

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2023 10:05:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f3885af404

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ ТРАВМ»
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направленность (профиль) «Консультационно-диагностическое сопровождение
при психической травме»

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра психотравматологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика психических травм» является формирование компетенции по готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психических травм.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- изучение психодиагностики как науки и как сферы практической деятельности психолога;
- формирование знаний основных понятий и технологий, необходимых для проведения психодиагностического исследования;
- формирование представления об этических принципах работы психодиагноста при выявлении психической травмы, понимания необходимости их соблюдения;
- овладение работой с методиками исследования индивидуально-психологических особенностей человека при психической травме;
- формирование умений формулировать психодиагностические заключения, применять принципы построения комплексного психологического портрета личности с психической травмой;
- приобретение опыта диагностики психотравм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика психических травм» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 2 и 3 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины «Психодиагностика психических травм» в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психодиагностика психических травм» является составляющей в процессе формирования у студента компетенций ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|-----------------|---|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций. | ПК 1.1. Оценивает психологическую проблематику отдельных лиц или групп людей для дальнейшей психологической помощи ПК 1.2. Проводит диагностику психических травм, девиаций и особенностей дезадаптационного поведения лиц или групп людей. |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|----------------------------|---|--|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-1 Способен осуществлять психологическую помощь отдельным лицам или группе людей в случаях дезадаптации, психической травмы, различных видов девиаций. | 1, 2 | Не знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации | Плохо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации | В целом, знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации | Хорошо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации |
| | | Не умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации | Плохо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации | В целом умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации, | Уверенно умеет оценивать психологические проблематики и проведение психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации |
| | | Не владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультирований как | Плохо владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультирований как | В целом владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультирований как отдельных лиц, так и групп людей с различными видами | Уверенно владеет навыками оценивания психологических проблематик и навыками проведения психологических консультирований как |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации | отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации | психических травм, в случаях дезадаптации и девиации | отдельных лиц, так и групп людей с различными видами психических травм, в случаях дезадаптации и девиации |
|--|--|---|---|--|---|

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ ТРАВМ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

| Дисциплина/ семестр | Вид учебной работы | | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| Психодиагностика психических травм /4 сем | 4+12 вебинаров | 12 | 33,9 | | | |
| Психодиагностика психических травм/5 сем | 12 вебинаров | | 33,9 | | 0,2 | зачет |
| Всего | | | | | | 108 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися

| № темы | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------|--|----------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности психолога. Понятие психологического диагноза. Виды психологического диагноза. Психодиагностический метод и методика. Психодиагностические методы в решении задачи психической травмы. | 3 | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ПК 1.1 |
| 2. | Проективная психодиагностика личности. Понятие проекции. Принципы проективного метода, его отличия от метода тестов. Классификация проективных психодиагностических методик. | 3 | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ПК 1.1 |
| 3. | Проективная диагностика психической травмы в детском возрасте. | 3 | 2 | реферат; тестирование; решение | ПК 1.1 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------|
| | Рисуночные методики, общие принципы интерпретации результатов: «Дом. Дерево. Человек», «Моя семья». Методики структурирования - тест Р. Жилия, семейная социограмма. Методики интерпретации: детский апперцептивный тест САТ, тест фрустрации Розенцвейга (детский вариант) и др. | | | ситуационных задач | |
| 4. | Проективная диагностика психической травмы у взрослого. Рисуночные методики - «Человек и человек под дождем», «Нарисуй историю», «Семья животных». Методики структурирования: «Незаконченные предложения», тест Роршаха. Методики интерпретации. Тематический апперцептивный тест ТАТ. Модифицированный проективный тест Б.И. Хасана. Тест фрустрации Розенцвейга. Тест юмористических фраз ТЮФ и др. | 3 | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ПК 1.1 |
| 5. | Диагностика психической травмы методом стандартизированных тестов. Методики диагностики тревожности. Методики диагностики депрессии и др. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС). Методика «Личностный Дифференциал». Миссисипская шкала посттравматического стрессового расстройства. Методика диагностики аддиктивной идентичности и др. | 4 | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ПК 1.1 |
| 6. | Диагностика психической травмы методом беседы. Диагностические вопросы. Маркеры психической травмы в речи и поведении обследуемого. Беседа о негативном детском опыте (АСЕ). Упоминание и описание потерь, травм, | 4 | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ПК 1.2 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|---|--------|
| | негативного развития отношений с близкими людьми как признаки травматизации | | | | |
| 7. | Диагностика психической травмы биографическим методом. Методики: «Автобиография», «Жизненный путь», «Ранние детские воспоминания», Биографический опросник для диагностики нарушений поведения. Особенности памяти на события прошлого при психической травме. | 4 | | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ПК 1.2 |
| 8. | Планирование и проведение психодиагностического обследования личности на предмет психической травмы. Постановка и решение психодиагностической задачи. Учёт психодиагностической ситуации. Формирование тестовой батареи. Соблюдение правовых и этических норм психодиагностика. Принципы написания психодиагностического заключения. | 4 | | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ПК 1.2 |
| Итого: | | 28 | 12 | | |

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану |
|---|-------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка медиапрезентаций, подготовка и проведение самостоятельного исследования | 67,8 |
| Всего | 67,8 |

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Психодиагностика психических травм» дополняют аудиторные лекционные и практические занятия. На лекциях и практических

занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Психодиагностика психических травм» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата - не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки,

цитаты, таблицы и т.д.).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

| № пп | Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|------|--|--------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности психолога. | ПК-1 | ПК 1.1 | Тестирования, Практические задания, реферат |
| 2. | Проективная психодиагностика личности. | ПК-1 | ПК 1.1 | Тестирования, Практические задания, Реферат |
| 3. | Проективная диагностика психической травмы в детском возрасте. | ПК-1 | ПК 1.1 | Тестирования, Практические задания, Реферат |
| 4. | Проективная диагностика психической травмы у взрослого. | ПК-1 | ПК 1.1 | Тестирования, Практические задания, Реферат |
| 5. | Диагностика психической травмы методом стандартизированных тестов. | ПК-1 | ПК 1.1 | Тестирования, Практические задания, Реферат |
| 6. | Диагностика психической травмы методом беседы. | ПК-1 | ПК 1.2 | Тестирования, Практические задания, реферат |
| 7. | Диагностика психической травмы биографическим методом. | ПК-1 | ПК 1.2 | Тестирования, Практические задания, реферат |
| 8. | Планирование и проведение психодиагностического обследования личности на предмет психической травмы. | ПК-1 | ПК 1.2 | Тестирования, Практические задания, реферат |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | ПК-1 | ПК 1.1, ПК 1.2 | контрольные вопросы для подготовки к аттестации |

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Тест №1 (ПК 1.1)

1. Термин «диагноз» происходит от греческого слова, означающего:

- а)* распознавание
- б) болезнь
- в) лечение
- г) признак

2. Высший уровень психологического диагноза, заключающийся в определении места и

значения полученных данных в целостной, динамической картине личности:

- а) симптоматический
- б) этиологический
- в) комплексный
- г)* типологический

3. Психологический тест - это ...

- а)* инструмент;
- б) задача;
- в) условие;
- г) подход.

4. Стандартизированное, часто ограниченное во времени, испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий:

- а)* тест
- б) проверка
- в) обследование
- г) диагностика

5. Роль диагностики психической травмы:

- а) измерение различий между людьми при реагировании на сложные ситуации жизни;
- б) выявление закономерностей человеческого поведения;
- в) сбор сведений о причинах психической травмы;
- г)* выявление особенностей реагирования и переживания психической травмы человеком для целенаправленного коррекционного воздействия.

6. Какие неудовлетворённые потребности в большей степени травматичны для личности:

- а) физиологические
- б) самореализации
- в)* психологической защиты
- г) общения

7. Основными причинами психической травмы являются:

- а) неконструктивные взаимоотношения в семье
- б) особенности субъективного реагирования на травматическую ситуацию
- в)* объективные сверхсильные особенности травматической ситуации

8. Психическая травма в большей степени затрагивает сферы личности:

- а)* эмоциональную и когнитивную
- б) коммуникативную и мотивационную
- в) мотивационную и волевою
- г) волевою и коммуникативную

9. К проявлениям, сопровождающим психическую травму относят:

- а)* внутреннее беспокойство
- б) симптомы страха
- в) нарушение сна

10. Картина психотравматизированной личности характеризуется:

