

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.04.2021 20:22:54

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

Дисциплина по выбор

«Педагогика раннего языкового образования»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа академического бакалавриата**

45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология: Английский язык и культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП

4 года

Кафедра

лингводидактики

зарубежной филологии и

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) основная литература
- в) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический отдел

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины – создать у студентов теоретическую базу и сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка в начальной школе и детском саду, готовность к профессиональной деятельности в области языкового образования и речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе современных научных достижений.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

1. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в детском саду и начальной школе в отечественной и зарубежной методике.

2. Сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке и занятиях в различной организационной форме с учетом конкретных условий начальной школы и детского сада.

3. На базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях с учащимися начальной школы и детьми дошкольного возраста.

4. Сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к детям дошкольного возраста, учащимся начальной школы и их учебной деятельности с учетом специфики их психолого-физиологических особенностей и особенностей предмета «иностранное языковое образование».

5. Изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика раннего языкового образования» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, в соответствии с УП ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология: Английский язык и культура». Изучается в 4 и 5 семестрах.

Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин: «Введение в языковедение», «Теория основного иностранного языка», «Английский язык (практический курс)».

Освоение дисциплины «Педагогика раннего языкового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1.3. Роль дисциплины «Педагогика раннего языкового образования» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Педагогика раннего языкового образования» является составляющей в процессе формирования у студента профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7. Компетенции формируются на 1 уровне освоенности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Обучающийся должен:

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-5	- терминологию и принципы методики преподавания иностранного языка и литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - виды и структуру учебных и внеклассных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - методы преподавания иностранного языка и литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	выстроить структуру учебного занятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	навыками общего анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по иностранному языку и литературе.
ПК-6	виды учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке и специфику их применения.	подобрать учебно-методические материалы, соответствующие цели и задачам учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке.	навыками комбинирования учебно-методических материалов для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.
ПК-7	способы и средства распространения и	объяснить учащимся важность языка и	навыками формирования

	популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	литературы в национальной и мировой культуре.	лингвистического и литературоведческого мировоззрение обучающихся.
--	--	---	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	1	Демонстрирует низкий уровень знаний терминологии и принципов методики преподавания иностранного языка и литературы; видов и структуры учебных и внеклассных занятий по языку и литературе; методов преподавания иностранного языка и литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Демонстрирует средний уровень знаний терминологии и принципов методики преподавания иностранного языка и литературы; видов и структуры учебных и внеклассных занятий по языку и литературе; методов преподавания иностранного языка и литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Демонстрирует хороший уровень знаний терминологии и принципов методики преподавания иностранного языка и литературы; видов и структуры учебных и внеклассных занятий по языку и литературе; методов преподавания иностранного языка и литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Знает терминологию и принципы методики преподавания иностранного языка и литературы; виды и структуру учебных и внеклассных занятий по языку и литературе; методы преподавания иностранного языка и литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
		Не способен правильно выстроить структуру учебного занятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Допускает ошибки в процессе выстраивания структуры учебного занятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	Допускает единичные ошибки в процессе выстраивания структуры учебного занятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Умеет правильно выстроить структуру учебного занятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
		Демонстрирует низкий	Демонстрирует средний	Демонстрирует хороший	Владеет навыками

		уровень владения навыками общего анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по иностранному языку и литературе.	уровень владения навыками общего анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по иностранному языку и литературе.	уровень владения навыками общего анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по иностранному языку и литературе.	общего анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по иностранному языку и литературе.
--	--	--	--	--	--

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	1	Демонстрирует низкий уровень знаний видов учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке и специфику их применения.	Демонстрирует средний уровень знаний видов учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке и специфику их применения.	Демонстрирует хороший уровень знаний видов учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке и специфику их применения.	Знает виды учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке и специфику их применения.
		Допускает грубые ошибки при подборке учебно-методических материалов, соответствующих цели и задачам учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке	Допускает ошибки при подборке учебно-методических материалов, соответствующих цели и задачам учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке.	Допускает единичные ошибки при подборке учебно-методических материалов, соответствующих цели и задачам учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке.	Умеет подобрать учебно-методические материалы, соответствующие цели и задачам учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке
		Демонстрирует низкий уровень владения навыками комбинирования учебно-	Демонстрирует средний уровень владения навыками комбинирования учебно-	Демонстрирует хороший уровень владения навыками комбинирования учебно-методических материалов	Владеет навыками комбинирования учебно-методических материалов для

