

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 13:30:15

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования

**«Русская христианская гуманитарная академия»**

(ЧОУ «РХГА»)

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовой части блока 1

### **Б1.Б.3. Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01

«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека  
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург  
2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования .....	3
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задания дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы .....	5
7. Структура и содержание дисциплины.....	5
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
10. Материально-техническое обеспечение.....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	15
13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	16

Рабочая программа дисциплины соответствует плану подготовки аспирантов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины.

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

*Солодовник И.Л.*

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

*Аленичева А.В.*

/Аленичева А.В./

## 1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 30 июля 2014 № 902 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения занятий обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является составной частью программы аспирантуры и представляет собой вид учебной и учебно-методической работы, непосредственно ориентированной на подготовку к преподавательской деятельности в области философии, религиоведения и в смежных сферах гуманитарного знания.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику в его будущей профессиональной деятельности.

## 2. Цели и задачи дисциплины

### Цели дисциплины:

- предоставление аспирантам знаний о теоретических основах педагогики и педагогического мастерства применительно к задачам современной высшей школы (включая особенности светской и церковной систем образования);
- формирование представлений об основных категориях педагогики, о месте и роли педагогики высшей школы в системе наук о человеке, в ее связи с гуманитарным и богословским знанием, в практической деятельности научно-педагогического работника;
- формирование понимания базовых принципов современной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач высшей школы.

### Задачи дисциплины:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о ценностных основах и логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры научно-педагогического работника;

- сформировать установку на постоянный поиск приложений теоретических знаний и практических умений к решению проблем обучения и воспитания в вузе, на отношения партнерства, сотрудничества и сотворчества между преподавателями и студентами;
- способствовать освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины обязательной части (базовая часть) программы аспирантуры и изучается в 2, 3 семестрах.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

### 4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-2** – Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**ОПК-8** – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Знать:** педагогику высшей школы.

**Уметь:** осуществлять педагогический процесс.

**Владеть:** педагогическими формами и методами образования в высшей школе.

### 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		8
В том числе:		
Лекции	0,16	4
Практические занятия (ПЗ)	0,16	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	2,41	87
В том числе:		
Контроль текущий и промежуточный (зкз.)	0,36	13 (экз)

## 7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

### 7.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

№	Наименование модуля	Трудоемкость	Лекции	Семинары	Реферат	СР
1	Педагогика высшей школы	54	2	2	10	34
2	Психология высшей школы	54	2	2		43
Всего на дисциплину		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>77+ 13 (экз)</b>

### 7.2. Содержание дисциплины

#### МОДУЛЬ 1

##### Педагогика высшей школы

Тема 1. Введение. Система современного образования в России  
Становление и развитие мирового образования. Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных вузов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Основные концептуальные подходы и теории обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности

обучения. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе. Современные дидактические системы.

Тема 3. Содержание и структура преподавательской деятельности.

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стиль педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

Тема 4. Образовательные технологии.

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. . Сущность и содержание образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов. Характеристика основных образовательных технологий. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.

Тема 5. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

## **МОДУЛЬ 2**

### **Психология высшей школы**

Тема 6. Психология развития личности

Многообразие феноменологии в психологии личности. Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека. Психические свойства личности. Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Характер и способности личности. Познавательные процессы и их проявление в управленческой деятельности. Мышление и интеллект руководителя. Психологические типы людей и их проявление в управленческой деятельности. Типология темперамента и акцентуаций характера.

Тема 7. Психология познавательной деятельности

Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

Тема 8. Психология педагогического общения

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.

### 7.3. Лабораторный практикум.

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

### 7.4. Практические и (или) семинарские занятия

Таблица 4. Семинарские занятия и их трудоемкость

Порядковый номер модуля Цели семинарских занятий	Наименование семинарских занятий	Трудоемкость
<b>Модуль 1</b> Цель: знакомство с основными проблемами педагогики высшей школы, этапами становления и развития педагогического знания и педагогических технологий	Дидактика высшей школы и современные образовательные технологии	2
<b>Модуль 2</b> Цель: знакомство с основными психологическими аспектами процессов воспитания и обучения, выработка умения анализировать психологические особенности педагогической деятельности	Психология педагогического общения	2

## 8. Самостоятельная работа и текущий контроль успеваемости

### 8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

### 8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к



семинарам, к текущему контролю успеваемости, написанию реферата, зачету.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика, обучающимся выдается задание на самостоятельную работу и написание реферата. Реферат представляет собой самостоятельное аналитическое исследование одного из текстов, который изучается при самостоятельной работе и обсуждается на семинарских занятиях.