- а)* пассивно-зависимым отношением к жизни, слабым я
- б) жесткими установками
- в) внутренними конфликтами
- г) депрессивными переживаниями

11. Выберите основные симптомы, характерных для посттравматического стрессового расстройства:

- а) гипервозбудимость, страхи, ночные кошмары
- б) страхи, проблемы со сном, тревожность
- в)* повторное переживание, эмоциональное онемение, гипервозбудимость

12. Характерологическая особенность детей с психической травмой:

- а)* повышенная тревожность
- б) замкнутость
- в) плаксивость
- г) конфликтность

13. Сочетание признаков психической травмы:

- а) повторяющееся чувство дискомфорта с определёнными типами личности и в определенных ситуациях
- б) повторяющееся чувство дискомфорта в определенных ситуациях и возвращающиеся внезапные воспоминания о негативных ситуациях
- в)* повторяющиеся состояния беспомощности в определенных ситуациях и возвращающиеся внезапные воспоминания о негативных ситуациях или их фрагменты.

14. Пять признаков травмы:

- а)* прерванное травмой действие, жизнь разделилась на до и после, витальная угроза, отсроченная психосоматика, изменение системы ценностей
- б) депрессия, отсроченная психосоматика, нарушенное целеполагание, неуверенность в себе, частое воспоминание сложной негативной ситуаций
- в) депрессия, отсроченная психосоматика, прерванное действие, неуверенность в себе, частое воспоминание сложной негативной ситуаций

15. Диагностика личностных особенностей на основе анализа взаимодействия с внешне нейтральным, малоструктурированным, неоднозначным стимулом:

- а) объективный подход
- б) субъективный подход
- в)* проективный подход
- г) клинический подход

16. Основной целью теста является:

- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- б) нахождение корреляции между определёнными показателями;
- в)* диагностика определённых психологических особенностей испытуемого;
- г) формирование определённых качеств испытуемого.

17. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:

- а) при приеме на работу;
- б)* в ситуации психологического консультирования;
- в) при аттестации на рабочем месте;
- г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.

18. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

- а)* психолог-диагност;
- б) те, кто обучал психолога;
- в) авторы диагностической методики;
- г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

19. При психодиагностическом обследовании несовершеннолетнего ребёнка обязательно требуется:

- а)* согласие родителей;
- б) согласие администрации школы;
- в) только согласие ребенка;
- г) присутствие свидетелей.

20. Терапия психической травмы на основе психодиагностики более успешна в случае:

- а) создания доверительных комфортных условий взаимодействия психолога и клиента
- б) адекватного подбора психодиагностического инструментария
- в)* составления системы рекомендаций при написании психодиагностического заключения по преодолению психической травмы.

Тест №2 (ПК 1.2)

1. Психодиагностическое обследование начинается с

- а) подбора методик;
- б) организации условий тестирования;
- в)* постановки цели обследования;
- г) определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

2. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики:

- а) ответы испытуемого;
- б)* интерпретация результатов и рекомендации;
- в) рекомендации;
- г) результаты тестирования.

3. Неопределенность тестовых стимулов применяется

- а) в опросниках;
- б)* в проективных методиках;
- в) в психодиагностической беседе;
- г) в социометрическом методе.

4. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г)* проективного метода.

5. Открытые вопросы - это:

- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
- б)* вопросы со свободным ответом испытуемого;
- в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
- г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.

6. Тест-фильм Р. Жилия проводится следующим образом:

- а) обследуемый рисует в большом круге себя и членов своей семьи в форме кружков и подписывает их именами
- б)* ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает как он повел бы себя в той или иной ситуации или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.
- в) испытуемому предлагается придумать рассказ-историю о том, что изображено на картине, что привело к данной ситуации, каковы мысли и чувства героев, изображенной на картине, и как все будет развиваться и чем закончится.

7. Тематический апперцептивный тест предназначен для:

- а) диагностики положения субъекта в системе межличностных отношений и характера коммуникаций в семье;
- б)* диагностики потребностей, ведущих мотивов, значимых переживаний и областей, особенностей реагирования на сложные ситуации, чувства одиночества, суицидальных намерений и др.;
- в) диагностики психологического состояния, неосознанных или скрытых семейных проблем, отношения к каждому члену семьи и восприятие семьи в целом;
- г) диагностики особенностей мотивационной сферы.

8. Количество положительных ответов в беседе-анкете о негативном детском опыте (АСЕ), по которым диагностируется наличие психической травмы:

- а) достаточно и одного;
- б) два - три;
- в)* четыре и больше;

г) 6 и больше.

9. Количество признаков поведения, по которым диагностируется наличие психической травмы:

- а) достаточно и одного;
- б) два - три;
- в) четыре и больше;
- г)*6 и больше.

10. Метод получения данных об объективных событиях и субъективных переживаниях личности в разных жизненных обстоятельствах, на основе которого делаются выводы о характере, самосознании, жизненной направленности и жизненном опыте личности:

- а) беседы
- б)* биографический
- в) тестов
- г) проективный

11. Установите правильную последовательность этапов психодиагностического обследования:

- а) сбор данных
- б) подбор методик для диагностики
- в) решение психодиагностической задачи
- г) обработка и интерпретация результатов
- д) проведение методик диагностики
- е) подготовка психологического заключения

12. Установите правильную последовательность при работе с тестом:

- а) подготовка специального бланка, стимульного материала, ключа и др. необходимого в работе материала
- б) предъявление инструкции испытуемому
- в) знакомство с назначением теста
- г) обработка результатов теста
- д) проведение теста
- е) интерпретация результатов теста

13. При диагностике психической травмы требует особого этического отношения психолога:

- а) Состояние возбуждения при анализе причин психической травмы в процессе работы
- б)* Мотивирование человека на добровольное участие в процессе психодиагностики психической травмы
- в) Состояния переживаний, эмоций и чувств.

14. Принцип социальной ответственности психодиагностики психической травме заключается в:

- а) Создании доверительных комфортных условий взаимодействия психолога и клиента
- б) * Соблюдении принципов конфиденциальности полученной информации
- в) Реконструкции травматической ситуации в безопасных условиях и восстановления нарушенных психодинамических связей с высвобождением аффекта

15. Какие неудовлетворённые потребности в большей степени травматичны для личности:

- а) Физиологические
- б) Самореализации
- в) * Психологической защиты
- г) Общения

16. Основными причинами психической травмы являются:

- а) Неконструктивные взаимоотношения в семье
- б) Особенности субъективного реагирования на травматическую ситуацию
- в)* Объективные сверхсильные особенности травматической ситуации

17. Психодиагностика психической травмы успешна только в случае:

- а)* Создании доверительных комфортных условий взаимодействия психолога и клиента
- б) Реконструкции травматической ситуации в безопасных условиях и восстановления нарушенных психодинамических связей с высвобождением аффекта
- в) Формирования конструктивного поведения и способа реагирования в других жизненных ситуациях, схожих с травматической.

18. Психодиагностика психической травмы проведена наиболее полно в случае постановки:

- а) Симптоматического диагноза
- б)* Типологического диагноза
- в) Этиологического диагноза.

19. Психодиагностика психической травмы проведена наименее полно в случае постановки:

- а)* Симптоматического диагноза
- б) Типологического диагноза
- в) Этиологического диагноза.

20. Психодиагностика психической травмы успешна в случае:

- а) Создания доверительных комфортных условий взаимодействия психолога и клиента
- б) * Адекватного подбора психодиагностического инструментария
- в) Составления системы рекомендаций для написания психодиагностического заключения по преодолению психической травмы.

Контрольные задачи (ПК 1.1, ПК 1.2)

1. Разработать план проведения психодиагностического обследования ребенка на предмет психической травмы.
2. Разработать план проведения психодиагностического обследования подростка на предмет психической травмы.
3. Разработать план проведения психодиагностического обследования взрослого человека на предмет психической травмы.
4. Разработать план проведения психодиагностического обследования подростка на предмет психической травмы
5. Подберите методики и обоснуйте их выбор для проведения психодиагностического обследования причин психической травмы у ребенка
6. Подберите методики и обоснуйте их выбор для проведения психодиагностического обследования причин психической травмы у подростка
7. Подберите методики и обоснуйте их выбор для проведения психодиагностического обследования причин психической травмы у взрослого
8. Разработать план проведения диагностического обследования социально-психологических ресурсов преодоления психической травмы у ребенка
9. Разработать план проведения агностического обследования социально-психологических ресурсов преодоления психической травмы у подростка
10. Разработать план проведения психодиагностического обследования ресурсов преодоления психической травмы у взрослого
11. Разработать план проведения психодиагностического обследования ребенка на предмет психической травмы проективным методом
12. Разработать план проведения психодиагностического обследования подростка на предмет психической травмы проективным методом
13. Разработать план проведения психодиагностического обследования взрослого человека на предмет психической травмы проективным методом
14. Разработать план проведения психодиагностического обследования ребенка

дошкольного возраста на предмет психической травмы

15. Разработать план проведения психодиагностического обследования ребенка среднего школьного возраста на предмет психической травмы
16. Разработать план проведения психодиагностического обследования подростка на предмет психической травмы методом стандартизированных тестов
17. Разработать план проведения психодиагностического обследования взрослого человека на предмет психической травмы методом стандартизированных тестов
18. Разработать план проведения психодиагностического обследования ребенка на предмет психической травмы методом беседы
19. Разработать план проведения психодиагностического обследования подростка на предмет психической травмы методом беседы
20. Разработать план проведения психодиагностического обследования взрослого человека на предмет психической травмы методом беседы
21. Разработать план проведения психодиагностического обследования ребенка на предмет психической травмы биографическим методом
22. Разработать план проведения психодиагностического обследования подростка на предмет психической травмы биографическим методом
23. Разработать план проведения психодиагностического обследования взрослого человека на предмет психической травмы биографическим методом
24. Составить систему рекомендаций для написания психодиагностического заключения по преодолению психической травмы для родителей ребенка дошкольного возраста
25. Составить систему рекомендаций для написания психодиагностического заключения по преодолению психической травмы для родителей и ребенка среднего школьного возраста
26. Составить систему рекомендаций для написания психодиагностического заключения по преодолению психической травмы для родителей подростка
27. Составить систему рекомендаций для написания психодиагностического заключения по преодолению психической травмы для подростка
28. Составить систему рекомендаций для написания психодиагностического заключения по преодолению психической травмы для взрослого человека
29. Разработать и обосновать содержание программы психологической помощи на основе психодиагностического исследования психотравмированного ребенка
30. Разработать и обосновать содержание программы психологической помощи на основе психодиагностического исследования психотравмированного подростка
31. Разработать и обосновать содержание программы психологической помощи на основе психодиагностического исследования психотравмированного взрослого человека
32. Составить перечень психодиагностического инструментария для обследования ребенка-дошкольника на предмет психической травмы
33. Составить перечень психодиагностического инструментария для обследования ребенка среднего школьного возраста на предмет психической травмы
34. Составить перечень психодиагностического инструментария для обследования подростка на предмет психической травмы
35. Составить перечень психодиагностического инструментария для обследования взрослого человека на предмет психической травмы

Темы рефератов (ПК 1.2)

1. История психодиагностики психических травм.
2. Методы диагностика психических травм.
3. Диагностика причин возникновения психических травм.

4. Диагностика особенностей психических травм.
5. Социально-психологические проблемы психотравмированного человека.
6. Распознавание признаков психических травм.
7. Психодиагностика психических травм как современное направление психологии.
8. Диагностика острых и хронических психических травм.
9. Диагностика психотравм детско-родительских отношений.
10. Диагностика психотравм межличностных отношений.
11. Диагностика психотравм чрезвычайных ситуаций.
12. Диагностика психотравм насилия.
13. Диагностика комплексных психических травм.
14. Этика психодиагностической работы с человеком, имеющим психическую травму.
15. Социальная ответственность работы психолога-диагноста с человеком, имеющим психическую травму.
16. Признаки психотравматизации взрослого человека.
17. Признаки психотравматизации ребенка.
18. Признаки психотравматизации подростка.
19. Проблемы диагностики психотравмы.
20. Теоретические основы диагностики психотравмы.
21. Методы диагностики психотравм различного генеза.
22. Диагностика психологических ресурсов преодоления психической травмы.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (ПК 1.1, ПК 1.2)

1. Психологическая диагностика человека, имеющего психическую травму.
2. Признаки психотравматизации.
3. Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности психолога.
4. Понятие, виды, основные характеристики психологического диагноза.
5. Возможности и ограничения распознавание психической травмы методом наблюдения.
6. Психодиагностический метод и методика.
7. Социальная ответственность психолога-диагноста в работе с человеком, имеющим психическую травму.
8. Этические принципы диагностики психических травм.
9. Этические принципы взаимодействия с психотравмированным человеком.
10. Этика психодиагностического обследования психотравмированного человека.
11. Отечественный опыт диагностики и психокоррекции психической травмы.
12. Зарубежный опыт диагностики и психокоррекции психической травмы.
13. Психодиагностические методы в решении задачи психической травмы.
14. Проективная психодиагностика личности. Ее достоинства и ограничения.
15. Понятие проекции в психодиагностика.
16. Принципы проективного метода, его отличия от метода тестов.
17. Классификация проективных психодиагностических методик.
18. Проективные методики диагностики психической травмы в детском возрасте.
19. Методика «Дом. Дерево. Человек».
20. Методика «Моя семья»,
21. Проективный фильм-тест Р. Жилия.
22. Методика «Семейная социограмма»
23. Проективные методики диагностики психической травмы у взрослого.
24. Рисуночная методика - «Человек и человек под дождем».
25. Методика «Семья животных».
26. Методика «Незаконченные предложения»,
27. Методика тематический апперцептивный тест ТАТ и его модификации.

28. Детский вариант теста ТАТ.
29. Взрослый вариант теста ТАТ.
30. Теория и использование проективного метода в диагностике психических травм.
31. Факторы успешности диагностики психической травмы.
32. Теория и использование стандартизированного метода в диагностике психических травм.
33. Возможности и ограничения диагностика психической травмы методом стандартизированных тестов.
34. Методики диагностики тревожности.
35. Методики диагностики депрессии.
36. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ).
37. Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС).
38. Методика «Личностный Дифференциал».
39. Миссисипская шкала посттравматического стрессового расстройства.
40. Методика диагностики аддиктивной идентичности и др.
41. Методика «Семейная социограмма»
42. Тест юмористических фраз А. Шмелева
43. Методика «Человек и человек под дождем»
44. Методика «Моя семья»
45. Диагностика психической травмы методом беседы. Диагностические вопросы.
46. Маркеры психической травмы в речи и поведении обследуемого.
47. Диагностика психической травмы биографическим методом.
48. Методика «Автобиография».
49. Методика «Жизненный путь».
50. Методика «Ранние детские воспоминания».
51. Методика чернильных пятен Роршаха.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ ТРАВМ»

5.1 Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 325 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 |
| 2. | Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 448 с. : ил. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823 |
| 3. | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. – 142 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104 |

4.2 Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206 |
| 2. | Калмыкова, Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы / Е.С. Калмыкова. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 192 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144955 |
| 3. | Никитин, В.Н. Арт-терапия / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). - [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657 |

| | |
|----|---|
| 4. | Падун, М.А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М.А. Падун, А.В. Котельникова. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 208 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988 |
| 5. | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой: учебник. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105 |

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № пп | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|--|--|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 |
| 3 | LibreOffice | Mozilla Public License v2.0. |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle” | GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/ |

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № пп | Наименование ресурса | Адрес в сети Интернет |
|------|---|---|
| | Профессиональные базы данных | |
| 1 | Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии» | https://www.psychology.ru/ |
| 2 | Профессиональная база данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |
| 3 | Психологическая библиотека «Моё слово» | http://psylib.myword.ru |
| 4 | Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии | http://flogiston.ru/library |
| 5 | Научный журнал «Психологические исследования» | http://psystudy.ru |
| 6 | Научный журнал «Молодой ученый» | https://moluch.ru/ |
| 7 | Научно-практический электронный журнал «Аллея науки» | https://alley-science.ru/ |
| 8 | Журнал «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru |
| 9 | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/ |
| | Информационно-справочные и поисковые системы | |
| 1 | Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 2 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| 4 | Сайт РАН – Российской академии наук | http://www.ras.ru |

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование разработки в электронной форме | Ссылка на информационный ресурс | Доступность |
|-------|---|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | www.biblioclub.ru | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА) | http://rhga.pro/ | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,

- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;

- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;

- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной

дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену (зачету)

В процессе подготовки к экзамену (зачету) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену (зачету) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену (зачету) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамену (зачету) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену (зачету) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамену (зачету) и содержащихся в данной программе.