		методических материалов для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	методических материалов для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	1	Демонстрирует низкий уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	Демонстрирует средний уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	Демонстрирует хороший уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	Знает способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.
		Не способен объяснить учащимся важность языка и литературы в национальной и мировой культуре.	Допускает ошибки при объяснении учащимся важности языка и литературы в национальной и мировой культуре.	Допускает единичные ошибки при объяснении учащимся важности языка и литературы в национальной и мировой культуре.	Умеет объяснить учащимся важность языка и литературы в национальной и мировой культуре.
		Демонстрирует низкий уровень владения навыками формирования лингвистического и литературоведческого мировоззрение обучающихся.	Демонстрирует средний уровень владения навыками формирования лингвистического и литературоведческого мировоззрение обучающихся.	Хорошо владеет навыками формирования лингвистического и литературоведческого мировоззрение обучающихся.	Свободно владеет навыками формирования лингвистического и литературоведческого мировоззрение обучающихся.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	18 (4) 16(5)	36 (4) 34(5)	2(5)	-	54 (4) 22 (5)
Промежуточная аттестация	-	-	-	Экзамен -0,3 (5)	33,7
Итого:	34	70	2	0,3	109,7

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН, (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Теоретические основы и методика речевого развития дошкольников и младших школьников. Задачи и функции методики управления речевым развитием детей. Теоретические основы методики развития речи. Методологические характеристики языка и речи. Речевая деятельность, её структура. Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы методики развития речи.	3	6	Проверка домашнего задания	ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	Тема 2. Развитие речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Функциональная характеристика родного языка в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизические, психолингвистические, лингводидактические периодизации речевого развития.	3	6	Проверка домашнего	ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.	Тема 3. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному	3	6	Проверка домашнего	ПК-5, ПК-6, ПК-7

	языку в истории зарубежной педагогики. Принципы, методы, приемы, средства обучения.			задания	
4.	Тема 4. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории отечественной педагогики. Принципы, методы, приемы, средства обучения. Современные методики обучения иностранным языкам как средство формирования мотивов овладения вторым языком в дошкольном возрасте и мотивов учения в младшем школьном возрасте.	3	6	Проверка домашнего задания	ПК-5, ПК-6, ПК-7
5.	Тема 5. Современные концепции онтогенеза речи. Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию детей в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях. Речевое развитие как формирование языковой способности. Механизмы овладения языком детьми дошкольного возраста: подражание, языковое обобщение. Саморазвитие детской речи. Проблемы обучения детей родной речи. Основные направления современных исследований в области онтогенеза речи: структурное, функциональное, когнитивное.	3	6	Проверка домашнего задания	ПК-5, ПК-6, ПК-7
6.	Тема 6. Методика развития разных сторон речи детей. Закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой фонетикой, связной речью в ранневозрастных группах. Содержание, методы и средства развития речи	3	6	Проверка домашнего задания	ПК-5, ПК-6, ПК-7
7.	Тема 7. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Обучение детей диалогической речи Обучение детей монологической речи.	3	6	Проверка домашнего задания	ПК-5, ПК-6, ПК-7
8.	Тема 8. Методы организации детского словесного творчества. Методика работы над сочинением, изложением. Жанры детских письменных работ. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.	3	6	Проверка домашнего задания	ПК-5, ПК-6, ПК-7
9.	Тема 9. Литературное образование	3	6	Проверка	ПК-5,

	детей. Влияние художественной литературы на речевое развитие. Особенности восприятия и понимания дошкольниками литературных произведений разных жанров. Художественно-речевая деятельность детей. Аналитический обзор педагогической литературы по вопросам приобщения детей к книжной культуре и развития художественно-речевой деятельности.			домашнего задания	ПК-6, ПК-7
10.	Тема 10. Игра как ведущая деятельности средство воспитания дошкольников и младших школьников. Характеристика основных направлений в исследовании игры в отечественной педагогике Классификация детских игр. Языковые игры как средство формирования лингво-коммуникативной компетенции и способ развития мышления.	3	8	Проверка домашнего задания	ПК-5, ПК-6, ПК-7
11.	Тема 11. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным и иностранным языком.	4	8	Проверка домашнего задания	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Итого:		34	70		

