

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.03.2022 09:45:33

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«ПЛАТОН И ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.04.01 Философия**

**Квалификация:** магистр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 2 года 3 месяца

**Кафедра:** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021** г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать на основе понимания ключевых тем и основных проблем платонизма в истории европейской мысли способность самостоятельно раскрывать место платонизма и формы его влияния на формирование и развитие философии Европы.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- проводить критический и сопоставительный анализ основных положений платонизма с философскими идеями первых христианских мыслителей; мыслителей средневековой Европы и эпохи Возрождения, философов Нового и Новейшего времени;
- выявлять тематические, проблемные, концептуальные и методологические связи античного платонизма с христианским и ренессансным платонизмом, с платонизмом новоевропейской мысли и эпохи Просвещения; с платонизмом и антиплатонизмом философии XIX – XX вв.
- сформировать навыки работы с историко-философским материалом, включая способность сопоставления различных современных историко-философских и историко-культурных подходов; поиска и систематизации информации по проблематике конкретного раздела исследования;
- использовать современные историко-философские стратегии изучения как античного платонизма, так и платонизма на всем протяжении истории европейской мысли;
- представлять результаты проведенных исследований в соответствии с академическими нормами и заданными требованиями как в устной форме в ходе семинаров, коллоквиумов, конференций, так и письменной форме в процессе написания научных работ, в том числе статей и магистерской выпускной квалификационной работы.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б1, к модулю Платон и история европейской культуры. Изучается: 2 курс, зимняя сессия; 2 курс, летняя сессия.

## **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ПК-1.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
---	---------------------------------------	---

<p>Научно-исследовательские</p>	<p>ПК-1. Способен проводить самостоятельно философское исследование по отдельным разделам выбранной темы</p>	<p>ПК-1.1. Выделяет отдельные разделы в рамках выбранной темы, определяет их место в общей структуре исследования</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблематике конкретного раздела исследования</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования в устной и/или письменной форме в соответствии с академическими нормами и заданными требованиями</p>
---------------------------------	--	--

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	имеет представление об особенностях академического философского исследования	имеет частичное представление об особенностях академического исследования в разных областях философского знания	имеет представление об особенностях академического исследования в разных областях философского знания	имеет исчерпывающее представление об особенностях академического исследования в разных областях философского знания
		умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	частично корректирует методологическую программу исследования в зависимости от его хода	корректирует методологическую программу исследования в зависимости от его хода	точно корректирует методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		имеет навык участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	имеет ограниченный навык проведения академического исследования в области философии	имеет навык проведения академического исследования в области философии	имеет уверенный навык проведения академического исследования в области философии

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/ форма)	
2 курс, зимняя сессия	4+8	-	-	60
2 курс, летняя сессия	-	-	0,2/зачет	32+3,8
<b>Всего</b>	<b>108 часов (3з.е.)</b>			

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Платонизм и его место в истории европейской мысли: определение, периодизация, основные проблемы	2		Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
2.	Философия Платона как исток средневековой философской мысли		2	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
3.	Гуманистический платонизм эпохи Возрождения. Своеобразие ренессансного платонизма в Византии и Европе.		2	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
4.	Наследие платонизма в перспективе философии как истории понятий: Eidos и	2		Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2,

	Idea (XVII –XVIII вв).			м	ПК-1.3)
5.	Платонизм и немецкая классическая философия		2	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
6.	Платонизм в проекте модерна.		2	Опрос, коллоквиум	ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		

