

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:28

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПАТРОЛОГИЯ. ЗАПАДНЫЕ ОТЦЫ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является в систематической форме познакомить студентов с жизнью, творениями и учением отцов и учителей православной Церкви, а также представить основные тенденции развития святоотеческого богословия Западной Церкви.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- формирование целостного представления о святоотеческой традиции в контексте формирования христианского богословия;
- изложение смысла богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе патрологии западных отцов и учителей Церкви;
- выявление и осмысление наиболее актуальных теоретических проблем святоотеческого богословия Западной Церкви.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 2 курс, летняя сессия; 3 курс, зимняя сессия; 3 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-2, ОПК-5.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-2.Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания ОПК-2.4.Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5.Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

<p>Культура богословского мышления</p>	<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>
--	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2, ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5.)	1	не знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	в общем знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	хорошо знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания
		не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции	ограниченно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с базовыми положениями православного вероучения и традиции	соотносит изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции	уверенно соотносит изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции
		не имеет навыка анализа в области вероучительных дисциплин	имеет ограниченный навык анализа в области вероучительных дисциплин	имеет навыка анализа в области вероучительных дисциплин	имеет уверенный навык анализа в области вероучительных дисциплин

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5.)	2	знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	в общем знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	хорошо знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
		не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением и традицией	слабо соотносит изучаемые идеи и концепции с православным вероучением и традицией	соотносит изучаемые идеи и концепции с православным вероучением и традицией	уверенно соотносит изучаемые идеи и концепции с православным вероучением и традицией
		имеет навыка анализа в области вероучительных дисциплин	имеет ограниченный навык анализа на основании базовых знаний вероучительных дисциплин	имеет навык анализа на основании базовых знаний вероучительных дисциплин	имеет уверенный навык анализа на основании базовых знаний вероучительных дисциплин

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

компетенции	1	не осознает сущностные черты богословского знания	минимально осознает сущностные черты богословского знания	в целом осознает сущностные черты богословского знания	осознает сущностные черты богословского знания
		не умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	ограниченно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	уверенно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования
		не имеет начального навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)					

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического	2	в целом осознает сущностные черты богословского знания	ограниченно понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной	понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и	комплексно понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия

знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2 , ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)		религиозности и академического богословия	академического богословия	
	умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	с трудом выделяет цели и задачи теологического исследования в соотнесении с религиозной традицией	выделяет цели и задачи теологического исследования в соотнесении с религиозной традицией	качественно выделяет цели и задачи теологического исследования в соотнесении с религиозной традицией
	имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
Курс 2, летняя сессия	4+4	-	0	64
Курс 3, зимняя сессия	4+4	-	0,2 +3,8/ зачёт	60
Курс 3, летняя сессия	0+4	-	0,2 +3,8/ зачёт с оценкой	64
Всего				216 часов (6 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем
Курс 2, летняя сессия

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Мужи апостольские. Св. Климент Римский. Псевдо-климентины. Первохристианская апокалиптика. «Пастырь» Гермы. Латинская апологетика. Минуций Феликс.	1	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5
2.	Начало ересиологии. Св. Иринея Лионский. Истоки латинской богословской традиции. Тертуллиан. Св. Ипполит Римский: жизнь и сочинения.	1	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5
3.	Африканская Церковь в эпоху	1	2	опрос	ОПК-2,

	преследований. Св. Киприан Карфагенский. Отношение религии и философии. Лактанций. Марий Викторин.				ОПК-5
4.	Латинская полемика с арианством. Св. Иларий Пиктавийский. Триадология и этика св. Амвросия Медиоланского. Жизнь и труды св. Иеронима Стридонского. Св. Августин Гиппонский и утверждение латинской тринитарной парадигмы.	1	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5
5	Монашеская традиция Востока на Западе. Св. Иоанн Кассиан Римлянин. Учение о Св. Предании св. Викентия Леринского	2	–	опрос	ОПК-2, ОПК-5
6	Св. Лев Римский и значение его понтификата. Св. Григорий Двоеслов и его вклад в западное богословие.	2	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5
7	Христианский энциклопедизм. Исидор Севильский. «Последний римлянин» Северин Боэций и его влияние на становление латинской схоластики.	–	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5
Итого:		4	8		

Краткое содержание тем дисциплины:

Тема	Краткое содержание
Мужи апостольские. Св. Климент Римский. Псевдо-климентины. Первохристианская апокалиптика. «Пастырь» Гермы. Латинская апологетика. Минуций Феликс.	Жизнь и сочинения св. Климента Римского. Тематика «Первого послания Коринфянам». Параллелизм с посланиями св. ап. Павла. Богословские особенности (экклезиология). Проблема авторства «Второго послания Коринфянам». Версии авторства произведения «Пастырь». Жанровая форма произведения (апокалипсис) и его общая структура (видения, заповеди, подобия). Его авторитет в древней Церкви. Призыв к непрестанному покаянию как цель и главная тема произведения; подчинённость этой цели всего богословского содержания произведения. Главные богословско-догматические темы «Пастыря» (экклезиология, эсхатология). Экклезиологические образы «Пастыря»: образ молодой женщины, образ строящейся башни. Апологетика как форма богословствования. Типология ранних апологий. Библейские и римские источники «юридической апологии». Развитие жанра в позднейший период. Начало латинской апологетики: Минуций

	Феликс. «Римский адвокат и христианский защитник». Источники богословия. Учение о Боге. Доказательства бытия Божия. Антропология. Оценка апологетического метода.
<p>Начало ересиологии.</p> <p>Св. Ириней Лионский. Истоки латинской богословской традиции.</p> <p>Тертуллиан. Св. Ипполит Римский: жизнь и сочинения.</p>	<p>Гностицизм как феномен первых веков н.э. Направления гностицизма. Валентин. Василид. Исидор. Карпократ. Библиотека Наг-Хаммади. Современный взгляд на природу гностицизма. Св. Ириней Лионский как крупнейший богослов эпохи апологетов; особое значение св. Иридея для церковного богословия II века. «Пять книг против ересей» («Обличение лжеименного знания»): общая структура и основные темы. Борьба с гностицизмом. Тема двух Заветов. Христология и сотериология св. Иридея. Учение об обожении. Значение богословия св. Иридея для последующей святоотеческой мысли (свв. Афанасий и Кирилл Александрийские). Учение св. Иридея о Священном Предании. Тертуллиан как апологет. Основная апологетическая проблематика его времени. Апология Тертуллиана, её связь с «Октавием» Минуция Феликса. Риторические приёмы и особенности стиля Тертуллиана. «О прескрипции против еретиков»: содержание, основные темы. Учение Тертуллиана о Предании Церкви; его общность и отличия от учения св. Иридея Лионского о Предании. Тертуллиан и стоическая философия. Тертуллиан: биографические сведения. Обзор литературно-богословского наследия. Сохранность произведений. Отличия от Иустина. Апологетика: проблема христианской культуры. Учение о богопознании. Триадология по «Против Праксея». Борьба с гностицизмом «Против Маркиона». Учение о первородном грехе. Античная философия в «Философуменах». Литургическая жизнь Римской церкви III века по «Апостольскому преданию». Христос и Антихрист: эсхатология Ипполита.</p>
<p>Африканская Церковь в эпоху преследований. Св. Киприан Карфагенский. Отношение религии и философии. Лактанций. Марий Викторин.</p>	<p>Жизнь и богословское наследие св. Киприана Карфагенского. Сотериология и христология. Экклезиология: единство Церкви, <i>VigorEcclesiae</i>, <i>militiaChristi</i>, <i>unanimitasconcordiae</i>. «О падших» и «О единстве Церкви»: единый контекст этих двух произведений, основные темы, богословие. Канонические основания единства Церкви; условия отпадения от Церкви. Церковь и епископ. Учение о Церкви как о едином организме; важность этого учения для церковного богословия. Учение о природе таинств у св. Киприана (отношение к нему св. Викентия Леринского; сравнение с учением свв. Василия Кесарийского и Августина Гиппонского). Лактанций – <i>Cicerochristianus</i>. Отношение религии и философии. Триадология. Происхождение зла. Характер первородного греха. Христология. Милленаризм и христианская историософия. Марий Викторин. Его деятельность до обращения, Викторин – защитник «единосущия», триадология Мариа Викторина. Творчество Викторина в контексте философии. Викторин как комментатор</p>

	(комментарий на «Исагогу» Порфирия).
<p>Латинская полемика с арианством. Св. Иларий Пиктавийский. Триадология и этика св. Амвросия Медиоланского. Жизнь и труды св. Иеронима Стридонского. Св. Августин Гиппонский и утверждение латинской тринитарной парадигмы.</p>	<p>Св. Иларий Пиктавийский - «Афанасий запада». Труды св. Илария по утверждению Никейского вероопределения. Трактат о «Троице», «О соборах», становление латинской триадологической терминологии. Учение св. Амвросия Медиоланского о Св. Духе. Св. Амвросий как учитель христианской нравственности. Жизненный путь. Церковно-историческое значение его катехизической и литургической деятельности. «DeOfficiis»: св. Амвросий и Цицерон. Источники западно-христианского нравственного богословия. Св. Иероним и его век. Жизнь и труды. Экзегетические методы: «Commentarii in Mattheum». Св. Иероним и Ориген. Первая патрология: «De viris illustribus». Письма разным лицам. Религиозно-философские искания св. Августина до обращения: манихейство, неоплатонизм, увлечение Цицероном, литературные влияния. Сочинения первого периода творчества св. Августина: Contra academicos (386 г.), De ordine (386 г.), «Монологи» (Soliloquia, 387 г.), «О количестве души» (388–389 гг.), «Об учителе» (388–389 гг.), «О музыке», «О бессмертии души» (387 г.), «Об истинной религии» (390 г.), «О свободной воле» или «О свободном решении» (388—395 гг.); Общая оценка философских диалогов св. Августина и их проблематики. Средний и поздний периоды творчества св. Августина. (395–430), «О книге Бытия», цикл толкований к посланиям апостола Павла, «Исповедь», антидонатистские трактаты. Триадология по «О Троице». Борьба с пелагианством. «О граде Божием», «Пересмотры». Свобода воли и значение благодати в деле спасения. Концепция первородного греха. Град Божий и град Земной: богословие истории св. Августина. Семь эпох мировой истории, Промысел Бога в истории и человеческая свобода. Время, вечность, память, богословская проблематика позднего св. Августина.</p>
<p>Монашеская традиция Востока на Западе. Св. Иоанн Кассиан Римлянин. Учение о Св. Предании св. Викентия Леринского</p>	<p>Учение о монашеском делании по «Собеседованиям». Вопрос содействия благодати и свободной воли человека в деле человеческого спасения, подход св. Кассиана на фоне позиции Пелагия и св. Августина. Жизнь св. Викентия Леринского. «Памятные записки Перегринуса о древности и всеобщности католической веры против непотребных новизн всех еретиков»: основные идеи произведения. Учение о Священном Предании (в т.ч. сравнительный анализ с учением о Предании Тертуллиана и св. Иринея Лионского). Учение о развитии догматической науки.</p>
<p>Св. Лев Римский и значение его понтификата. Св. Григорий Двоеслов и</p>	<p>Историческое значение понтификата. Учение о характере папской власти (по проповедям). Христология св. Льва в полемике с Востоком (Tomus ad Flavianum). Св. Григорий Великий. Этапы пастырской деятельности. Самосознание римских епископов,</p>

его вклад в западное богословие.	Церковь и империя, Церковь и варварские государства в трудах св. Григория Двоеслова. Социально-политический идеал VII в. по Regulae Pastoralis. Нравственное богословие «Диалогов». Тема бессмертия души и посмертного существования по «Диалогам», раннее представление о чистилище.
Христианский энциклопедизм. Исидор Севильский. «Последний римлянин» Северин Боэций и его влияние на становление латинской схоластики.	Исидор Севильский как основатель средневекового энциклопедизма. «Этимологии». Полемика с арианством. Особенности триадологии. Труды Боэция по математике и логике. Философские сочинения: комментарии на Аристотеля и Цицерона. Богословские сочинения: «Каким образом Троица есть единый Бог, а не три бога», «Могут ли Отец, Сын и Св. Дух сказываться о Божестве субстанционально», «Каким образом субстанции могут быть благими в силу того, что они существуют, не будучи благами субстанциональными», «Книга против Евтихия и Нестория», «О католической вере». Классификация знания. Тривий и квадривий. Гносеология. Проблема универсалий. Триадология. Космология. Христология. Сотериология. Антропология.

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам		
		2 курс, летняя сессия	3 курс, зимняя сессия	3 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	188	64	60	64
Подготовка к промежуточной аттестации	7,6	-	3,8	3,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – Том 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440348> – ISBN 978-5-91362-429-1. – Текст : электронный.
2. Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). Избранные творения. Отечник / Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2010. – 832 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440083> – ISBN 978-5-91362-333-1. – Текст : электронный.
3. Божественная власть, церковная иерархия и духовный авторитет в раннехристианской латинской традиции : сборник научных трудов / отв. ред. и сост. Г. Е. Захаров ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613186> – ISBN 978-5-7429-1030-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I — начало IV вв.). – 385 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683975> – ISBN 978-5-9908681-7-5. – Текст : электронный.
2. Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV — начало V вв.). – 721 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683976> – ISBN 978-5-9908681-9-9. – Текст : электронный.
3. Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 3. Святоотеческая письменность V-VII веков. – 649 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683972> – ISBN 978-5-6044873-0-3. – Текст : электронный.
4. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – Том 2. Доникейские отцы Церкви и церковные писатели. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440375> – ISBN 978-5-91362-430-7. – Текст : электронный.
5. Сидоров, А. И. Патрология : учебное пособие : [16+] / А. И. Сидоров, А. Р. Фокин, П. К. Доброцветов. – Москва : Познание, 2018. – Том 1. Церковная письменность доникейского периода. – 369 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819> – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-906960-53-5. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом,

играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, кандидат теологии</u>	<u></u>	<u>Никулин М.С.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (курс 3, зимняя сессия) и зачета с оценкой (курс 3, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-2	опросы текущего контроля, опрос промежуточной аттестации
ОПК-5	опросы текущего контроля, опрос промежуточной аттестации

Оценочные материалы: текущий контроль

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
1 Проблема авторства «Второго послания Коринфянам», приписываемого св. Клименту Римскому	ОПК-2
2 Версии авторства произведения «Пастырь»	ОПК-2
3 Жанровая форма «Пастыря» Германа и его структура	ОПК-2
4 Современный взгляд на природу гностицизма	ОПК-5
5 «Пять книг против ересей» св. Ириней Лионского: структура, основные идеи	ОПК-2
6 Учение Тертуллиана о Предании Церкви; его общность и отличия от учения св. Ириней Лионского	ОПК-5
7 Экклезиология св. Киприана Карфагенского	ОПК-2
8 Античная философия в «Философуменах» св. Ипполита Римского	ОПК-5
9 Отношение христианства и философии у Лактанция	ОПК-5
10 труды св. Илария Пиктавийского по утверждению Никейского вероопределения	ОПК-2
11 «De Officiis» св. Амвросия и Цицерона: общее и различия.	ОПК-5
12 Экзегетические методы св. Иеронима Стридонского	ОПК-2
13 Содержание «Исповеди» св. Августина Гиппонского	ОПК-2
14 Почему в католическом богословии учение св. Иоанна Кассиана именуется полу-пелагианством?	ОПК-5
15 «Памятные записки Перегринуса о древности и всеобщности католической веры против непотребных новизн всех еретиков» св. Викентия Леринского: основные идеи произведения	ОПК-2
16 Историческое значение понтификата св. Льва Римского	ОПК-2
17 Самосознание римских епископов, Церковь и империя, Церковь и варварские государства в трудах св.	ОПК-5

Григория Двоеслова	
18 Исидор Севильский как основатель средневекового энциклопедизма. «Этимологии»	ОПК-5
19 Классификация знания у Северина Боэция	ОПК-5
20 Проблема универсалий у Северина Боэция	ОПК-5

Тема	Задания к коллоквиумам	Проверяемая компетенция
1	Формирование Filioque в латинской патристике: - тринитарная доктрина Тертуллиана - учение св. Илария о Св. Духе - Пневматология св. Амвросия Медиоланского	ОПК-5
3	Темы для выступления на семинаре: - полемика св. Августина с донатизмом - влияние манихейства на св. Августина - влияние неоплатонизма на мысли св. Августина - концепция первородного греха у св. Августина - богословие истории св. Августина - учение о предопределении у св. Августина - учение св. Августина о спасении только благодатью	ОПК-2
4	Темы для выступления на семинаре: - Гностицизм как феномен первых веков н.э. - Направления гностицизма. Валентин - Василид - Исидор - Гарпократ - Библиотека Наг-Хаммади	ОПК-2
5	Темы для выступления на семинаре: - Учение Тертуллиана о первородном грехе - Этическое учение Тертуллиана - Тертуллиан и стоическая философия - Апологетика Тертуллиана: проблема христианской культуры - Борьба Тертуллиана с гностицизмом: «Против Маркиона»	ОПК-5

Курс 3, зимняя сессия, промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Зачет	Итоговый опрос по билетам

Перечень вопросов для аттестации по билетам

№	Вопрос
1	Жизнь и основные творения св. Климента Римского
2	Экклезиология св. Климента Римского
3	Главные богословские темы «Пастыря»
4	Экклезиологические образы «Пастыря»

5	«Октавий» Минуция Феликса: датировка, структура, идеи
6	Доказательства бытия Божия у Минуция Феликса
7	Учение св. Иринея Лионского о Св. Предании
8	Христология и сотериология св. Иринея Лионского
9	Триадология Тертуллиана и его вклад в формирование латинского богословия
10	Сотериология и христология св. Киприана Карфагенского
11	Учение о единстве Церкви св. Киприана Карфагенского
12	Литургическая жизнь Римской церкви III века по «Апостольскому преданию»
13	Эсхатология св. Ипполита Римского
14	Вклад Мария Викторина в формирование западной тринитарной парадигмы
15	Неоплатонические влияния в творчестве Мария Викторина

Курс 3, летняя сессия, промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Зачет с оценкой	Итоговый опрос по билетам

Перечень вопросов для аттестации по билетам

№	Вопрос
1	Учение св. Амвросия Медиоланского о Св. Духе
2	Св. Амвросий как учитель христианской нравственности
3	Первая патрология: «De viris illustribus» св. Иеронима Стридонского
4	Староникейская триадология св. Иеронима
5	Формулирование западной тринитарной парадигмы св. Августином Гиппонским
6	Полемика св. Августина с Пелагием
7	Благодать Бога и свободная воля человека в деле спасения по учению св. Иоанна Кассиана
8	Христология св. Иоанна Кассиана
9	Учение о Св. Предании св. Викентия Леринского (в т.ч. сравнительный анализ с учением о Предании Тертуллиана и св. Иринея Лионского)
10	Учение о характере папской власти по проповедям св. Льва Римского
11	Христология св. Льва Римского в полемике с Востоком (Tomus ad Flavianum)
12	Нравственное богословие «Диалогов» св. Григория Римского
13	Тема бессмертия души и посмертного существования по «Диалогам» св. Григория Римского, раннее представление о чистилище
14	Полемика Исидора Севильского с арианством
15	Богословие Северина Боэция

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				