

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

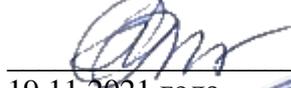
Дата подписания: 20.06.2022 12:03:53

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
Колледж РХГА**

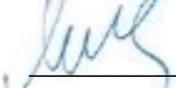
Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
19.11.2021 года
Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА:



Алтуфьева А.А.

19.11.2021 года

Согласовано:
Работодатели



зав.кафедрой

основного и общего среднего образования
ГБОУ ДПО СПБАППО, к.п.н., доцент
Муштавинская И.В.
19.11.2021 года

директор
ГБУ ДО ДДТ Центрального района СПб
«Преображенский»
Шелехова И.Н.
19.11.2021 года

Разработана: ЧОУ РХГА

Утверждено на ученом совете ЧОУ РХГА
26.11.2021 года
Ректор ЧОУ РХГА



Богатырёв Д.К.

26.11.2021 года

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области туристско-
краеведческой деятельности с использованием японского языка

2022
год

Программа подготовки специалистов среднего звена частного образовательного учреждения высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик – частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план**
 - 3.1.1 Учебный план со сроком обучения 3г.10 мес.
 - 3.2. Календарный учебный график**
 - 3.2.1. Календарный график со сроком обучения 3г. 10 мес.
 - 3.3. Аннотации рабочих программ базовых учебных предметов**
 - 3.3.1. Программа УПБ.01. Русский язык и литература. Русский язык
 - 3.3.2. Программа УПБ.02. Обществознание (вкл. экономику и право)
 - 3.3.3. Программа УПБ.03. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
 - 3.3.4. Программа УПБ.04. Информатика и ИКТ
 - 3.3.5. Программа УПБ.05. География
 - 3.3.6. Программа УПБ.06. Естествознание
 - 3.3.7. Программа УПБ.07. Искусство (МХК)
 - 3.3.8. Программа УПБ.08. Физическая культура
 - 3.3.9. Программа УПБ.09. Основы безопасности жизнедеятельности
 - 3.3.10. Программа УПБ.10. Астрономия
 - 3.4 Аннотации рабочих программ профильных учебных предметов**
 - 3.4.11. Программа УПП.01. Иностранный язык
 - 3.4.12. Программа УПП.02. Русский язык и литература. Литература
 - 3.4.13. Программа УПП.03. История
 - 3.4.14. Программа УПП.04. Родной язык и родная литература. Родная литература
 - 3.5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**
 - 3.5.1. Программа ОГСЭ.01. Основы философии
 - 3.5.2. Программа ОГСЭ.02. Психология общения
 - 3.5.3. Программа ОГСЭ.03. История
 - 3.5.4. Программа ОГСЭ.04. Иностранный язык
 - 3.5.5. Программа ОГСЭ.05. Физическая культура
 - 3.5.6. Программа ОГСЭ.06. Мировая художественная культура (МХК)
 - 3.5.7. Программа ОГСЭ.07. Современный русский язык и культура речи
 - 3.6. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла**
 - 3.6.1. Программа ЕН.01. Математика
 - 3.6.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
 - 3.7. Аннотации рабочих программы учебных дисциплин профессионального цикла**
 - 3.7.1. Программа ОП.01. Педагогика
 - 3.7.2. Программа ОП.02. Психология
 - 3.7.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - 3.7.4. Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

- 3.7.5. Программа ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность
- 3.7.6. Программа ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

3.8. Аннотации рабочих программ профессиональных модулей

- 3.8.1. Программа ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)
- 3.8.2. Программа ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
- 3.8.3. Программа ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.8.4. Программа ПМ.04 Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности с использованием японского языка

3.9. Аннотация рабочей программы производственной практики (преддипломной)

3.10. Рабочая программа воспитания

4. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

- 4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 4.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами

5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

- 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанная в частном образовательном учреждении высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия», представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности **среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки. Квалификация углубленной подготовки: Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности). Срок получения СПО по ПШССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения 3 года 10 месяцев.**

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - Программа) составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приказ Минобрнауки России № 998 от 13 августа 2014г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (зарегистрирован в Минюсте 25 августа 2014 г. рег. № 33825)
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 № 464
- Приказ Минобрнауки России "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования" от 29 октября 2013 г. №1199 (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2013 № 30861)
- Приказ Минобрнауки России "Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355" от 5 июня 2014 г. № 632 (зарегистрирован в Минюсте России 8.07.2014 № 33008)
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО» (№12-696 от 20.10.2010 г.)
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» на основании Письма Минобрнауки России (№ 03-1180 от 29.05.2007г.)
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 291 от 18 апреля 2013 г.)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968)
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.)
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 450 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования” (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 октября 2021г. рег.№ 65410)
- Приказ Минобрнауки России N 885, Министерства просвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся")
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»
- Устав ЧОУ РХГА

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	<i>Преподавание в области дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)</i>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 2	<i>Организация досуговых мероприятий</i>
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВПД 3	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса.</i>
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В целях реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины – в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся – в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- деловые и ролевые игры;
- разбора конкретных ситуаций,
- психологические и иные тренинги,
- групповые дискуссии,
- образовательная технология развития критического мышления,
- метод проектов,
- технология развивающего диалога,
- технология проблемного обучения

3. Документы, определяющие содержание и организацию учебного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план на 2022/2023 учебный год основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Квалификация углубленной подготовки: Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности). Срок получения СПО по ППСЗ углубленной подготовки в очной форме обучения 3 года 10 месяцев. (Приложение 1).

3.3. Аннотации рабочих программ базовых учебных предметов

УПБ.01. Русский язык и литература. Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета: совершенствование общекультурной компетенции в области использования речевых норм и лингвистических закономерностей в речевой практике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- 1) осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;
- 2) анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 3) владеть нормами употребления языковых единиц в речи;
- 4) осуществлять орфографический, пунктуационный анализ текстов разной функционально-стилевой принадлежности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- 1) языковую норму, её функции и варианты, нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 2) нормы русского языка и способы применения их в речевой практике;
- 3) изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- 4) основные сведения о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 5) основные сведения о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППССЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

1. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

профессиональные компетенции:

1. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
2. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

УПБ.02. Обществознание (вкл. экономику и право)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание (вкл. экономику и право)» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию;
- искать и находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- иметь представления о методах познания социальных явлений и процессов.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППССЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание (вкл. экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

УПБ.03. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- описывать и изучать разные процессы и явления с помощью математических моделей;
- решать простейшие рациональные и иррациональные, показательные, степенные, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- строить эскизы графиков элементарных функций;
- вычислять площади криволинейных фигур;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач с практическим содержанием;
- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- математика является частью мировой культуры;
- место математики в современной цивилизации;
- способы описания на математическом языке явлений реального мира;
- стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- основные понятия, идеи и методы математического анализа;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах;
- основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППССЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

профессиональные компетенции:

- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

УПБ.04. Информатика и ИКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета: создание условий для развития компетентностей, позволяющих будущему специалисту использовать информационные технологии для решения основных профессиональных задач, а личности – обладать необходимым уровнем алгоритмического мышления.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- понимать необходимость формального описания алгоритмов;
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- использовать стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы;
- работать с базами данных;
- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- сущность понятия информации, а также её роль в окружающем мире;
- основные конструкции программирования;
- понятие компьютерного моделирования, компьютерно-математической модели и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- способы хранения и простейшей обработки данных;
- понятие базы данных, средства доступа к ней;
- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы с ними.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППСЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

— сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

— владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

УПБ.05. География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «География» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цели изучения учебного предмета: создание условий для развития географической картины мира и географического мышления у будущих педагогов, умения использовать систему географических знаний в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;
- систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППСЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

УПБ.06. Естествознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа «Естествознание» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цель учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения

простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:
знать/понимать

- **смысл понятий:** естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, химическая реакция, показатель кислотности, индикатор, жесткость воды, макромолекула, белок, углевод, катализатор, фермент, клетка, ДНК, вирус, иммунитет, биологическая эволюция, движущие силы эволюции, биоразнообразие, организм, биогеоценоз, популяция, экосистема, биосфера, экологический фактор, озоновая дыра, кислотный дождь;
- **вклад великих ученых** в формирование современной естественнонаучной картины мира.

Уметь:

- анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- уметь применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, науки, средств связи, создания биотехнологий, профилактики и лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- **работать с естественнонаучной информацией**, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической (профессиональной) деятельности и повседневной жизни**

Владеть:

- Представлениями о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППССЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

профессиональные компетенции:

- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

Освоение содержания учебного предмета «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

— сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

УПБ.07. Искусство (МХК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Искусство (МХК)» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Мировая художественная культура» является формирование у студентов ценностного отношения к культурным достижениям Западной Европы через формирование у них целостной картины развития русской художественной культуры с древнейших времен до начала XX века.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с творчеством художников, архитекторов и писателей, внесших свой вклад в развитие западноевропейской художественной культуры, основными ее направлениями и этапами;
- формирование у студентов умения анализировать и сравнивать различные направления западноевропейского искусства, называть их отличительные черты;
- воспитание ценностного отношения к достижениям западноевропейской художественной культуры.

Студент должен:

иметь представление об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;

знать основные этапы истории западноевропейской художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППССЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области

дополнительного образования.

Освоение содержания учебного предмета «Искусство (МХК)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русской культуре и искусству, которые отражают нравственные, исторические и моральные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи искусства и истории русского и других народов,
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур через изучение мирового культурного наследия,
- формирование способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями,
- воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур,
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей,
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,

метапредметных:

- умение продуктивно общаться с представителями других культур, взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать в общении возможные культурные различия,
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действия и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей,

предметных:

- сформированность понятий о мировой культуре и применение знаний о ней в коммуникативной практике,
- владение умением анализировать произведение искусства с точки зрения содержащейся в нем информации,
- владение умением анализировать произведение искусства с точки зрения художественного стиля, эпохи создания, культурного и исторического контекста,
- сформированность представлений о различиях культур на основании результатов творческой деятельности их представителей.

УПБ.08. Физическая культура

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3 Цель учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся**:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- дальнейшее развитие координационных способностей.
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППСЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

профессиональные компетенции:

- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

УПБ.09. Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цели изучения учебного предмета: создание условий для развития и совершенствования общекультурной компетентности в области безопасности жизнедеятельности и основных мер профилактики пагубного влияния внутренних и внешних угроз на жизнь человека, проживающего в Российской Федерации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;
- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас; основы медицинских знаний.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППСЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

профессиональные компетенции:

- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

— обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

УПБ.10. Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Учебный предмет «Астрономия» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ШССЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения учебного предмета студент должен

Знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра.
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина,
- смысл физического закона Хаббла,
- основные этапы освоения космического пространства,
- гипотезы происхождения Солнечной системы,
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы,
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю,
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов, принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера,
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы,
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе,
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - * понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение её от лженаук,
 - * оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

3.4. Аннотации рабочих программ профильных учебных предметов

УП.01. Иностранный язык

1.4. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.5. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к профильным учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.6. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен

знать:

- ✓ лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общекультурной направленности по изученным темам;

уметь:

- ✓ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
- ✓ осуществлять разные виды работ с печатным текстом (ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее, критическое чтение) общеобразовательной направленности;
- ✓ самостоятельно проводить работу по совершенствованию устной и письменной речи, пополнению словарного запаса и отработке изученного грамматического материала;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе с использованием сети Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППССЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к иностранному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом- носителем языка на протяжении веков, осознание связи языка и истории;
- понимание роли освоения иностранного языка как основы успешной социализации личности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения иностранного языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах иностранного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на иностранном языке различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях иностранного языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста на иностранном языке;

УПП.02. Русский язык и литература. Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык и литература. Литература» относится к профильным учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Цель изучения учебного предмета:

Создание условий для развития общекультурной компетентности в области анализа художественного произведения.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

1. владеть умениями самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
2. владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
3. владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
4. владеть умением учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
5. выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
6. владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- Содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Основные сведения об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 4. Основные сведения о системе стилей языка художественной литературы

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППССЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

УПП.03. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» относится к профильным учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- владеть системными историческими знаниями,
- владеть приёмами работы с историческими источниками,
- самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии, понимать место и роль России в мировой истории.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППССЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

профессиональные компетенции:

- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

УПП.04. Родной язык и родная литература. Родная литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Родной язык и родная литература. Родная литература» относится к профильным учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Цель изучения учебного предмета:

воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- Содержание произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- Основные сведения об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- Основные сведения о системе стилей языка художественной литературы

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППССЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык и родная литература. Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3.5 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты;
- применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике;
- работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике;
- связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте;
- различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ;
- овладеть философской терминологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии;

- иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации;
- иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении;
- иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;
- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;
- о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире;
- об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;
- о месте и роли русской философии в истории мировой философии.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
11. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

1. ПК 1.5. Анализировать занятия.
2. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
3. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОГСЭ.02. Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности
- цели, функции, виды и уровни общения
- роли и ролевые ожидания в общении
- виды социальных взаимодействий
- механизмы взаимопонимания в общении
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
- этические принципы общения
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и

освоения дополнительной образовательной программы.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ОГСЭ.03. История

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
- об основных этапах истории отечества;
- тенденции становления и развития российской государственности.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
11. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

1. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
2. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
3. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
4. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
5. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
6. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
7. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
8. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОГСЭ.04. Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа разработана на основании ФГОС СПО и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Дисциплина «Иностранный язык» входит в число дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы СПО. Данная дисциплина является продолжением курса УПП.01.Иностранный язык, изучаемого на 1 курсе.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о японском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на японском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения иностранного языка на этом уровне студент должен

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов как общекультурной, так и профессиональной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- осуществлять разные виды работ с печатным текстом (ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее, критическое чтение) общеобразовательной и профессиональной направленности;
- самостоятельно проводить работу по совершенствованию устной и письменной речи, пополнению словарного запаса и отработке изученного грамматического материала;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе с использованием сети Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОГСЭ.05. Физическая культура

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, роли и значения в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- владение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОГСЭ.06. Мировая художественная культура (МХК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06. Мировая художественная культура (МХК) относится к вариативным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины ОГСЭ.06. Мировая художественная культура является формирование у студентов ценностного отношения к культурным достижениям Западной Европы через формирование у них целостной картины развития русской художественной культуры с древнейших времен до начала XX века.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с творчеством художников, архитекторов и писателей, внесших свой вклад в развитие западноевропейской художественной культуры, основными ее направлениями и этапами;
- формирование у студентов умения анализировать и сравнивать различные направления западноевропейского искусства, называть их отличительные черты;
- воспитание ценностного отношения к достижениям западноевропейской художественной культуры.

Студент должен:

иметь представление об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;

знать основные этапы истории западноевропейской художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ОГСЭ.07. Современный русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.07. Современный русский язык и культура речи относится к вариативным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, осуществлять обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- правильно употреблять (выбирать и комбинировать с другими элементами) тот или иной элемент системы языка при продуцировании речи и интерпретировать – при понимании речи;
- систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи, они используются;
- различными способами трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) в словесный, а также переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);
- различать и создавать тексты разных жанров;
- различать и создавать тексты, принадлежащие различным стилям речи;
- подготавливать собственную речь, контролировать ее в процессе произнесения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные языковые средства и принципы их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;
- различные возможности перехода от одного типа словесного материала к другому;
- виды и причины речевых ошибок;
- основные различия в построении текстов разных жанров;
- функциональные разновидности русского языка, их особенности;
- механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием;
- основные критерии языкового качества текста.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия,
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3.6. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

ЕН.01. Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение основ современной математики для успешного дальнейшего образования и самообразования, для понимания математических аспектов, применяемых в других дисциплинах и на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- решать текстовые задачи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- отношения между понятиями;
- способы обоснования истинности высказывания;
- понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближённых вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.
- требования к определению понятий;
- понятия величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятия натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

профессиональные компетенции:

- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно использовать компьютер и информационные технологии для обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы Интернет в профессиональной деятельности;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов Интернет для совершенствования профессиональной деятельности;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.7 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин профессионального цикла

ОП.01. Педагогика

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности;
- принципы педагогического процесса и процесса воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов воспитания;
- современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития школьников;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе различных видов внеклассной и внеурочной деятельности;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОП.02. Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- . определять топографическое расположение органов и частей тела;
- . применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- . оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- . проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- . обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- . учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- . основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- . основные закономерности роста и развития организма человека;
- . строение и функции систем органов здорового человека;
- . физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- . возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- . влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- . основы гигиены детей и подростков;
- . гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- . основы профилактики инфекционных заболеваний;
- . гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

обучающихся (воспитанников).

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с федеральными и региональными правовыми нормами в сфере образования, познакомить с правовым опытом образовательных учреждений, сформировать готовность к самостоятельной правовой практике в сфере образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и порядок разрешения споров.

уметь:

- оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»;

- оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка;
- определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.
- ориентироваться в современных правовых проблемах образования.
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;
- предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: вооружение студентов системой знаний о дополнительном образовании детей в разные исторические эпохи и на современном этапе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях. Перспективах развития, организации дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей – федерального и регионального уровней;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России и Санкт-Петербурге;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Приобретаемые компетенции:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

Программа предусматривает подготовку студентов к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера во всех сферах их жизнедеятельности и предполагает формирование знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности, а также овладение основами военной службы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью программы является формирование у студентов взглядов в области безопасности жизнедеятельности, основ военной службы, при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

задачи учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»:

- способствовать привитию студентам навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них;
- оказывать первой помощь при различных видах травм;
- освоение студентами основ военной службы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе

национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 - применять первичные средства пожаротушения;
 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
 - оказывать первую помощь пострадавшим.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3.8 Аннотации рабочих программ профессиональных модулей

Профессиональный модуль

ПМ.01 Преподавание одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)

1.1. Область применения профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Анализировать занятия.
- 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в области туристско-краеведческой деятельности;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области туристско-краеведческой деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к туристско-краеведческой деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в области туристско-краеведческой деятельности;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в туристско-краеведческой области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в туристско-краеведческой области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- технологические основы деятельности в области туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;

- особенности дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в туристско-краеведческой области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к туристско-краеведческой области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в туристско-краеведческой области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;-основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области туристско-краеведческой деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью в области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

УП.01.01. Учебная практика

Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание в области туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей:

Определять цели и задачи, планировать занятия.

Организовывать и проводить занятия.

Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью в области дополнительного образования.

Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

Анализировать занятия.

Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
3. Программой профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности»

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики по профессиональному модулю должен:

Иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- определять цели и задачи занятий в области туристско-краеведческой деятельности;
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области туристско-краеведческой деятельности;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области туристско-краеведческой деятельности;

- осуществлять дополнительное образование детей в области туристско-краеведческой деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов детей разных возрастов;
- программы и учебно-методические комплекты в области туристско-краеведческой деятельности;
- воспитательные возможности занятий в области туристско-краеведческой деятельности;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях в области туристско-краеведческой деятельности);
- основные виды ТСО и особенности их применения в образовательном процессе;
- методы и методики педагогического контроля результатов образовательной деятельности в области туристско-краеведческой деятельности);
- логику анализа занятий.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

общие компетенции (ОК):	
Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции (ПК):	
Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3.	Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью в области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

УП.01.02. Учебная практика

○ **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание в области туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
3. Программой профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности.

○ **Цели и задачи учебной практики.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики по профессиональному модулю должен:

Иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- определять цели и задачи занятий в области туристско-краеведческой деятельности;
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по

интересам в области туристско-краеведческой деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в области туристско-краеведческой деятельности;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области туристско-краеведческой деятельности;
- осуществлять дополнительное образование детей в области туристско-краеведческой деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов детей разных возрастов;
- программы и учебно-методические комплекты в области туристско-краеведческой деятельности;
- воспитательные возможности занятий в области туристско-краеведческой деятельности;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях в области туристско-краеведческой деятельности);
- основные виды ТСО и особенности их применения в образовательном процессе;
- методы и методики педагогического контроля результатов образовательной деятельности в области туристско-краеведческой деятельности);
- логику анализа занятий.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны уметь

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
преподавание в области туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей	Определять цели и задачи, планировать занятия.
	Организовывать и проводить занятия.
	Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью в области дополнительного образования.
	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):	
Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью в области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание в области туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
3. Программой профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности.

1.2. Цель и задачи производственной практики (по профилю специальности).

Цели и задачи – требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности). С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю должен:

Иметь практический опыт:

деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;
работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
вести учебную документацию.

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК):	
Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):	
Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью в области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация досуговых мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, праздники, соревнования, экскурсии, выставки.

2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организация совместной с детьми подготовки мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения анализа и самоанализа мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- подбирать музыкальный материал для проведения досуговых мероприятий;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнёров.

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- основные виды ТСО и их применение в досуговой деятельности.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия и досуговые мероприятия, в т.ч. праздники, конкурсы, экскурсии, выставки, соревнования.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности,

	особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

УП.02.01. Учебная практика

○ **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной практики УП.02.01 является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание в области туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.02 разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
3. Программой профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий»

Согласно п. 7.13 ФГОС СПО практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Ее прохождение обязательно для всех студентов, обучающихся в рамках данной специальности. Как этап обучения, она дополняет и обогащает теоретическую подготовку будущих специалистов в области туристско-краеведческой деятельности.

Данная практика имеет вводно-ознакомительный характер, ориентирующий на досуговую и педагогическую деятельность, и предполагает знакомство студента с различными типами и видами учреждений досуга детей и подростков, спецификой их деятельности, должностными обязанностями и личностными качествами работающих в них специалистов.

○ **Цели и задачи учебной практики.**

Цель практики: изучить основное содержание работы учреждений досуга, а также особенности профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных учреждениях.

Задачи практики:

1. Знакомство с различными типами учреждений досуга, с направлениями их работы и развитием их на современном этапе.
2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждений досуга.
3. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию «Организатор досуга».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики по профессиональному модулю должен:

Иметь практический опыт:

- определения цели и задач по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- наблюдения, анализа мероприятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- обсуждения мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- анализа планов и организации мероприятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- ведения документации, обеспечивающей образовательно-воспитательный процесс.

уметь:

- определять цели и задачи мероприятий в области туристско-краеведческой деятельности;

- анализировать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области туристско-краеведческой деятельности;
- осуществлять дополнительное образование детей в области туристско-краеведческой деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов детей разных возрастов;
- воспитательные возможности досуговых занятий в области туристско-краеведческой деятельности;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях в области туристско-краеведческой деятельности);
- основные виды ТСО и особенности их применения в образовательном процессе;
- методы и методики педагогического контроля результатов образовательной деятельности в области туристско-краеведческой деятельности);
- логику анализа занятий.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны уметь

Вид профессиональной деятельности	Требования к умениям
преподавание в области туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей	Определять цели и задачи мероприятий в досуговой сфере.
	Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью в области дополнительного образования.
	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

Результатом освоения программы учебной практики являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК):	
Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):	
Код	Наименование результатов практики
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

К ожидаемым (диагностируемым) результатам деятельности студента во время данной практики следует отнести:

знания

- об основных направлениях деятельности учреждений дополнительного образования;
- о функциональных обязанностях и нравственно-этических формах деятельности организатора досуга.

По результатам практики студенты должны овладеть следующими профессиональными умениями:

- наблюдать, анализировать, фиксировать содержание и особенности деятельности организатора досуга;
- составлять характеристику учреждения (“визитную карточку учреждения”).

В качестве критериев оценки деятельности студентов в ходе данной практики могут выступать:

- уровень владения теоретическими знаниями, на которых базируется досуговая и педагогическая деятельность;

- владение этическими нормами взаимоотношений со специалистами, руководством учреждений;
- творческий подход к выполнению задач практики;
- сформированность профессиональных умений.

УП.02.02. Учебная практика

Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация досуговых мероприятий и овладения следующими профессиональными компетенциями:

Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.02 разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
3. Программой профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий».

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики по профессиональному модулю должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организация совместной с детьми подготовки мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения анализа и самоанализа мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- подбирать музыкальный материал для проведения досуговых мероприятий;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнёров.

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- основные виды ТСО и их применение в досуговой деятельности.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК):	
Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением

	регулирующих ее правовых норм.
--	--------------------------------

Профессиональные компетенции(ПК):	
Код	Наименование результатов практики
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия и досуговые мероприятия, в т.ч. праздники, конкурсы, экскурсии, выставки, соревнования.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.

ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)

○ Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация досуговых мероприятий и овладения следующими профессиональными компетенциями:

Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.02 разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
3. Программой профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий.

○ Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики (по профилю специальности) должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организация совместной с детьми подготовки мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения анализа и самоанализа мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- подбирать музыкальный материал для проведения досуговых мероприятий;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнёров.

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- основные виды ТСО и их применение в досуговой деятельности.

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК):	
Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):	
Код	Наименование результатов практики
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия и досуговые мероприятия, в т.ч. праздники, конкурсы, экскурсии, выставки, соревнования.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.

Профессиональный модуль

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательные технологии в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать различные виды методической продукции, используемых в дополнительном образовании;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодёжи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы работы методической службы в УДОД;

теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

технологии прохождения аттестации;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе общими (ОК) компетенциями и профессиональными (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

УП.03.01. Учебная практика

○ **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса:

Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.03 разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
3. Программой профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

○ **Цели и задачи учебной практики.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики по профессиональному модулю должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
 - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
 - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодёжи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК):	
Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):	
Код	Наименование результатов практики
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Профессиональный модуль

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности с использованием японского языка

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Разработанный вариативный модуль дает возможность расширения и углубления подготовки,

определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В связи с возможностью дальнейшего образования в рамках модуля студенты осваивают дополнительные компетенции:

- анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, лингводидактики, межкультурной коммуникации для самостоятельного использования;
- анализировать результаты собственной практической деятельности в сфере преподавания иностранных языков и культур с целью её совершенствования и повышения своей квалификации;
- владеть коммуникационным менеджментом и навыком работы с информацией, организацией консультативной деятельности в образовательной и культурно-просветительской сферах;
- обладать навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- владеть культурой мышления, быть способным к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;
- стремиться к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и средства саморазвития.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

подготовки и анализа внеклассных мероприятий на иностранном языке в учреждениях дополнительного образования детей.

уметь:

- осуществлять целеполагание и определять задачи внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- подготавливать учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы, художественные тексты, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований;
- проводить внеклассную работу по языку в общеобразовательных учреждениях;
- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале, не прибегая к словарю;
- фонетически и интонационно правильно озвучить любой аутентичный текст, переводить его с помощью словаря;

- вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту, делать пересказ, интерпретировать текст;
- сделать сообщение по пройденной тематике;
- вести диалог – распрос, диалог – обмен мнениями;
- фонетически и грамматически верно оформлять речь на изучаемом языке;
- понимать на слух речь любого лица в непосредственном или опосредованном общении, если эта речь построена на знакомом лексическом и грамматическом материале;
- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, догадываться о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации;
- выполнять письменные контрольные работы.
- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;
- моделировать различные ситуации общения, преодолевая влияние стереотипов;
- создавать иноязычные тексты различной направленности;
- анализировать и обобщать информацию;
- употреблять фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы, фразеологизмы), пословицы, афоризмы и другие источники национальной, культурной информации;
- владеть страноведческими темами, связанными с общими знаниями об англо-говорящих странах, с историей Японии, общественными и социальными отношениями;
- аргументировать историческую важность завоеваний британских островов в формировании японской нации;
 - анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного уклада Японии;
 - использовать в профессиональной деятельности основные положения лингвистики и лингводидактики;
 - отбирать и привлекать ресурсы всемирной информационной сети для повышения эффективности образовательного процесса;
 - публично представлять результаты мини-исследований;
 - использовать обучающие возможности лингафонных кабинетов SANAKO в процессе преподавания;
 - применять полученные знания в процессе теоретической и практической профессиональной педагогической деятельности;
- организовать процесс обучения иностранным языкам и культурам в различных типах учебных заведений дополнительного образования на принципах компетентностной лингводидактики.

знать:

- основные этапы происхождения и развития языков;
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способы пользования этими знаниями в процессе общения;
- теоретические основы, касающиеся возникновения и лексического наполнения изучаемого языка;
- терминологию по программе;
- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;
- формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни;
- пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня;
- особенности истории, культуры и общественно-экономических отношений Японии;

- черты и основные этапы в развитии культуры страны изучаемого языка со всеми ее аспектами, начиная с первых археологических и письменных свидетельств и заканчивая современной ситуацией;
 - основные принципы избирательной системы страны изучаемого языка;
 - виды средств массовой информации страны изучаемого языка;
 - основные термины по изученной тематике;
 - информацию об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций;
 - проблематику и основные теории современной лингвистики и лингводидактики;
 - особенности управления инновациями в области японоязычного образования;
 - информацию о магистральных направлениях в области государственной образовательной политики;
 - современное состояние, методы исследования и категориальный аппарат лингвистики и лингводидактики;
 - современные подходы в области иноязычного образования и новейших направлений в языковом оценивании и тестировании;
 - тенденции в использовании виртуального образовательного пространства в иноязычном обучении;
 - основные направления и стратегии модернизации современной системы обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений;
 - цели, методы, принципы и содержание обучения иностранным языкам в различных условиях;
 - средства и методы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
- Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

УП.04.01. Учебная практика

Учебная практика предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения квалификации: Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности) и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1	Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности
ВПД 2	Организация досуговых мероприятий
ВПД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
3. Рабочей программой профессионального модуля.

1.2. Цель и задачи практики.

Цели и задачи – требования к результатам освоения практики. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики по профессиональному модулю должен:

Иметь практический опыт:

деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей с использованием иностранного языка в избранной области деятельности,
разработки предложений по их совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей с использованием иностранного языка;

педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию.

Результатом освоения программы практики являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением

	регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности)

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности с использованием иностранного языка предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения квалификации: Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности) и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1	Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности
ВПД 2	Организация досуговых мероприятий
ВПД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
3. Рабочей программой профессионального модуля.

1.2. Цель и задачи производственной практики (по профилю специальности).

Цели и задачи – требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности). С целью овладения указанным видом профессиональной

деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики (по профилю специальности) должен:

Иметь практический опыт:

деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса

и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию.

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.9 Аннотация рабочей программы производственной практики (преддипломной)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

1. Формирование профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения по специальности.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

1. Преподавание в системе дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности.
2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса

3.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.10.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3.10.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 2.

3.10. 3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ЧОУ РХГА для реализации ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практик, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

Теории и методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

Безопасности жизнедеятельности

Анатомии, физиологии и гигиены

Педагогике и психологии

Иностранного языка

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Математики

Лаборатории:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Лаборатория естествознания

Лаборатории в области туристско-краеведческой деятельности

Мастерские:

Учебные мастерские в области туристско-краеведческой деятельности

Студии:

Студии в области туристско-краеведческой деятельности

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Стрелковый тир (в модификации «Электронный тир»)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актный зал.

Базы практики

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены учебная и производственная практики. Учебная и производственная практики осуществляются в рамках профессиональных модулей, их программы реализуются концентрированно. Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля и является его составной частью. Задания на учебную и производственную практики, порядок их проведения приведены в программах практики. Производственная практика состоит из двух этапов: производственной практики (по профилю специальности) и производственной практики (преддипломной). Основными базами практики являются образовательные организации Санкт-Петербурга на основе договоров о сотрудничестве. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

4.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
УПБ.00	Базовые учебные предметы	
УПБ.01.	Русский язык и литература. Русский язык	<p>Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие: [16+] / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850</p> <p>Русский язык и культура речи: этический аспект изучения: [16+] / под общ. ред. Л.А. Араевой ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257</p>
УПБ.02.	Обществознание (вкл. экономику и право)	<p>Матюхин, А.В. Обществознание / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Синергия, 2019. – 243 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819</p> <p>Кабыткина, И.Б. Обществознание : практикум / И.Б. Кабыткина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861</p>
УПБ.03.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<p>1. Ивлева, А.М. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия : учебное пособие : [16+] / А.М. Ивлева, П.И. Прилуцкая, И.Д. Черных ; Новосибирский государственный технический университет. – 5-е изд-е, испр. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 183 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576324</p> <p>2. Алгебра: углубленный курс с решениями и указаниями : [12+] / Н.Д. Золотарева, Ю.А. Попов, В.В. Сазонов и др. ; под ред. М.В. Федотова. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 549 с. – (ВМК МГУ — школе). – Режим доступа: по подписке. –</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		<p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602073</p> <p>Кочеткова, И.А. Математика. Практикум: [12+] / И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень. – Минск: РИПО, 2018. – 505 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497474</p>
УПБ.04.	Информатика и ИКТ	<p>1. Грацианова, Т.Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие : [12+] / Т.Ю. Грацианова. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 373 с. : ил., табл., граф. – (ВМК МГУ — школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448048</p> <p>2. Дуркин, В.В. Информатика : учебно-методическое пособие : [16+] / В.В. Дуркин, О.Н. Шлыкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573769</p> <p>Златопольский, Д.М. Занимательная информатика : [12+] / Д.М. Златопольский. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 427 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602076</p>
УПБ.05.	География	<p>1. Лысенко, А.В. Физическая география России: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / А.В. Лысенко, Д.С. Водопьянова, Д.К. Текеев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Ч. 1. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596238</p> <p>2. Физическая география России. Региональный обзор : практикум / авт.-сост. Ф.Ю. Кайзер, О.А. Брель ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 67 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572766</p> <p>Грачев, М.Н. Хрестоматия по геополитике : учебное пособие : [16+] / М.Н. Грачев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. –</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441
УПБ.06.	Естествознание	<p>Ахмедова, Т.И. Естествознание : учебное пособие / Т.И. Ахмедова, О.В. Мосягина ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 340 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560540</p> <p>Естествознание: 10 класс : [12+] / Н.С. Пурьшева, И.В. Разумовская, М.А. Винник и др. ; под ред. И.В. Разумовской. – Москва : Физматлит, 2018. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485238</p>
УПБ.07.	Искусство (МХК)	<p>1. Рапацкая, Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс : учебник : в 2 частях : [12+] / Л.А. Рапацкая. – Москва : Владос, 2018. – Ч. 1. МХК. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455602</p> <p>2. Рапацкая, Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс : учебник : в 2 частях : [12+] / Л.А. Рапацкая. – Москва : Владос, 2019. – Ч. 2. РХК. – 317 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455601</p> <p>Креленко, Н.С. История мировой художественной культуры : учебное пособие : [12+] / Н.С. Креленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573512</p>
УПБ.08.	Физическая культура	<p>Болманенкова, Т.А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т.А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983</p> <p>Бабиянц, К.А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза: [16+] / К.А. Бабиянц, Е.В. Коломийченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – доп. и перераб. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 103 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. –</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570699
УПБ.09.	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098</p> <p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155</p>
УПБ.10 .	Астрономия	<p>1. Ахмедова, Т.И. Естествознание: учебное пособие / Т.И. Ахмедова, О.В. Мосягина ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РГУП, 2018. – 340 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560540</p> <p>2. Теоретические основы естествознания: курс лекций : [16+] / сост. М.И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580</p> <p>3. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158</p> <p>Бехтерева, Е.В. Концепции современного естествознания: шпаргалка : [16+] / Е.В. Бехтерева, С.А. Давыдов, О.Н. Садчикова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578378</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
УПП.00	Профильные учебные предметы	
УПП.01.	Иностранный язык	Скопинцева, В.И. Фонетика и грамматика английского языка : учебное пособие : [16+] / В.И. Скопинцева, И.В. Сидельникова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561767
		Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / М.Г. Кожаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958
УПП.02.	Русский язык и литература. Литература	Жучкова, А.В. Подготовка к ЕГЭ по литературе: теория литературоведения, тесты по истории литературы, темы сочинений: экзамен на «отлично» : [12+] / А.В. Жучкова. – Москва : Владос, 2018. – 257 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486107
		Никола, М.И. Античная литература : учебное пособие / М.И. Никола. – Москва : Прометей, 2018. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914
УПП.03.	История	Давыдова, Ю.А. История: [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп/. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
		Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311
УПП.04.	Родной язык и родная литература. Родная литература	Давыдова, Т. Т. История русской литературы XX века: от символизма до постмодернизма: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов : [16+] / Т. Т. Давыдова, И. К. Сушила. – 2-е изд., перераб. и доп. –

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		<p>Москва : ФЛИНТА, 2020. – 414 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607465</p> <p>Жучкова, А.В. Подготовка к ЕГЭ по литературе: теория литературоведения, тесты по истории литературы, темы сочинений: экзамен на «отлично» : [12+] / А.В. Жучкова. – Москва : Владос, 2018. – 257 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486107</p>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01.	Основы философии	<p>Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699</p> <p>Медведева, З.А. Философия : учебно-методическое пособие : [16+] / З.А. Медведева, О.Э. Васькина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 144 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280</p>
ОГСЭ.02.	Психология общения	<p>Психология общения: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Н.В. Козловская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 263 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356</p> <p>Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 422 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		<p>Долгих, Ф.И. История государства и права России / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет «Синергия», 2018. – 312 с.: ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811</p> <p>1. История государства и права России / С.С. Згоржельская, С.А. Колунтаев, В.Е. Сафонов и др.; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: РГУП, 2018. – 288 с.: схем., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856</p>
ОГСЭ.04.	Иностранный язык	<p>1. Хронопуло, Л. Ю. Японский язык: грамматика в таблицах : [16+] / Л. Ю. Хронопуло. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610804</p> <p>2. Смирнова, Н. В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум : [16+] / Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611078</p> <p>Кольшклина, С. С. Иностранный язык региона специализации: японский язык : [16+] / С. С. Кольшклина, О. В. Москвина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 308 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576356</p> <p>3. Хронопуло, Л. Ю. Японский язык: грамматика в таблицах : [16+] / Л. Ю. Хронопуло. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610804</p> <p>4. Смирнова, Н. В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум : [16+] / Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611078</p>
ОГСЭ.05.	Физическая культура	<p>Болманенкова, Т.А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т.А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		<p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983</p> <p>Бабиянц, К.А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза: [16+] / К.А. Бабиянц, Е.В. Коломийченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – доп. и перераб. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 103 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570699</p>
ОГСЭ.06.	Мировая художественная культура (МХК)	<p>Креленко, Н.С. История мировой художественной культуры: учебное пособие: [12+] / Н.С. Креленко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573512</p> <p>Павлов, А.Ю. История искусств: учебное пособие: [12+] / А.Ю. Павлов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573329</p>
ОГСЭ.07.	Современный русский язык и культура речи	<p>Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие: [16+] / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2018. – 140 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850</p> <p>Русский язык и культура речи: этический аспект изучения : [16+] / под общ. ред. Л.А. Араевой ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257</p>
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01.	Математика	<p>Кочеткова, И.А. Математика. Практикум: [12+] / И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень. – Минск : РИПО, 2018. – 505 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497474</p> <p>Будак, Б.А. Математика: сборник задач по углублённому</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		курсу : [16+] / Б.А. Будаков, Н.Д. Золотарева, Ю.А. Попов ; под ред. М.В. Федотова. – 5-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 329 с. : ил. – (ВМК МГУ - школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595231
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	<p>Колокольникова, А.И. Информатика : учебное пособие : [16+] / А.И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 289 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690</p> <p>Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539</p>
П.00	Профессиональный цикл	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01.	Педагогика	<p>1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200</p> <p>2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016</p> <p>Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259</p>
ОП.02.	Психология	<p>Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		<p>Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431</p>
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	<p>Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689</p> <p>1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657</p> <p>2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275</p>
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Правоведение / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777</p> <p>Рузакова, О.А. Правоведение / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 3-е изд., стер. – Москва: Университет «Синергия», 2018. – 208 с.: ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826</p>
ОП.05.	Дополнительное образование детей: история и современность	<p>Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : [16+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155</p> <p>Ковалев, С.А. Антология безопасности: радиационная безопасность : [16+] / С.А. Ковалев, В.С. Кузеванов ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 64 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562973</p>
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности	<p>Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368</p> <p>1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623</p> <p>2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
УП.01.01.	Учебная практика	<p>Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368</p> <p>1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623</p> <p>2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547</p>
УП.01.02.	Учебная практика	<p>Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368</p> <p>1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623</p> <p>2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547</p>
ПП.01.01.	Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368</p> <p>1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		<p>2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547</p>
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	<p>1. Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / Н.А. Гриценко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775</p> <p>2. Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930</p> <p>Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366</p>
УП.02.01.	Учебная практика	<p>1. Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / Н.А. Гриценко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775</p> <p>2. Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930</p> <p>Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366</p>
УП.02.02.	Учебная практика	<p>1. Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		<p>различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / Н.А. Гриценко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775</p> <p>2. Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930</p> <p>Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366</p>
ПП.02.01.	Производственная практика (по профилю специальности)	<p>1. Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / Н.А. Гриценко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775</p> <p>2. Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930</p> <p>Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366</p>
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623
УП.03.01.	Учебная практика	<p>Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270</p> <p>Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623</p>
ПМ.04	Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности с использованием японского языка	<p>5. Хронополо, Л. Ю. Японский язык: грамматика в таблицах : [16+] / Л. Ю. Хронополо. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610804</p> <p>6. Смирнова, Н. В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум : [16+] / Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611078</p> <p>Кольшклина, С. С. Иностраный язык региона специализации: японский язык : [16+] / С. С. Кольшклина, О. В. Москвина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 308 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576356</p>
УП.04.01.	Учебная практика	<p>1. Хронополо, Л. Ю. Японский язык: грамматика в таблицах : [16+] / Л. Ю. Хронополо. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610804</p> <p>2. Смирнова, Н. В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум : [16+] / Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611078</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		<p>Кольшкіна, С. С. Иностраннй язык региона специализации: японский язык : [16+] / С. С. Кольшкіна, О. В. Москвіна ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 308 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576356</p>
ПП.04.01.	Производственная практика (по профилю специальности)	<p>1. Хронопуло, Л. Ю. Японский язык: грамматика в таблицах : [16+] / Л. Ю. Хронопуло. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610804</p> <p>2. Смирнова, Н. В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум : [16+] / Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611078</p> <p>Кольшкіна, С. С. Иностраннй язык региона специализации: японский язык : [16+] / С. С. Кольшкіна, О. В. Москвіна ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 308 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576356</p>
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	<p>1. Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930</p> <p>2. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368</p> <p>3. Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / Н.А. Гриценко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 88 с. – Режим доступа: по</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		<p>подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775</p> <p>4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270</p> <p>5. Смирнова, Н. В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум : [16+] / Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611078</p> <p>6. Хронопуло, Л. Ю. Японский язык: грамматика в таблицах : [16+] / Л. Ю. Хронопуло. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610804</p> <p>1. Александрова, Л.И. Write effectively. Пишем эффективно=Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике для студентов педагогических вузов (специальность 033200 «Иностранный язык») / Л.И. Александрова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618</p> <p>2. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623</p> <p>3. Кольшкіна, С. С. Иностранный язык региона специализации: японский язык : [16+] / С. С. Кольшкіна, О. В. Москвина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 308 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576356</p> <p>4. Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366</p>

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
		5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится для всех студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК, профессиональный модуль.

Текущий контроль знаний может проводиться на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса (далее – МДК), сформированных профессиональных и общих компетенций.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся на основе рейтинговой накопительной системы оценивания образовательных результатов деятельности студентов в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация в рамках реализации ФГОС СПО проводится в конце каждого семестра с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям к результатам освоения ППСЗ в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин и МДК;
- оценка компетенций студентов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, а также используются другие формы контроля (ДФК) – промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины, МДК.

Учебные дисциплины, изучение которых завершается ДФК, зачетом или дифференцированным зачетом, ЧОУ РХГА определяет самостоятельно. Промежуточная аттестация в форме ДФК, зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, МДК или профессионального модуля.

Экзамены проводятся по учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса. Форма проведения экзамена (устная, письменная, автоматизированная или смешанная) определяется преподавателем в начале соответствующего семестра. Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля и охватывают наиболее актуальные разделы и темы, отражая объем проверяемых теоретических знаний, сформированных профессиональных компетенций. Содержание экзамена оформляется преподавателями дисциплины (дисциплин, МДК) в виде оценочных и методических материалов и утверждается установленным образом не позднее, чем за месяц до начала сессии.

С целью проверки общих и профессиональных компетенций, сформированных в ходе освоения профессионального модуля, проводятся два вида экзамена:

- комплексный экзамен;
- экзамен (квалификационный).

Количество комплексных экзаменов по профессиональному модулю устанавливается ЧОУ РХГА.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю является формой внешнего (с участием работодателей) независимого от производителя образовательной услуги оценивания компетентностных образовательных результатов программы подготовки специалистов среднего звена. По каждому профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена формируется квалификационная комиссия. В ходе экзамена (квалификационного) проверяется готовность обучающихся к выполнению определённого вида профессиональной деятельности посредством оценивания их профессиональных компетенций, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики (по профилю специальности) в составе профессионального модуля и определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Типовые задания, предлагаемые на экзамене, должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Отдельные компетенции могут быть проверены через оценку портфолио студента, если программа предполагает использование портфолио для оценки уровня развития общих и профессиональных компетенций.

Для текущего и промежуточного контроля ЧОУ РХГА создаются оценочные и методические материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы). Под оценочными и методическими материалами

понимается комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершении освоения конкретной ППССЗ.

Оценочные и методические материалы являются составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по соответствующей специальности СПО.

Пользователями оценочных и методических материалов являются администрация ЧОУ РХГА, преподаватели, обучающиеся ЧОУ РХГА по программам среднего профессионального образования. Оценочные и методические материалы для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Оценочные и методические материалы по каждой дисциплине, профессиональному модулю и по ППССЗ в целом определяет организация.

Целью создания оценочных и методических материалов ППССЗ является установление соответствия уровня подготовки студента на каждом этапе обучения требованиям ППССЗ. Оценочные и методические материалы решают следующие задачи:

- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ППССЗ по соответствующему направлению подготовки;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Колледжа.

Методическими основами формирования комплекта оценочных средств являются:

- разработанные технологические карты по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям;
- структурные макеты оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля компетенций обучающихся в соответствии с учебным планом ОУ по направлению подготовки;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины); использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Общее руководство разработкой оценочных и методических материалов по специальности СПО осуществляется установленным в Академии образом. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается по разным специальностям, то по ней создается единый комплект оценочных и методических материалов.

При составлении, согласовании и утверждении оценочных и методических материалов должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и учебному плану;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, реализуемым по ФГОС СПО;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, МДК и профессиональным модулям.

Создаваемые оценочные и методические материалы должны проходить экспертизу:

- внутреннюю: в качестве экспертов привлекаются преподаватели, читающие смежные дисциплины;
- внешнюю: в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей.

Экспертиза оценочных и методических материалов проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС СПО;
- программе подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки;
- рабочей программе учебной дисциплины и профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО.

Итоги внешней экспертизы оформляются экспертным заключением.

Структурными элементами оценочных и методических материалов по учебной дисциплине являются:

- паспорт оценочных и методических материалов, который включает общие положения, результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке, распределение результатов освоения дисциплины по видам аттестации, распределение оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- спецификация оценочных средств;
- варианты оценочных средств;
- критерии формирования оценки по каждому оценочному средству.

Структурными элементами оценочных и методических материалов по профессиональному модулю являются:

- паспорт оценочных и методических материалов, который включает общие положения, формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля, результаты освоения модуля, подлежащие проверке;
- оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (оценка освоения междисциплинарных курсов);
- оценочные и методические материалы для экзамена (квалификационного).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки студентов осуществляется комиссией в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования Колледжа РХГА (Приложение 2).

Структурными элементами оценочных и методических материалов по ГИА являются:

- общие положения;
- определение основных показателей оценки результатов для государственной (итоговой) аттестации;
- спецификация выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия внутреннего эксперта;
- технологическая карта оценки ВКР.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Формой государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) является защита дипломной работы. Порядок подготовки и проведения ГИА: выполнение дипломной работы (проекта) (всего 4 нед.) и защиту дипломной работы (проекта) (всего 2 нед.)

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования Колледжа РХГА.

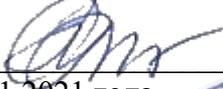
5.3. Организация проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация студентов, завершающих обучение в ЧОУ РХГА по программе подготовки специалистов среднего звена является обязательной и проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Состав государственной экзаменационной комиссии, форма и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учебный план на 2022/2023 учебный год основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Квалификация углубленной подготовки: Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности). Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения 3 года 10 месяцев.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
Колледж РХГА**

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
19.11.2021 года
Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА:


Алтуфьева А.А.
19.11.2021 года

Согласовано:
Работодатели


зав.кафедрой
основного и общего среднего образования
ГБОУ ДПО СПБАШО, к.п.н., доцент
Муштавинская И.В.
19.11.2021 года


директор
ГБУ ДО ДДТ Центрального района СПб
«Преображенский»
Шелехова И.Н.
19.11.2021 года

Разработана: ЧОУ РХГА

Утверждено на ученом совете ЧОУ РХГА
26.11.2021 года
Ректор ЧОУ РХГА


Богатырёв Д.К.
26.11.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Код и наименование профессии/специальности

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчики: Архипова Т.Н., заместитель директора колледжа РХГА
Маргиданова А.С., методист колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н); - Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие и социализация обучающихся, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих

	компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев (очная форма обучения); 2 года 10 месяцев (заочная форма обучения); 3 года 10 месяцев (очная форма обучения)
Исполнители программы	Проректор по направлению деятельности, директор, заместитель директора, классные руководители (кураторы), преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Мероприятия, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания, отражены в календарно-тематическом плане учебных дисциплин и междисциплинарных курсах (реализация рабочей программы воспитания в рамках учебной дисциплины) и календарно-тематическом плане воспитательной работы, который является ежегодной конкретизацией Плана-графика воспитательной работы (раздел 4 данной программы).

Основные направления воспитательной работы реализуются в рамках следующих модулей:

№	Название модуля	Цель модуля
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование гражданственности, любви к родине, бережного отношении к историческому наследию, сохранении преемственности поколений, развитии правовой и политической культуры, расширении конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.
2.	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	Формирование профессиональных качеств, конкурентоспособности на региональном рынке труда, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.
3.	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание	Формирование общечеловеческих ценностей, нормам нравственности и

		морали, стремление к художественно-эстетическому и творческому развитию через приобщение к культурному наследию страны и города.
4.	Спортивное воспитание и здоровые берегающие технологии	Воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.
5.	Экологическое воспитание	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
6.	Студенческое самоуправление	Привлечение студентов к реальному принятию и реализации управленческих решений в жизнедеятельности Колледжа и его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, организация совместной работы обучающихся и преподавателей по приоритетным функциональным направлениям, включение в различные виды социально значимой деятельности.
7.	Бизнес-ориентирующее развитие (молодёжное предпринимательство)	Развитие предпринимательских молодежных инициатив и формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах, направленных на повышение уровня предпринимательской компетентности

Календарный план воспитательной работы, являющийся частью рабочей программы воспитания, ежегодно обновляется в формате календарно-тематического плана воспитательной работы, который утверждается на заседании педагогического совета в начале учебного года.

Личностные результаты реализации Программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Соответствие модулю программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	Гражданско-патриотическое воспитание

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	Гражданско-патриотическое воспитание Студенческое самоуправление
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	Гражданско-патриотическое воспитание Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9	Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии

ситуациях		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	Гражданско-патриотическое воспитание Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Экологическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Личностные результаты реализации Программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Экологическое воспитание
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами,	ЛР 16	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Бизнес-ориентирующее направление (молодежное)

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		предпринимательство)
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Проявляющий уважение к труду и осознающий его ценности для жизни и самореализации	ЛР 18	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Демонстрирующий трудовую и экономическую активность	ЛР 19	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Студенческое самоуправление Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
Демонстрирующий трудолюбие, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, упорство и настойчивость в достижении цели	ЛР 20	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 22	Гражданско-патриотическое воспитание Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

Умеющий работать в команде, проявляющий лидерские качества	ЛР 23	Гражданско-патриотическое воспитание Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
Проявляющий творческую активность и творческое самовыражение	ЛР 24	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Демонстрирующий свободу выбора и самостоятельность в принятии решений, социальную активность и мобильность	ЛР 25	Гражданско-патриотическое воспитание Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)
Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей	ЛР26	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)
Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение	ЛР 27	Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии Экологическое воспитание
Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление	ЛР 28	Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии Экологическое воспитание

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17
ОГСЭ.02	Психология общения	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 26
ОГСЭ.03	История	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 26

ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 31
ОГСЭ.06	МХК	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	ЛР 14
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 13
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14
ОП.02	Психология	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 31
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 12
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 27 ЛР 28
ПМ.00	Профессиональные модули	
<i>ПМ.01</i>	<i>Преподавание в избранной области деятельности</i>	
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 26
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 26
<i>ПМ.02</i>	<i>Организация досуговых мероприятий</i>	
МДК. 02.01	Методика организации досуговых мероприятий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР26 ЛР 28
<i>ПМ.03</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 26

ПМ.04	<i>Педагогика дополнительного образования детей в области туристско - краеведческой деятельности с использованием японского языка</i>	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 26
--------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей Программой воспитания. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Охват (доля)	Инструмент оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии		- анкетирование, самооценка - участие в мероприятиях профессиональной направленности - отзыв методиста по практике/руководителя практики
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития		- самооценка - письменные работы по результатам изучения учебных дисциплин (модулей, практик)
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов		- портфолио работ - справка учебной части о качестве знаний обучающихся
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности		- анкетирование, самооценка - справка учебной части о качестве знаний обучающихся по результатам квалификационных экзаменов
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности		- отзыв методиста по практике/руководителя практики, экспертное заключение, лист оценки
6.	Участие в исследовательской и проектной работе		- анкетирование, самооценка
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях		- справка об участии
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и		- отзыв методиста по практике/руководителя практики

	руководителями практики		- отзыв классного руководителя (классный руководитель (куратор)а) группы
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе		- отзыв классного руководителя (классный руководитель (куратор)а) группы
10.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах		- отзыв методиста по практике/руководителя практики - отзыв классного руководителя (классный руководитель (куратор)а) группы
11.	Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении		- справка об участии
12.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества		- анкетирование, самооценка - отзыв классного руководителя (классный руководитель (куратор)а) группы
13.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону		- анкетирование, самооценка - отзыв классного руководителя (классный руководитель (куратор)а) группы
14.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся		- анкетирование, самооценка - отзыв классного руководителя (классный руководитель (куратор)а) группы
15.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве		- анкетирование, самооценка - справка классного руководителя (классный руководитель (куратор)а) группы - справка психолого-педагогической службы
16.	Участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах и молодежных объединениях		- анкетирование, самооценка - справка учебной части
17.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан		- анкетирование, самооценка - справка педагога-организатора
18.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира		- анкетирование, самооценка

19.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		- справка педагога-организатора (% участников)
20.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся		- справка педагога-организатора (% участников)
21.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве		- анкетирование, самооценка - справка классного руководителя (классный руководитель (куратор)а)
22.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах		- анкетирование, самооценка - справка педагога-организатора (% участников)
23.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности		- анкетирование, самооценка

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания коллектив укомплектован квалифицированным кадровым составом.

Для качественного обеспечения образовательного процесса привлекаются представители работодателей, социальные партнёры, родители. Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Проректор по направлению деятельности (или директор)	Организация разработки концепции воспитательной работы Колледжа. Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы в Колледже.

	<p>Руководство формированием рабочей программы воспитания Колледжа.</p> <p>Согласование вопросов совершенствования образовательной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности Колледжа.</p> <p>Определение качественных и количественных плановых показателей достижения результатов реализации рабочей программы воспитания Колледжа.</p>
Заместитель директора	<p>Определение стратегии и основных направлений воспитательного процесса в Колледже.</p> <p>Определение основных принципов функционирования воспитательной системы в Колледже.</p> <p>Координация взаимодействия администрации, структурных подразделений Колледжа в области воспитательной деятельности, реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Определение структуры управления воспитательным процессом в рамках реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация и осуществление воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания.</p> <p>Формирование условий, необходимых для эффективной реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Контроль качества и эффективности воспитательной деятельности в Колледже.</p> <p>Систематический учёт, анализ, обобщение результатов воспитательной работы в колледже.</p>
Методист	<p>Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса Колледжа, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в Колледже.</p> <p>Организация подбора, обучения, повышения квалификации персонала Колледжа для эффективной реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в Колледже.</p> <p>Организация разработки планов и постановки задач по информатизации образовательного процесса и управления им; адаптации приобретенных программных продуктов, обеспечивающих эффективную реализацию рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в Колледже.</p> <p>Организация текущего и перспективного планирования деятельности Колледжа в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в Колледже.</p> <p>Координация работы руководителей практики, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в Колледже.</p> <p>Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса Колледжа, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в Колледже.</p> <p>Организация подбора, обучения, повышения квалификации персонала Колледжа для эффективной реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в Колледже.</p>

<p>Преподаватель</p>	<p>Организация в рамках учебных занятий конкретных видов и форм деятельности обучающихся необходимых для реализации цели воспитания и достижения их личностных результатов, запланированных в календарно-тематическом планировании по учебной дисциплине (профессиональному модулю).</p> <p>Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p>Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики с учетом необходимости реализации цели воспитания и достижения личностных результатов обучающихся.</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.</p>
<p>Педагог-организатор</p>	<p>Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Проектирование содержания воспитательного процесса в Колледже в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Организация текущего и перспективного планирования деятельности Колледжа в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в Колледже.</p> <p>Координация работы преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в Колледже.</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.</p> <p>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов.</p> <p>Анализ результатов реализации программ воспитания.</p> <p>Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности.</p> <p>Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия Колледжа с семьей по вопросам воспитания.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;</p> <p>организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.</p>
<p>Классный руководитель (куратор) учебной группы</p>	<p>Проектирование содержания воспитательного процесса в студенческой группе в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания.</p> <p>Планирование деятельности студенческой группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей),</p>