### Содержание курса

Тема	Краткое содержание и вопросы к семинару
1. Платонизм и его место в истории европейской мысли: определение, периодизация, основные проблемы	<p>Философия Платона и платонизм. Формирование и особенности платонизма: ранний, средний и поздний неоплатонизм (неоплатонизм) в античной философии. Особенности каждого этапа. Неоплатонизм как завершение античного платонизма. Место античного платонизма, его отношение с другими направлениями античной мысли.</p> <p>Место платонизма в европейской философии: от христианской Средневековой философии до философии Модерна. Платонизм и идеализм, платонизм и материализм. Онтология и гносеология в платонизме. Платонизм как политическая философия. Актуальность платонизма в XXI веке.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как соотносятся философия Платона и платонизм?</li> <li>2. В чем особенности античного платонизма?</li> <li>3. Перечислите основные проблемы платонизма.</li> </ol>
2. Философия Платона как исток средневековой философской мысли	<p>Встреча греческой философии и Ветхого завета. Творение и эманация. Платонические элементы в генезисе христианской мысли. Ориген и Августин.</p> <p>Неоплатоническая триада (Единое, Ум, Душа) как исток христианского тринитаризма и Кападокийское богословие. Проблема двух Единых и своеобразии христианской апофатики. Псевдо-Дионисий Ареопагит и философия Прокла.</p> <p>Платонизм и высокое Средневековье. Шартская школа (XII в.). Арабские и латинские переводы Платона. Платонические идеи в онтологии М. Маймонида, Авиценны и Аверроэса. Платонизм в споре с аристотелизмом (XIII в.), формирование позиции реализма в учении об универсалиях.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит влияние платонизма на формирование</li> </ol>

	<p>христианской мысли?</p> <p>2. Платонизм и формирование христианской апофатики</p> <p>3. Сравните основные положения платонизма и средневекового реализма.</p>
<p>3. Гуманистический платонизм эпохи Возрождения. Своеобразие ренессансного платонизма в Византии и Европе.</p>	<p>Византийский гуманистический платонизм (Г. Плифон и Виссарион).</p> <p>Платонические истоки спора францисканцев и доминиканцев. Проблема платонизма Данте. Три образа любви в «Божественной комедии» Данте. Петрарка как платоник.</p> <p>Н. Кузанский: учение об абсолютном максимуме как трансцендентном пределе. Человек и бесконечное в учениях мыслителей Флорентийской платоновской академии. Ренессансная эротософия. М.Фичино – комментатор «Пира». Спор Пико делла Мирандолы и Дж. Бенивьяни о природе любви.</p> <p>Платоновский Ренессанс в Англии (Б. Уичкоут, Г. Мор, Р. Кедворт).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о Едином в платонизме и учение Н. Кузанского об абсолютном максимуме. В чем сходство и различие?</li> <li>2. В чем роль и значение М. Фичино в возрождении платонизма?</li> <li>3. В чем особенность взглядов кембриджских неоплатоников?</li> </ol>
<p>4. Наследие платонизма в перспективе философии как истории понятий: Eidos и Idea (XVII – XVIII вв).</p>	<p>История философии как история понятий. Место понятий Eidos и Idea в платонизме. Содержание понятий Eidos и Idea в античном и новоевропейском платонизме.</p> <p>Спор о характере идей в философии Нового времени. Платоновский анамнесис и новоевропейский априоризм. Ренэ Декарт о врожденных идеях. Позиция Н. Мальбранша. Критика Дж. Локком учения о врожденности идей. Б. Спиноза и Г.В.Лейбниц о познании и идеях.</p> <p>Кант об идеях как понятиях разума. Спекулятивное и деятельная природа идеи.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как понимая идеи и эйдосы Платонии в чем состояла критика «учения об идеях» Аристотеля?</li> <li>2. В чем состояло учение о врожденных идеях Декарта? Как оно связано с платонизмом?</li> <li>3. Что такое новоевропейский априоризм?</li> </ol>
<p>5. Платонизм и немецкая классическая философия</p>	<p>Трансцендентальный идеализм и платонизм: точки схождения, линии размежевания. Идеи платонизма в «Критиках» Канта. Практический платонизм Канта. Платонизм Фихте и Шеллинга.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Проблема начала</p>

	<p>«Науки логики». Логическое как система определений мышления. Платонизм в Истории философии Гегеля.</p> <p>Английское гегельянство: философия Ф.Г. Брэдли.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем можно увидеть платонизм философии Канта?</li> <li>2. Какие тексты Платона и неоплатоников могли читать Фихте и Шеллинг?</li> <li>3. Какое место занимает неоплатонизм в Истории философии Гегеля?</li> </ol>
<p>6. Платонизм в проекте модерна</p>	<p>А. Шопенгауэр об идеях Платона.</p> <p>Иронический нарратив. Г.В.Ф. Гегель и Йенские романтики о сократической иронии. Поправка С. Кьеркегора.</p> <p>Р. Вагнер: греческий и германский миф. Ницше о Сократе и Платоне как «псевдогреках и антигреках».</p> <p>Платоновский ренессанс и антимодернизм в Германии (1890–1933). «Божественный Платон» Стефана Георге и его круга. Платон как воспитатель Рихарда Поле.</p> <p>Постромантическая критика платонизма. М. Хайдеггер о «забвении бытия», Г.-Г. Гадамер о «бегстве в <i>logoi</i>».</p> <p>Платон и его наследие в зеркале постмодерна. Жиль Делез и его критика платонизма.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как А. Шопенгауэр понимает «идею» Платона?</li> <li>2. Каким предстает Платон в текстах Ницше? Можно ли говорить о платонизме Ницше?</li> <li>3. С чем связан ренессанс платонизма в Германии в первой трети XX века?</li> </ol>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		2 курс, зимняя сессия	2 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	92	60	32
Подготовка к промежуточной аттестации	3,8	-	3,8

### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

Фишер, К. Введение в историю новой философии / К. Фишер. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40134> – ISBN 9785998915284. – Текст : электронный.

Антюшин, С. С. Философия : учебник : [16+] / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

История западноевропейской философии : учебное пособие / ред. Н. В. Мотрошилова. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829> – ISBN 5–201–01979-X. – Текст : электронный.

Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 1. Древний мир. Античность. – 464 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684797> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

Платон Афинский. Государство: диалоги / Платон Афинский ; пер. А. Н. Егунов. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 635 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30254> – ISBN 978-5-94865-186-6. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Апология Сократа. Протагор: историко-публицистические статьи / Платон Афинский ; пер. С. А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30249> – ISBN 9785948651811. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Пир: диалоги / Платон Афинский ; пер. С. А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30251> – ISBN 978-5-94865-183-5. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Парменид: диалоги / Платон Афинский ; Н. Томасов. – Москва : Директ-Медиа, 2004. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30253> – ISBN 978-5-94865-185-9. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Федр: драматургия / Платон Афинский. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6929> – ISBN 978-5-9989-0320-5. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Пир / Платон Афинский ; пер. С. А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6930> – ISBN 978-5-9989-0319-9. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Гиппий меньший. Гиппий больший / Платон Афинский ; пер. А. В. Болдырев. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6926> – ISBN 9785998903236. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Протагор / Платон Афинский. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6928> – ISBN 978-5-9989-0321-2. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Филеб / Платон Афинский. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6934> – ISBN 978-5-9989-0315-1. – Текст : электронный.

Платон Афинский. Федон / Платон Афинский ; пер. С. А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6931> – ISBN 978-5-9989-0318-2. – Текст : электронный.

Яшин, Б. Л. Философские проблемы математики: история и современность / Б. Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494801> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2778-5. – DOI 10.23681/494801. – Текст : электронный.

Мотрошилова, Н. В. Ранняя философия Эдмунда Гуссерля (Галле, 1887–1901 годы) / Н. В. Мотрошилова. – Москва : Прогресс-Традиция, 2018. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483002> – ISBN 978-5-89826-509-9. – Текст : электронный.

Блауберг, И. И. Истоки бергсонизма. Философия Феликса Равессона / И. И. Блауберг ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2014. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443836> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0279-9. – Текст : электронный.

Любищев, А. А. Линии Демокрита и Платона в истории культуры / А. А. Любищев ; сост. и предисл. Р. Г. Баранцева. – Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 257 с. – (Новая античная библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488132> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89329-252-7. – Текст : электронный.

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для

	обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

**Разработчик (по нагрузке)**

РХГА

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ПК-1	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

Вопросы к опросам
1. Охарактеризуйте платонизм как школу философской мысли.
2. Какое влияние оказала философия Платона на формирование концепций отцов Церкви?
3. Приведите примеры платонических идей и сюжетов в творчестве Данте и Петрарки.
4. Какое влияние на формирование взглядов Н. Кузанского и Дж. Бруно оказало знакомство с традицией платонизма?
5. В чем своеобразие Кембриджской школы платонизма?
6. Какую трактовку получило учение об идеях Платона у Р. Декарта, Дж. Локка и Г.В. Лейбница.
7. Сравните формы идеализма Платона и Гегеля.
8. Каковы оценки философии Платона в учениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
9. В чем особенность платонизма круга Стефана Георге?
10. Почему для постмодерна характерен антиплатонизм?

