

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 15:59:02

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

Б1.В.02 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

51.06.01 Культурология

направленность (профиль) программы:

«Теория и история культуры»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.20

**Санкт-Петербург
2020**

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	4
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	1
7. Структура и содержание дисциплины	1
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости	3
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	4
10. Материально-техническое обеспечение	6
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	6
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины	7
13. Примеры оценочных средств по дисциплине	7

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 **Культурология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 августа 2014 г. № 1038 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- предоставление аспирантам знаний о теоретических основах педагогики и педагогического мастерства применительно к задачам современной высшей школы;
- формирование представлений об основных категориях педагогики, о месте и роли педагогики высшей школы в системе наук о человеке, в ее связи с психологическим знанием, в практической деятельности научно-педагогического работника;
- формирование понимания базовых принципов современной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о ценностных основах и логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры научно-педагогического работника;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений теоретических знаний и практических умений к решению проблем обучения и воспитания в вузе, на отношения партнерства, сотрудничества и сотворчества между преподавателями и студентами;
- способствовать освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (Модули)» образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации подготовки 51.06.01. Культурология, направленность (профиль) – «Теория и история культуры». Изучение дисциплины происходит во 2 и 3 семестрах и завершается зачетом во 2

семестре и экзаменом в 3 семестре.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 10,5 часов контактных занятий и 85,2 часа самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 Умение осуществлять сравнительно-исторический анализ культурных явлений в диалоге прошлого и современного

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования; нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования.

Уметь:

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики психологического знания.

Владеть:

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1,2	Не способен продемонстрировать содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио-нальных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
		Не может осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		Не владеет технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач,	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач,

		профессиональных задач	давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	предлагаемые варианты решения.	полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1,2	Не имеет представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Неполные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования
		Не готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Быть готовым осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на высоком уровне
		Не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Мотивированно реализовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Анализировать собственные результаты преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<p>ПК-1 Умение осуществлять сравнительно-исторический анализ культурных явлений в диалоге прошлого и современного</p>	<p>1,2</p>	<p>Не имеет представления о методологических подходах и методиках в преподавании культурологических в высшей школе по соответствующему профилю подготовки</p>	<p>Неполные представления о методологических подходах и методиках в преподавании культурологических дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах и методиках в преподавании культурологических дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки</p>	<p>Сформированные, полные представления о методологических подходах и методиках в преподавании культурологических дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки</p>
		<p>Не регулярная демонстрация умений использовать результаты культурологических дисциплин в системе высшего образования</p>	<p>Частичная / не регулярная демонстрация умений использовать результаты культурологических исследований в реализации различных форм преподавания дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки</p>	<p>В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания культурологических дисциплин по соответствующему профилю подготовки</p>	<p>Успешная и регулярная демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания культурологических дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки</p>
		<p>Отсутствие владения навыком преобразования результатов культурологических исследований для целей и задач преподавания дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки</p>	<p>Неуверенное владение навыком преобразования результатов культурологических исследований для целей и задач преподавания дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки</p>	<p>В целом уверенное (за исключением некоторых случаев) владение навыком преобразования результатов культурологических исследований для целей и задач преподавания дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки.</p>	<p>Уверенное владение навыком преобразования результатов культурологических исследований для целей и задач преподавания дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки</p>

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Контактные занятия		10,5
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия		4
Самостоятельная работа (всего)		85,2
Контроль		12,3

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Состоит из двух основных модулей:

МОДУЛЬ 1 – Педагогика высшей школы

МОДУЛЬ 2 - Психология высшей школы

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1

Педагогика высшей школы

Тема 1. Введение. Система современного образования в России
Становление и развитие мирового образования. Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных вузов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Основные категории и понятия педагогики высшей школы.

Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Основные концептуальные подходы и теории обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе. Современные дидактические системы.

Тема 3. Содержание и структура преподавательской деятельности.

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стиль педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

Тема 4. Образовательные технологии.

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. . Сущность и содержание образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов. Характеристика основных образовательных технологий. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.

Тема 5. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

МОДУЛЬ 2

Психология высшей школы

Тема 6. Психология развития личности

Многообразие феноменологии в психологии личности. Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека. Психические свойства личности. Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Характер и способности личности. Познавательные процессы и их проявление в управленческой деятельности. Мышление и интеллект руководителя. Психологические типы людей и их проявление в управленческой деятельности. Типология темперамента и акцентуаций характера.