3.2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		4	5
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	76	54	22
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7
Всего	109,7	54	55,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа — это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов. Приветствуется инициатива студента и его знакомство с темами в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по темам. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, выступления на практических занятиях.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие / Е.А. Костина. – Москва: Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4497-3. – DOI 10.23681/278043. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка / Е.А. Костина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042 (дата обращения: 30.10.2019). – Библиогр.: с. 110-118. – ISBN 978-5-4475-4496-6. – DOI 10.23681/278042. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501)
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311)
3. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)
4. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102)
5. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
6. GIMP (графический редактор) ([Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#)).
7. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K)
8. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#) Свободное распространение, сайт <http://docs.moodle.org/ru/>)
9. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#) Свободное распр, сайт <https://www.7-zip.org/>)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор); учебно-наглядные пособия и материалы (плакаты), др	MS Windows 7/8/10 Лицензия № 64690501 MS Office 2016 Лицензия № 43509311
Читальный зал Помещение для самостоятельной работы	Столы, стулья, комплект технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам.	MS Windows 7/8/10 Лицензия № 64690501 MS Office 2016 Лицензия № 43509311

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что

глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Педагогика раннего языкового образования» используются следующие образовательные технологии:

а) Технологии аудиторной работы:

- лекции с использованием современных информационных технологий;
- семинарские занятия,
- практические занятия,
- метод проектов,
- экспертные оценки проектов группами студентов,
- деловая игра,

- мозговой штурм,
- выступление с докладом, сообщением по реферату,
- разбор конкретных ситуаций,
- проведение занятий с использованием материалов, размещенных в сети Интернет.

б) Технологии внеаудиторной работы:

- конспектирование литературы,
- подготовка реферата и доклада,
- написание эссе,
- подготовка презентаций и проектов уроков,
- оформление портфолио,
- поиск и создание базы данных материалов, размещенных в сети Интернет.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамен старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к нему, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой,

примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.1. Перечень компетенций, показатели формирования и критерии их оценивания в процессе изучения дисциплины

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает и понимает	Демонстрирует низкий уровень знаний терминологии и принципов методики преподавания иностранного языка и литературы; видов и структуры учебных и внеклассных занятий по языку и литературе; методов преподавания иностранного языка и литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Демонстрирует средний уровень знаний терминологии и принципов методики преподавания иностранного языка и литературы; видов и структуры учебных и внеклассных занятий по языку и литературе; методов преподавания иностранного языка и литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Демонстрирует хороший уровень знаний терминологии и принципов методики преподавания иностранного языка и литературы; видов и структуры учебных и внеклассных занятий по языку и литературе; методов преподавания иностранного языка и литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Знает терминологию и принципы методики преподавания иностранного языка и литературы; виды и структуру учебных и внеклассных занятий по языку и литературе; методы преподавания иностранного языка и литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
		Умеет применять	Не способен правильно выстроить структуру учебного занятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Допускает ошибки в процессе выстраивания структуры учебного занятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	Допускает единичные ошибки в процессе выстраивания структуры учебного занятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Умеет правильно выстроить структуру учебного занятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия на иностранном языке в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

		Владеет	Демонстрирует низкий уровень владения навыками общего анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по иностранному языку и литературе.	Демонстрирует средний уровень владения навыками общего анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по иностранному языку и литературе.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками общего анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по иностранному языку и литературе.	Владеет навыками общего анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по иностранному языку и литературе.
--	--	----------------	---	--	--	---

№ п/п	Компетенция	Показатель	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает и понимает	Демонстрирует низкий уровень знаний видов учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке и специфику их применения.	Демонстрирует средний уровень знаний видов учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке и специфику их применения.	Демонстрирует хороший уровень знаний видов учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке и специфику их применения.	Знает виды учебно-методических материалов для обучения иностранному языку и проведения внеклассных занятий на иностранном языке и специфику их применения.
		Умеет применять	Допускает грубые ошибки при подборке учебно-методических материалов, соответствующих цели и задачам учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке	Допускает ошибки при подборке учебно-методических материалов, соответствующих цели и задачам учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке.	Допускает единичные ошибки при подборке учебно-методических материалов, соответствующих цели и задачам учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке.	Умеет подобрать учебно-методические материалы, соответствующие цели и задачам учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке
		Владеет	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует средний уровень владения навыками комбинирования учебно-	Демонстрирует хороший уровень владения навыками	Владеет навыками комбинирования учебно-методических материалов

			комбинирования учебно-методических материалов для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	методических материалов для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	комбинирования учебно-методических материалов для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.	для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке.
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает и понимает	Демонстрирует низкий уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	Демонстрирует средний уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	Демонстрирует хороший уровень знаний способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.	Знает способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.
		Умеет применять	Не способен объяснить учащимся важность языка и литературы в национальной и мировой культуре.	Допускает ошибки при объяснении учащимся важности языка и литературы в национальной и мировой культуре.	Допускает единичные ошибки при объяснении учащимся важности языка и литературы в национальной и мировой культуре.	Умеет объяснить учащимся важность языка и литературы в национальной и мировой культуре.
		Владеет	Демонстрирует низкий уровень владения навыками формирования лингвистического и литературоведческого мировоззрения обучающихся.	Демонстрирует средний уровень владения навыками формирования лингвистического и литературоведческого мировоззрения обучающихся.	Хорошо владеет навыками формирования лингвистического и литературоведческого мировоззрения обучающихся.	Свободно владеет навыками формирования лингвистического и литературоведческого мировоззрения обучающихся.

1.2. Примерные оценочные материалы к ПК-5, ПК-6, ПК-7

**Контрольная работа 1. Дайте анализ конспекта урока иностранного языка
ВАРИАНТ 1**

План-конспект

урока английского языка в 5 классе по теме «Seasons and the weather»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: контроль усвоения и активизация пройденного лексико-грамматического материала

Задачи:

образовательные:

- активизировать употребление в речи лексико-грамматического материала (лексика по теме «Seasons and the weather» и структуры It is sunny, It rains in autumn. The weather is ...);

- ознакомить с новой лексикой по теме «The weather»;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру, любовь к природе;

развивающие:

- развивать навыки говорения, чтения, аудирования;

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Оборудование: учебник Happy English. ru для 5 класса, К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, компьютер, экран проектора.

Прилагаемые медиаматериалы: презентация Power Point (Приложение №1)

Ход урока

I Организационный момент.

1. Приветствие. (слайд 1)

T: Good morning, boys and girls! I am glad to see you! Sit down, please!

- Who is on duty today?

- What date is it today?

- Who is absent today?

- Thank you. Sit down, please!

Look at the window, children! What season is it? Do you like spring? Is it warm? Does it rain or snow in spring?

2. Сообщение темы урока. (слайд 2)

T: Today we are going to learn some new words and speak about the weather in different seasons.

II Фонетическая зарядка, актуализация изученного материала.

1. Работа с лексикой по теме "Seasons". (слайды 3, 4)

T: Look at the screen and repeat after me: autumn, spring, summer, winter.

Let's remember the names of the months! Look at the screen again (слайды 5,6,7,8) and repeat them after me.

And now, children, answer my questions:

- How many seasons are there in a year?

- What is your favourite season?

- What season is the (coldest, hottest)?
- What are the winter (spring, summer, autumn) months?

III Ознакомление с новой лексикой по теме “The weather”.

T: You know, boys and girls, that each season has its weather and it can be very different. Look at the screen and we'll study the words describing the weather. Try to guess their meanings.

а) фонетическая отработка новой лексики, контроль понимания
(*слайды 9,10,11*);

б) выполнение заданий с лексикой по теме “The weather”:

- составление утвердительных и вопросительных предложений;
(*слайды 12,13,14,15*);

- ответы учащихся на вопросы учителя. (*слайды 16,17, 18*)

IV Активизация учащихся в употреблении в речи тематического языкового материала.

1. Составление учащимися сообщений о временах года. (*слайды 19,20,21,22*)

2. Учебный разговор в режиме T-P1,P2 о погоде в разные времена года. T: Children, what do you say about the weather

- when the wind blows;
- when the sun shines;
- when it rains;
- when there are many clouds in the sky;
- when it is fog;
- when it is 30 degrees above zero;
- when it is 20degrees below zero?

Примерные ответы учащихся: When the wind blows, the weather is windy.

V Физкультминутка.

VI Текущий контроль лексического материала. Формирование навыков аудирования.

T: And now, you are going to listen to the text about the weather and seasons. I'm sure that you'll understand it.

Текст аудирования

My name is Mag. My favourite season is autumn. It is a very beautiful time of the year. The trees are brown, yellow and red.