### Примерные задания к коллоквиумам:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
2. Философия Платона как исток средневековой философской мысли	Темы выступлений на семинаре: 1. Почему спекулятивный мистицизм высокого средневековья предпочел платоновскую парадигму аристотелевской? 2. В чем состояла трансформация учения Платона об эросе в средневековой мистической традиции. 3. Образы света и тьмы в диалогах Платона и их отражение в средневековом богопознании. 4. Как соотносятся сократическая забота о себе (epimeleiaheautou) и этическое измерение спасения в христианской этике?
3. Гуманистический платонизм эпохи Возрождения.	Темы выступлений на семинаре: 1. В чем заключается разница в прочтении и интерпретации платоновских сюжетов у представителей

Своеобразие ренессансного платонизма в Византии и Европе.	<p>византийского и западноевропейского гуманизма?</p> <p>2. В чем состоит платонический характер образов любви в «Божественной комедии» Данте и Петрарки?</p> <p>3. Раскройте содержание понятия «ренессансный неоплатонизм»</p>
5. Платонизм и немецкая классическая философия	<p>Темы выступлений на семинаре:</p> <p>1. Какую позицию в отношении Платона заняли представители трансцендентальной философии? Как возможно соотнести платоновский анамнесис и новоевропейский априоризм.</p> <p>2. Дайте сравнительную характеристику политической философии платонизма и политической концепции Готлиба Фихте.</p> <p>3. В чем состоит платонизм Гегеля?</p>
6. Платонизм в проекте модерна	<p>Темы выступлений на семинаре:</p> <p>1. Почему наследие Платона оказалось предметом критики в проекте модерна?</p> <p>2. Почему и как Ницше критикует платонизм?</p> <p>3. М. Хайдеггер: учение Платона об истине и концепция забвения бытия</p>

### Промежуточная аттестация:

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета на 2 курсе, летняя сессия. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Примерные вопросы для опроса:

№	Вопрос
1	Платонизм как школа и как парадигма философской мысли.
2	Наследие платонизма в перспективе философии как истории понятий.
3	Платонические элементы в генезисе христианской мысли. Творение и эманация.

4	Влияние концепций античного платонизма на мысль патристики: Ориген и бл. Августин.
5	Неоплатоническая триада (trías) как исток христианского тринитаризма и Кападокийское богословие.
6	Проблема двух Единых и своеобразии христианской апофатики. Псевдо-Дионисий Ареопагит.
7	Арабские и латинские переводы Платона. Платонические идеи в онтологии М. Маймонида, Авиценны и Аверроэса.
8	Средневековый христианский платонизм (Шартрская школа, XIII в.), формирование позиции реализма в учении об универсалиях в споре платонизма с аристотелизмом.
9	Византийский гуманистический платонизм (Г. Плифон и Виссарион).
10	Платонические корни спекулятивной мистики. Н. Кузанский: учение о максимуме как трансцендентном пределе.
11	Своеобразие ренессансного платонизма. Флорентийская платоновская академия. Учения М. Фичино и Пикоделла Мирандолы.
12	Платоновский Ренессанс в Англии. Кебриджская школа: Идеи Б. Уичкоута. Г. Мора, Т. Кедворта.
13	Спор о характере идей в философии Нового времени. Платоновский анамнесис и новоевропейский априоризм.
14	Трансцендентальный идеализм и платонизм: точки схождения, линии размежевания.
15	Кант об идеях как понятиях разума.
16	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Спекулятивное и деятельная природа идеи.
17	Платонизм в проекте модерна. А. Шопенгауэр об идеях Платона.
18	Ницше и наследие античности. Сократ и Платон как «псевдогреки и антигреки» в перспективе учения о воле к власти.
19	Постромантическая критика платонизма. М. Хайдеггер о «забвении бытия»
20	Г.-Г. Гадамер о «бегстве в logoi».
21	Своеобразие платонизма круга Стефана Георге.
22	Платон и его наследие в зеркале постмодерна (антиплатонизм Ж. Делеза).

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — «зачёт» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — «незачет» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий:

**Приложение 2. Лист изменений**

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				