

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 13:30:16

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» _____ мая _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация »

Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

Направление подготовки:

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека

Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования	
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Б4.Г.1)	4
3. Место государственной итоговой аттестации (Б4.Г.1) в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за ГИА (Б4.Г.1).....	5
5. Планируемые результаты ГИА (Б4.Г.1).....	5
6. Содержание и форма государственного экзамена.....	5
7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке к государственному экзамену.....	9
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при подготовке к государственному экзамену.....	9
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.....	9
10. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА (Б4.Г.1).....	12
11. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА (Б4.Г.1).	12
12. Внесение изменений и дополнений в программу ГИА (Б4.Г.1).....	12
Приложение. Фонд оценочных средств ГИА (Б4.Г.1).....	13

Программа государственной итоговой аттестации, ее учебно-методическое обеспечение (формы, содержание, фонд оценочных средств и др.), составлена в

соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки кадров высшей квалификации по циклу Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Шмонин Д.В.

/Шмонин Д.В./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

Солодовник И.Л.

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

Аленичева А.В.

/Аленичева А.В./

1. Общие положения

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902; Приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль программы: **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает в себя два испытания: государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации).

Государственный экзамен направлен на выявление уровня владения аспирантами предметом и методом психологии, уровня сформированности представления о важнейших этапах развития психологической науки, умения анализировать и сопоставлять мировоззренческие основания, идеи, способы аргументации, разработанные классиками психологического знания, а также предусматривает проверку умений и навыков в области теории и методики педагогической деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Б4.Г.1)

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Задачами является:

- Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом.
- Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь

3. Место государственной итоговой аттестации (Б4.Г.1) в структуре ООП

ГИА (Б4.Г.1) входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Общая трудоемкость ГИА составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. Компетенции, закреплённые за ГИА (Б4.Г.1)

Подготовка и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен предназначен определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

Универсальных компетенций выпускника:

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Общепрофессиональных компетенций выпускника:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

Профессиональные компетенции выпускника:

- способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-1);

- способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК-2)

- способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования (ПК-3).

5. Планируемые результаты ГИА (Б4.Г.1)

Знать:

- основную проблематику педагогики;
- основные термины и определения данной предметной области;
- ориентироваться в основных теоретических и практических вопросах и проблемах образования в России и в мире.

Уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических проблем,
- работать с учебной и научной литературой, электронными образовательными системами,
- самостоятельно строить теоретические и экспериментальные психолого-педагогические исследования.

Владеть:

- навыками педагогического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами организации,
- рефлексии и интерпретации собственного педагогического поиска, понимания путей оптимизации педагогической, учебной и развивающей деятельности обучающихся (воспитанников).

6. Содержание и форма государственного экзамена

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки: плюрализм подходов к научному осмыслению и обоснованию практики содержания образования, воспитания; расширение и качественная трансформация проблематики истории педагогики и сравнительной педагогики; расширение функций педагога как науки; выделение новых областей педагогической науки и др.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Личность, развитие личности. Исходные, необходимые и определяющие факторы развития личности. Социологизаторское, биологизаторское и материалистическое направления в теориях развития личности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Студент как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Сущностная характеристика педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа деятельности учителя.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития (стремление к демократической системе образования, обеспечение права на образование всем желающим, значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования, разрастание рынка образовательных услуг, постоянное обновление и корректировка образовательных программ и др.). Педагогические системы в профессиональном образовании. Основные характеристики современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика: основные компоненты, функции. Движущие силы, противоречия (внешние и внутренние) и логика целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. Отражение образовательного идеала в цели воспитания. Факторы, влияющие на формирование образовательного идеала.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Макро- (в мировом масштабе) и микро- (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании: сущность, основные характеристики педагогического взаимодействия. Различные подходы к классификации типов взаимодействия. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Основные направления воспитания личности: понятие содержание воспитания, диалектика основных направлений содержания воспитания (нравственное, гражданское, патриотическое, эстетическое, умственное, трудовое, физическое и др.). Базовая культура личности и пути ее формирования.

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Понятие о методах, средствах и формах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации. Развитие форм воспитания в педагогике, основные требования к их организации. Педагогические условия оптимального отбора эффективного применения методов, средств и форм воспитания.

Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.

Преподаватель в системе учебно-воспитательного процесса. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

Семья в системе воспитания и социализации личности. Характеристика семьи как универсального института социального воспитания. Вклад И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. в разработку теории семейного воспитания. Сущность, функции семьи, условия эффективности семейного воспитания.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники. «Педагогическая технология» как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Основные свойства педагогической технологии. Взаимосвязь педагогической технологии и техники. Характеристика педагогических технологий.

Педагогическое общение: сущность и основные функции. Структура педагогического общения, понятие и виды стилей деятельности, отношений и общения. Характеристика основных коммуникативных умений педагога. Пути развития коммуникативных умений.

Раздел 4. Теория и методика обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Понятие содержания образования. Характеристика теорий содержания образования. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта. Материальные носители содержания образования. Учебный план, модель учебного плана типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Методы обучения.

Основные формы обучения. Формы организации учебного проектирования. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ в различных типах образовательных организаций.

Средства обучения как категория дидактики. Характеристика современных средств обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности учреждения профессионального образования.

Государственный экзамен предусматривает разработку и презентацию программы рабочей учебной дисциплины (для бакалавриата или магистратуры), в соответствии с областями исследований специальности 44.00.01 – «Образование и педагогические науки».

Структура программы рабочей учебной дисциплины

1. Место дисциплины в структуре ООП.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.
4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы.
5. Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
9. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, который должен включать: а) типовые контрольные задания по дисциплине; б) вопросы для самопроверки; в) примерные вопросы к экзамену; г) примерные вопросы к зачету; д) тестовые задания; е) ситуационные задачи

Презентация программы рабочей учебной дисциплины

Презентация программы рабочей учебной дисциплины является частью государственного экзамена для выпускников аспирантуры.

Презентация программы рабочей учебной дисциплины проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Презентация должна в себя включать:

1. Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса);
2. Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины;

3. Планируемые результаты;
4. Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины;
5. Краткое содержание дисциплины;
6. Планируемые результаты изучения дисциплины
7. Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.

Время, отводимое на презентацию программы рабочей учебной дисциплины должно быть не более 0,5 часа.

Разработанная аспирантом программа рабочей учебной дисциплины и ее презентация оценивается по критериям, содержащимся в фонде оценочных средств.

Итоговая оценка по результатам подготовки и презентации программы рабочей учебной дисциплины выставляется в соответствии с критериями оценки, разрабатываемыми выпускающими кафедрами с учетом специфики направления и профиля подготовки.

По результатам итоговой государственной аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче документа государственного образца с приложением.

7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке к государственному экзамену

Основными технологиями, используемыми в процессе подготовки к государственному экзамену являются:

- инструктаж; консультация; конференция;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену осуществляются в соответствии с программой подготовки к государственному экзамену.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

9.1. Основная литература

1. Загвязинский В.И. Педагогика : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / В. И., Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2011.
2. Климова Т.В. Психология и педагогика. Опорные схемы: учеб. пособие, Ч. I : Психология/ Т.В. Климова, Н.В. Тельных; РГУПС. -Ростов н/Д, 2008. -84 с.

3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся / Под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 – 2011 с. .
4. Педагогика: учеб. пособие / [Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкаси-стого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 502 с.
5. Педагогическая психология: учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2014. – 414 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. ву-зов / В. А. ,Попов ; ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2010. - 208 с.
7. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В . Бор-довской. – М.: КНОРУС, 2014. – 432 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформления научно-ис-следовательской работы. – М., 2006.
2. Давыдов В. П., Образцов П. И., Уман А. И. Методология и методика психо-лого-педагогического исследования. – М., 2006.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагоги-ческого исследования. – М., 2010.
4. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995.
5. Кожекина Т.В.Технология выполнения и оформления учебно-исследо-вательской работы. – М., 2009.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2008.
7. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., 2002.
8. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие рек. УМО / А. Г. Мак-лаков– СПб.: Питер, 2008. – 220 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007.
10. Селевко. Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. – М., 2006
11. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное по-собие для вузов. – М., 2008
12. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М., 200
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009.