	<p>сотрудников Колледжа, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность в ходе образовательного процесса с учетом необходимости реализации цели воспитания и достижения личностных результатов обучающихся.</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.</p> <p>Вовлечение обучающихся группы в творческую деятельность по основным направлениям реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогическое стимулирование студенческих социальных инициатив.</p> <p>Поиск, отбор, разработка актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности в студенческой группе.</p>
--	---

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-технические ресурсы реализации рабочей программы воспитания по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ЧОУ РХГА для реализации ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практик, предусмотренных учебным планом

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Наименование	Материально-техническое обеспечение
КАБИНЕТЫ:	
Теории и методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.</p> <p>Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования</p> <p><u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт.</p>

	<p>Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) на 25р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт. Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт. Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт. Фортепиано - 1 шт.. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition – Публичный ключ лицензии: 3AM-JG7-JJP</p>
<p>Теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p>	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам. Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) на 25р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт. Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт. Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт. Фортепиано - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичныйключлицензии: 3AF-4JD-N6K</p>
<p>Гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p>	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам. Учебно-наглядные пособия по обществознания Учебно-наглядные пособия. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (ученические столы и стулья) на 28 р.м., Регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ - 1 шт. Доска ученическая меловая - 1 шт. Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических</p>

	<p>материалов - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> Настольная лупа ProsKit. Индукционная петля Исток А2. Интерактивная доска. Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт. Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт. Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AM-JG7-JJP</p>
Иностранного языка	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.</p> <p>Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.</p> <p><u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (ученические столы и стулья) на 18 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. Шкаф (стеллаж) для хранения учебно-методических материалов - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт. Колонки акустические - 2 шт. Звукоусиливающая аппаратура - 1 шт. Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AM-JG7-JJP</p>
Математического и общего естественнонаучного цикла	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.</p> <p>Учебно-наглядные пособия по математике.</p> <p><u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (парты, стулья) на 45 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт. Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт.</p>

	<p>Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AM-JG7-JJP</p>
Безопасности жизнедеятельности	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.</p> <p><u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) на 26 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AM-JG7-JJP</p>
Анатомии, физиологии и гигиены	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.</p> <p>Учебно-наглядные пособия по анатомии, физиологии и гигиене</p> <p><u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (парты, стулья) на 45 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт. Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт. Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AM-JG7-JJP</p>
Педагогики и психологии	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную</p>

	<p>информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам. Учебно-наглядные пособия по психологии общения. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) на 25 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт. Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт. Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт. Фортепиано - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AM-JG7-JJP</p>
<p>ЛАБОРАТОРИИ:</p>	
<p>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам. (компьютерный класс) Учебно-наглядные пособия по информатике. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Доска ученическая маркерная - 1 шт. Компьютерные столы - 12 шт. регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ - 1 шт. Компьютерные кресла 12 шт. Кресла с пюпитрами - 12 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Настольная лупа ProsKit - 1 шт. Индукционная петля Исток А2 - 1 шт.. Интерактивная доска - 1 шт. Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) на 12р.м. Обеспечена возможность выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт. Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт. Колонки акустические со звукоусиливающей аппаратурой - 4 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AM-JG7-JJP</p>
<p>Лаборатория в области туристско-краеведческой деятельности</p>	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную</p>

	<p>информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам. Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности) <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (ученические столы и стулья) на 34 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт. Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AM-JG7-JJP</p>
Лаборатория социально-педагогической деятельности	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам. Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (ученические столы и стулья) на 34 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт. Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K</p>
МАСТЕРСКИЕ:	
Учебная мастерская в области туристско-краеведческой деятельности	<p>Актовый зал. Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (актовый зал). Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам. Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности) <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт.</p>

	<p>Кафедра - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся на 100 посадочных мест с подставками-столами. Доска ученическая маркерная мобильная - 1 шт. Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт. Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт. Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт. Колонки акустические - 4 шт. Звукоусиливающая аппаратура - 1 шт. Микрофоны стационарные - 2 шт. Микрофоны переносные - 2 шт. Фортепиано - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: ЗАМ-JG7-JJP</p>
<p>Учебная мастерская социально-педагогической деятельности</p>	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам. Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 60 р.м.. Доска магнитно-маркерная мобильная - 1 шт. Регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ - 1 шт. Шторы сцены - 4 шт. Кулисы - 2 шт. Софиты. <u>Технические средства обучения:</u> Настольная лупа ProsKit - 1 шт. Индукционная петля Исток А2 - 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Обеспечена возможность выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт. Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт. Колонки акустические со звукоусиливающей аппаратурой - 2 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: ЗАФ-4JD-N6К</p>
<p>СТУДИИ:</p>	
<p>Студии в области туристско-краеведческой деятельности</p>	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную</p>

	<p>информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.</p> <p>Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)</p> <p><u>Специализированная мебель:</u></p> <p>Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт.</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (ученические столы и стулья) на 34 р.м.</p> <p>Доска ученическая меловая - 1 шт.</p> <p>Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <p>Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт.</p> <p>Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u></p> <p>MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501</p> <p>MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311</p> <p>ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AM-JG7-JJP</p>
СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС:	
Спортивный зал	<p>Тренажерный зал.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <p>Спортивный инвентарь и оборудование для проведения занятий по гимнастике и степ-аэробике:</p> <p>Маты гимнастические, гимнастические скамейки.</p> <p>Спортивные тренажеры.</p> <p>Мячи по всем видам. Бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Компьютер (ноутбук).</p> <p>Звукоусиливающая аппаратура.</p> <p>Акустические колонки.</p> <p>Музыкальный центр, аудио-видеозаписи.</p> <p>Доска маркерная.</p> <p>Плакаты по изучаемым видам спорта</p>
Открытый стадион широкого профиля	<p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, футбольным полем и беговой дорожкой.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <p>Элементы полосы препятствий, футбольное поле с футбольными воротами, спортивная яма для прыжков в длину.</p> <p>Дистанция для бега на 100, 300, 500, 1000 метров</p>
Стрелковый тир (в модификации «Электронный тир»)	<p><u>Технические средства обучения:</u></p> <p>Электронный тир (макеты массо-габаритные автоматов Калашникова, электронная мишень «Рубин») - 1 шт..</p> <p>Учебные наглядные пособия и стенды.</p> <p>Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт.</p> <p>Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u></p> <p>MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501</p> <p>MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311</p> <p>ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AM-JG7-JJP</p>
ЗАЛЫ:	
Актовый зал	<p>Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

	<p>(актовый зал). Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам. Учебно-наглядные пособия по русскому языку <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся на 100 посадочных мест с подставками-столами. Доска ученическая маркерная мобильная - 1 шт. Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1 шт. Стационарный мультимедийный комплекс - 1 шт. Экран настенный для мультимедийного проектора - 1 шт. Колонки акустические - 4 шт. Звукоусиливающая аппаратура - 1 шт. Микрофоны стационарные - 2 шт. Микрофоны переносные - 2 шт. Фортепиано - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AM-JG7-JJP</p>
<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p>	<p><u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Доска маркерная мобильная - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели на 22 р. м. Регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Настольная лупа ProSKit, Индукционная петля Исток А2 - 1 шт. Телевизионная панель мобильная - 1 шт. Персональные компьютеры (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 4 шт. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам. Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311 ESETNOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K</p>

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям.

Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет:

- в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, учебных кабинетах.

Действуют точки Wi-Fi.

Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного лица.

С целью качественной реализации мероприятий рабочей программы воспитания используется компьютерная техника с лицензионными программными пакетами:

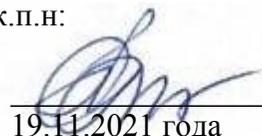
- MS OFFIS 2019;
- справочно-правовая система «Консультант».

Имеется доступ к электронно-библиотечной системе.

Реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения: Moodle.

Рассмотрен и утвержден на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
19.11.2021 года

Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,
к.п.н:



Алтуфьева А.А.

19.11.2021 года



Богатырёв Д.К.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
на период 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург, 2022

Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
День знаний Посвящение в студенты	Обучающиеся ОУ, классные руководители (кураторы) групп, родители	ОУ	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР4, ЛР13-22	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
День воинской славы России — День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся ОУ	ОУ	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР1, ЛР5, ЛР6	Гражданско-патриотическое воспитание
Участие в акциях: - «День солидарности в борьбе с терроризмом» - «День памяти жертв Беслана»	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР17	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Собрание студенческого самоуправления	Члены студенческого самоуправления	ОУ	Председатель студенческого самоуправления, педагог-организатор	ЛР2, ЛР23, ЛР25	Студенческое самоуправление
Участие в траурно-памятных мероприятиях, посвящённых Дню начала Блокады	Обучающиеся ОУ, социальные партнёры, члены студенческого самоуправления	ОУ, городские мемориальные места	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

			(кураторы) групп		
Анкетирование обучающихся: «Закон и порядок...»	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор	ЛР3, ЛР7-8, ЛР17, ЛР25	Гражданско-патриотическое воспитание (профилактика правонарушений, правовая грамотность)
Классные часы для родителей «Ваше право, родители»	Родители, законные представители обучающихся	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР3, ЛР7-8, ЛР17, ЛР25	Гражданско-патриотическое воспитание (профилактика правонарушений, правовая грамотность)
День победы русских полководцев во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся ОУ, социальные партнёры, члены студенческого самоуправления	ОУ, городские мемориальные места	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Всемирный день туризма	Обучающиеся ОУ, социальные партнёры, представители работодателей	ОУ, базы практик	Руководитель специальности, педагог-организатор, члены цикловой комиссии, студенческое самоуправление	ЛР9, ЛР25, ЛР27, ЛР28	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры), спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
Диагностика профессиональной и	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор	ЛР13-26	Профессионально-ориентирующее

