешение различных религиозных взглядов / идей / доктрин;
2. последовательное единобожие;
3. тенденции к атеизму.

10. Секуляризация – это:

1. процесс вытеснения религии и религиозных организаций и институтов на периферию общественной жизни;
2. обновление учения и практики церкви в соответствии с духом времени;
3. усиление влияния церкви на социальные процессы.

11. В качестве одной из главных функций религии в настоящее время можно выделить:

1. мировоззренческую
2. политическую
3. экономическую
4. юридическую

12. Современными формами религиозности являются:

1. гражданская религия
2. рассеянная религия
3. киберрелигия
4. научная религия

13. Постсекуляризм – это

1. безразличие, равнодушие к религии;
2. идейное и социальное направление против притязаний церкви на духовное господство;
3. процесс вытеснения религии и религиозных организаций и институтов на периферию общественной жизни;
4. современная теоретическая концепция в философии и религиоведении / новая нормативная установка, которая основана на отказе от правил, установленных рациональным диктатом европейского модерна
5. бунт против религии с позиции эгоистического индивида.

14. Новые религиозные движения – это

1. модернизированное разнообразие традиционных религий;
2. нетрадиционные религии;
3. типологически новое явление религии, в доктринальном несводимое не к одной из известных религиозных традиций.

15. Религиозный фундаментализм – это

1. идеологическое направление, присущее любой религии, основанное на принципе возвращения к основам веры – священным текстам или богословской основе вероучения
2. религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на достижение социально-политических целей, сопряженная с возбуждением религиозной вражды и ненависти.
3. современная теоретическая концепция в философии и религиоведении, согласно которой идея секуляризации продемонстрировала свою несостоятельность.

16. Религиозный экстремизм – это

1. феномен, возникший в протестантизме в первой четверти XX века в США, сторонники которого настаивали на буквальном понимании библейского учения, провозглашали непогрешимость Библии, требовали укрепления веры и моральных ценностей.

2. стремление / инструмент / формула политизации культуры через религию, реализация которой сопряжена с возбуждением религиозной вражды и ненависти.
3. метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенные ею цели преимущественно через систематическое использование насилия.

17. Религиозный модернизм – это

1. процессы, связанные с изменением внутреннего содержания религии (в догматах, ритуалах, организационной, иерархической структуре) вызванные ее внутренней эволюцией, в новых общественных условиях;
2. противостояние религии и церкви процессам идущим в социально-религиозной сфере и имеющим отношение к социальной модернизации;
3. деконструкция религии как духовно-социальной подсистемы общества, а также ее интегрирующих социальных функций.

18. Согласно закону, российское государство:

1. Обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
2. Следит за выполнением воинского долга представителями всех религиозных организаций и объединений.
3. Посредством гибкой информационной политики готовит подрастающее поколение к усвоению правильных религиозных суждений.
4. Оказывает религиозным организациям финансовую, материальную и иную помощь в деле преподавания общеобразовательных предметов и охраны исторических памятников.

19. Добровольное объединение граждан РФ, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном порядке зарегистрированное в качестве юридического лица – это:

1. Религиозная группа.
2. Религиозная организация.
3. Религиозное сообщество.
4. Церковь.

20. Согласно закону, религиозным объединениям в России воспрещается:

1. Выбирать, назначать и заменять персонал согласно собственным установлениям.
2. Участвовать в выборах в органы государственной власти.
3. Создавать образовательные заведения.
4. Сохранять тайну исповеди в интересах следствия.

БЛОК 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-7)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Выберите верное определение аннотации.

- 1) краткая характеристика книги, статьи, художественного произведения, включающая сведения о содержании, авторе, условиях создания, оценку произведения.
- 2) научное описание и систематизация литературных произведений, письменных источников, а также перечень книг и других письменных источников по какому-либо вопросу.
- 3) запись, которая идентифицирует документ или его часть, используется для связи с другим документом, а также для связи одной части документа с другой частью.

2. Выберите вариант правильного библиографического описания.

- 1) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с.
- 2) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017.
- 3) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва, 2017. – 398 с.

3. Выберите верный термин для следующего определения: ... - это краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) аннотация | 3) реферат |
| 2) тезисы | 4) доклад |

4. Выберите НЕВЕРНОЕ определение термина «тезисы».

- 1) Это доказываемые положения или утверждения.
- 2) Это совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом.
- 3) Это кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада, курсовой или дипломной работы.
- 4) Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