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
2. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер» http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
3. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобр-науки.рф>
5. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>

6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Проект: <http://www.openclass.ru/>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
12. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю: <http://som.fio.ru/>
13. Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232
14. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
15. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
17. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>
18. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Подготовка и сдача государственного экзамена	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». e.lanbook.com . Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА (Б4.Г.1)

1. Кабинет кафедры педагогики
2. Библиотекам РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА (Б4.Г.1)

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить студентов, осуществляющих подготовку НД, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в программу ГИА (Б4.Г.1)

Кафедра ежегодно обновляет содержание программы ГИА, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Приложение. Фонд оценочных средств ГИА (Б4.Г.1)

Приложение

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе
Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./
«27» _____ мая _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена
44.06.01 Педагогические науки
Направленность (профиль) программы:
Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет психологии и философии человека
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург
2016 г.

Авторы/составители ФОС по ГИА:

д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Шмонин Д.В.

/Шмонин Д.В./

Области исследований направления 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», в соответствии с которой определяется название и содержание разрабатываемой аспирантом рабочей программы учебной дисциплины.

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы/условия/развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функ-

ций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).

9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

**2. Проверка сформированности компетенций закрепленных за ГИА (Подготовка и сдача государственного экзамена)
с использованием оценочных средств**

Компетенции, закреплённые за ГИА	Планируемые результаты ГИА	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК–2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ Предмет, структура, основные категории психологии и педагогики. Высшее образование в современном обществе. Сущность, источники и принципы формирования содержания высшего образования. Психические свойства личности и их влияние на процесс обучения. Классификация методов обучения. Студент как субъект образовательной деятельности. Формирование творческой личности как проблема современной педагогики. Сущность, принципы, методы воспитания. Характеристика основных групп методов обучения. Компоненты и этапы педагогической деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: Разработка программ учебных дисциплин и курсов. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения. 14. Использование общих и специальных способностей педагога. Сущность, структура, принципы организации педагогического процесса. Компетентностный подход в образовании. Виды компетенций. Основные цели и задачи в высшем образовании.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Формы организации обучения в вузе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</p>	<p>Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины.</p>	<p>Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.</p>

<p>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования</p> <p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>Общие представления о науке, научном исследовании и учёном. Общенаучные методы исследования и его методологические вопросы Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры. Научная картина мира и ее исторические формы. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Возникновение науки. Наука и преднаука</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Методология научных исследований. Методологический аппарат. Методология научных исследований. Теоретический и эмпирический уровни познания. Применять методы научного познания на практике. Организацию научного труда и принципы построения диссертации. Дать социальную оценку последствий современного этапа научно-технического развития. Выделить философские основания теоретических и инженерно-технических наук. Провести различия между методами рационального и эмпирического познания. Различить основания науки и идеалы и нормы научного исследования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Физическое и математическое моделирование Теоретический и эмпирический уровень познания Определить типы научной рациональности, в границах которых формируются аргументы для обоснования позиций сциентизма и антисциентизма. Предложить и обосновать средства и способы гуманитарного контроля в науке. Способ организации решения технической задачи методом мозгового штурма.</p>	<p>Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины</p>	<p>Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса);</p> <p>Формулировка целей и задач рабочей учебной дисциплины;</p> <p>Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины;</p> <p>Краткое содержание дисциплины;</p> <p>Планируемые результаты изучения дисциплины</p> <p>Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.</p>
<p>ПК-1 способность анали-</p>	<p>ЗНАТЬ:</p>	<p>Программа рабочей учебной</p>	<p>Обоснование актуаль-</p>

<p>зировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>ПК-2 способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде</p> <p>ПК-3 способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования</p>	<p>основную проблематику педагогики; – основные термины и определения данной предметной области; ориентироваться в основных теоретических и практических вопросах и проблемах образования в России и в мире</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических проблем, работать с учебной и научной литературой, электронными образовательными системами, – самостоятельно строить теоретические и экспериментальные психолого-педагогические исследования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками педагогического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами организации, рефлексии и интерпретации собственного педагогического поиска, понимания путей оптимизации педагогической, учебной и развивающей деятельности обучающихся (воспитанников).</p>	<p>дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины</p>	<p>ности избранной проблематики дисциплины (курса);</p> <p>Формулировка целей и задач рабочей учебной дисциплины;</p> <p>Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины;</p> <p>Краткое содержание дисциплины;</p> <p>Планируемые результаты изучения дисциплины</p> <p>Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.</p>
---	---	---	---

2. Шкалы оценивания результатов подготовки и сдачи государственного экзамена

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Актуальность рабочей программы учебной дисциплины	Актуальность темы дисциплины / курса не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты / недоработки в части обоснования актуальности темы дисциплины / курса	Актуальность дисциплины / курса полностью раскрыта
Уровень методологической проработки курса	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин
Степень и глубина использования источников и научной литературы при разработке программы учебной дисциплины	Отсутствие источниковой базы, фрагментарное использование научной литературы	Репрезентативная источниковая база. В целом успешное, но недостаточно полное использование научной литературы	Репрезентативная источниковая база. Успешное и полное использование научной литературы
Цель дисциплины	Сформулирована не корректно, не отражает или слабо отражает суть заявленной дисциплины	Цель обозначена корректно, но недостаточно соответствует поставленным задачам дисциплины	Цель обозначена успешно, соответствует поставленным задачам дисциплины, в полной мере соотносится с объектом и предметом исследования
Качество поставленных задач дисциплины	Сформулированы нелогично, не соотносятся с целью дисциплины.	Сформулированы непоследовательно, но вполне соотносятся с целью дисциплины.	Сформулированы логично и последовательно, в полной мере соотносятся с целью дисциплины.
Теоретическая значимость дисциплины	Не обозначены.	Слабо обозначена, не достаточно подкреплена методологической проработкой темы	Успешно обозначена, достаточно подкреплена методологической проработкой темы
Практическое значение дисциплины	Выражено слабо.	Выражено декларативно, не подкреплено достаточным количеством конкретных примеров из практики	Выражено убедительно, подкреплено достаточным количеством конкретных примеров из практики
Содержание и структура дис-	Не отвечает заявленному назва-	Отвечает заявленному названию дис-	Полностью отвечает заявленно-

циплины	нию дисциплины.	циплины, но концептуально недоста-точно продумана и целостна, не вполне соразмерно выделяет разделы курса.	му названию дисциплины, концептуально целостная, соразмерно выделяет разделы курса.
Использование новых информационных технологий в процессе подготовки и защиты научного исследования	Использованы недостаточно.	Использованы достаточно, но не всегда уместно и обоснованно	Использованы достаточно, уместно и обоснованно
Презентация рабочей программы учебной дисциплины	Низкое качество презентации программы: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Низкая готовность к дискуссии; низкое качество презентации/раздаточного материала	Среднее, базовое качество презентации: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Среднее, базовое готовность к дискуссии; Среднее, базовое качество презентации/раздаточного материала	Высокое качество презентации: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Высокое готовность к дискуссии; Высокое качество презентации/раздаточного материала

Результаты подготовки и сдачи государственного экзамена оцениваются Государственной аттестационной комиссией по пятибалльной шкале.

Оценка за государственный экзамен осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Начисление баллов происходит путем определения уровня сформированности компетенций, которые проявились в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена. Компетенции представлены в оценочном листе.

3 балла (высокий уровень проявления компетенции) ставится при осознанном и полном выполнении всех действий, связанных с указанной компетенцией.

2 балла (средний уровень проявления компетенции) ставится при вполне осознанном выполнении, но не всех действий, связанных с указанной компетенцией или при несущественных ошибках в их выполнении.

1 балл (низкий уровень проявления компетенции) ставится при интуитивном и неполном выполнении действий, связанных с указанной компетенцией или при существенных ошибках в их выполнении.

Наибольшее количество баллов за подготовку и сдачу государственного экзамена 15.

Полученная сумма баллов переводится в пятибалльную систему так:

Полученная сумма баллов переводится в пятибалльную систему так:

Оценка 5 ставится за сумму набранных баллов от 15 до 13

Оценка 4 ставится за сумму набранных баллов от 12 до 9

Оценка 3 ставится за сумму набранных баллов от 8 до 5

Оценка 2 ставится за сумму набранных баллов от 4 до 0

ЛИСТ ОЦЕНКИ
подготовки и сдачи государственного экзамена
ФИО выпускника

п/п	Компетенция	Содержание	Оценка компетенции
1	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
2	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
3	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
4	ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	
5	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
6	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
7	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
8	ПК-1	способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	
9	ПК-2	способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	
10	ПК-3	способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования	

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ПРОГРАММЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Подготовка и сдача государственного экзамена»**

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по программе государственной итоговой аттестации **«Подготовка и сдача государственного экзамена»** соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю/специальности.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г. Онищенко Э.В.

(дата)

(подпись)

Лист согласования

Должность, Ф.И.О	Дата согласования	Подпись
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		