Написание реферата является обязательным условием допуска к зачету.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Педагогика : учеб. пособие / [Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 502 с.
2. 6. Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2014. – 414 с.
3. Современные образовательные технологии/колл. авт. под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014. – 432 с.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Давыдов В. П., Образцов П. И., Уман А. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2006.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010.
3. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995.
4. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы. – М., 2009.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2008.
6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., 2002.
7. Селевко. Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. – М., 2006
8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов. – М., 2008
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009.
10. Шмонин Д.В. О философии, богословии и образовании. – СПб., 2016.

### **9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

5. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Проект: <http://www.openclass.ru/>
7. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru>
8. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю: <http://som.fio.ru/>
9. Сеть творческих учителей: [http://www.it-n.ru/about.aspx?cat\\_no=232](http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232)

#### 9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Педагогика и психология высшей школы	<a href="http://www.redline.ru">http://www.redline.ru</a>	Всероссийская информационная сеть (Russian Education LINE). Сбор, анализ и обработка информации в области образования, разработка педагогических баз данных образовательная	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html">http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html</a>	Российская педагогическая энциклопедия	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### 10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры педагогики и философии образования и кафедры теологии; электронные тренинги, презентации к лекциям и практическим занятиям по направлению подготовки, тестовые задания; электронный банк данных научных методических исследований (авторефераты, данные

- исследований (анкетирования, тестирования и т.д.); презентаций к школьным урокам; мультимедийные программы для учащихся по истории, коллекция видеозаписей уроков.
2. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
  3. Сеть интернет, файловый сервер.

### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

### **12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

### **13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине**



Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**  
(ЧОУ «РХГА»)

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе  
*Шмонин Д.В. / Шмонин Д.В./*  
«27» \_\_\_\_\_ *мая* \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Б.3. Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки:

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) программы:

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Факультет психологии и философии человека  
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург  
2016 г.

**Авторы/составители ФОС по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»:**

д-р пед. наук, проф. Козырев Н.Ф.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования «25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые дидактические единицы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Система современного образования в России	УК -6, ОПК-2, ОПК-8,	Круглый стол, индивидуальные задания. реферат
2	Основы дидактики высшей школы	УК -6, ОПК-2, ОПК-8	индивидуальные задания
3	Содержание и структура преподавательской деятельности	УК -6, ОПК-2, ОПК-8	Круглый стол, доклад
4	Образовательные технологии	УК -6, ОПК-2, ОПК-8	Круглый стол, реферат
5	Педагогическая культура преподавателя	УК -6, ОПК-2, ОПК-8	Доклад
6	Психология развития личности	УК -6, ОПК-2, ОПК-8	Круглый стол, доклад
7	Психология познавательной деятельности	УК -6, ОПК-2, ОПК-8	Реферат, Индивидуальные задания
8	Психология педагогического общения	УК -6, ОПК-2, ОПК-8	Круглый стол, Доклад, индивидуальное задание, реферат

**Перечень оценочных средств по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект*	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или	Темы групповых и/или индивидуальных проектов



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		группой обучающихся.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»**

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России. Федеральные законы и государственные стандарты.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
6. Основные парадигмы современного высшего профессионального образования
7. Педагогический процесс в высшей школе.
8. Дидактика, как наук об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
9. Основные дидактические системы.
10. Сущность, закономерности и структура обучения.
11. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
12. Методы и типы обучения в высшей школе.
13. Формы обучения в высшей школе, понятие и классификация.
14. Педагогические технологии, понятие и классификация.
15. Проектирование образовательных технологий в высшей школе.
16. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
17. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
18. Технологии контекстного обучения: сущность и методика.
19. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
20. Проектные технологии обучения: сущность и методика.
21. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
22. Преподавательская деятельность: сущность и структура
23. Стиль педагогической деятельности: понятие и типы.
24. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
25. Направленность и ее влияние на развитие личности.
26. Традиции и инновации в высшем образовании.
27. Эмоционально-волевые качества человека и их влияние на личностное развитие.
28. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
29. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
30. Психологические закономерности процесса усвоения знаний и развития умений.
31. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
32. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

33. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.
34. Модели педагогического общения и их краткая характеристика.

**Перечень тем рефератов по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»**

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Целеполагание в образовательных системах.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
11. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
12. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
13. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
14. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
15. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
17. Модульное обучение и принципы его организации.
18. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
19. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
20. Активные методы обучения в высшей школе.
21. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
22. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
23. Инновационные технологии обучения в вузе.
24. Педагогика творчества и новаторства.
25. Философское образование: проблемы и перспективы.
26. Философия и педагогика.
27. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
28. Личностно-деятельностный подход в образовании.

**Примерные тестовые задания по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»**

**1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.**

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

**2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:**

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;

2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

**3. Что определило возникновение педагогики как науки?**

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

б) забота родителей о счастье детей;

в) биологический закон сохранения рода;

г) прогресс науки и техники.

**4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...**

а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

**5. Что такое дидактика?**

а) теория обучения, образования, воспитания;

б) теория воспитания и обучения;

в) теория обучения и образования;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

**6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?**

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

**7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?**

а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

**8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?**

а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

**9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.**

При \_\_\_\_\_ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

**10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?**

а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.

