

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 13:26:32

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» _____ мая _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Блок 2 «Практики»

Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека

Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования	
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи педагогической практики.....	4
3. Место педагогической практики в структуре ООП.....	5
4. Компетенции, закреплённые за педагогической практикой.....	5
5. Планируемые результаты педагогической практики.....	5
6. Место проведения педагогической практики.....	5
7. Структура и содержание педагогической практики.....	6
8. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на педагогической практике.....	8
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на педагогической практике.....	8
10. Формы текущей и промежуточной аттестации педагогической практики.....	8
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.....	9
12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.....	10
13. Методические рекомендации по организации педагогической практики.....	11
14. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу педагогической практики.....	11
15. Приложения 1-5. Бланки сопроводительных документов педагогической практики.....	12
16. Приложение. Фонд оценочных средств педагогической практики.....	18

Рабочая программа педагогической практики соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы практики.

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Шмонин Д.В.

/Шмонин Д.В./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

Солодовник И.Л.

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

Аленичева А.В.

/Аленичева А.В./

1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Педагогическая практика обучающихся в РХГА является составной частью программы аспирантуры и представляет собой вид учебной и учебно-методической работы, непосредственно ориентированной на подготовку к преподавательской деятельности в области психологии.

Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику в его будущей профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи педагогической практики

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональную педагогическую компетентность.

2. Задачи дисциплины:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- раскрыть сущность, логику и содержание педагогической деятельности;
- обеспечить условия для овладения профессионально-педагогической культурой.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» программы аспирантуры и проводится в 4, 5 семестрах.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Продолжительность педагогической практики составляет 2 недели в 4 семестре и 4 недели в 5 семестре.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

До прохождения педагогической практики аспиранты должны освоить все дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (Б.1.Б.1 История и философия науки; Б.1.Б.3. Педагогика и психология высшей школы; Б1.В.ОД.2 Методология научного исследования). Совокупность освоенных компетенций позволяет реализовать задачи педагогической практики, что в свою очередь предполагает подготовку к государственной итоговой аттестации.

4. Компетенции, закреплённые за педагогической практикой

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - Владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2 - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4 - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ПК-1 - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-2 - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке

5. Планируемые результаты педагогической практики

Знать:

- сущность понятия «методология науки»;
- методы научно-педагогического исследования;
- специфику научной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- формулировать проблему, актуальность, объект и предмет исследования, его цели и задачи, гипотезу и защищаемые положения научной работы по педагогике;
- конструировать и проектировать учебно-воспитательный процесс в ходе прикладного педагогического исследования.

Владеть:

- методологической культурой преподавателя-исследователя.

Технологии формирования: посещение и подготовка установочных лекций, тестирование, участие в круглом столе, разработка индивидуального педагогического задания (лекции, семинара, программы курса, УМК).

6. Место проведения педагогической практики

Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования; корпоративные университеты и т.д.).

Если аспирант работает преподавателем РХГА или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление (Приложение 1) и копию индивидуального плана работы преподавателя (Приложение 2).

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин;
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на не менее, чем на 14 часах учебных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры; детально анализирует их;
- проводит занятия (не менее 14 часов аудиторно, из них не менее 4 часа лекций);
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную Рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры.

7.2. Структура педагогической практики

№	Разделы (этапы/ модули) практик и	Виды учебной деятельности на практике		Формы текущего контроля	Трудоемкость	
		Задания педагогической практики	Самостоятельная работа		З.Е.	Часы

1	Ознакомительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия.	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.	Самоконтроль, собеседование	2	72
2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения.	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	Зачет	2	72
3	Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий преподавателей и других аспирантов.	Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.	Самоконтроль, наблюдение	2	72
4	Заключительный этап	Защита итогового отчета по практике	Подготовка и написание итогового отчета по педагогической практике	зачет с оценкой	3	108
5	Итого				9	324

8. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на педагогической практике

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой педагогической практики аспирантов и индивидуальным планом аспиранта (Приложение 2).

10. Формы текущей и промежуточной аттестации педагогической практики

Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики. Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;
- 4) список использованных источников.

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в Приложении 4.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей). Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач и заданий педагогической практики;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики (Приложение 5).

Форма аттестации по педагогической практике – зачет (4 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

11.1. Основная литература

1. Долгоаршинных Н. В., Семенова И. И. Аттестация педагогических работников.

Нормативные акты и процедура экспертизы профессиональной деятельности. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 188 с.

2. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. – М.: Экон-информ, 2013. – 330 с.
3. Коротаяева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 229 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275106&sr=1
4. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей; пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Галицких Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие. – М.: Академический Проект, 2004. – 240 с.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
3. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
4. Кузнецов А. А., Зенкина С. В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 66 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214551&sr=1
5. Мурашов А. А. Педагогическая риторика. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 480 с.
6. Орлова А. А., Агафонова А. С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учебно-методическое пособие; под ред. А. А. Орлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
7. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования; под ред. Е. Д. Божович. – М.: ПЕРСЭ, 2005. – 400 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233347&sr=1
8. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
9. Соколов Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария: монография. – М.: Университетская книга, 2009. – 472 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84780&sr=1

11.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

5. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Проект: <http://www.openclass.ru/>
7. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru>
8. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю: <http://som.fio.ru/>
9. Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

11.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Педагогическая практика	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». e.lanbook.com . Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

1. Кабинет кафедры педагогики и философии образования и кафедры психологии; электронные тренинги, презентации к лекциям и практическим занятиям по направлению подготовки, тестовые задания; электронный банк данных научных методических исследований (авторефераты, данные исследований (анкетирования, тестирования и т.д.); презентаций к школьным урокам; мультимедийные программы для учащихся по истории, коллекция видеозаписей уроков.
2. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
3. Сеть интернет, файловый сервер.

13. Методические рекомендации по организации педагогической практики

В учебном процессе рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

14. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу педагогической практики

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ дисциплин / практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

15. Приложения 1-5. Бланки сопроводительных документов педагогической практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ректору ЧОУ «РХГА»
Богатыреву Д.К.

от аспиранта кафедры _____

_____ года
(название)

_____ года
(1-го; 2-го; 3-го)

_____ формы обучения
(очной/заочной)

по научной специальности

_____ (шифр и название)

_____ (ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности

_____ (преподавателя, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры _____
(название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. мною были выполнены следующие виды учебной работы:

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Количество часов	Сроки выполнения
	Общий объем часов:		

Справка из отдела кадров прилагается.

Аспирант

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)

_____/_____/_____
(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20 ____ – 20 ____ учебный год

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Количество часов	Календарные сроки проведения
1			
2			
3			

Аспирант _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

ОТЗЫВ
о занятии, проведенном другим аспирантом

1. Аспирант: _____
(ФИО аспиранта, чьи учебные занятия были посещены)

(шифр и название научной специальности)
2. Название учебной дисциплины _____
3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____
4. Группа _____
5. Тема занятия _____
6. Учебные технологии _____

7. Методы и формы проведения занятия _____

8. Поведение студентов на занятии _____
9. Достижение учебных задач _____

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи) _____

11. Рекомендации _____

- Дата посещения занятия _____
- Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины): _____

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)

(подпись) / _____ /
(ФИО)
«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ:

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Количество часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*
	Общий объем часов:			

**Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы; разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.*

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики _____

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

1) План проведения лекции по теме _____

2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему _____

3) Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме _____

4)

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет ресурсы и т.д.)

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

ОТЗЫВ
научного руководителя о прохождении педагогической практики

аспирантом _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Содержание отзыва¹

Научный руководитель _____
(подпись) _____
(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г

¹ В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.

16. Приложение. Фонд оценочных средств педагогической практики

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» _____ мая _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки:

44.06.01 Педагогические науки

Направленность (профиль) программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет психологии и философии человека

Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург

2016 г.

Авторы/составители ФОС по педагогической практике:

д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Шмонин Д.В.

/Шмонин Д.В./

**Паспорт фонда оценочных средств
по педагогической практике**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ознакомление с опытом педагогической деятельности базы практики, содержанием и методами организации разных видов занятий.	УК-5, УК6, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Тестирование
2	Посещение и письменный анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями.	УК-5, УК6, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Круглый стол
3	Изучение документации (ФГОС ВПО, учебный план, рабочие программы, индивидуальные планы преподавателей, УМК);	УК-5, УК6, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Тестирование
4	Составление индивидуальной план прохождения практики и выбор предмета для проведения занятий. Разработка (составление плана занятий) и проведение практических, семинарских занятий по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки аспиранта.	УК-5, УК6, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Индивидуальные педагогические задания
5	Проектирование и проведение лекционных/ практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий; Технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики рефератов, курсовых и дипломных проектов; Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация Разработка оригинальной Рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей	УК-5, УК6, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, индивидуальные педагогические задания

	программы одной из дисциплин кафедры.		
6	Самостоятельная организация и реализация занятий по дисциплинам кафедры с использованием современных образовательных технологий.	УК-5, УК6, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Индивидуальные педагогические задания
7	Взаимопосещение занятий аспирантов и их обсуждение;	УК-5, УК6, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Письменный взаимонализ
8	Анализ проведенных занятия и разработка мероприятий по их совершенствованию.	УК-5, УК6, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Письменная рецензия
9	Подведение итогов практики, подготовка и оформление отчета о практике на основе анализа и систематизации полученных данных. Защита отчета о практике.	УК-5, УК6, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, Индивидуальные педагогические задания

Перечень оценочных средств по педагогической практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде*
1.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2.	Доклад, отчет, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-иссле-	Темы докладов, отчетов, сообщений

*Все оценочные средства должны быть отражены быть представлены в фонде оценочных средств и оформлены на отдельных листах как в примере ниже. Каждые оценочные средства должны быть снабжены критериями оценки.

		довательской или научной темы	
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Индивидуальное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных заданий
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Комплект тестовых заданий для педагогической практики

1. Термин «педагогика» трактуется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- в) наука о воспитании и обучении
- г) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Термин «процесс обучения» трактуется как:

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

3. Термин «методика преподавания» трактуется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении

4. Знание – это..

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

5. Умение-это..

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) способность быстро выполнить задание
- в) способность действовать на основе приобретенных знаний
- г) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

6. Навык – это..

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека

- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

7. В законе Российской Федерации «Об образовании» система образования определяется как:

а) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны в области просвещения;

б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности: сети образовательных учреждений разных форм, типов, видов, системы органов управления;

в) совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих

основные принципы политики государства в области просвещения.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержден:

а) Постановлением Правительства РФ,

б) Приказом Министерства образования и науки РФ

в) Указом президента РФ

9. Нормативный срок освоения основной образовательной программы (для очной формы обучения):

а) 2 года,

б) 2,5 года,

в) 3 года,

г) 4 года

10. Трудоемкость основной образовательной программы в зачетных единицах составляет:

а) 120,

б) 240,

в) 180.

11. Аспирант по направлению подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности (убрать лишнее):

а) организационно-управленческая,

б) преподавательская,

в) научно-исследовательская,

12. Во ФГОС ВО выделяют следующие компетенции (убрать лишнее):

а) универсальные,

б) общепрофессиональные,

в) профессиональные,

д) специальные

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по педагогической практике

- 1 Система «студент-преподаватель» как модель организации педагогического общения.
2. Образовательные технологии: возможности и пределы.
3. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: взаимосвязь и соотношение.
4. Философские дисциплины: проектирование и преподавание.
5. Студент XXI века: ступени профессионального роста.
6. Визуализация образовательного процесса: границы и горизонты.
7. Преподаватель XXI века: смысл и целеполагание деятельности.
8. Самостоятельная работа студента: стимулы и результаты.
9. Психологическое образование: мотивация получения и перспективы применения.

Темы индивидуальных заданий по педагогической практике

1. ОП: принципы проектирования и реализации.
2. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение.
3. Педагогические функции преподавателя вуза.
4. Формы организации учебной деятельности и их классификация.
5. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях вуза.
6. Лекция как организационная форма и метод обучения.
7. Методика подготовки и проведения лекции.
8. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия
9. Интерактивные формы обучения.
10. Инновационные педагогические технологии в преподавании.
11. Организация текущего контроля по дисциплине.
12. Организация итогового контроля по дисциплине.
13. Самостоятельная работа студента: способы организации и стимулирования.
14. Воспитательная работа со студентами в вузе: организация, формы и методы.
15. Использование информационных технологий в педагогическом процессе.

Составление методической разработки (оригинальная рабочая программа, семинар, ролевые игры, кейсы, и т.д.) по педагогической практике

Методическая разработка является обязательным письменным документом, содержащим модель проведения конкретного занятия. Задача методической разработки заключается в том, чтобы кратко, в нескольких словах, определить содержание занятия (что будет сделано) и очень детально раскрыть, как запланированное будет выполнено.

В разработку занятия входят следующие компоненты:

- планируемое место занятия, его назначение;
- дата проведения;
- название темы, тип занятия (теоретическое или практическое);
- цели, методы, используемые на занятии;
- развернутый план занятия, т. е. перечень всех пунктов в той логической последовательности, в какой студент предполагает провести занятие;
- методические указания по каждому пункту плана, например, «п. 2 – проведение фронтального опроса – предлагаются следующие вопросы: а) в чем заключается значение проведения беседы; б) как должна проводиться беседа; в) какого рода сведения получает преподаватель, проводя беседу при записи»;
- все планируемые компоненты занятия должны содержать указание о времени, отводимом на каждый пункт плана;
- перечень наглядных пособий и других материалов, необходимых для проведения занятия;
- список литературы по теме: а) для студентов, б) для составителя разработки.

Схема оформления методической разработки:

- тема
- цель и задачи занятия
- основные вопросы, составляющие содержание занятия,
- методы, используемые на занятии
- общее количество времени, отводимого на занятие (в минутах)
- намечаемое место занятия
- развернутый план занятия
- перечень наглядных пособий и других материалов, необходимых для проведения занятий
- литература по теме: для преподавателя и для студентов

Шкала оценки письменных заданий / итогового отчета

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки дискуссионных вопросов для практики

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. До-

		пущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа</p>

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистиче-

		<p>скими и логическими ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; • пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; • отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	--	--

Шкала оценки тестовых заданий:

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:					
	Незачтено	Зачтено	Оценки за дифференцированный зачет			
			Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Набранные баллы из 100 возможных	От 0-54	От 55 и выше	Менее 55	55 и более	70 и более	85 и более
Количество тестовых заданий:						
15	0-7	8	От 0 до 7	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	0-10	11	От 0 до 10	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	0-12	13	От 0 до 12	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	0-13	14	От 0 до 13	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	0-15	16	От 0 до 15	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	0-22	22	От 0 до 21	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Индикаторы освоения практики
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)

Компетенция закрепленная за дисциплиной / практикой	Вид контроля	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
<p>УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	Текущий, промежуточный	Когнитивный	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	Тест, индивидуальные задания

		<p>Мотивационный</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Тест, индивидуальные задания</p>
		<p>Деятельностный</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Тест, индивидуальные задания</p>

<p>ОПК-3 - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-4 - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>ОПК-5 - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК-7 - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>ОПК-8 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	Текущий, промежуточный	Когнитивный	Неполные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Тест, индивидуальные задания
		Деятельностный	Быть готовым осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на высоком уровне	Тест, индивидуальные задания
		Мотивационный	Быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Мотивированно реализовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Анализировать собственные результаты преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Тест, индивидуальные задания

<p>ПК-1 - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>ПК-3 - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования</p>	Текущий, промежуточный	Когнитивный	<p>Неполные представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских и религиозных дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиозное образование».</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских и религиозных дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиозное образование».</p>	<p>Сформированные, полные представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских и религиозных дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиозное образование».</p>	<p>Тест, индивидуальные задания</p>
			Деятельностный	<p>Частичная / не регулярная демонстрация умений использовать результаты философских и религиозных исследований в реализации различных форм преподавания философских и религиозных дисциплин в системе</p>	<p>В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений использовать результаты философских и религиозных исследований в реализации различных форм преподавания философских и религиозных дисциплин в системе высшего образования по</p>	<p>Успешная и регулярная демонстрация умений использовать результаты философских и религиозных исследований в реализации различных форм преподавания философских и религиозных дисциплин в системе высшего образования по соответствующему</p>

	ме высшего образова- ния по соответству- ющему профилю подготовки «Фило- софия религии и ре- лигиоведение».	соответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиоведение».	профилю подготовки «Философия религии и религиоведение».	
Мотивационный	Неуверенное владение Навыком преобразова- вания результатов фило- софских и религио- ведческих исследо- ваний для целей и задач преподавания фило- софских и религио- ведческих дисци- плин в высшей шко- ле по соответствующему профилю под- готовки «Филосо- фия религии и рели- гиоведение».	В целом уверенное (за исключением не- которых случаев) владение навыком преобразования результатов фило- софских и религио- ведческих исследо- ваний для целей и за- дач преподавания фило- софских и религио- ведческих дисци- плин в высшей шко- ле по соответствующему профилю под- готовки «Философия религии и религиове- дение».	Уверенное владение навыком преобразова- ния результатов философ- ских и религиоведче- ских исследований для целей и задач преподавания фило- софских и религиовед- ческих дисциплин в высшей школе по со- ответствующему про- филю подготовки «Философия религии и религиоведение».	Тест, индивиду- альные задания

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«Педагогическая практика»**

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по практике «Педагогическая практика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю/специальности.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г. Онищенко Э.В.

(дата)

(подпись)

Лист согласования

Должность, Ф.И.О	Дата согласования	Подпись
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		

