

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2022 12:38:00

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

Б1.В.02 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.7.2 История философии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП – 3 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	4
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	5
7. Структура и содержание дисциплины.....	5
8. Самостоятельная работа.....	8
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
10. Материально-техническое обеспечение.....	10
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	10
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	10
13. Примеры оценочных средств по дисциплине.....	10
Лист ознакомления.....	4
Лист регистрации изменений и дополнений.....	5

1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **5.7.2 История философии**, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является составной частью программы аспирантуры и представляет собой вид учебной и учебно-методической работы, непосредственно ориентированной на подготовку к преподавательской деятельности в области философии, религиоведения и в смежных сферах гуманитарного знания.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику в его будущей профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- предоставление аспирантам знаний о теоретических основах педагогики и педагогического мастерства применительно к задачам современной высшей школы;
- формирование представлений об основных категориях педагогики, о месте и роли педагогики высшей школы в системе наук о человеке, в ее связи с гуманитарным и богословским знанием, в практической деятельности научно-педагогического работника;
- формирование понимания базовых принципов современной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о ценностных основах и логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры научно-педагогического работника;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений теоретических знаний и практических умений к решению проблем обучения и воспитания

в вузе, на отношения партнерства, сотрудничества и сотворчества между преподавателями и студентами;

- способствовать освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части программы аспирантуры и изучается во 2 и 3 семестрах.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87,7 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 сем), экзамен (3 сем).

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2); основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1);

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1); использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1); навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4
Самостоятельная работа (всего)		87,7
Контроль		12,3

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Модули дисциплины:

1. Педагогика высшей школы
2. Психология высшей школы

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1

Педагогика высшей школы

Тема 1. Введение. Система современного образования в России

Становление и развитие мирового образования. Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных вузов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе

университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Основные концептуальные подходы и теории обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе. Современные дидактические системы.

Тема 3. Содержание и структура преподавательской деятельности.

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стиль педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

Тема 4. Образовательные технологии.

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. . Сущность и содержание образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов. Характеристика основных образовательных технологий. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.

Тема 5. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

МОДУЛЬ 2

Психология высшей школы

Тема 6. Психология развития личности

Многообразие феноменологии в психологии личности. Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие.

Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека. Психические свойства личности. Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Характер и способности личности. Познавательные процессы и их проявление в управленческой деятельности. Мышление и интеллект руководителя. Психологические типы людей и их проявление в управленческой деятельности. Типология темперамента и акцентуаций характера.

Тема 7. Психология познавательной деятельности

Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

Тема 8. Психология педагогического общения

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Примеры практических занятий:

Порядковый номер модуля Цели семинарских занятий	Наименование семинарских занятий	Объем, ч
Модуль 1 Цель: знакомство с основными проблемами педагогики высшей школы, этапами становления и развития педагогического знания и педагогических технологий	Дидактика высшей школы и современные образовательные технологии	2
Модуль 2 Цель: знакомство с основными психологическими аспектами процессов воспитания и обучения, выработка умения анализировать психологические особенности педагогической	Психология педагогического общения	2

деятельности		
--------------	--	--

7.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры
Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к экзамену и зачету.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 10.05.2020). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.
2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

– Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
7. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
8. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Проект: <http://www.openclass.ru/>
9. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru>
10. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю: <http://som.fio.ru/>
11. Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Педагогика и психология высшей школы	https://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная	Индивидуальный

			система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	неограниченны й доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	--	---	---

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры педагогики; электронные тренинги, презентации к лекциям и практическим занятиям по направлению подготовки, тестовые задания; электронный банк данных научных методических исследований (авторефераты, данные исследований).
2. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
3. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Примечание. С учетом малого количества аудиторных часов по заочной форме обучения применить все представленные варианты не представляется возможным. Приведены все вероятные варианты на усмотрение преподавателя. Результат работы аспирантов во время контактных часов может быть засчитан как основа для оценки за промежуточную аттестацию (зачет или экзамен). При

заочной форме обучения предусмотрена только промежуточная аттестация.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Система современного образования в России	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, индивидуальные задания. реферат
2.	Основы дидактики высшей школы	УК-5, ОПК-2, ПК-3	индивидуальные задания
3.	Содержание и структура преподавательской деятельности	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, доклад
4.	Образовательные технологии	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, реферат
5.	Педагогическая культура преподавателя	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Доклад
6.	Психология развития личности	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, доклад
7.	Психология познавательной деятельности	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Реферат, Индивидуальные задания
8.	Психология педагогического общения	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Круглый стол, Доклад, индивидуальное задание, реферат

**Варианты оценочных средств по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	полемика, диспут, дебаты	обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»**

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России. Федеральные законы и государственные стандарты.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
5. Основные парадигмы современного высшего профессионального образования
6. Педагогический процесс в высшей школе.
7. Дидактика, как наук об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
8. Основные дидактические системы.
9. Сущность, закономерности и структура обучения.
10. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
11. Методы и типы обучения в высшей школе.
12. Формы обучения в высшей школе, понятие и классификация.
13. Педагогические технологии, понятие и классификация.
14. Проектирование образовательных технологий в высшей школе.
15. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
16. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
17. Технологии контекстного обучения: сущность и методика.
18. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
19. Проектные технологии обучения: сущность и методика.

20. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
21. Преподавательская деятельность: сущность и структура
22. Стиль педагогической деятельности: понятие и типы.
23. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
24. Направленность и ее влияние на развитие личности.
25. Традиции и инновации в высшем образовании.
26. Эмоционально-волевые качества человека и их влияние на личностное развитие.
27. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
28. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
29. Психологические закономерности процесса усвоения знаний и развития умений.
30. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
31. Понятие педагогического общения, его функции и структура.
32. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.
33. Модели педагогического общения и их краткая характеристика.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Целеполагание в образовательных системах.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
11. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
12. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
13. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
14. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
15. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
17. Модульное обучение и принципы его организации.
18. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
19. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
20. Активные методы обучения в высшей школе.
21. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
22. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
23. Инновационные технологии обучения в вузе.
24. Педагогика творчества и новаторства.
25. Философское образование: проблемы и перспективы.
26. Философия и педагогика.
27. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
28. Личностно-деятельностный подход в образовании.
29. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

**Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины,
индивидуальных заданий, рефератов**

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательны и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

**Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, докладов,
выступлений на круглых столах**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется.

		Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа
--	--	--

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; 4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; 5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; 6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; 7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; 4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; 5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; 6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; 7. отказ от ответа или отсутствие ответа.

**Индикаторы освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)**

Компетенция закреплённая за дисциплиной / практикой	Вид контроля	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио-нальных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Тест, индивидуальные задания
		Мотивационный	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Тест, индивидуальные задания

		Деятельностный	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Тест, индивидуальные задания
ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Промежуточный	Когнитивный	Неполные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Тест, индивидуальные задания
		Деятельностный	Быть готовым осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на высоком уровне	Тест, индивидуальные задания
		Мотивационный	Быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Мотивированно реализовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Анализировать собственные результаты преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Тест, индивидуальные задания

<p>ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе.</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Когнитивный</p>	<p>Неполные представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры».</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры».</p>	<p>Сформированные, полные представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры».</p>	<p>Тест, индивидуальные задания</p>
		<p>Деятельностный</p>	<p>Частичная / не регулярная демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры».</p>	<p>В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры».</p>	<p>Успешная и регулярная демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры».</p>	<p>Тест, индивидуальные задания</p>
		<p>Мотивационный</p>	<p>Неуверенное владение навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры».</p>	<p>В целом уверенное (за исключением некоторых случаев) владение навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры».</p>	<p>Уверенное владение навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры».</p>	<p>Тест, индивидуальные задания</p>

Лист ознакомления

Ф.И.О	Должность	Подпись	Дата ознакомле

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изменения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица