

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«ПАТРОЛОГИЯ. ЗАПАДНЫЕ ОТЦЫ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является в систематической форме познакомить студентов с жизнью, творениями и учением отцов и учителей православной Церкви, а также представить основные тенденции развития святоотеческого богословия Западной Церкви.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- формирование целостного представления о святоотеческой традиции в контексте формирования христианского богословия;
- изложение смысла богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе патрологии западных отцов и учителей Церкви;
- выявление и осмысление наиболее актуальных теоретических проблем святоотеческого богословия Западной Церкви.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Патрология. Западные отцы Церкви» является дисциплиной вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 6 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Введение в Патрологию, История древней христианской Церкви, Патрология. Восточные отцы Церкви.

Освоение дисциплины «Патрология. Западные отцы Церкви» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Патрология. Западные отцы Церкви» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Патрология. Западные отцы Церкви» является составляющей в процессе формирования у студента следующей компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Патрология. Западные отцы Церкви»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

Обучающийся должен

	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1. ПК-1	<p>2. Основная задача курса — ознакомление учащихся 2. списаниями западных отцов и учителей Церкви, а также еретических авторов повлиявших на формирование богословия Церкви.^{3.}</p> <p>3. Культурно-исторический и философский контекст становления святоотеческой письменности и ее основных проблем.</p> <p>4. О жанрах святоотеческой литературы, языке, подлинности отдельных памятников умение самостоятельно читать и исследовать их.</p>	<p>Ориентироваться во всем корпусе святоотеческой письменности.</p> <p>2. Использовать знание основных разделов богословия, понимать их взаимосвязь, применять эти знания в процессе духовно-нравственного развития.</p> <p>Привлекать святоотеческие тексты при разработке богословских и других научных проблем.</p>	<p>Навыком самостоятельного исследования святоотеческой мысли с привлечением современных исследований в этой области;</p> <p>Способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.</p> <p>использовать знание основных разделов богословия и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.</p> <p>3. Представлением об основных методологических подходах к изучению памятников христианской письменности.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	2	Не знает основные проблемы и периоды становления патрологии как науки, её взаимосвязь с другими разделами теологии	Плохо знает основные проблемы становления патрологии как науки,	Знает основные проблемы становления патрологии как науки, но испытывает сложности с её периодизацией	Знает основные проблемы и периоды становления патрологии как науки, её взаимосвязь с другими разделами теологии
		Не умеет проводить сравнительный анализ богословских воззрений христианских авторов, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Умеет излагать богословские воззрения христианских авторов, но затрудняется с их анализом	Умеет проводить анализ богословских воззрений христианских авторов, но затрудняется в сравнении их идей	Умеет проводить сравнительный анализ богословских воззрений христианских авторов, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

		<p>Не владеет навыками конкретного и понятного изложения богословских идей и концепций, отраженных в памятниках патристической письменности</p>	<p>Владеет отдельными навыками работы с памятниками патристической письменности</p>	<p>Владеет навыками изложения богословских идей и концепций, отраженных в памятниках патристической письменности, но испытывает трудности в конкретизации</p>	<p>Владеет навыками конкретного и понятного изложения богословских идей и концепций, отраженных в памятниках патристической письменности</p>
--	--	---	---	---	--

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТРОЛОГИЯ. ЗАПАДНЫЕ ОТЦЫ ЦЕРКВИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Виды учебной работы		6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	6	6
	Занятия семинарского типа	26	26
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	40	40
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			108

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Латинская христианская традиция ее место в православном Предании. Латинская апологетика. Апологетика как форма	1	1	Устный опрос	ПК-1

	богословствования. Типология ранних апологий. Библейские и римские источники «юридической апологии». Развитие жанра в позднейший период. Начало латинской апологетики: Минуций Феликс. «Римский адвокат и христианский защитник». Источники богословия. Учение о Боге. Доказательства бытия Божия. Антропология. Оценка апологетического метода.				
3.	Тема 2. Ранняя агиографическая литература Запада и Востока. Характеристика трёх видов мученической литературы. Биографические сочинения латинских христиан. Martirium Polycarpi. Географические реалии. Свидетельства древности. Текстология. Форма (послание и нарратив). Влияние греко-римских биографических традиций в Passio Perpetuae. Историчность Acta Syriani.	1	2	Устный опрос	ПК-1
4.	Тема 3. Св. Ипполит Римский жизнь и сочинения. Античная философия в «Философуменах». Литургическая жизнь Римской церкви III века по «Апостольскому преданию». Христос и Антихрист: эсхатология Ипполита		1	Устный опрос	ПК-1
5.	Тема 4. Тертуллиан. Тертуллиан как апологет. Основная апологетическая проблематика его времени. Апология Тертуллиана, её связь с «Октавием» Марка Минуция Феликса. Риторические приёмы и особенности стиля Тертуллиана. «О прескрипции против еретиков»: содержание, основные темы. Учение Тертуллиана о Предании Церкви; его общность и отличия от учения свщмч. Иринея Лионского о Предании.	1	2	Устный опрос	ПК-1
6.	Тема 5. Тертуллиан и стоическая философия. Тертуллиан: биографические сведения. Обзор литературно-богословского наследия. Сохранность		1	Устный опрос	ПК-1

	произведений. Отличия от Иустина. Апологетика: проблема христианской культуры. Учение о богопознании. Триадология по «Против Проксея». Борьба с гностицизмом «Против Маркиона». Учение о первородном грехе.				
7.	Тема 6. Африканская церковь в эпоху преследований. Киприан Карфагенский. Жизнь и богословское наследие. Сотериология и христология. Экклесиология: единство Церкви, <i>Vigor Ecclesiae, militia Christi, unanimitas concordiae</i> . «О падших» и «О единстве Церкви»: единый контекст этих двух произведений, основные темы, богословие. Канонические основания единства Церкви; условия отпадения от Церкви. Церковь и епископ. Учение о Церкви как о едином организме; важность этого учения для церковного богословия. Учение о природе таинств у свщмч. Киприана (отношение к нему прп. Викентия Леринского; сравнение с учением свв. Василия Великого и Августина Иппонского).		2	Устный опрос	ПК-1
8.	Тема 7. Лактанций. Отношение религии и философии. Лактанций – <i>Cicerochristianus</i> . Отношение религии и философии. Триадология. Происхождение зла. Характер первородного греха. Христология. Милленаризм и христианская историософия.		1	Устный опрос	ПК-1
9.	Тема 8. Латинская патристика. Св.Ириней Лионский: личность, творения. «Опровержение и разоблачение» гностического учения еп. Иринея: жанровые особенности произведения. Валентинов гнозис и первые ересеологи. История спасения по Иринею: учение о свободе воли, богословие воплощения, <i>гесаритупатия</i> . Христология и сотериология свщмч. Иринея. Учение об обожении. Значение богословия Иринея для последующей святоотеческой	1	2	Устный опрос	ПК-1

	мысли (свт. Афанасий Великий, Кирилл Александрийский). Учение Иринея о Священном Предании.				
10.	Тема 9. Свт. Амвросий Медиоланский как учитель христианской нравственности. Жизненный путь. Церковно-историческое значение его катехизической и литургической деятельности. DeOfficiis: Амвросий и Цицерон. Источники западно-христианского нравственного богословия.		1	Устный опрос	ПК-1
11.	Тема 10. Блаж. Иероним и его век. Жизнь и труды. Экзегетические методы: Commentarii in Mattheam. Иероним и Ориген. Первая патрология: De viris illustribus. Письма разным лицам.		1	Устный опрос	ПК-1
12.	Тема 11. Блаж. Августин и его жизнь и творения. Религиозно-философские и скания Августина до обращения: манихейство, неоплатонизм. Увлечение Цицероном, литературные влияния. Сочинения первого периода творчества Августина Contra Academicos, (386 г.), De ordine, 386 г «Монологи» (Soliloquia, (387 г.), De Beata Vita «О количестве души» (388–389 гг.), «Об учителе» (388–389 гг.), «О музыке» «О бессмертии души» (387 г.), «Об истинной религии» (390 г.), «О свободной воле» или «О свободном решении» (388—395 гг.); Общая оценка философских диалогов Августина и их проблематики.		2	Устный опрос	ПК-1
13.	Тема 12. Средний и поздний периоды творчества Бл. Августина. (395–430), «О книге Бытия», цикл толкований к посланиям апостола Павла, «Исповедь», антидонатистские трактаты. Триадология по «О Троице». Борьба с пелагианством. «О граде Божием», «Пересмотры». Свобода воли и значение благодати в деле спасения. Концепция первородного греха.		2	Устный опрос	ПК-1
14.	Тема 13. Град Божий и град		1	Устный	ПК-1

	Земной: историософия Августина. Семь эпох мировой истории, Промысел Бога в истории и человеческая свобода. Время, вечность, память, богословская проблематика позднего Августина.			опрос	
15.	Тема 14. Иоанн Кассиан Римлянин. Монашеская традиция востока на Западе. Учение о монашеском делании по «Собеседованиям». Вопрос содействия благодати и свободной воли человека в деле человеческого спасения, подход Кассиана на фоне позиции Пелагия и бл. Августина.		2	Устный опрос	ПК-1
16.	Тема 15. Свят. Григорий Великий Двоеслов. Этапы пастырской деятельности. Самосознание римских епископов, церковь и империя церковь и варварские государства в трудах Григория Двоеслова. Социально-политический идеал VIIв. по RegulaePastoralis. Нравственное богословие «Диалогов». Тема бессмертия души и посмертного существования по «Диалогам», раннее представление о чистилище.	1	1	Устный опрос	ПК-1
17.	Тема 16. Античная философия и богословие Запада. Марий Викторин. Его деятельность до обращения, Викторин – защитник «единосущия», триадология М. Викторина. Творчество Викторина в контексте философии. Викторин как комментатор (комментарий на «Исагогу» Парфирия).	1	1	Устный опрос	ПК-1
18.	Тема 17. Западные отцы и учителя IV века. Св. Иларий Пиктавийский. «Афанасий запада» - труды Илария по утверждению Никейского вероопределения. Трактат о «Троице», «О соборах», становление латинской триадологической терминологии.		1	Устный опрос	ПК-1
19.	Тема 18. Свт. Лев Великий. Историческое значение понтификата. Учение о характере папской власти (по проповедям). Христология в полемике с Востоком (Tomus ad Flavianum).		1	Устный опрос	ПК-1
20.	Тема 19. Древние монашеские		1	Устный	ПК-1

	традиции западной Европы, святыне иноки ранней античности.			опрос	
Итого:		6	26		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		6
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	40	40
Подготовка к контролю	33,7	33,7

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПАТРОЛОГИЯ. ЗАПАДНЫЕ ОТЦЫ ЦЕРКВИ»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва: Издательство Сибирская Благовонница, 2017. - Т. 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров. - 768 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906853-23-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472894

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).

7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](http://www.7-zip.org/)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий,

разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и

неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих

познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;

- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: / Зинковский Е.А. (иером. Кирилл), доцент, доктор богословия, доцент каф. теологии /

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-1 способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	Знает:	Не знает писания Отцов и Учителей Западной Церкви, а так же еретических авторов повлиявших на формирование богословия Западной Церкви, а также культурно - исторический и философский контекст становления святоотеческой письменности и ее основных проблем. Не разбирается в жанрах святоотеческой	Удовлетворительно знает писания Отцов и Учителей Западной Церкви, а так же еретических авторов повлиявших на формирование богословия Западной Церкви, а также культурно - исторический и философский контекст становления святоотеческой письменности и ее основных проблем. Удовлетворительно разбирается в жанрах святоотеческой литературы, языке, подлинности отдельных памятников, Может самостоятельно читать их, но не способен	Вполне знает и понимает писания Отцов и Учителей Западной Церкви, а так же еретических авторов повлиявших на формирование богословия Западной Церкви, а также культурно - исторический и философский контекст становления святоотеческой письменности и ее основных проблем. Вполне разбирается в жанрах святоотеческой литературы, языке, подлинности отдельных памятников, умеет самостоятельно читать	Отлично знает и понимает писания Отцов и Учителей Западной Церкви, а так же еретических авторов повлиявших на формирование богословия Западной Церкви, а также культурно - исторический и философский контекст становления святоотеческой письменности и ее основных проблем. Хорошо разбирается в жанрах святоотеческой

			литературы, языке, подлинности отдельных памятников, не умеет самостоятельно читать и исследовать их	к анализу и обобщению результатов.	и исследовать их.	литературы, языке, подлинности отдельных памятников. Отлично умеет самостоятельно читать и исследовать их.
		Умеет:	Не умеет ориентироваться в корпусе святоотеческой письменности Западной Церкви и привлекать святоотеческие тексты при разработке богословских проблем.	Отчасти умеет ориентироваться в корпусе святоотеческой письменности Западной Церкви и привлекать святоотеческие тексты при разработке богословских проблем.	Вполне умеет ориентироваться в корпусе святоотеческой письменности Западной Церкви и привлекать святоотеческие тексты при разработке богословских проблем.	Хорошо умеет ориентироваться в корпусе святоотеческой письменности Западной Церкви и привлекать святоотеческие тексты при разработке богословских проблем.
		Владеет:	Не владеет навыками самостоятельного исследования святоотеческой мысли с привлечением современных исследований в этой области, а также	В целом владеет навыками самостоятельного исследования святоотеческой мысли с привлечением современных исследований в этой области, а также представлением об основных	Хорошо владеет навыками самостоятельного исследования святоотеческой мысли с привлечением современных исследований в этой области, а также представлением об основных	Отлично владеет навыками самостоятельного исследования святоотеческой мысли с привлечением современных исследований в этой области, а также

			представлением об основных методологических подходах к изучению памятников христианской письменности.	методологических подходах к изучению памятников христианской письменности.	методологических подходах к изучению памятников христианской письменности.	представлением об основных методологических подходах к изучению памятников христианской письменности.
--	--	--	---	--	--	---

Примерные оценочные материалы к ПК-1

Примерные задания опроса:

1. Латинская апологетика.
2. Апологетика как форма богословствования.
3. Типология ранних апологий.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Начало латинской апологетике: Минуций Феликс. «Римский адвокат и христианский защитник».
2. Ранняя агиографическая литература Запада. MartiriumPolycarpi. PassioPerpetuae. ActaCypriani.
3. Латинская апологетика: Арнобий.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

