

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.04.2021 20:22:55

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

**программа академического бакалавриата**

**45.03.01 Филология**

**профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»**

**Квалификация:**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Срок освоения ОПОП**

**4 года**

**Кафедра**

**зарубежной филологии и лингводидактики**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о факторах образовательного процесса, развития способности к самоорганизации и самообразованию, овладения навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию.
- освоение основных понятий, методов и подходов педагогической социальной психологии,
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп и навыков их социально-психологического анализа феноменов,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 4 семестре.

**Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 4 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология, Практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональной компетенции ПК-6.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
------------------------	--------------	--------------	-------------------------

ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы современной отечественной и зарубежной педагогической мысли;</li> <li>• основную проблематику, основные исторические вехи и основные понятия педагогики как науки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить образовательный процесс как средство развития личности;</li> <li>• ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения, пользоваться источниками информации по педагогике;</li> <li>• самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания по педагогике с использованием современных образовательных и информационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами ориентации в профессиональных источниках;</li> <li>• способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> </ul>
ОК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классические и современные педагогические приемы и методики</li> <li>• каким образом образовательный процесс влияет на развитие личности обучающегося;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива на основе наблюдения за обучающимися;</li> <li>• определять педагогическую проблему и способы ее решения;</li> <li>• решать педагогические задачи, в том числе ситуационные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности;</li> <li>• различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>• способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> </ul>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	1	Не способен использовать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; владеет только базовыми методами поиска, обобщения и анализа информации	Использует систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; основные методы поиска, обобщения и анализа информации	Способен логически обосновывать свои мысли в контексте речевой и профессиональной деятельности; осуществлять письменную и устную коммуникацию на родном языке	Владеет навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
		Не имеет представление об основных законах логики; Не владеет основными научными понятиями и категориями	Имеет представление об основных законах логики; знает основные научные понятия и категории	Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, анализирует и обобщает информацию	Владеет основными навыками ведения дискуссии и полемики владеет практикой и опытом изложения материала в различных формах в ходе учебных

					коммуникаций
		Не способен к применению приемов самоорганизации и собственной познавательной деятельности	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений	Владеет системой приемов самоорганизации процесса самообразования в сфере профессиональной деятельности, но не давая аргументированное обоснование адекватности выбранной для усвоения информации целям самообразования	Владеет системой приемов организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы своего профессионального развития

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об	1	Не знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Частично знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, однако не	Хорошо знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук и ориентируется в их	Знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук и

обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности		ориентируется в их исторической специфике	исторической специфике	ориентируется в их исторической специфике
	Не умеет раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые положения и методы социальных и гуманитарных наук в развитии.	Частично умеет показать социальные и гуманитарные идеи в развитии	Хорошо представляет социальные и гуманитарные проблемы в связи с историческим процессом	Может соотнести социальные и гуманитарные идеи с современными проблемами развития общества
	Не владеет навыками работы с социальными и гуманитарными источниками и критической литературой	Способен выделить основные идеи текста, работает с социальными и гуманитарными источниками и критической литературой	Владеет основными навыками работы с социальными и гуманитарными источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Педагогика / 4	18	18	35,8	-	Зачет 0,2	-
<b>Всего</b>						<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Введение: педагогика как наука и учебная дисциплина</b> Особенности педагогики как науки, учебного предмета; логика курса. Связь с другими науками. Методологические принципы, лежащие в основе педагогики. Объект, предмет, цель, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача	2	2	Опрос, тест	ОК-7, ОК-10
2.	<b>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Исторический контекст</b> Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Понятие, сущность, структура образования как педагогического процесса. Непрерывное образование, его цели, содержание, структура, единство образования и самообразования. История становления педагогики как науки. Сравнение восточных и западных образовательных систем. Исторический аспект образования в России. Проблемное поле современной педагогики	2	2	Опрос, тест	ОК-7, ОК-10
3.	<b>Педагогический процесс. Функции обучения</b>	2	2	Опрос	ОК-7,