When it is warm and sunny, my parents, my brothers and I can have a picnic in the park. We like to ride a bike on a warm autumn day. Sometimes we fly a kite or play hide-and-see.

When it is rainy, my brothers Tom and Tim don't go for a walk. We listen to music, play computer games, read books or watch TV. I like to draw pictures. You can see nice autumn trees and blue sky in them. My brothers like my pictures very much. Tom can write poems. He likes poems about autumn.

In autumn school starts and I can see my school friends again. When I am on holidays I don't see them. I miss my school a lot.

I think autumn is a wonderful season.

T: You've listened to the text and now be ready to do the following task. Say true or false.

1. Mag likes autumn very much.

2. Mag can ride a bike.
3. Tom likes poems about winter.
4. Mag don't like to draw pictures.
5. She likes to see her friends at school.

VII Проверка домашнего задания.

T: Let's check up your homework! Recite your poems about seasons, please! **VIII Формирование навыков монологической речи.** (слайды 23,24,25,26) T: Try to describe pictures.

IX Подведение итогов работы урока и сообщение отметок.

T: I see that you know the words on topic "Seasons and the weather" and you can describe the weather in different seasons. I was pleased with your work today. Listen to your marks. Thank you.

X Сообщение домашнего задания. (слайд 27)

T: Do exercises A, B on page 235.

ВАРИАНТ 2

Конспект урока по УМК «Spotlight» 5 класс.

Тема: My Collection (Моя коллекция)

Оснащение: Карта мира, таблицы с числительными, картинки с изображением детей, раздаточный материал.

Цели образовательные и развивающие:

1. Повторение числительных от 20-100
2. Повторение название стран и национальностей
3. Развитие навыков чтения.
4. Развитие кросскультурной коммуникации.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Учитель: Today we are going to speak about the numerals, your age, your interests and Collections.

2. Основной этап

(Повторение числительных, названия стран и национальностей)

Уч: Look at the blackboard and repeat after me, please. (На доске таблицы с числительными написан вопрос How old are you?)

Учитель называет числительные, учащиеся повторяют. Учитель задает вопрос: How old are you? Учащиеся отвечают.

На доске висит карта мира. На доске написан вопрос Where are you from?

Учитель: Look at the map, please. Учитель называет страны и национальности, показывая их на карте, учащиеся повторяют за учителем.

Страны: The UK, America, Australia, Canada, New Zealand, France, Japan.

Учитель говорит: I am from Russia. и задает вопрос Where are you from? и указывает на страну на карте, учащиеся должны представиться жителями данной страны.

Учащиеся отвечают.

Учитель спрашивает учащихся, указывая на любого из учащихся: What is his (her) name?

3. Работа в парах. Учащимся раздают картинки с изображением детей из разных стран, на картинке указаны имя, возраст, страна проживания. Учащиеся должны друг другу вопросы по картинкам.

Например: What is his (her) name? –Her name is Emma How old is she? - She is 12.
Where is he from?-She is from France.

4. Учитель благодарит уч-ся за интересные диалоги и задает вопрос.

Have you got a collection? What collection have you got?-Уч-ся отвечают.

Now let`s read a story about Tom and his collection. Open your books page 40 ex.3.

Уч-ся по очереди читают текст и отвечают на вопросы учителя.

-What is his name?

-How old is he?

- Where is he from?

- What collection has he got? Where are his stamps from?

-Does he like his collection?

5. Физминутка.

6. Устный перевод:

Я из России, а Джон из Англии. Мне 10 лет, а Джону 11.

У меня есть коллекция марок, а у него есть коллекция книг. Я люблю свою коллекцию.

Мы из Новой Зеландии, а они из Австралии. Его маме 40 лет, а его папе 43.

Его друг из Америки.

Моя подруга из Франции. У нее есть коллекция монет. Ее любимая монета из Японии.

7. Заключительный этап. Рефлексия. Подведение итогов.

Оценки.

Домашнее задание: 1) ex.1 p.25 2) ex.8 p.40-составить рассказ о себе и своей коллекции, принести свою коллекцию или фото своей коллекции.

1.3. Глоссарий по курсу дисциплины

АВТОНОМИЯ – способность к учению как к таковой, где центральными стратегиями можно считать три позиции: а) как научить учащихся определять, что учить; б) как сформировать необходимые стратегии работы с тем или иным учебным материалом; в) как контролировать динамику собственного прогресса на уровне овладения содержательной и процессуальной стороной познания; учебная автономия - это ответственность каждого учащегося за результат и процесс учебного труда; учебная самостоятельность – свобода учащегося в выборе места и времени выполнения пакета учебных заданий без физического присутствия учителя; А- это равная ответственность учащихся и педагогов за результаты учебного труда, когда учащийся имеет право выбрать что, как, когда, с кем учить, как отчитываться за результат, а учебное заведение предоставляет ему право, одновременно оговаривая и всю степень ответственности за соблюдение предусмотренных договором обязанностей, сроков, объема выполнения работ, а также последствия нарушения установленных и согласованных правил.

АУДИРОВАНИЕ – контактное слушание является составной частью устного интерактивного общения; дистантное, опосредованное слушание (радио, телевидение, фонозапись и др.) – форма коммуникации, представляющая собой самостоятельную, обладающую своими особенностями форму речевого общения.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ – кульминация образования, желаемый итог или набор компетенций, связанных с готовностью и способностью к действию и

взаимодействию с учетом принятых в обществе законов и норм поведения, сформированных морально-ценностных установок личности.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ – процесс, характеризующийся обменом не только товарами, но и ценностями и символами, приватизацией социальных функций, все более неопределенной природой государства и растущим 51 неравенством; глобализация есть взаимодействие групп и отдельных индивидов напрямую друг с другом через границы, без обязательного участия в этом процессе государства.

ИНТЕГРАЦИЯ естественная – моделирование образовательного процесса как активного «диалога культур», призванного обеспечить естественную интеграцию культурно-мировоззренческих ценностей мировой цивилизации, народа – носителя изучаемого языка и чужой культуры, а также конкретного социума, представителем которого является учащийся; речь не идет о подавлении его (учащегося) культурной самобытности; напротив, органическое сочетание в образовательном процессе общечеловеческих ценностей и ценностей, присущих конкретному социуму, при разумной технологии «подключения» учащегося к различным концептуальным системам и сопоставления этих систем с картиной мира своего лингвосоциума призвано создать наиболее благоприятные условия для развития самобытности учащегося и устранения иллюзий относительно самодостаточности этой самобытности.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ = «познавательный» (Большой психологический словарь 2009, с.245)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования. **ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** – игровая деятельность, в которую включается овладение иноязычной речью.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ младших школьников – учебная деятельность. **КЛЮЧЕВЫЕ/БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** – социально-политическая К; или готовность к решению проблем; информационная К; коммуникативная К; социокультурная К; готовность к образованию через всю жизнь.

КОГНИТИВНОСТЬ – процесс, когда ученик не просто овладевает системой языка и языком как средством коммуникации; усвоение языка есть не только и не столько обретение средств кодирования концептов, сколько формирование картины мира учащегося (Леонтьев А.А.).

КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ младшего школьника: речь, восприятие, внимание, память и пр.

КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ ЦЕЛИ ОИЯ – необходимость и важность формирования в сознании учащихся базисных когнитивных структур, обеспечивающих им восприятие и понимание языка и мира иной социокультурной общности.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка.

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ – формирование способности и готовности

свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ - совместная деятельность непосредственных участников образовательного процесса по определению степени эффективности процесса обучения и познания, достижения поставленных целей в установленные сроки.
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств.

МОДУЛЬ – урок; разделы и темы учебного курса; учебный курс, как составляющая курсовой подготовки и т.д.; - это курс или его автономная часть, имеющие необходимое программное и учебно-методическое обеспечение, достаточное для построения различных образовательных траекторий в его рамках, легко соединяющийся с другими модульными курсами, при необходимости способный видоизменяться по содержанию/форме/объему за счет исходной гибкости внутренней структуры.
НЕРОДНОЙ ЯЗЫК - может быть в двух вариантах: второй (неродной) язык и иностранный язык. Различие между ними заключается в условиях их усвоения и использования.

НОВООБРАЗОВАНИЯ - те качественные изменения в психике личности и деятельности, которые впервые возникают в данном периоде и определяют ход развития, а так же отношение ребенка к самому себе и к социальному окружению, и ведут к изменению существующей ситуации развития, которая, по мнению В.В. Давыдова, эквивалентна понятию «ведущая деятельность». (Л.С.Выготский)

«ОБРАЗОВАНИЕ» (термин) включает в себя и воспитание, и развитие, и учение младшего школьника в совокупности следующих аспектов: речевого, познавательного, личностного, культурного.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ – направлены на получение информации, предметных и межпредметных знаний, которые создают фундамент учебной и реальной деятельности.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

ПРИНЦИП – это первооснова, закономерность, согласно которой должна функционировать и развиваться система обучения предмету.
ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ- развитие природных способностей ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - такое начальное иноязычное образование, которое обеспечивает ведущие линии развития младшего школьника и способствует ведущему виду деятельности, оказывающему стратегически важное влияние и на психическое развитие ученика, и на развитие способностей к иноязычной речи.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ – предусматривают формирование межпредметных и надпредметных навыков и умений (информационных, коммуникативных, учебных/академических), а также развитие определенных мыслительных способностей, без которых невозможно эффективное применение полученных знаний с учетом поставленных задач и особенностей ситуации.

РОДНОЙ ЯЗЫК - язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения, и который усваивается им еще в материнской утробе

СОДЕРЖАНИЕ ОИЯ – категория, педагогически интерпретирующая цель ОИЯ: знания о мире, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, а также опыт эмоционального отношения к объектам действительности, обретаемый в процессе обучения (Лернер И.Я., 1989, с. 41-63).

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик. **СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** – умение осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватный условиям акта коммуникации, т.е. ситуации общения, целям и намерениям, социальным и функциональным ролям партнеров по общению.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – умение компенсировать недостаточность знания языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде. **ФАСИЛИТАЦИЯ** - содействие успешности ученика и помощи ему, облегчающей его учебный труд по овладению иностранным языком.

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ – с позиции ученика – мотивационностимулирующая, коррекционная, обучающая; с позиции учителя – диагностическая, коррекционная, оценочно-воспитательная, организующая; с позиции руководителей системы образования – механизм мониторинга эффективности образовательного процесса в целом (обучающий, воспитывающий и развивающий процессы).

ЦЕЛЬ – осознанный образ будущего результата действия.

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ – личность, выраженная в языке (текстах) и через язык на тезаурусном уровне; языковая личность имеет многоуровневую структуру: 1) нулевой уровень – вербально-семантический, или лексикон личности, понимаемый в широком смысле, и включающий фонетические и грамматические знания личности; 2) первый уровень – логико-когнитивный, представленный тезаурусом личности, в котором запечатлен «образ мира» или «система знаний о мире»; 3) второй уровень – деятельностьскокоммуникативных потребностей, отражающих прагматикон личности, т.е. систему целей, мотивов, установок и интенциональностей личности (Ю.Н.Караулов, 1987, с. 236).

ЯЗЫКОТВОРЧЕСТВО – конструирование собственной индивидуальной грамматики, которая формируется стихийно и, казалось бы, вне всяких закономерностей.

1.4. Перечень вопросов к экзамену

1. Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.
2. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Реализация интегративного подхода в обучении иностранному языку (ИЯ) на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
4. Развитие мотивации овладения ИЯ в младшем школьном возрасте.
5. Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
6. Реализация деятельностного подхода.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода.

8. Реализация коммуникативного подхода.
9. Особенности развития психологических процессов детей дошкольного и раннего школьного возраста.
10. Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
11. Особенности целенаправленного обучения ИЯ на раннем этапе.
12. Дидактические основы обучения ИЯ в начальной школе (содержание, принципы, методы и приемы).
13. Игровая основа обучения в раннем возрасте.
14. Особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения ИЯ.
15. Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в младшей школе.
16. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ младших школьников.
17. Различные организационные формы занятий.
18. Роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе.
19. Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.
20. Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.
21. Виды речевой деятельности (аудирование).
22. Виды речевой деятельности (говорение).
23. Виды речевой деятельности (чтение).
24. Виды речевой деятельности (письмо).
25. Анализаторы, участвующие в аудировании, говорении, чтении и письме.
26. Принцип последовательности овладения видами речевой деятельности.
27. Принцип устной основы обучения
28. Экспрессивные виды речевой деятельности
29. Рецептивные виды речевой деятельности
30. Активное и пассивное владение языком.
31. Смешанное владение языком
32. Соотношение видов речевой деятельности по ступеням обучения
33. Знания, умения, речевые навыки
34. Характеристики навыка. Языковые и речевые навыки.
35. Перенос. Интерференция.
36. Виды интерференции
37. Классификация ошибок
38. Этапы формирования языковых навыков.
39. Этапы формирования речевых навыков.
40. Память. Виды памяти.
41. Способы запоминания языкового и речевого материала
42. Понятие языка и речи.
43. Пути овладения языком и речью
44. Понятие речевого образца.
45. Этапы работы над речевыми образцами
46. Дидактические основы методики преподавания иностранных языков
47. Цели обучения иностранному языку.
48. Содержание обучения ИЯ.
49. Средства обучения ИЯ (основные)
50. Средства обучения ИЯ (вспомогательные – технические и нетехнические)
51. Понятие упражнения. Типология упражнений.
52. Особенности речевых упражнений
53. Особенности условно-речевых упражнений.
54. Особенности языковых упражнений.
55. Особенности речевых, условно-речевых, языковых упражнений.

56. Формирование фонетических навыков (цель обучения фонетике, сопоставительная характеристика звуков системы английского и русского языков)
57. Трудности при освоении гласных звуков
58. Трудности при освоении согласных звуков.
59. Принцип аппроксимации, интонационные модели.
60. Отбор фонетического материала
61. Методика обучения фонетическим навыкам
62. Формирование грамматических навыков (языковые и речевые грамматические навыки)
63. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки
64. Сопоставительная характеристика грамматической системы русского и английского языков
65. Отбор грамматического материала и последовательность его изучения.
66. Методика обучения грамматическим навыкам
67. Формирование лексических навыков (понятия активного, пассивного и потенциального словаря)
68. Сравнительная характеристика лексических систем русского и английского языков
69. Формирование лексических навыков (типология ошибок при обучении лексике)
70. Формирование лексических навыков (отбор лексики и ее методическая типология)
71. Формирование лексических навыков (способы семантизации)
72. Аудирование (особенности аудирования как вида речевой деятельности)
73. Аудирование (трудности аудирования)
74. Аудирование (методика обучения аудированию)
75. Говорение. Обучение монологической и диалогической речи
76. Обучение подготовленной и неподготовленной речи
77. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической и диалогической речи
78. Говорение. Обучение монологической и диалогической речи (этапы формирования монологической и диалогической речи)
79. Говорение. Обучение монологической речи (перечень монологических умений)
80. Упражнения по формированию монологических умений
81. Говорение. Обучение диалогической речи (упражнения при обучении диалогической речи)
82. Дискуссия и пресс-конференция как способы обучения диалогической речи)
83. Чтение (цели и задачи чтения)
84. Психологическая характеристика чтения как рецептивного вида речевой деятельности.
85. Чтение (виды и функции чтения).
86. Чтение (содержание обучения чтению, система упражнений при обучении чтению).
87. Письменная речь и письмо (обучение технике письма, обучение письменной речи)
88. Письменная речь и письмо (понятия учебной письменной речи и коммуникативной письменной речи)
89. Последовательность обучения письменной речи и письму
90. Особенности современного урока ИЯ (практическая направленность урока, атмосфера общения, единство целей и задач урока ИЯ, зависимость содержания от цели урока, зависимость упражнений от цели урока)
91. Особенности современного урока ИЯ (комплексный характер урока, иноязычная речь на уроке, контроль на уроке ИЯ)
92. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (аудио-лингвистический метод).
93. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (аудио-визуальный метод).
94. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (гипнопедия).
95. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (релаксопедия).

96. Современные направления в методике обучения ИЯ.
97. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (ритмопедия).
98. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (методика «погружения»).
99. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (суггестопедия).
100. Современные интенсивные методы обучения ИЯ (когнитивно-коммуникативный метод).
101. Типы уроков.
102. Этапы урока
103. Учебные универсальные действия
104. Пути повышения эффективности урока
105. Методы обучения иностранному языку
106. Виды и формы контроля на уроке иностранного языка.
107. Портфолио обучающегося.

1.5. Образец экзаменационного билета

Принципы составления экзаменационных билетов:

- 1) Билет состоит из трех вопросов.
- 2) Вопросы в одном билете относятся к разным областям методики преподавания иностранного языка.
- 3) Билеты по объему и сложности равнозначны.
- 4) Первый вопрос представляет собой более широкую тему.
- 5) Второй и третий вопросы по тематике более узкие.

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Факультет мировых языков и культур

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики

Экзамен по методике преподавания иностранного языка

Билет № 1

1. Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе. Чтение (виды и функции чтения)
2. Перенос. Интерференция. Виды интерференции

Заведующий кафедрой
зарубежной филологии и
лингводидактики

_____ Киселёва С.В.

«_____» _____ 201_ г.