Тема 7. Психология познавательной деятельности

Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

Тема 8. Психология педагогического общения

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Примеры практических занятий

Порядковый номер модуля Цели практических занятий	Наименование практических занятий
Модуль 1 Цель: знакомство с основными проблемами педагогики высшей школы, этапами становления и развития педагогического знания и педагогических технологий	Дидактика высшей школы и современные образовательные технологии
Модуль 2 Цель: знакомство с основными психологическими аспектами процессов воспитания и обучения, выработка умения анализировать психологические особенности педагогической деятельности	Психология педагогического общения

7.5. Тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к зачету и экзамену.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571
2.	Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763
3.	Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428
4.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
5.	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123

9.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
3.	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина,

	И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
4.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
5.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826

9.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
5. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Проект: <http://www.openclass.ru/>
7. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru>
8. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю: <http://som.fio.ru/>
Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	История и философия науки	https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный

			Университетская библиотека онлайн	й доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	--	-----------------------------------	---

10. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Примечание. Для заочной формы обучения предусмотрена только промежуточная аттестация. Результат работы аспирантов на практических занятиях, круглых столах и т.д. преподаватель может использовать для выставления оценок промежуточной аттестации (зачета и экзамена)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Система современного образования в России	УК-6, ОПК-5, ПК-1	Круглый стол, реферат, доклад
2.	Основы дидактики высшей школы	УК-6, ОПК-5, ПК-1	Круглый стол, реферат, доклад
3.	Содержание и структура преподавательской деятельности	УК-6, ОПК-5, ПК-1	Круглый стол, реферат, доклад
4.	Образовательные технологии	УК-6, ОПК-5, ПК-1	Круглый стол, реферат, доклад
5.	Педагогическая культура преподавателя	УК-6, ОПК-5, ПК-1	Круглый стол, реферат, доклад
6.	Психология развития личности	УК-6, ОПК-5, ПК-1	Круглый стол, реферат, доклад
7.	Психология познавательной деятельности	УК-6, ОПК-5, ПК-1	Круглый стол, реферат, доклад
8.	Психология педагогического общения	УК-6, ОПК-5, ПК-1	Круглый стол, реферат, доклад

Перечень возможных оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие обучающимся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Педагогика высшей школы как наука.

2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России. Федеральные законы и государственные стандарты.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
6. Основные парадигмы современного высшего профессионального образования
7. Педагогический процесс в высшей школе.
8. Дидактика, как наук об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
9. Основные дидактические системы.
10. Сущность, закономерности и структура обучения.
11. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
12. Методы и типы обучения в высшей школе.
13. Формы обучения в высшей школе, понятие и классификация.
14. Педагогические технологии, понятие и классификация.
15. Проектирование образовательных технологий в высшей школе.
16. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
17. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
18. Технологии контекстного обучения: сущность и методика.
19. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
20. Проектные технологии обучения: сущность и методика.
21. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
22. Преподавательская деятельность: сущность и структура
23. Стил педагогической деятельности: понятие и типы.
24. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
25. Направленность и ее влияние на развитие личности.
26. Традиции и инновации в высшем образовании.
27. Эмоционально-волевые качества человека и их влияние на личностное развитие.
28. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
29. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
30. Психологические закономерности процесса усвоения знаний и развития умений.
31. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
32. Понятие педагогического общения, его функции и структура.
33. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.
34. Модели педагогического общения и их краткая характеристика.
35. Менеджмент реализации программ высшего профессионального образования.
36. Какие факторы влияют на эффективность мотивации (по Р. Шпренгеру)?
37. Охарактеризуйте подход, описывающий мотивацию к учебной деятельности как следствие общего развития личности учащегося?
38. Какие личностные качества учащегося обуславливают его мотивацию к учебной деятельности?

39. Какой возраст является наиболее сенситивным для развития мотивации к учебной деятельности? Почему?
40. Какие конструктивные типы мотивации к учебной деятельности вы знаете? Дайте им определение.
41. Какие деструктивные типы мотивации к учебной деятельности вы знаете? Дайте им определение.
42. Какое содержание мотивации к учебной деятельности характерно для подросткового возраста? Какое содержание мотивации к учебной деятельности характерно для младшего школьного возраста?
43. Какое содержание мотивации к учебной деятельности характерно для старшеклассников?
44. В чем основные причины отсутствия мотивации к учебной деятельности?
45. Что такое – обучаемость?
46. Какова структура обучаемости?
47. Зачем нужно знать структуру обучаемости?
48. Какие можно дать рекомендации при уровне обучаемости ниже среднего (и низком) по одному из элементов структуры обучаемости?
49. Психологическая структура педагогического общения
50. Психологическая структура педагогического конфликта.