учебной мотивации студентов					воспитание (развитие карьеры)
Тренинг адаптации для студентов 1 курса	Обучающиеся ОУ, 1 курс	ОУ	Педагог-организатор	ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР16, ЛР17, ЛР22, ЛР23, ЛР25, ЛР26	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры), гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся ОУ	ОУ	Заместитель директора, методист	ЛР3, ЛР9, ЛР27	Гражданско-патриотическое воспитание, спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии, духовно-нравственное воспитание
ОКТАБРЬ					
День пожилых людей	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР2, ЛР6, ЛР7	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

День Учителя	Обучающиеся ОУ, преподавательский состав ОУ	ОУ	Заместитель директора, педагог- организатор	ЛР13-17, ЛР18, ЛР22, ЛР26	Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры), духовно- нравственное и культурно-творческое воспитание
Введение в профессию «День специальности»	Обучающиеся ОУ, социальные партнёры, представители работодателей	ОУ, базы практик	Руководитель ПМ по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования, руководители практической подготовки, педагог- организатор, члены цикловой комиссии, студенческое самоуправление	ЛР13-17, ЛР18, ЛР22, ЛР26	Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
День памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР2, ЛР3, ЛР7	Гражданско- патриотическое воспитание
Студенческие предметные олимпиады в системе СПО СПб	Обучающиеся ОУ, преподаватели	Площадки проведения олимпиад, цифровые платформы	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР13-26	Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
Проведение социально-психологического тестирования на	Обучающиеся ОУ	ОУ	Заместитель директора, педагог- организатор	ЛР2-3, ЛР9-10, ЛР22, ЛР26-27	Гражданско- патриотическое воспитание, спортивное

предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ					воспитание и здоровье сберегающие технологии, духовно-нравственное воспитание
Тренинг эффективного общения для членов студенческого самоуправления	Члены студенческого самоуправления	ОУ	Педагог-организатор, председатель студенческого самоуправления	ЛР2, ЛР7, ЛР11, ЛР16, ЛР17, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР25, ЛР26	Студенческое самоуправление, профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
НОЯБРЬ					
День народного единства	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР17	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Встреча студентов колледжа с представителем духовенства. (Профилактика экстремизма и терроризма)	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР17	Гражданско-патриотическое воспитание
День матери	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР24, ЛР26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-

			(кураторы) групп		нравственное воспитание
Ежегодная Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ!»	Обучающиеся ОУ	дистанционно http://psyolimp.ru/	Преподаватели психологии, педагогики	ЛР13-17, ЛР22, ЛР25-26	Профессионально ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
Тренинг коммуникации и эффективного взаимодействия	Обучающиеся ОУ	ОУ	Преподаватели психологии	ЛР2, ЛР16, ЛР17, ЛР23, ЛР26	Духовно-нравственное воспитание, профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры), бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
ДЕКАБРЬ					
День добровольца (волонтера)	Обучающиеся ОУ, члены студенческого самоуправления	ОУ, социальные организации	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР2, ЛР7, ЛР22, ЛР25, ЛР26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, студенческое самоуправление
День Героев Отечества	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР1, ЛР5, ЛР17	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
День Конституции	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор,	ЛР2, ЛР3, ДР7, ЛР8,	Гражданско-

Российской Федерации			преподаватель общественнознания, классные руководители (кураторы) групп	ЛР22, ЛР25, ЛР26	патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Кинолекторий	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР13, ЛР17, ЛР22, ЛР26	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Мастер-классы от профессионалов (работодателей)	Обучающиеся ОУ, преподавательский состав ОУ	ОУ	Руководитель ПМ по специальности 44.02.03 Руководители практической подготовки	ЛР 26 – 35	Профессионально ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
Серия социальных акций «Солнышко в ладошках»	Обучающиеся ОУ, студенческое самоуправление	Социальные площадки	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР2, ЛР7, ЛР22, ЛР25, ЛР26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Профилактические мероприятия от центра помощи подросткам в борьбе с зависимостью «ВИЧ»	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР25-26, ЛР27	Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
Новогодний калейдоскоп	Обучающиеся ОУ	ОУ	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР 7	Духовно-нравственное воспитание

ЯНВАРЬ

Тренинг коммуникации и эффективного взаимодействия	Обучающиеся ОУ	ОУ	Преподаватели психологии	ЛР2, ЛР16, ЛР17, ЛР23, ЛР26	Духовно-нравственное воспитание, профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры), бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся ОУ	ОУ	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватели, студенческое самоуправление	ЛР16, ЛР17, ЛР23, ЛР22-26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, студенческое самоуправление
День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся ОУ, социальные партнёры, члены студенческого самоуправления	ОУ, городские мемориальные места	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР17, ЛР26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
ФЕВРАЛЬ					
День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР17, ЛР26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
День русской науки	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР5, ЛР7, ЛР18, ЛР24	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-

			(кураторы) групп		нравственное воспитание
День Святого Валентина	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР 11,17	Духовно-нравственное воспитание
Международный день родного языка	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп, преподаватели дисциплин филологического цикла	ЛР5, ЛР7, ЛР18, ЛР24	Гражданско-патриотическое воспитание, и культурно-творческое воспитание
День защитников Отечества	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, преподаватели, классные руководители (кураторы) групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР17, ЛР26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Цикл бесед «Что такое человеческие ценности?»	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР5, ЛР7, ЛР9	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
МАРТ					
Международный женский день	Обучающиеся ОУ, преподавательской состава ОУ	ОУ	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР2, ЛР7, ЛР12, ЛР24	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

			(кураторы) групп		
День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР2, ЛР5, ЛР7	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание
Диспут «Страна, в которой мне хотелось бы жить»	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание
Групповая консультация (беседа) о приверженности молодежи к субкультурам	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР15, ЛР17, ЛР18- 26	Гражданско- патриотическое воспитание
День театра	Обучающиеся ОУ	ОУ	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР5, ЛР7, ЛР17	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание
АПРЕЛЬ					
Деловая игра «Конфликт на работе»	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагоги, классные руководители (кураторы) групп	ЛР4, ЛР2, ЛР3, ЛР16, ЛР17, 18, ЛР21, ЛР22-26	Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры), духовно- нравственное и культурно-творческое

					воспитание
День космонавтики	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагоги, классные руководители (кураторы) групп	ЛР7, ЛР11, ЛР17, ЛР22, ЛР24-26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Правовое занятие «Права и обязанности молодых специалистов в области образования»	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР2, ЛР3, ЛР16, ЛР17, 18, ЛР21, ЛР22-26	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
Конкурс «Студенческая весна»	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР16, ЛР17, ЛР23, ЛР22-26	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры), духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Просветительская акция «Тотальный диктант»	Обучающиеся ОУ	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР7, ЛР13-17, ЛР22-26	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
Субботник	Студенческое самоуправление		Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР10, ЛР12, ЛР13-17, ЛР22, ЛР23-26, ЛР28	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание
Кинолекторий (профилактика)	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР22, ЛР25-27	Гражданско-патриотическое

наркозависимости)					воспитание, духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание, спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
МАЙ					
Праздник весны и труда	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР24, ЛР25	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
День Победы	Обучающиеся ОУ, преподавательский состав ОУ	ОУ, мемориальные места	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители (кураторы) групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ДР12, ЛР17, ЛР26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
Кинолекторий	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР22, ЛР26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Организация и проведение обучающего семинара «Я-вожатый»	Обучающиеся ОУ	ОУ, ДОЛ	Руководители ПМ по специальностям	ЛР 13-26	Профессионально ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

Мероприятия, приуроченные ко Дню города	Обучающиеся ОУ, социальные партнёры	ОУ, достопримечательные места города	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп, педагоги	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР17, ЛР22, ЛР4-26	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
День славянской письменности и культуры	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп, преподаватели дисциплин филологического цикла	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР17	Гражданско-патриотическое воспитание, культурно-творческое воспитание
Диагностика профессиональной и учебной мотивации студентов	Обучающиеся ОУ	ОУ	Методист, классные руководители (кураторы) групп	ЛР13-26	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
ИЮНЬ					
Международный день защиты детей	Обучающиеся ОУ, социальные партнёры, представители работодателей	ОУ, базы практик	Педагог-организатор, члены цикловой комиссии, студенческое самоуправление	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР13-17	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры), духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
День эколога	Обучающиеся ОУ, социальные партнёры	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР2, ЛР10, ЛР26, ЛР28	Экологическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-

					нравственное воспитание
Пушкинский день России	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, преподаватели дисциплин филологического цикла	ЛР5, ЛР7, ЛР17	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
День России	Обучающиеся ОУ	ОУ	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР17, ЛР22, ЛР25, ЛР26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное
День памяти и скорби	Обучающиеся ОУ	ОУ	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп, преподаватели истории, обществознания	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР17, ЛР26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
День молодежи	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, студенческое самоуправление	ЛР2, ЛР22-26	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание, студенческое самоуправление
ИЮЛЬ					

День семьи, любви и верности	Обучающиеся ОУ	Онлайн	Педагог-организатор, преподаватели дисциплин филологического цикла	ЛР2, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР22	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
АВГУСТ					
День Государственного Флага Российской Федерации	Обучающиеся ОУ	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
День воинской славы России	Обучающиеся ОУ	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА					
Классные часы по всем модулям программы воспитания	Обучающиеся ОУ	ОУ	Классные руководители (кураторы) групп	ЛР1-28	Все модули
Беседы, о здоровом образе жизни, по предупреждению курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор, классные руководители (кураторы) групп	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР22, ЛР25-27	Спортивное и здоровье сберегающее воспитание

Групповая консультация (беседа) о психологических аспектах экстремизма и опасности сект	Обучающиеся ОУ	ОУ	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР22, ЛР25-26	Гражданско-патриотическое воспитание
Профориентационный тренинг	Обучающиеся ОУ	ОУ	Методист	ЛР13-26	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры), бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство), духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание