

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:28

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПАТРОЛОГИЯ. ВОСТОЧНЫЕ ОТЦЫ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является в систематической форме познакомить студентов с жизнью, творениями и учением отцов и учителей православной Церкви, а также представить основные тенденции развития святоотеческого богословия Восточной Церкви.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- формирование целостного представления о святоотеческой традиции в контексте формирования христианского богословия;
- изложение смысла богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе патрологии Восточных отцов и учителей Церкви;
- выявление и осмысление наиболее актуальных теоретических проблем святоотеческого богословия Восточной Церкви.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 1 курс, летняя сессия; 2 курс, зимняя сессия; 2 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-2, ОПК-5.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	В области вероучения ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. Богословский анализ ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей иконцепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

<p>Культура богословского мышления</p>	<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научнобогословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>
--	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2, ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5.)	1	не знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	в общем знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	хорошо знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания
		не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции	ограниченно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с базовыми положениями православного вероучения и традиции	соотносит изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции	уверенно соотносит изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции
		не имеет навыка анализа в области вероучительных дисциплин	имеет ограниченный навык анализа в области вероучительных дисциплин	имеет навыка анализа в области вероучительных дисциплин	имеет уверенный навык анализа в области вероучительных дисциплин

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2, ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	1	не осознает сущностные черты богословского знания	минимально осознает сущностные черты богословского знания	в целом осознает сущностные черты богословского знания	осознает сущностные черты богословского знания
		не умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	ограниченно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	уверенно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования
		не имеет начального навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
1 курс, летняя сессия	4+4	-	0	64
2 курс, зимняя сессия	4+4	-	0,2 +3,8/ зачёт	60
2 курс, летняя сессия	0	-	0,2 +3,8/ зачёт с оценкой	68
Всего				216 часов (6 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем Семестр 2

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Мужи апостольские. Св. Игнатий Антиохийский. Св. Поликарп Смирнский. Св. Папий Иерапольский. Литература Двух путей. «Дидахе». «Послание Варнавы». Апологеты. Св. Иустин Философ. Афинагор Афинский. Св. Феофил Антиохийский. Татиан. Ермий. Св. Мелитон Сардийский	2	-	опрос	ОПК-2, ОПК-5
2.	Александрийская школа. Климент Александрийский. Ориген. Триадологическая полемика на востоке в III в. Арианские споры. Омоусиане,	1	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5

	омиусиане, омии, аномей. Св. Афанасий Александрийский. Св. Кирилл Иерусалимский. Св. отцы-каппадокийцы: Василий Кесарийский, Григорий Назианзен, Григорий Нисский. Poleмика с аномеями и аполлинарианством. Формирование восточной тринитарной парадигмы.				
3.	Монашеская литература в IV веке: Евагрий Понтийский. Св. Макарий Египетский. Антиохийская школа богословия. Ее формирование и основные черты. Св. Иоанн Златоуст. Сирийская патрология. Иаков Афрат. Свв. Ефрем и Исаак Сирины.	1	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5
Итого:		4	4		

Семестр 3

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Христологические споры в V в. Св. Кирилл Александрийский и его полемика с несторианством. Феодорит Киррский и его полемика с монофизитством. Христологическая проблематика VI в. Леонтий Византийский. Леонтий Иерусалимский. Афтартодокетизм. Теопасхитские споры.	2	–	опрос	ОПК-2, ОПК-5
2.	«Ареопагитский корпус» и его значение для православного богословия. Христологическая проблематика VII в. Св. Максим Исповедник.	–	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5
3.	Борьба иконоборчества и иконопочитания в VIII-IX вв. Св. Иоанн Дамаскин. Св. Феодор Студит. Св. Никифор Константинопольский.	1	–	опрос	ОПК-2, ОПК-5
4.	Академическое и мистическое византийское богословие IX-XI вв. Св. Фотий Константинопольский. Св. Симеон Новый Богослов. Византийская полемика с латинским богословием в XII-XIII в. Антилатинская полемика на Ферраро-Флорентийском соборе. Св. Марк Евгеник.	1	–	опрос	ОПК-2, ОПК-5
5.	Исихастские споры XIV в. Св. Григорий Палама.	–	2	опрос	ОПК-2, ОПК-5

Итого:	4	4		
---------------	----------	----------	--	--

Содержание курса

Семестр 2

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
<p>Мужи апостольские. Св. Игнатий Антиохийский. Св. Поликарп Смирнский. Св. Папий Иерапольский.</p> <p>Литература Двух путей. «Дидахе». «Послание Варнавы». Апологеты. Св. Иустин Философ. Афинагор Афинский. Св. Феофил Антиохийский. Татиан. Ермий. Св. Мелитон Сардийский</p>	<p>Апокрифические Евангелия. Назорейское «Евангелие Евреев» (150). Эбионитское «Евангелие Двенадцати» (II век). Энкратитское «Египетское евангелие» (150). Гностическое «Евангелие Петра» (II век). «Евангелие Иакова» (2-я пол. II века). «Евангелие Фомы». «Евангелие Детства Иисуса». «Евангелие Варфоломея». «Евангелие Никодима» (около IV века). Апокрифические Деяния. «Деяния Павла» (180). «Проповедь Петра» (н. II века). «Деяния Петра» (180 г.). «История Петра и Павла» (1-й пол. III века). «Деяния Андрея» (ок. 180 г.). Цикл деяний св. ап. Иоанна. Гностическая «История Фомы» (ок. 200 г.). «История Фаддея» и «Учение Фаддея».</p> <p>Апокрифические послания. Маркионитские «Послание к Лаодикийцам» и «Послание к Александрийцам». «Третье послание к Коринфянам». «Переписка Павла и Сенеки». «Послания апостолов» (ок. 148). Апокрифические Апокалипсисы. «Апокалипсис Петра» (1-я пол. II века). «Апокалипсис Фомы» (лат. в IV веке). Сведения о жизни св. Игнатия Антиохийского. Семь посланий св. Игнатия, написанные им по пути в Рим к месту казни. Цель послания к Римлянам и других посланий св. Игнатия. Св. Игнатий Антиохийский как крупнейший богослов эпохи мужей апостольских. Основные темы его богословия (христология, сотериология, экклезиология, евхаристология), их характеристика. Молчание и смерть Христовы как истинные слово и жизнь, ничтожность земной смерти; Христос – образец и источник нашего спасения. Тематика подражания Христу, несения Его в своём сердце, жертвы христианина (подражание Христу как условие соединения с Ним). Учение о единстве Церкви; три плана единства Церкви (видимое единство вокруг епископа, единство сердца и мысли, евхаристическое единство во Христе); единство как соборная жертва Церкви. Собственная смерть св. Игнатия как источник евхаристического образов. Антиномичность богословия св. Игнатия. Другие мужи апостольские и их творения («Послание Варнавы», св. Поликарп Смирнский, св. Папий Иерапольский). Общие сведения о св. апостоле Варнаве и «Послании Варнавы». Проблема авторства послания Варнавы. Основная тематика послания: Ветхий Завет как прообразование Нового Завета. Учение о двух путях. Св. Поликарп Смирнский: жизнь, сочинения и особенности учения. Св. Папий Иерапольский: жизнь, сочинения и особенности учения. Литература Двух путей. Назначение (катехизис) и общая структура «Дидахе». Аллюзии в тексте «Дидахе» на Ветхий Завет и родство с Нагорной проповедью Спасителя. Авторитет «Дидахе» в</p>

	<p>Древней Церкви. Богословские особенности «Дидахе» как древнего катехизиса. Экклезиология и сакраментология памятника. Общая характеристика периода апологетов. Апология как литературный жанр (обращение к внешнему миру). Общая характеристика апологетической письменности в древней Церкви, причины её возникновения и хронологические рамки; апологии периода апологетов и позднейшего времени. Защита Церкви на основании доводов человеческого разума как общий принцип апологетической антиязыческой письменности. Апологетические произведения, обращённые к язычникам и к иудеям. Виды апологий, обращённых к язычникам, по адресату (обращение к императору, к частному лицу, без адресата); типовые особенности каждого вида. Неапологетические произведения данного периода. Краткая характеристика письменного церковного наследия этого времени. Подходы гносеологической икономии и акривии у апологетов. Принцип гносеологической икономии (лучшее у язычников – христианство до Христа): св. Иустин Мученик, Афинагор Афинский. Принцип гносеологической акривии (примесь нечистоты оскверняет всё учение язычников): Татиан, Ермий, св. Феофил Антиохийский. Сведения о жизни Татиана. Учение св. Иустина Мученика о Логосе как богословское основание его икономического подхода. Сравнительный анализ «Первой апологии» св. Иустина Мученика и «Апологии» Афинагора Афинского: адресат, структура, содержание, основные темы, богословие. Св. Феофил Антиохийский: жизнь и сочинения. Первое христианское упоминание термина «Троица» у св. Феофила. «Три послания к Автолику» св. Феофила Антиохийского: структура и основное содержание. «Послание к Диогнету»: структура и содержание. Методологические особенности апологий, адресованных к частным лицам: катехизический характер; положительное раскрытие христианского учения (на примере Трёх посланий к Автолику и Послания к Диогнету). Св. Мелитон Сардийский: жизнь и сочинения. Соотношение ветхого и нового в богословии св. Мелитона Сардийского. «О Пасхе»: литературный жанр (гомилия) и поэтическая форма произведения, его содержание, основные богословские темы и образы.</p>
<p>Александрийская школа. Климент Александрийский. Ориген. Триадологическая полемика на востоке в III в. Арианские споры. Омоусиане, омиусиане, омии, аномеи. Св. Афанасий Александрийский. Св. Кирилл Иерусалимский. Св. отцы-каппадокийцы: Василий Кесарийский,</p>	<p>Критика Гомера: энстатики (находили противоречия) и литики (разрешали противоречия). Теаген Регийский (VI в. до н.э.) – толкователь Гомера, метод аллегорезы. Учение о двух богах (умах) медиоплатонизма. Доктрина Филона Александрийского о Логосе. Климент Александрийский. Произведения. Значение философии. Христианский гнозис. Учение о Логосе. Экклезиология. Сакраментология. Этика. Неоплатонизм. Учение Плотина о трех Ипостасях. Ориген. Труды. Текстология. Космология. Христорология и сотериология. Этика. Экклезиология. Сакраментология. Триадология. Динамизм (адопцианство) Павла Самосатского. Триадологические споры IV века. Разнообразие взглядов на природу Второй Ипостаси. Триадологическая аргументация отцов I Вселенского собора; термин «единосущный» и выражение «из сущности Отца».</p>

<p>Григорий Назианзен, Григорий Нисский. Полемика с аномеями и аполлинарианством. Формирование восточной тринитарной парадигмы.</p>	<p>«Слово о воплощении Бога Слова» св. Афанасия: общая характеристика и основные богословские темы произведения. Христология и сотериология св. Афанасия, учение об обожении. Св. Афанасий как наследник богословия св. Иринея Лионского. Св. Кирилл Иерусалимский как представитель «восточной» богословской мысли; его жизнь и особенности богословия. «Поучения огласительные и тайноводственные»: обстоятельства появления произведения, общая характеристика и основное содержание каждого поучения. Экклезиология св. Кирилла; его учение о крещении и Евхаристии. Троическое богословие св. Василия; особенности новоникейского богословия. Окончательная разработка троицеской терминологии (термины «сущность», «природа», «ипостась», «лицо», «энергия», «логос сущности», «образ существования» и др.). Учение об именах свв. Василия Кесарийского, Григория Назианзена и Григория Нисского: основные аргументы полемики с Евномием. Первое и второе канонические послания к Амфилохию св. Василия: их важность для современной экклезиологической проблематики; основные идеи. «Пять слов о богословии (философии)» св. Григория Назианзена: общая характеристика. Св. Григорий Нисский: его место и значение в святоотеческой письменности. «Об устройении человека»: основные темы произведения. Антропология св. Григория Нисского. «Большое огласительное слово»: основные темы произведения, краткая характеристика. «О жизни Моисея законодателя»: учение св. Григория о пути богопознания. Полемика с Аполлинарием.</p>
<p>Монашеская литература в IV веке: Евагрий Понтийский. Св. Макарий Египетский. Антиохийская школа богословия. Ее формирование и основные черты. Св. Иоанн Златоуст. Сирийская патрология. Иаков Афраат. Свв. Ефрем и Исаак Сирины.</p>	<p>Евагрий Понтийский и возникновение аскетического оригенизма. Возникновение аскетической письменности и аскетического богословия в IV веке. Жизнь и сочинения Евагрия Понтийского. Оригенизм Оригена и Евагрия Понтийского – отличительные особенности; вклад оригенизма в аскетическое богословие. Св. Макарий Египетский: противодействие аскетическому оригенизму в Церкви. «Макариев корпус»: структура, проблема авторства, общность содержания и главнейших идей. Св. Макарий как антиоригенист. Значение ума и сердца у св. Макария и Евагрия Понтийского. Два подхода к плоти человека: преодоление или преображение. Формирование Антиохийской школы. Св. Лукиан Антиохийский. Св. Евстафий Антиохийский. Диодор Тарсийский. Феодор Мопсуестийский. Жизнь и сочинения св. Иоанна Златоуста. Характеристика св. Иоанна как представителя антиохийской богословской школы. «Огласительные гомилии» св. Иоанна Златоуста: характер, важнейшие темы, особенности. Тема человеческого усилия, человеческого труда в богословии св. Иоанна. Возникновение и отличительные особенности сирийской Церкви. Основные произведения раннесирийской христианской литературы. Восточно-сирийская и западно-сирийская традиции. Сирийская патристика. Иаков Афраат и св. Ефрем Сирин. Триадология. Христология. Пневматология. Экклезиология. Мариология. Эсхатология. Учение св. Исаака Сирина о духовной жизни.</p>

Семестр 3

Тема	Краткое содержание
<p>Христологические споры в V в. Св. Кирилл Александрийский и его полемика с несторианством. Феодорит Киррский и его полемика с монофизитством. Христологическая проблематика VI в. Леонтий Византийский. Леонтий Иерусалимский. Афтартодокетизм. Теопасхитские споры.</p>	<p>Жизнь и сочинения св. Кирилла Александрийского. Характеристика св. Кирилла как представителя александрийской богословской школы. Христология св. Кирилла. Полемика с Феодоритом Киррским (12 анафематизмов св. Кирилла с изъяснениями; 12 глав против тех, которые дерзают защищать мнения Нестория как правые): анализ аргументации сторон, слабые и сильные стороны. Сотериология св. Кирилла. Учение об обожении. Учение о Евхаристии. Св. Кирилл как наследник св. Афанасия Александрийского. Феодорит Киррский: жизнь и сочинения. Характеристика Феодорита как представителя антиохийской богословской школы. «Краткое изложение божественных догматов» как первое «пособие» по догматическому богословию: общая характеристика, разделы и основные темы произведения. Оригенизм в VI в. Исохристы. Протоктисты. Оригенизм Леонтия Византийского. Термин «воипостасность» и понятие «сложной ипостаси». Афтартодокетизм Юлиана Галикарнасского. Теопасхитские споры. Полемика Леонтия Иерусалимского с несторианством и монофизитством. Христология Пятого вселенского собора (553).</p>
<p>«Ареопагитский корпус» и его значение для православного богословия. Христологическая проблематика VII в. Св. Максим Исповедник.</p>	<p>Corpus Areopagiticum. Проблема авторства и состав корпуса. Св. Дионисий Ареопагит как историческая личность и как предполагаемый автор корпуса. Варианты подхода к проблеме авторства; аргументы «за» и «против». Авторитет «Корпуса Ареопагитикум» и его значение в истории святоотеческой мысли. «О мистическом богословии» и «О Божественных именах»: общая характеристика, богословие. Апофатическое и катафатическое богословие «Ареопагитского корпуса» и свв. каппадокийцев: сравнительный анализ. «О церковной иерархии»: общая характеристика произведения, его катехизический характер и родство с катехизисами древней Церкви. Учение о таинствах. Евхаристия как совершенное таинство. Понятие о символе у св. Дионисия Ареопагита, его отношение к реальности. Св. Максим Исповедник. Полемика с тритеизмом, оригенизмом, крайним антиоригенизмом, моноэнергизмом и монофелитством.</p>
<p>Борьба иконоборчества и иконопочитания в VIII-IX вв. Св. Иоанн Дамаскин. Св. Феодор Студит. Св. Никифор Константинопольский.</p>	<p>Предыстория иконопочитания и иконоборчества. Иконоборческий кризис. Защита иконопочитания св. Иоанном Дамаскиным. Богословие иконоборцев. Седьмой вселенский собор. Аргументы свв. Феодора Студита и Никифора Константинопольского в защиту икон. Торжество православия.</p>
<p>Академическое и мистическое византийское богословие IX-XI вв. Св. Фотий Константинопольский. Св. Симеон Новый Богослов.</p>	<p>Обзор греческой и латинской триадологии патристической эпохи. Теологумен патристических авторов об исхождении Святого Духа от Отца через Сына. Теологумен св. Фотия Константинопольского о непосредственном исхождении Святого Духа от Отца. Спор о Filioque. Мистическое богословие св. Симеона Нового Богослова. св. Симеон и</p>

Византийская полемика с латинским богословием в XII-XIII в. Антилиатинская полемика на Ферраро-Флорентийском соборе. Св. Марк Евгеник.	исихазм. Живое Богообщение. Царствие Божие «здесь и сейчас». Сакраментология. Св. Николай Мефонский. Антилиатинская полемика. Пневматология. Триадология. Полемика с Сотирихом Пантевгеном. Полемика с неоплатонизмом. Никифор Влеммид. Пневматология. Полемика с латинянами и крайними антилатинянами. Григорий Кипрский. Полемика с Иоанном Векком и консерваторами. Партии на Ферраро-Флорентийском соборе. Полемика св. Марка Евгеника с Filioque, учением о чистилище, споры о времени преложения Даров, богословие Пятидесятницы.
Исихастские споры XIV в. Св. Григорий Палама.	Св. Григорий Палама. Полемика с Варлаамом Калабрийским. Защита исихазма. Сущность и энергии Божии. Григорий Акиндин. Полемика с Варлаамом Калабрийским и паламизмом. Никифор Григора. Полемика со св. Григорием Паламой. Православное учение о Фаворском свете.

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам		
		1 курс, летняя сессия	2 курс, зимняя сессия	2 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	192	64	60	68
Подготовка к промежуточной аттестации	7,6	-	3,8	3,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Сидоров, А. И. Патрология : учебное пособие : [16+] / А. И. Сидоров, А. Р. Фокин, П. К. Доброцветов. – Москва : Познание, 2018. – Том 1. Церковная письменность

доникейского периода. – 369 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819> – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-906960-53-5. – Текст : электронный.

2. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – Том 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440348> – ISBN 978-5-91362-429-1. – Текст : электронный.
3. Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). Избранные творения. Отечник / Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2010. – 832 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440083> – ISBN 978-5-91362-333-1. – Текст : электронный.
4. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – Том 2. Доникейские отцы Церкви и церковные писатели. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440375> – ISBN 978-5-91362-430-7. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I — начало IV вв.). – 385 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683975> – ISBN 978-5-9908681-7-5. – Текст : электронный.
2. Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV — начало V вв.). – 721 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683976> – ISBN 978-5-9908681-9-9. – Текст : электронный.
3. Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 3. Святоотеческая письменность V-VII веков. – 649 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683972> – ISBN 978-5-6044873-0-3. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	

4.	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме

выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, кандидат теологии</u>	<u></u>	<u>Никулин М.С.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (2 курс, зимняя сессия) и зачета с оценкой (2 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы	оценки
ОПК-2	опросы текущего контроля, опрос промежуточной аттестации	
ОПК-5	опросы текущего контроля, опрос промежуточной аттестации	

Оценочные материалы по дисциплине

1 курс, летняя сессия, текущий контроль

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
1 Назовите христианские апокрифы, имевшие наибольшее влияние в ранней Церкви, и их основное содержание	ОПК-2
2 Раскройте учение св. Игнатия Антиохийского о служении епископа	ОПК-5
3 Как можно совершать таинство крещения согласно «Дидахе»?	ОПК-5
4 Кого св. Иустин Философ называл «христианами до Христа»?	ОПК-5
5 Раскройте антропологию св. Феофила Антиохийского	ОПК-2
6 В чем сходство и отличие учений о Троице (Триаде) Оригена и Плотина?	ОПК-5
7 Почему восточную тринитарную парадигму именуют «социальной моделью»?	ОПК-5
8 В чем сходство и отличие учений о духовной жизни Евагрия Понтийского и «Макарьева корпуса»?	ОПК-5
9 Охарактеризуйте основные особенности богословия Александрийской и Антиохийской школ	ОПК-5
10 В чем проявляется антиохийский характер богословия св. Иоанна Златоуста?	ОПК-2

Тема	Задания к коллоквиумам	Проверяемая компетенция
1	Темы для выступления на семинаре: 1. Апологетическая деятельность св. Иустина Философа 2. Апологетическая деятельность	ОПК-2

	Афинагора Афинского 3. Poleмика с язычеством Татиана Сирийца 4. Ермий и его отношение к язычеству	
2	Темы для выступления на семинаре: - Христианский гнозис Климента Александрийского - Ориген и неоплатоническая философия	ОПК-2
3	Темы для выступления на семинаре: - Особенности триадологии св. Василия Кесарийского - Вклад св. Григория Назианзена в формирование восточной тринитарной парадигмы - Платонические реминисценции в богословии св. Григория Нисского	ОПК-5

2 курс, зимняя сессия, промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Зачет	Итоговый опрос

Перечень вопросов для аттестации

№	Вопрос
1	Понятие апокрифа. Обзор апокрифической литературы раннего христианства.
2	«Дидахе» как катехизис древней Церкви
3	Богословие св. Игнатия Антиохийского
4	Главные богословские идеи «Послания Варнавы»
5	Жизнь и труды св. Иустина Мученика
6	Отношение философии и богословия в трудах Климента Александрийского.
7	Богословие Оригена: ортодоксия и гетеродоксия
8	Богословие св. Афанасия Великого
9	«Поучения огласительные и тайноводственные» св. Кирилла Иерусалимского: содержание и идеи
10	Триадология св. Василия Великого, разработка троической терминологии
11	«Пять слов о богословии» св. Григория Назианзена: структура и основные идеи
12	Жизнь и творения св. Григория Нисского
13	Возникновение монашеской литературы. Основные представители и идеи.
14	Жизнь и проповедническое служение св. Иоанна Златоуста
15	Особенности сирийского патристического богословия. Ранние сирийские отцы

2 курс, летняя сессия, текущий контроль

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
1 Формирование александрийской и антиохийской богословских школ	ОПК-5
2 Тенденции богословских школ в периоды триадологических и христологических споров	ОПК-5
3 Христология св. Кирилла Александрийского и его полемика с Феодоритом Киррским	ОПК-2
4 Ангелология «Ареопагитского корпуса»	ОПК-2

5 «Источник знания» св. Иоанна Дамаскина	ОПК-2
6 Богословие иконопочитания св. Никифора Константинопольского	ОПК-2
7 Богословская предыстория учения Filioque	ОПК-5
8 Учение св. Николая Мефонского о свободе воли	ОПК-5
9 Poleмика Никифора Влеммида с крайними антилатинянами	ОПК-2
10 Poleмика Григория Кипрского с Георгием Мосхамбаром	ОПК-2

Тема	Задания к коллоквиумам	Проверяемая компетенция
2	Темы для выступления на семинаре: - оригенизм в VI в - ересь афтартодокетизма - богословие V Вселенского собора	ОПК-2
4	Темы для выступления на семинаре: - полемика св. Максима Исповедника с крайними антиоригенистами - учение св. Максима Исповедника о логосах творения - сотериология св. Максима Исповедника	ОПК-5
5	Темы для выступления на семинаре: - предыстория ереси иконоборчества - предыстория иконопочитания - предпосылки иконоборчества - богословие иконоборцев	ОПК-5

2 курс, летняя сессия, промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Зачет с оценкой	Итоговый опрос

Перечень вопросов для аттестации

№	Вопрос
1	Жизнь и сочинения св. Кирилла Александрийского
2	Жизнь и сочинения Феодорита Киррского
3	Апофатического и катафатического богословие «Дионисиева корпуса»
4	Пolemика св. Максима Исповедника с ересями моноэнергизма и монофелитства
5	Богословие св. Иоанна Дамаскина
6	Богословие св. Феодора Студита
7	Богословие св. Фотия Константинопольского
8	Мистическое богословие св. Симеона Нового Богослова
9	Опровержение Сотириха Пантевгена св. Николаем Мефонским
10	Пневматология Никифора Влеммида
11	Пневматология Григория Кипрского
12	Учение о богопознании св. Григория Паламы
13	Богословская предыстория вопроса о божественных энергиях
14	Пolemика св. Григория Паламы с Григорием Акиндином и и Никифором Григорой

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				