**Перечень примерных тем круглых столов, рефератов и докладов по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»¹**

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Целеполагание в образовательных системах.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
11. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
12. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
13. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.

¹ Примечание. Темы круглых столов, докладов, рефератов и пр. являются примерными и могут корректироваться в рамках программы совместно преподавателями и аспирантами

14. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
15. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
17. Модульное обучение и принципы его организации.
18. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
19. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
20. Активные методы обучения в высшей школе.
21. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
22. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
23. Инновационные технологии обучения в вузе.
24. Педагогика творчества и новаторства.
25. Психологическое образование: проблемы и перспективы.
26. Психология и педагогика.
27. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
28. Зона ближайшего развития.
29. Личностно-деятельностный подход в образовании.
30. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;

2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

3. Что определило возникновение педагогики как науки?

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

б) забота родителей о счастье детей;

- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

5. Что такое дидактика?

- а) теория обучения, образования, воспитания;
- б) теория воспитания и обучения;
- в) теория обучения и образования;
- г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

- а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

- а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?

- а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

- а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

- а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности;
- г) гуманизации.

11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?

а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение;
е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

а) целенаправленность;

б) многофакторность;

в) воспитание чувств.

13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

а) нравственное воспитание и формирование личности;

б) общественная направленность воспитания;

в) воспитание и развитие.

14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

а) уважение прав и свобод личности;

б) поощрение добрых дел;

в) вседозволенность.

15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:

а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;

б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;

в) выделяется актив.

16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;

б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;

в) оба ответа верны.

17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:

а) Платону;

б) Квинтилиану;

в) Конфуцию;

г) Аристотелю.

18. Метод обучения - это:

а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;

б) система приемов обучения;

в) система средств обучения.

19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:

а) психология;

б) педагогика;

в) дидактика.

20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. С. Выготский.

21. Определите требования личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей воспитанников;
- в) оба ответа верны.

22. Педагогика это:

- а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;
- б) правила воспитания в греческих семьях;
- в) своеобразная форма школьного воспитания.

23. Дидактика – это наука:

- а) о воспитании личности;
- б) о развитии личности;
- в) об обучении и образовании.

24. Главной функцией воспитания является:

- а) подготовка специалистов;
- б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;
- в) развитие личности.

25. Процесс взаимодействия взрослого и ребенка в «зоне ближайшего развития», в процессе которого ребенок усваивает определенный вид деятельности

- а. образовательная деятельность
- б. обучение +
- в. научение
- г. учебная деятельность

26. Зона ближайшего развития.

- а. ученик может сделать что-то без помощи учителя
- б. ученик не может сделать что-то без помощи учителя
- в. ученик что-то делает и развивается в сотрудничестве с учителем +
- г. ученик может что-то сделать при контроле со стороны учителя

27. Развитие умения самостоятельно формулировать проблему – важный фактор развития:

- а. в системе Д.Б. Эльконина
- б. в системе Л.В. Занкова +
- в. в системе В.В. Давыдова
- г. в системе Л.С. Выготского

28. Лишний термин

- а. самооценка собственного развития в процессе изучения материала
- б. включение изучаемого материала в культурный контекст
- в. ориентировочная основа действия +
- г. самостоятельное осмысление в форме социально значимого продукта.

29. Деструктивная мотивация по причине негативного восприятия окружающего

- а. преобладает красный цвет
- б. линии «вдавлены» в лист
- в. малые размеры автора рисунка
- г. отсутствие изображения школьной ситуации +

30. Тщательность и добросовестность

- а. необходимо усилить индивидуальный контроль +
- б. необходимо давать больше интересных заданий
- в. необходимо больше хвалить
- г. использовать технологию полного усвоения

31. Имя К.Д. Ушинского связано с таким этапом развития педагогической психологии как:

- а. педологический этап
- б. экспериментальный этап
- в. этап выделения предмета педагогической психологии +
- г. психолого-педагогический этап

32. Процесс индивидуального приспособления учащегося к внешним условиям (требованиям, формам организации процесса), приводящим к получению знаний, умений, навыков

- а. научение +
- б. образовательная деятельность
- в. психология обучения
- г. психология воспитания

33. Формы и методы, помогающие достичь социально значимого результата

- а. ассистирование +
- б. викторина
- в. проектная деятельность +
- г. работа в парах.