**11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?**

а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

**12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:**

а) целенаправленность;

б) многофакторность;

в) воспитание чувств.

**13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:**

а) нравственное воспитание и формирование личности;

б) общественная направленность воспитания;

в) воспитание и развитие.

**14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**

а) уважение прав и свобод личности;

б) поощрение добрых дел;

в) вседозволенность.

**15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:**

а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;

б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;

в) выделяется актив.

**16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:**

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;

б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;

в) оба ответа верны.

**17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:**

а) Платону;

б) Квинтилиану;

в) Конфуцию;

г) Аристотелю.

**18. Метод обучения - это:**

а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;

б) система приемов обучения;

в) система средств обучения.

**19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:**

а) психология;

б) педагогика;

в) дидактика.

**20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:**

а) К. Д. Ушинский;

б) А. С. Макаренко;

в) Л. С. Выготский.

**21. Определите требования личностного подхода:**

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

б) учет возрастных особенностей воспитанников;

в) оба ответа верны.

**22. Педагогика это:**

а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;

б) правила воспитания в греческих семьях;

в) своеобразная форма школьного воспитания.

**23. Дидактика – это наука:**

а) о воспитании личности;

б) о развитии личности;

в) об обучении и образовании.

**24. Главной функцией воспитания является:**

а) подготовка специалистов;

б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;

в) развитие личности.

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом:

50% - 15 верных вариантов ответов - отметка «2» (не зачтено)

75% - 23 верных варианта ответа - отметка «4» (зачтено)

90% - 27-30 верных варианта ответа - отметка «5» (зачтено)

### **Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины, индивидуальных заданий, рефератов, проектов**

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### **Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, докладов, выступлений на круглых столах**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительн о	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже азового	Неудовлетворител ьно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

### Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>5. умение под руководством преподавателя решать</li> </ol>



		<p>стандартные ( типовые ) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной;</p> <p>6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</p> <p>7. работа под руководством преподавателя на практических ( лабораторных ) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Ниже базового	«Не зачтено»	<p>1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</p> <p>2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</p> <p>3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</p> <p>4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных ( типовых ) задач;</p> <p>5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</p> <p>6. пассивность на практических ( лабораторных ) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>7. отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

**Индикаторы освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»  
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)**

Компетенция закрепленная за дисциплиной / практикой	Вид контроля	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы	Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)		
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
<b>УК–6</b> Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия	Текущий, промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	индивидуальные задания

				процес са и способ ов его реализа ции, характе ристик профес сионал ьного развити я личнос ти, но не выделя ет критер ии выбора способ ов целере ализац ии при решени и профес сио- нальны		
--	--	--	--	--	--	--

				х задач.		
		Мотивационный	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	индивидуальные задания

		я и готов нести за него ответст веннос ть перед собой и общест вом.		
Деяте льнос тный	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	индивидуальные задания

				стандар тных профес сионал ьных задач, полнос тью аргуме нтируя предла гаемые вариан ты решени я.		
<b>ОПК-2</b> Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	Тек ущи й, про меж уточ ный	Когни тивны й	Неполные знания основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации учебно-воспит	Сформированные и систематические знания основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях	Доклад, индивидуальные задания

технологий				ательно го процес са в образов ательн ых organiz ациях различ ных уровне й, а также в просве тительс ких organiz ациях		
	Деяте льнос тный	В целом успешное, но не систематическое умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии	Доклад, индивидуальные задания	

		планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии		
Мотивационный	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками	Успешное и систематическое владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии	Доклад, индивидуальные задания



				осущес твлени я учебно- воспит ательно го процес са в выше й школе в сфере теолог ии		
<b>ОПК-8</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Текущий, промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания современных образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания современных образовательных технологий, методов и средств обучения	Демонстрирует полное знание современных образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии	Индивидуальные задания

				ия в област и теологи и, но не выделя ет критер ии выбора при решени и профес сионал ьных задач		
		Деяте льнос тный	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	Способ ен примен ять основн ые образов ательн ые технол огии, методы и	Готов и умеет применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	Индивидуальны е задания

		<p>средств а обучен ия в област и теологи и, но не полнос тью учитыв ает возмо жные этапы профес сионал ьной социал изации.</p>		
<p>Моти вацио нный</p>	<p>Владеет отдельными приемами и навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет навыками эффективного выбора и применения</p>	<p>Демонстрирует системное владение навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, полностью</p>	<p>Индивидуальны е задания</p>

			образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	
--	--	--	--	--	--

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«Педагогика и психология высшей школы»**

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю/специальности.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г.    Онищенко Э.В.

(дата)

(подпись)

**Лист согласования**

<b>Должность, Ф.И.О</b>	<b>Дата согласования</b>	<b>Подпись</b>
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		