	Педагогический процесс как система. Закономерности и этапы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Методы педагогического исследования			с, тест	ОК-10
4.	<b>Воспитание в педагогическом процессе</b> Понятие воспитания в образовательном процессе. Зависимость целей воспитания от состояния и развития общества, социальный заказ. Социальные институты воспитания и их возможности. Виды воспитания. Средства и методы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания: роль общения в воспитании; особенности межличностного взаимодействия. Самовоспитание. Отклонения в формировании личности и в воспитании. Делинквентное поведение. Особенности взаимодействия педагога с обучаемыми, имеющих различные отклонения	2	2	Опрос, тест	ОК-7, ОК-10
5.	<b>Дидактика: общие подходы. Методы, приемы, средства организации педагогического процесса. Управление учебным процессом</b> науки. Теория и практика урока. Системный подход к анализу урока: урок как целостная система; взаимосвязь компонентов урока. Целеполагание и планирование при подготовке урока. Выбор форм и методов построения урока в зависимости от содержания учебного материала. Методы, приемы, формы, средства обучения. Приёмы педагогической техники.(А. Гир). Анализ урока. Контроль в учебном процессе. Альтернативные модели контроля	2	2	Опрос, тест	ОК-7, ОК-10
6.	<b>Общие формы организации учебной деятельности. Альтернативные типы обучения</b> Понятие о формах организации учебного процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Альтернативные типы обучения. Развивающее обучение: основные принципы, особенности построения урока в условиях развивающего обучения. Проблемное обучение. Контекстное обучение. Характеристика активных методов обучения. Позиционное обучение. Витagenное обучение. Личностно-ориентированное обучение	2	2	Опрос, тест	ОК-7, ОК-10
7.	<b>Семья как педагогическая единица</b> Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Виды и функции семьи. Понятие семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейного воспитания. Стили родительского поведения. Виды рациональных воспитательных отношений в семье. Самовоспитание детей в семье. Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций. Типы неправильного воспитания в семье	2	2	Опрос, тест	ОК-7, ОК-10
8.	<b>Управление образовательными системами</b>	4	4	Опрос	ОК-7,

	<p>Понятие «управление», субъект и объект управления и самоуправления, их взаимосвязи. Управляющая и управляемые подсистемы. Функции, основные принципы, методы и формы управления образовательными системами. Особенности управления образовательными системами в России. Принципы государственной политики в области образования. Органы управления образованием в Российской Федерации.</p> <p>Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Управление государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями. Управление учреждениями общего, среднего специального, профессионального образования</p>			с, тест	ОК-10
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	<b>Введение: педагогика как наука и учебная дисциплина</b>	Работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой	4
2.	<b>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Исторический контекст</b>	Работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой	4
3.	<b>Педагогический процесс. Функции обучения</b>	Составление терминологического словаря по теме.	5
4.	<b>Воспитание в педагогическом процессе</b>	Составление терминологического словаря по теме. Обзор Интернет-ресурсов.	5
5.	<b>Дидактика: общие подходы. Методы, приемы, средства организации педагогического процесса.</b>	Подготовка доклада по теме: Формы организации учебной деятельности	5
6.	<b>Общие формы организации учебной деятельности. Альтернативные типы обучения</b>	Составление терминологического словаря по теме. Обзор Интернет-ресурсов.	5
7.	<b>Семья как педагогическая единица</b>	Подбор тематических статей по теме.	4
8.	<b>Управление образовательными системами</b>	Составление терминологического словаря по теме. Обзор Интернет-ресурсов.	4
<b>Итого:</b>			<b>35,8</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a> (24.07.2019).

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688</a> (24.07.2019).
2.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494960</a> (24.07.2019).

##### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

##### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

##### Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий,

разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

**К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

– замедленное и ограниченное восприятие;  
– недостатки речевого развития;  
– недостатки развития мыслительной деятельности;  
– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

– дозирование учебных нагрузок;  
– применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;  
– специальное оформление учебных кабинетов;  
– организация лечебно-восстановительной работы;  
– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.**

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

1. Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
2. Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Конанчук С.В., кандидат философских наук, доцент.



Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает</b>	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области педагогики	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания педагогики, может дать критический анализ основных проблем и идей
		<b>Умеет:</b>	Выделяет основные идеи педагогики, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания главных идей педагогики, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа, способен к организации самообразования	Свободно ориентируется в области педагогики, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей, способен к эффективной самоорганизации и самообразованию
		<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки при анализе современных проблем педагогики	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими	Видит источники проблем педагогики, владеет подходами к их решению, но владеет методиками	Отлично владеет современными методами анализа проблем педагогики и

				современными методами анализа проблем педагогики	прикладных исследований	методиками прикладных исследований
2.	ОК-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает</b>	Владеет способностью самостоятельно проектировать дискуссию, генерировать её содержание с учетом конкретных целей	Владеет способностью гибко сочетать при организации дискуссии самостоятельно выбранные формы и методы групповой работы с индивидуальной работой участников дискуссии.	Владеет способностью критериально описывать эффективность дискуссии при использовании групповой и парной форм работы	Владеет способностью интегрировать индивидуальные и групповые формы организации дискуссии с выбранной целью.
		<b>Умеет:</b>	Может продуктивно участвовать в дискуссии на уровне пассивного участника, но не может выполнять лидерскую функцию.	Умеет реализовывать лидерскую функцию при проектировании групповых и парных форм дискуссии, но не умеет распределять роли.	Умеет реализовывать лидерскую функцию при проектировании дискуссии, а также – распределять роли и делегировать ответственность, но не умеет аутентично организовывать оценку эффективности участников дискуссии.	Умеет реализовывать лидерскую функцию при проектировании групповых и парных форм дискуссии, а также – распределять роли и аутентично организовывать оценку эффективности участников дискуссии.
		<b>Владеет:</b>	Знает основы экспертизы дискуссии с точки	Знает основы организации	Знает основы организации работы	Знает основы организации

			зрения научной психологии работы, но не знает основы организации дискуссии.	дискуссионной группы, разрабатывающей тему, но не знает методов индивидуального сопровождения участников.	дискуссионной группы, разрабатывающей тему с использованием групповой и парной форм работы, а также – методы индивидуального сопровождения участников, но не знает методов оценки качества групповой работы.	работы дискуссионной группы, разрабатывающей тему дискуссии с использованием групповой и парной форм работы, а также – методы индивидуального сопровождения и методы оценки качества групповой работы.
--	--	--	---	---	--	--

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-7**

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Понятие «развитие» в педагогике.
3. Образовательная система России.
4. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
5. Основные этапы развития личности ребенка и образовательный процесс.

**Примеры заданий для теста по темам:**

**1.Обучение должно носить характер:**

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

**2. Образование - это**

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

**3. К современным моделям организации обучения относят**

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- В. модели форм и методов организации обучения.
- Г. модели видов и форм организации обучения.

**4. Принципы обучения впервые сформулировал**

- А. Песталоцци И.Г.
- Б. Коменский Я.А.
- В. Монтень М.
- Г. Ушинский К.Д.

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Педагогика. Объект и предмет педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическое взаимодействие.
3. Основные методы педагогики.
4. Задачи и функции педагогики в современном обществе.
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Понятие «развитие» в педагогике.
7. Образовательная система России.
8. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
9. Основные этапы развития личности ребенка и образовательный процесс.
10. Образование как социокультурный феномен.
11. Социализация, её механизмы и факторы.
12. Социальная среда как часть социокультурного пространства.

13. Педагогическая система Я.А. Коменского.
14. Взгляды выдающихся педагогов. (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Дж.Локка, К.Д. Ушинского А.С. Макаренко, Я. Корчака, и других – повыбору).
15. Педагогическая антропология – методология современной педагогики.
16. Теории содержания образования и современные концепции содержания образования.
17. Университет, принципы университетского образования. Ступени научного образования (по Гессену С.И.).
18. Педагогический процесс: структура и сущность.
19. Управление педагогическим процессом.
20. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
21. Компетентностный подход в образовании.
22. Личностно-ориентированное образование.
23. Социокультурные функции образования и модели образования.
24. Ориентиры модернизации образования в России. Инновации в образовании.
25. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитательные отношения: связь воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием, самообучением.
26. Основные концепции и методы воспитания.
27. Процесс обучения. Закономерности, общие принципы дидактики.
28. Инновации в образовании. Профильное обучение.
29. Развивающее обучение: сущность, принципы и подходы.
30. Организация учебной деятельности.
31. Сущность и функции разных форм организации обучения.
32. Современный урок.
33. Активные формы организации учебной деятельности.
34. Формы контроля успешности обучения.
35. Методы обучения в современной дидактике. Метод проектов.
36. Виды и стили обучения. Новые дидактические средства, Информационно-коммуникационные технологии в обучении.
37. Современные образовательные технологии. Методологические требования и структура педагогических технологий.
38. Типы организации социальных отношений в процессе обучения.
39. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность и функциональные компоненты.
40. Педагогические умения. Мастерство и творчество педагога.
41. Личность педагога в современной школе. Профессионально-личностная позиция.
42. Общение учителя и учащихся как система межличностных отношений и специфическая педагогическая деятельность.

43. Стили педагогического руководства.
44. Эффективное педагогическое общение.
45. Личность учащегося в педагогическом процессе.
46. Мотивация как фактор успешности учебной деятельности.
47. Изучение самооценки личности.
48. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
49. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.
50. Управление образовательными системами. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.

### **Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-10**

#### **Примеры заданий для теста по темам:**

1. Способ деятельности учителя и ученика.
  - А. Метод;
  - Б. Прием;
  - В. Технология;
  - Г. Дело.
2. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...
  - А. Учебник;
  - Б. Образовательная область;
  - В. Учебная программа;
  - Г. Учебный план.
3. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...
  - А. Бригадная;
  - Б. Индивидуально-групповая;
  - В. Классно-урочная;
  - Г. Фронтальная.

4. Составная часть или отдельная сторона метода.

- А. Прием;
- Б. Тактика;
- В. Технология;
- Г. Средство.

5. К какой группе методов относятся такие методы, как рассказ, беседа, лекция, пример, диспут.

- А. Методы стимулирования деятельности поведения;
- Б. Методы самовоспитания;
- В. Методы контроля и самоконтроля;
- Г. Методы формирования сознания личности.

6. Одновременное целенаправленное обращение к сознанию и поведению личности, к разным сторонам ее деятельности

---

7. В переводе с греческого педагогика означает...

- А. Повторение
- Б. Управление;
- В) Воспроизведение;
- Г. Детовождение.

8. Сознательность и активность в обучении – это

- А. Метод обучения;
- Б. Дидактический принцип;
- В. Метод исследования;

## Г. Прием обучения.

### **Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
2. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
3. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
4. Методы обучения, их классификации. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
5. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.) Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
6. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
7. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
8. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
9. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).
10. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании.
11. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
12. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока, Античности, эпохи Средневековья. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
13. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках». Их значение для развития педагогической теории и практики.
14. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А. Гельвеция. Педагогическое творчество Ж.Ж. Руссо. Идея свободного воспитания личности.
15. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.
16. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения. Образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева.
17. Гуманистическая педагогика И.Г. Песталоцци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Ее значение для развития педагогической науки и школы.
18. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов. Развитие педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Педагогическая деятельность Н.И.



Пирогова и Л.Н. Толстого.

19. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.
20. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Анализ работ К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психологическом и воспитательном значении». Их значение для развития педагогической теории и практики.
21. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская. Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).
22. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого и его значение для развития современной педагогической теории и практики.
23. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
- 24. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.**

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страниц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>