34. Нормативная мотивация к учебной деятельности

- а. Линии рисунка выполнены по линейке +
- б. Преобладает на рисунке желтый цвет
- в. Нет сверстников на рисунке
- г. Не закрашенные контуры

35. Выход из общения заканчивается формулировкой дальнейших направлений развития личности, направлений самопознания.

- а. образовательная деятельность +
- б. учебная деятельность
- в. фаза рефлексии
- г. теория развивающего обучения по П.Я. Гальперину

36. Когнитивная организация

- а. учить выделять в тексте главное и второстепенное +
- б. следить за тем, чтобы успевал все записывать в дневник
- в. помогать поддерживать порядок за партой
- г. повторять одно и то же несколько раз

37. Пример психолого-педагогической закономерности.

- а. экспериментально доказано, что в присутствии других людей человек способен выдержать большую физическую нагрузку, чем в их отсутствии.
- б. у тревожных детей повышенная кислотность в организме
- в. экспериментально доказано, что эффективнее работа над одной-двумя ошибками, чем над всеми ошибками, которые совершил учащийся в контрольной работе +
- г. экспериментально доказано, что только то знание остается на всю жизнь, которое ребенок создал сам при определенных организованных взрослым условиях

38. Необходимые психологические условия учебной деятельности

- а. активные учебные действия в режиме сотрудничества +
- б. реализация базовых принципов дидактики
- в. личностная мотивация к изучению +
- г. учет индивидуальных особенностей ребенка

39. Продуктивная мотивация к учебной деятельности

- а. «Разработанный нами конспект вы реализуете на практике в феврале» +
- б. «Сделайте портфолио по теме»
- в. Заполните «Ромашку Блума»
- г. Составьте кластер по теме.

40. Обучаемость

- а. проблема воспитания
- б. проблема контроля со стороны взрослых
- в. проблема задержки интеллектуального развития учащегося
- г. проблема соответствия требованиям массового образования +

41. Специально организованная проверка некоей гипотезы относительно образовательной деятельности учащихся.

- а. Наблюдение
- б. Тест
- в. Тренинг.
- г. Эксперимент. +

42. К психологии воспитания как элементу педагогической психологии НЕ относится:

- а. психология личности школьника
- б. психология личности педагога +
- в. психология школьного коллектива
- г. психология нравственного развития

43. Автор теории о зонах развития

- а. А. Б. Залкин
- б. К.Д. Ушинский
- в. Л.С. Выготский +
- г. Д.Б. Эльконин

44. Необходимые психологические условия учебной деятельности (ПК-11)

- а. интересные задания
- б. разноуровневые вопросы
- в. самостоятельная формулировка задачи +

г. пробуждение познавательной потребности +

45. Фоновая мотивация к учебной деятельности

а. «Заполните таблицу вопросов, а затем – ответьте на них»

б. Какого бы результата вы хотели бы достичь, изучив эту тему?»

в. «Кто сделает больше упражнений, наберет больше баллов!» +

г. «Этот предмет идет в диплом!» +

46. Общая самооценка

а. организация достижений на каждом уроке +

б. индивидуальный контроль

в. личностное общение

г. совместное разучивание стихотворений, текстов

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом:

50% - 15 верных вариантов ответов - отметка «2» (не зачтено)

75% - 23 верных варианта ответа - отметка «4» (зачтено)

90% - 27-30 верных варианта ответа - отметка «5» (зачтено)

Шкала оценки письменных вопросов, рефератов

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, докладов, выступлений на круглых столах, на экзамене

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Аспирант демонстрирует владение предметом, знакомство с научной литературой соответствующей направленности, может развернуто и аргументированно представить свою точку зрения. Владеет информацией о современной ситуации в науке по обсуждаемому вопросу, последовательно, вдумчиво и с привлечением цитат защищает свою точку зрения.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Аспирант демонстрирует владение информацией относительно существующей ситуации в науке, аргументирует и раскрывает свою точку зрения.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение информацией относительно литературы и источников по специальности слабое.
Ниже	Неудовлетворител	Ответ представляет собой разрозненные

базового	бно	знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа
----------	-----	--

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; 4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; 5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; 6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; 7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; 4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении

		<p>стандартных (типовых) задач;</p> <ol style="list-style-type: none">5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;7. отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	--	---

Лист ознакомления

Ф.И.О	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме- нения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица