

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Частное образовательное учреждение высшего образования**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**

Должность: Ректор

(ЧОУ «РХГА»)

Дата подписания: 09.08.2021 13:30:15

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

вариативной части блока 1

### **Б1.В. ДВ.1.2 «Педагогическое проектирование»**

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01

«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека  
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург  
2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования .....	3
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задания дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы .....	5
7. Структура и содержание дисциплины.....	5
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
10. Материально-техническое обеспечение.....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	15
13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	16

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование» соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины.

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

*Солодовник И.Л.*

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

*Аленичева А.В.*

/Аленичева А.В./

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

## 2. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать представление о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение курса педагогического проектирования как теоретической базы проведения собственного исследования;
- раскрыть сущность, логику и содержание проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 6 часов аудиторных занятий (в том числе 2 лекционных часа) и 93 часа самостоятельной работы.

## 4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-4** - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

**ОПК-5** - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-7** - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**ОПК-8** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

## 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### **Знать:**

- теоретические основы педагогического проектирования;
- требования к участникам педагогического проектирования.

### **Уметь:**

- проектировать содержание образования и контекст педагогической деятельности.

### **Владеть:**

- логикой организации проектной педагогической деятельности.

## 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины «Педагогическое проектирование» по видам учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Зачетных единиц</b>	<b>Академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	0,16	6
В том числе:		
Лекции	0,05	2
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	2,58	93
В том числе:		
Контроль текущий и промежуточный контроль. Самостоятельная подготовка к контролю.	0,25	9

## 7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» построены по модульно-блочному принципу. Под разделам дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

### 7.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Разделы дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Труд-ть</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практич.</b>	<b>Сам.</b>	<b>Контроль</b>
----------	---------------------	----------------	---------------	-----------------	-------------	-----------------

	<b>раздела</b>	<b>часы</b>		<b>занятия</b>	<b>работа</b>	
1	Теоретические основы социально-культурного проектирования	33	2		31	
2	Технология проектной деятельности	33		2	31	
3	Результаты и оценка проектной деятельности в социально-культурной сфере	42		2	31	9
<b>Всего на дисциплину</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	<b>9</b>

### 7.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	Проектирование как технология инновационного преобразования пространства. Соотношение понятий – проектирование, прогнозирование, моделирование. Функции, уровни и принципы проектной деятельности. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования. Специфика проектирования в социальной и культурной сфере. Программа и проект как результаты проектной деятельности.
2.	Технология проектной деятельности	Этапы проектирования: предпроектный, программирование и планирование, этап реализации и послепроектный этап. Классификация проектов. Объекты педагогического проектирования. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов). Принципы педагогического проектирования. Принцип самоорганизации и саморазвития. Ориентация проектных программ на сохранение ценностей, традиций, форм жизнедеятельности. Персонифицированность культурных процессов и ценностей. Проблемно-целевая ориентация как

		ведущий технологический принцип проектной деятельности
3.	Результаты и оценка проектной деятельности в социально-культурной сфере	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.

### 8. Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости

№ п. п.	Раздел или тема, выносимые на самостоятельное изучение	Виды и содержание самостоятельно работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля, оценочные средства
1	Теоретические основы социально-культурного проектирования	Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенного, конспектирование	Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. – 324 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271826&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271826&amp;sr=1</a>	Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальное собеседование по контрольным вопросам
2	Технология проектной деятельности	Работа с текстами хрестоматий по истории педагогики и с трудами педагогов: чтение, обдумывание, подготовка сообщений	Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228833&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228833&amp;sr=1</a>	Текущий контроль: индивидуальный опрос, выступления с сообщениями

3	Результаты и оценка проектной деятельности в социально-культурной сфере	Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенного, конспектирование	Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=239110&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=239110&amp;sr=1</a>	Текущий контроль: индивидуальный опрос, выступления с сообщениями
---	---	---	---	---

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. – 324 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271826&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271826&sr=1)

2. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228833&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228833&sr=1)

3. Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239110&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239110&sr=1)

### 9.2. Дополнительная литература

1. Виневская А. В. Проектирование образовательной среды вуза, обеспечивающей мобильность субъектов образования; под ред. д.п.н., проф. Г. Е. Муравьевой. М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Таганрог. гос. пед. ин-т им. А. П. Чехова». – Таганрог: Изд-во ТГПИ им. А. П. Чехова, 2013. – 166 с.

2. Зотова Н. К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников. Теория и практика: монография. – М.: Флинта, 2014. – 52 с.

3. Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 124 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437272&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272&sr=1)

4. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; под ред. В.



- А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 284 с.
5. Красносельский С. А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232828&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232828&sr=1)
6. Кузовлев В. П., Кошелева А. О., Карева Н. В. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет, 2010. – 119 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272198&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272198&sr=1)
7. Масловская С. М. Культурно-антропологическое проектирование образовательного пространства педагога в системе дополнительного профессионального образования. – М.: Флинта, 2014. – 94 с.
8. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии: взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие. – М.: РИОР Инфра-М, 2016. – 192 с.
9. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 3; под ред. А. А. Орлова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 111 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=231582&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231582&sr=1)
10. Радионов В. Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учебное пособие. – СПб.: СПбГТУ, 1996. – 140 с.
11. Сергеева В. П., Сергеева И. С. Технология проектирования в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2016. – 156 с.
12. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие. – М.: Логос, 2006. – 130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=84742&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742&sr=1)
13. Харченко Л. Н. Проектирование программы неформального образования и психологической поддержки преподавателя в первые годы работы в вузе: монография. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 153 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239111&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239111&sr=1)
14. Харченко Л. Н. Проектирование программы неформального образования родителей: монография. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 241 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239109&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239109&sr=1)
15. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.

### 9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), выход в Интернет и т.д.
2. Универсальный статистический пакет STADIA

### **10. Материально-техническое обеспечение**

При изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» используются современные средства обучения: мультимедийные презентации и множительная техника.

1. Лекционные занятия:

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- с. пакеты ПО общего и специального назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, универсальные статистические пакеты).

3. Прочее

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

В качестве информационного ресурса используется электронная библиотечная система ЧОУ «РХГА».

### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов. Аспиранты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой балльно-рейтинговой оценки

Рекомендуется обеспечить аспирантов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

### **12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих

ФГОС ВО.

### **13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Приложение

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**  
(ЧОУ «РХГА»)

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе  
*Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./*  
«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

вариативной части блока 1

**Б1.В. ДВ.1.2 «Педагогическое проектирование»**

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01  
«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Вид деятельности: научно-исследовательская, преподавательская

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель – исследователь

Факультет психологии и философии человека  
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург  
2016 г.

**Авторы/составители ФОС по дисциплине «Педагогическое проектирование»:**

д-р пед. наук, проф. Козырев Н.Ф.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования «25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

*/Шмонин Д.В./*

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическое проектирование»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые дидактические единицы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Теоретические основы проектирования	УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, индивидуальные задания, реферат
2	Технология проектной деятельности	УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	индивидуальные задания
3	Результаты и оценка проектной деятельности в педагогической сфере	УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, индивидуальные задания, реферат

**Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	2	3	4
7.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## **Перечень заданий для текущего контроля знаний**

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым аспирантом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Педагогическое проектирование»**

1. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.
2. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования.
3. Специфика проектирования в сфере высшего образования.
4. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).
5. Принципы социокультурного проектирования.
6. Сущность и технология проблемно-целевого анализа.
7. Понятие ситуации и ее основные составляющие.
8. Сфера высшего образования как область проектной деятельности.
9. Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности.
10. Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации.
11. Методы анализа ситуации.
12. Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, технология анализа).
13. Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.

### **Перечень тем для собеседования по дисциплине «Педагогическое проектирование»**

1. Проектная культура – понятие и основные компоненты.
2. Логико-структурная схема проекта.
3. Заинтересованные лица проекта и технология работы с ними.
4. Технология работы с ресурсодателями.
5. Соотношение понятий "проект" - "программа" и особенности их разработки.

### **Перечень тем для подготовки презентаций проектов по дисциплине «Педагогическое проектирование»**

1. Подготовить презентацию на образовательный проект (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).
2. Подготовить презентацию на культурную программу (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).
3. Подготовить презентацию на социальный проект (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).
4. Подготовить презентацию на организационный проект (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).



5. Подготовить презентацию на проект акции (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).

6. Подготовить презентацию на проект кампании (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).

### **Вопросы для итогового контроля успеваемости - экзамена по дисциплине «Педагогическое проектирование»**

1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование».
2. Перечислите принципы педагогического проектирования.
3. Раскройте специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Раскройте специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
5. Перечислите методологические подходы к педагогическому проектированию.
6. Перечислите объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику.
7. Раскройте логику действий и этапы педагогического проектирования.
8. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них.
9. Опишите модель формирования содержания образования.
10. Раскройте содержание моделей логической структуры учебного материала.
11. Опишите структуру образовательной программы.
12. Опишите методические требования к оформлению и порядок утверждения программы.
13. Раскройте содержание понятия «образовательная технология».
14. Опишите порядок проектирования образовательной технологии.
15. Перечислите требования к написанию проекта. Опишите критерии результативности проекта.
16. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов?

### **Комплект тестовых заданий по дисциплине «Педагогическое проектирование»**

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Вопрос 1: Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- 1 Вариант - проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
- 2 Вариант - проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
- 3 Вариант - процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания.

Вопрос 2: Окружение проекта – это

- 1 Вариант - среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
- 2 Вариант - совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое;
- 3 Вариант - местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

Вопрос 3: Проект – это ...

- 1 Вариант - ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;

- 2 Вариант - группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- 3 Вариант - совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

Вопрос 4. Предметная область проекта -

- 1 Вариант - совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- 2 Вариант - результаты проекта;
- 3 Вариант - группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей.

Вопрос 5. Фаза проекта – это ...

- 1 Вариант - набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- 2 Вариант - полный набор последовательных работ проекта;
- 3 Вариант - ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

Вопрос 6. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

- 1 Вариант - Социальные и инвестиционные;
- 2 Вариант - Экономические и инновационные;
- 3 Вариант - Организационные и экономические.

Вопрос 7. Организационная структура – это ...

- 1 Вариант - команда проекта под руководством менеджера проекта;
- 2 Вариант - организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
- 3 Вариант - совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними.

Вопрос 8. Функциональная структура – это ...

- 1 Вариант - совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия;
- 2 Вариант - временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации);
- 3 Вариант - структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами).

Вопрос 9. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

- 1 Вариант - Функциональная;
- 2 Вариант - Матричная;
- 3 Вариант - Линейно-функциональная

Тема 2. Технология проектной деятельности

Вопрос 10. На стадии разработки проекта

- 1 Вариант - расходуется 9-15% ресурсов проекта;
- 2 Вариант - расходуется 65-80% ресурсов проекта;
- 3 Вариант - ресурсы проекта не расходуются.

Вопрос 11. Участники проекта – это ...

- 1 Вариант - конечные потребители результатов проекта;
- 2 Вариант - команда, управляющая проектом;
- 3 Вариант - физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
- 4 Вариант - заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

Вопрос 12. Особенность социальных проектов

- 1 Вариант - Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;
- 2 Вариант - Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;
- 3 Вариант - Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации.

Вопрос 13. Инновационные проекты отличаются ...

- 1 Вариант - высокой степенью неопределенности и рисков;
- 2 Вариант - целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;
- 3 Вариант - необходимостью использовать функциональные организационные структуры большим объемом проектной документации.

Вопрос 14. Ключевое преимущество управления проектами

- 1 Вариант - возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;
- 2 Вариант - экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;
- 3 Вариант - формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.

Вопрос 15. Веха – это ...

- 1 Вариант - набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;
- 2 Вариант - полный набор последовательных работ проекта;
- 3 Вариант - ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

Вопрос 16. Цель проекта – это ...

- 1 Вариант - желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- 2 Вариант - направления и основные принципы осуществления проекта;
- 3 Вариант - получение прибыли.

Вопрос 17. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- 1 Вариант - утверждение сводного плана;
- 2 Вариант - санкционирование начала проекта;
- 3 Вариант - архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Вопрос 18. Стратегия проекта – это ...

- 1 Вариант - желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- 2 Вариант - направления и основные принципы осуществления проекта;
- 3 Вариант - получение прибыли.

Вопрос 19. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- 1 Вариант - Утверждение окончательного бюджета проекта;
- 2 Вариант - Сбор исходных данных;
- 3 Вариант - Подписание контрактов и контроль за их выполнением;
- 4 Вариант - Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта;
- 5 Вариант - Организация и контроль выполнения работ;
- 6 Вариант - Анализ проблемы и потребности в проекте;
- 7 Вариант - Определение целей и задач проекта.

Вопрос 20. Планирование проекта – это ...

- 1 Вариант - непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;
- 2 Вариант - разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;
- 3 Вариант - это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта.

Вопрос 21. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...

- 1 Вариант - направления и основные принципы осуществления проекта;
- 2 Вариант - дерево ресурсов проекта;
- 3 Вариант - организационная структура команды проекта;
- 4 Вариант - графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта.

Тема 3. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере высшего образования

Вопрос 22. Основной результат стадии разработки проекта

- 1 Вариант - сводный план осуществления проекта;
- 2 Вариант - концепция проекта;
- 3 Вариант - достижение цели и получение ожидаемого результата проекта.

Вопрос 23. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

- 1 Вариант - контроль качества в проекте;
- 2 Вариант - формирование отчетов для оценки выполнения качества;
- 3 Вариант - процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;
- 4 Вариант - формирование списка отклонений;
- 5 Вариант - определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте.

Вопрос 24. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает ...

- 1 вариант - распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте;
  - 2 Вариант - введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте;
  - 3 Вариант - учет фактических затрат в проекте;
  - 4 Вариант - анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
- прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости;
- 5 Вариант - принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом.

Вопрос 25. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...

- 1 Вариант - контроль качества в проекте;
- 2 Вариант - формирование отчетов для оценки выполнения качества;
- 3 Вариант - процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям.

Вопрос 26. Контроль и регулирование контрактов включает ...

- 1 Вариант - закрытие контрактов;
- 2 Вариант - проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков;
- 3 Вариант - заключение контрактов;
- 4 Вариант - учет выполнения работ по контракту;
- 5 Вариант - представление отчетности о выполнении контрактов.

Вопрос 27. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...

- 1 Вариант - формирование отчетов об исполнении работ проекта;
- 2 Вариант - регулирование оплаты, льгот и поощрений;
- 3 Вариант - реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта;
- 4 Вариант - разработку концепции управления персоналом;
- 5 Вариант - создание финального отчета;
- 6 Вариант - расформирование команды.

Вопрос 28. Организация и контроль выполнения проекта включает ...

- 1 Вариант - организацию управления предметной областью проекта;
- 2 Вариант - контроль выполнения проекта по временным параметрам;
- 3 Вариант - совершенствование команды проекта;
- 4 Вариант - формирование концепции управления качеством в проекте;
- 5 Вариант - заключительный отчет по проекту и проектную документацию.

Вопрос 29. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает ...

- 1 Вариант - распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте;
- 2 Вариант - учет фактических затрат в проекте;
- 3 Вариант - формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта;
- 4 Вариант - анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;
- 5 Вариант - анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта;
- 6 Вариант - принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом.

Вопрос 30. Анализ и регулирование изменений в проект включает ...

- 1 Вариант - соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта;
- 2 Вариант - принятие решения об инвестировании — инициация проекта;
- 3 Вариант - разработки оптимальной схемы инвестирования — разработка проекта;
- 4 вариант - Промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании — реализация проекта;
- 5 вариант - Финальная оценка результатов проекта – завершение проекта.

**Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины,  
индивидуальных заданий, рефератов, проектов**

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении

		имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

**Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, докладов, выступлений на круглых столах**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

**Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной

		<p>программой дисциплины;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной;</li> <li>6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</li> </ol>
Ниже базового	«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> <li>6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>7. отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ol>

## Индикаторы освоения дисциплины «Педагогическое проектирование»

(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии

с задачами контроля)

Компетенция закрепленная за дисциплиной	Вид контроля	К Р и т е р и й  о ц е н и в а н и я	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
<p><b>УК-2</b> - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>УК-5</b> - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-6</b> - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	Текущий, промежуточный	К о г н и т и в н ы й	<p>Знает базовые основы: -теоретических оснований, алгоритмы и принципы педагогического проектирования - педагогических, информационно-аналитических технологий - специфику современной ситуации и характер проблемного поля проектной деятельности</p>	<p>Знает и понимает правила: - теоретических оснований, алгоритмы и принципы педагогического проектирования - педагогического проектирования - педагогических, информационно-аналитических и педагогически</p>	<p>Знает и понимает принципы: -теоретических оснований, алгоритмы и принципы педагогического проектирования - педагогических, информационно-аналитических и социально-культурных</p>	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания



<p><b>ОПК-4</b> - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p><b>ОПК-5</b> - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><b>ОПК-7</b> - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p><b>ОПК-8</b> - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>				<p>х, информационно-аналитических и социально-культурных технологий;</p> <p>- специфику современной ситуации и характер проблемного поля проектной деятельности</p>	<p>технологий;</p> <p>- специфику современной социокультурной ситуации и характер проблемного поля проектной деятельности</p>	
<p><b>ПК-1</b> - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p><b>ПК-3</b> - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования</p>		<p>Д е я т е л ь н о с т н ы й</p>	<p>Знает базовые основы: -теоретических оснований, алгоритмы и принципы педагогического проектирования - педагогических, информационно-аналитических и социально-культурных технологий - специфику современной социокультурной ситуации и характер проблемного поля проектной деятельности</p>	<p>Знает и понимает правила: - теоретических оснований, алгоритмы и принципы педагогического проектирования - педагогически х, информационно-аналитических и социально-культурных технологий;</p>	<p>Знает и понимает принципы: -теоретических оснований, алгоритмы и принципы педагогического проектирования - педагогических, информационно-аналитических и социально-культурных технологий;</p> <p>- специфику современной социокультурной ситуации и характер проблемного поля проектной</p>	<p>Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания</p>

				- специфику современной социокультурной ситуации и характер проблемного поля проектной деятельности	деятельности	
		М О Т И В А Ц И О Н Н Ы Й	Знает базовые основы: -теоретических оснований, алгоритмы и принципы педагогического проектирования - педагогических, информационно-аналитических и социально-культурных технологий - специфику современной социокультурной ситуации и характер проблемного поля проектной деятельности	Знает и понимает правила: - теоретических оснований, алгоритмы и принципы педагогического проектирования - педагогически х, информационно-аналитически х и социально-культурных технологий; - специфику современной социокультурной ситуации и характер проблемного	Знает и понимает принципы: -теоретических оснований, алгоритмы и принципы педагогического проектирования - педагогических, информационно-аналитических и социально-культурных технологий; - специфику современной социокультурной ситуации и характер проблемного поля проектной деятельности	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания

				поля проектной деятельности		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### «Педагогическое проектирование»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогическое проектирование» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г. Онищенко Э.В.  
(дата) (подпись)

**Лист согласования**

<b>Должность, Ф.И.О</b>	<b>Дата согласования</b>	<b>Подпись</b>
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		



