

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 15:46:37

Уникальный программный код:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вариативная часть

Б2.В.01 (П) «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

48.06.01 Теология

направленность (профиль) программы:
«Православная теология»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года
Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от 30.08.2018

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи педагогической практики	3
3. Место педагогической практики в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за педагогической практикой	4
5. Планируемые результаты педагогической практики	4
6. Место проведения педагогической практики	5
7. Структура и содержание педагогической практики	6
8. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии,.....	7
используемые на педагогической практике.....	7
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на.....	8
педагогической практике.....	8
10. Формы аттестации педагогической практики.....	8
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	8
педагогической практики	8
12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.....	10
13. Методические рекомендации по организации	10
педагогической практики	10
14. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу педагогической практики	11
Приложения 1-5. Образцы бланков сопроводительных документов педагогической практики ..	11
Приложение 6. Примеры оценочных средств педагогической практики	18

1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Педагогическая практика обучающихся в РХГА является составной частью программы аспирантуры и представляет собой вид учебной и учебно-методической работы, непосредственно ориентированной на подготовку к преподавательской деятельности в области философии, религиоведения и в смежных сферах гуманитарного знания.

Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику в его будущей профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики. Педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение педагогическими, методическими и аналитическими навыками, необходимыми для проведения учебных занятий в вузе.

Задачами педагогической практики являются:

- ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю-исследователю в современных условиях, с рабочими планами и программами по профильным дисциплинам выпускающих кафедр;
- приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов способности применять на практике методологические;
- привлечение обучающихся к разработке новых программ и их компонентов в рамках реализуемых выпускающими кафедрами ООП и ОПОП;
- развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;
- формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к

систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» программы аспирантуры и проводится в 4, 5 семестрах.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Продолжительность педагогической практики составляет 2 недели в 4 семестре и 4 недели в 5 семестре.

Практика может быть пройдена как стационарно (на базе кафедр РХГА), так и в выездном варианте. Форма и способ прохождения практики определяются в соответствии с личным заявлением аспиранта.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

До прохождения педагогической практики аспиранты должны освоить все дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (Б.1.В.02. Педагогика и психология высшей школы). Совокупность освоенных компетенций позволяет реализовать задачи педагогической практики, что в свою очередь предполагает подготовку к государственной итоговой аттестации.

4. Компетенции, закреплённые за педагогической практикой

УК–6 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;

ОПК–5 Способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;

ОПК–6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК–7 Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);

ПК–2 Готовность осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность, ориентированную на сохранение и развитие православной культуры.

ПК-3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе

5. Планируемые результаты педагогической практики

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении

профессиональных задач (УК-6, 3.1); основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях (ОПК-5, 3.1); современные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии (ОПК-6, 3.1); специфику образовательных технологий, применяемых при преподавании богословских дисциплин (ОПК-7, 3.1); методы и формы организации просветительской и воспитательной деятельности (ПК-2, 3.1).

Уметь: принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях в сфере в научной, педагогической и организационной деятельности (УК-6, У.1); осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6, У.2); планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии (ОПК-5, У.1); применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии (ОПК-6, У.1); разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) в области теологии (ОПК-7, У.1); ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели и задачи сохранения и развития православной культуры (ПК-2, У.1).

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6, В.1); навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии (ОПК-5, В.1); навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии (ОПК-6, В.1); современными методами разработки образовательных технологий и их учебно-методического сопровождения (ОПК-7, В.1); навыками организации и проведения просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях (ПК-2, В.1).

Технологии формирования: посещение и подготовка установочных лекций, тестирование, участие в круглом столе, разработка индивидуального педагогического задания (лекции, семинара, программы курса, УМК).

6. Место проведения педагогической практики

Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования; корпоративные университеты и т.д.).

Если аспирант работает преподавателем РХГА или другого высшего образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление (Приложение 1) и копию индивидуального плана работы преподавателя (Приложение 2).

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин;
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на не менее, чем 14 часов учебных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры; детально анализирует их;
- проводит занятия (не менее 14 часов аудиторно, из них не менее 4 часа лекций);
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную Рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры.

7.2. Структура педагогической практики

№	Разделы (этапы/ модули) практик и	Виды учебной деятельности на практике		Формы контроля
		Задания педагогической практики	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия.	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по	Самоконтроль, собеседование

			планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.	
2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения.	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	Зачет
3	Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий преподавателей и других аспирантов.	Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.	Самоконтроль, наблюдение
4	Заключительный этап	Защита итогового отчета по практике	Подготовка и написание итогового отчета по педагогической практике	Зачет

8. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на педагогической практике

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой педагогической практики аспирантов (Приложение 2).

10. Формы аттестации педагогической практики

Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики. Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;
- 4) список использованных источников.

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в Приложении 4.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей). Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач и заданий педагогической практики;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики (Приложение 5).

Форма аттестации по педагогической практике – зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

11.1. Основная литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

11.2. Дополнительная литература

1. Околелов, О.П. Образовательные технологии / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный
2. Околелов, О.П. Методика подготовки бакалавра: (Общепрофессиональный контекст) / О.П. Околелов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144914> – ISBN 978-5-4458-2975-1. – DOI 10.23681/144914. – Текст : электронный.

11.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
7. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
8. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Проект: <http://www.openclass.ru/>
9. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru>
10. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю: <http://som.fio.ru/>
11. Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232
12. Всероссийская образовательная информационная сеть (Russian Education LINE). Сбор, анализ и обработка информации в области образования, разработка педагогических баз данных <http://www.redline.ru>
13. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>

11.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Педагогическая практика	https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

1. Кабинет кафедры культурологии, педагогики и искусств; электронные тренинги, электронный банк данных научных методических исследований (авторефераты, данные исследований).
2. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
3. Сеть интернет, файловый сервер.

13. Методические рекомендации по организации

педагогической практики

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом

14. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу педагогической практики

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ дисциплин / практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

Приложения 1-5. Образцы бланков сопроводительных документов педагогической практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ректору ЧОУ «РХГА»
Богатыреву Д.К.

от аспиранта кафедры _____

_____ года
(название)

_____ года
(1-го; 2-го; 3-го)

_____ формы обучения
(очной/заочной)

по научной специальности

_____ (шифр и название)

_____ (ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности

_____ (преподавателя, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры _____
(название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. мною были выполнены следующие виды учебной работы:

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Количество часов	Сроки выполнения
	Общий объем часов:		

Справка из отдела кадров прилагается.

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)

_____/_____
(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20 ____ – 20 ____ учебный год

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Количество часов	Календарные сроки проведения
1			
2			
3			

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

ОТЗЫВ

о занятии, проведенном другим аспирантом

1. Аспирант: _____

(ФИО аспиранта, чьи учебные занятия были посещены)

(шифр и название научной специальности)

2. Название учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

4. Группа _____

5. Тема занятия _____

6. Учебные технологии _____

7. Методы и формы проведения занятия _____

8. Поведение студентов на занятии _____

9. Достижение учебных задач _____

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи) _____

11. Рекомендации _____

Дата посещения занятия _____

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины): _____

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____
(название)

(подпись) / _____ (ФИО)
«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ:

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Количество часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*
	Общий объем часов:			

**Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы; разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.*

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики _____

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

1) План проведения лекции по теме _____

2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему _____

3) Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме _____

4)

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет ресурсы и т.д.)

Аспирант _____

Научный руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

ОТЗЫВ научного руководителя о прохождении педагогической практики

аспирантом _____
(ФИО)

Направление _____
(шифр и название)

Год и форма обучения _____
Кафедра _____
(название)

Содержание отзыва¹

Научный руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г

¹ В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.

Приложение 6. Примеры оценочных средств педагогической практики

Примечание. Так как количество контактных часов при заочном обучении очень мало, окончательный выбор оценочных средств для контроля работы аспиранта остается на усмотрение преподавателя (за исключением методических разработок, конспектов занятий). В Приложении представлены все возможные варианты.

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ознакомление с опытом педагогической деятельности базы практики, содержанием и методами организации разных видов занятий.	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	тестирование
2	Посещение и письменный анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями.	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	тестирование
3	Изучение документации (ФГОС ВПО, учебный план, рабочие программы, индивидуальные планы преподавателей, УМК);	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	тестирование
4	Составление индивидуального плана прохождения практики и выбор предмета для проведения занятий. Разработка (составление плана занятий) и проведение практических, семинарских занятий по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки аспиранта.	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Индивидуальные педагогические задания
5	Проектирование и проведение лекционных/ практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий; Технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики рефератов, курсовых и дипломных проектов; Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация Разработка оригинальной Рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры.	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Круглый стол, Индивидуальные педагогические задания
6	Самостоятельная организация и реализация занятий по дисциплинам кафедры с использованием современных образовательных	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Индивидуальные педагогические задания

	технологий.		
7	Взаимопосещение занятий аспирантов и их обсуждение;	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Письменный взаимонализ
8	Анализ проведенных занятия и разработка мероприятий по их совершенствованию.	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Письменная рецензия
9	Подведение итогов практики, подготовка и оформление отчета о практике на основе анализа и систематизации полученных данных. Защита отчета о практике.	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Круглый стол, Индивидуальные педагогические задания

Перечень возможных оценочных средств по педагогической практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2.	Доклад, отчет, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, отчетов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Индивидуальное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных заданий

5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
----	------	--	-----------------------

**Примерный комплект тестовых заданий
для педагогической практики**

1. Термин «педагогика» трактуется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- в) наука о воспитании и обучении
- г) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Термин «процесс обучения» трактуется как:

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

3. Термин «методика преподавания» трактуется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении

4. Знание – это...

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

5. Умение-это...

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) способность быстро выполнить задание
- в) способность действовать на основе приобретенных знаний
- г) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

6. Навык – это...

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

7. В законе Российской Федерации «Об образовании» система образования определяется как:

- а) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны в области просвещения;
- б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности: сети образовательных учреждений разных форм, типов, видов, системы органов управления;
- в) совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержден:

- а) Постановлением Правительства РФ,
- б) Приказом Министерства образования и науки РФ
- в) Указом президента РФ

9. Нормативный срок освоения основной образовательной программы (для очной формы обучения):

- а) 2 года,
- б) 2,5 года,
- в) 3 года,
- г) 4 года

10. Трудоемкость основной образовательной программы в зачетных единицах составляет:

- а) 120,
- б) 240,
- в) 180.

11. Аспирант по направлению подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности (убрать лишнее):

- а) организационно-управленческая,
- б) преподавательская,
- в) научно-исследовательская,

12. Во ФГОС ВО выделяют следующие компетенции (убрать лишнее):

- а) универсальные,
- б) общепрофессиональные,
- в) профессиональные,
- д) специальные

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если аспирант верно ответил более чем на 60 % вопросов;
- оценка «не зачтено» если аспирант ответил верно менее чем на 60% вопросов теста.

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по педагогической практике

1 Система «студент-преподаватель» как модель организации педагогического общения.

2. Образовательные технологии: возможности и пределы.
3. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: взаимосвязь и соотношение.
4. Философские дисциплины: проектирование и преподавание.
5. Студент XXI века: ступени профессионального роста.
6. Визуализация образовательного процесса: границы и горизонты.
7. Преподаватель XXI века: смысл и целеполагание деятельности.
8. Самостоятельная работа студента: стимулы и результаты.
9. Философское образование: мотивация получения и перспективы применения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он активно работал в ходе проведения круглого стола, обменивался мнениями по конкретной ситуации профильной направленности, предлагал обоснованные пути решения поставленной проблемы, аргументируя собственную точку зрения примерами из педагогической практики;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не участвовал в работе круглого стола, не обменивался мнениями по конкретной ситуации профильной направленности, не предлагал обоснованные пути решения поставленной проблемы, не аргументируя собственную точку зрения примерами из педагогической практики.

Примерные темы индивидуальных заданий по педагогической практике

1. ОП: принципы проектирования и реализации.
2. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение.
3. Педагогические функции преподавателя вуза.
4. Формы организации учебной деятельности и их классификация.
5. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях вуза.
6. Лекция как организационная форма и метод обучения.
7. Методика подготовки и проведения лекции.
8. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия
9. Интерактивные формы обучения.
10. Инновационные педагогические технологии в преподавании.
11. Организация текущего контроля по дисциплине.
12. Организация итогового контроля по дисциплине.
13. Самостоятельная работа студента: способы организации и стимулирования.
14. Воспитательная работа со студентами в вузе: организация, формы и методы.
15. Использование информационных технологий в педагогическом процессе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он подготовил цельный, содержательно связанный текст согласно предложенной схеме, раскрывающую цель и задачи проведенного анализа, если аспирант творчески подошел к выполнению задания и оно сделано самостоятельно.
- оценка «не зачтено», если работа аспиранта носит фрагментарный, отрывочный характер, не раскрывает цели и задачи проведенного анализа, если работа выполнена формально или несамостоятельно.

Составление методической разработки

**(оригинальная рабочая программа, семинар, ролевые игры, кейсы, и т.д.)
по педагогической практике**

Методическая разработка является обязательным письменным документом, содержащим модель проведения конкретного занятия. Задача методической разработки заключается в том, чтобы кратко, в нескольких словах, определить содержание занятия (что будет сделано) и очень детально раскрыть, как запланированное будет выполнено.

В разработку занятия входят следующие компоненты:

- планируемое место занятия, его назначение;
- дата проведения;
- название темы, тип занятия (теоретическое или практическое);
- цели, методы, используемые на занятии;
- развернутый план занятия, т. е. перечень всех пунктов в той логической последовательности, в какой студент предполагает провести занятие;
- методические указания по каждому пункту плана, например, «п. 2 – проведение фронтального опроса – предлагаются следующие вопросы: а) в чем заключается значение проведения беседы; б) как должна проводиться беседа; в) какого рода сведения получает преподаватель, проводя беседу при записи»;
- все планируемые компоненты занятия должны содержать указание о времени, отводимом на каждый пункт плана;
- перечень наглядных пособий и других материалов, необходимых для проведения занятия;
- список литературы по теме: а) для студентов, б) для составителя разработки.

Схема оформления методической разработки:

- тема
- цель и задачи занятия
- основные вопросы, составляющие содержание занятия,
- методы, используемые на занятии
- общее количество времени, отводимого на занятие (в минутах)
- намечаемое место занятия
- развернутый план занятия
- перечень наглядных пособий и других материалов, необходимых для проведения занятий
- литература по теме: для преподавателя и для студентов

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он подготовил методическую разработку избранной формы занятия согласно предложенной схеме, полностью раскрывающую содержание и методику проведения занятия.
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не подготовил методическую разработку избранной формы занятия согласно предложенной схеме, полностью раскрывающую содержание и методику проведения занятия.

**Индикаторы освоения практики
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)**

ПК-3 Готовность участвовать в подготовке и осуществлении межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: принципы организации и осуществления межконфессионального взаимодействия различного уровня	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, недостаточные для организации и осуществления межконфессионального взаимодействия различного уровня с учетом профиля программы «Православная теология»	Неполные знания принципов организации и осуществления межконфессионального взаимодействия, недостаточные для самостоятельной реализации с учетом профиля программы «Православная теология»	Содержащие отдельные пробелы знания принципов организации и осуществления межконфессионального взаимодействия, достаточные для практической реализации с учетом профиля программы «Православная теология»	Знание принципов организации и осуществления межконфессионального взаимодействия различного уровня, достаточное для разработки и самостоятельной реализации с учетом профиля программы «Православная теология»
УМЕТЬ: выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности	Отсутствие умений	Недостаточное для практической реализации умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности	Достаточное для практической реализации умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности	Умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности, достаточное для реализации в научной работе	Умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии различной конфессиональной принадлежности, реализованное в самостоятельной научной работе

ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений	Отсутствие навыков	Недостаточно навыков для подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»	Недостаточно навыков для самостоятельной подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»	Владение навыками подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»	Владение навыками научного сопровождения подготовки и осуществления межконфессионального взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений с учетом профиля программы подготовки «Православная теология»
--	--------------------	---	---	--	---

Компетенция закреплённая за дисциплиной / практикой	Вид контроля	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
УК–6 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;	промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Тест, индивидуальные задания, круглый стол

		<p>Мотивационный</p> <p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Тест, индивидуальные задания, круглый стол</p>
		<p>Деятельностный</p> <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Тест, индивидуальные задания, круглый стол</p>
<p>ОПК–5 Способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Когнитивный</p> <p>Неполные знания основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях</p>	<p>Сформированные и систематические знания основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях</p>	<p>Тест, индивидуальные задания, круглый стол</p>
		<p>Деятельностный</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии</p>	<p>Успешное и систематическое умение планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии</p>	<p>Тест, индивидуальные задания, круглый стол</p>

		Мотивационный	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии	Успешное и систематическое владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии	Тест, индивидуальные задания, круглый стол
ОПК–6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания современных образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания современных образовательных технологий, методов и средства обучения в области теологии, но не выделяет критерии выбора при решении профессиональных задач	Демонстрирует полное знание современных образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии	Тест, индивидуальные задания
		Деятельностный	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	Способен применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии	Тест, индивидуальные задания
		Мотивационный	Владеет отдельными приемами и навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого	Владеет навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует системное владение навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Тест, индивидуальные задания

			варианта решения.			
ОПК–7 Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);	промежуточный	Когнитивный	Неполные знания специфики образовательных технологий, применяемых при преподавании богословских дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики образовательных технологий, применяемых при преподавании богословских дисциплин	Сформированные и систематические знания специфики образовательных технологий, применяемых при преподавании богословских дисциплин	Тест, индивидуальные задания
		Мотивационный	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) в области теологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) в области теологии	Успешное и систематическое умение разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) в области теологии	Тест, индивидуальные задания
		Деятельностный	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами разработки образовательных технологий и их учебно-методического сопровождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение современными методами разработки образовательных технологий и их учебно-методического сопровождения	Успешное и систематическое владение современными методами разработки образовательных технологий и их учебно-методического сопровождения	Тест, индивидуальные задания
ПК–2 Готовность осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность, ориентированную на сохранение и развитие православной культуры.	промежуточный	Когнитивный	Полученные знания недостаточны для самостоятельной организации просветительской и воспитательной деятельности с учетом профиля подготовки «Православная теология».	Знание основных принципов, методов и форм организации просветительской и воспитательной деятельности, достаточное для реализации проектов с учетом профиля подготовки «Православная теология».	Знание принципов, методов и форм организации просветительской и воспитательной деятельности на уровне, достаточном для самостоятельной разработки и реализации с учетом профиля подготовки «Православная теология».	Тест, индивидуальные задания

	<p>Деятельностный</p>	<p>Умение ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели, соответствующие для частичной реализации задачи сохранения и развития православной культуры с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Отчетливо выраженное умение ориентироваться в научной и педагогической деятельности на цели и задачи сохранения и развития православной культуры на уровне воспроизводства образца с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Реализованное в самостоятельной научной и педагогической работе умение ориентироваться на цели и задачи сохранения и развития православной культуры с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Тест, индивидуальные задания</p>
	<p>Мотивационный</p>	<p>Владение навыками организации и проведения просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях, недостаточное для самостоятельной реализации с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Владение навыками организации просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях, достаточное для самостоятельной реализации с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Владение навыками организации просветительских и воспитательных мероприятий и программ в образовательных и культурных учреждениях, достаточное для самостоятельной разработки и реализации с учетом профиля подготовки «Православная теология».</p>	<p>Тест, индивидуальные задания</p>

