

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2023 10:03:07

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73679a86cf1f1f5

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Факультативная дисциплина

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

«ПРИКЛАДНАЯ ПСИХИАТРИЯ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

направленность (профиль) программы:

«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра психологии

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прикладная психиатрия для психологов» является представление о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психиатрии и клинической психологии, о ее теоретико-методологических основах и эмпирических задачах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о характерных особенностях и основных понятиях психиатрии и клинической психологии;
- формирование навыков по оперативной диагностике различных видов психических расстройств;
- формирование практических алгоритмов работы с пациентами с пограничными психическими расстройствами;
- выработка пошаговой программы действий при работе со «сложными» клиентами.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладная психиатрия для психологов» относится к факультативным дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается во 3 и 4 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Прикладная психиатрия для психологов» является составляющей в процессе формирования у обучающихся профессиональных компетенций ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2	Способен оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	ПК-2.1: Оценивает психологическую проблематику групп людей и отдельных лиц для дальнейшего психологического консультирования

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - Способен оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	2	Не знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Плохо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	В целом, знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Хорошо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.
		Не умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Плохо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	В целом, умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Хорошо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.

		<p>Не владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.</p>	<p>Слабо владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.</p>	<p>В целом, владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.</p>	<p>Хорошо владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.</p>
--	--	--	---	--	--

*

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа, в т.ч. вебинары	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
3 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	4	4	-	-	28
4 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	12 вб	-	-	-	23, 8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет - 0,2	-
Итого: 72	16	4	-	0,2	51, 8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название тем дисциплины	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Депрессия как заболевание и синдром. Классификация депрессивных расстройств. Причины возникновения. Симптоматика депрессивных расстройств: депрессивная триада, дополнительные вторичные признаки.	2	0,5	Реферат, тест	ПК-2

	<p>Психологическая диагностика. Формирование понимания необходимости привлечения врача.</p> <p>Психотерапия депрессивных расстройств. Основания для направления пациента на фармакотерапию. Прогноз дальнейшего течения.</p> <p>Тактика ведения случаев депрессивного расстройства.</p> <p>Демонстрационный пациент.</p>				
2.	<p>Биполярное аффективное расстройство.</p> <p>Классификация.</p> <p>Диагностика. Лечение.</p> <p>Отличие от циклотимии.</p> <p>Социальная значимость.</p> <p>Прогноз. Тактика консультирования.</p> <p>Демонстрационный пациент.</p>	2	0,5	Реферат, тест	ПК-2
3.	<p>Шизофрения.</p> <p>Признаки шизофрении.</p> <p>Описание заболевания.</p> <p>Критерии оценки. Отличие шизофрении от шизотипического расстройства личности.</p> <p>Симптоматика. Тактика консультирования.</p> <p>Демонстрационный пациент (при наличии возможности) или заочный разбор случая.</p>	2	0,5	Реферат, тест	ПК-2
4.	<p>Расстройства личности.</p> <p>Классификация, описание.</p> <p>Варианты течения. Тактика ведения случая.</p> <p>Демонстрационный пациент.</p>	2	0,5	Реферат, тест	ПК-2
5.	<p>Группа тревожно-фобических расстройств.</p> <p>Классификация тревожных расстройств. Причины возникновения. Симптомы тревожных расстройств.</p> <p>Диагностика. Панические атаки. Фобии. Тактика ведения случая.</p> <p>Демонстрационный пациент.</p> <p>Виды расстройств адаптации по МКБ-10. Описание и классификация. Тактика ведения случая. Прогноз дальнейшего течения.</p> <p>Демонстрационный пациент.</p>	2	0,5	Реферат, тест	ПК-2
6.	<p>Расстройства пищевого поведения и антисуицидальный</p>	3	0,5	Реферат, тест	ПК-2

	контракт. Описание. Примеры ведения. Заочный разбор клинического случая. Разбор случая, представленного слушателями с выявлением мишеней для психотерапии и формированием индивидуальной психотерапевтической программы				
7.	Органические психические расстройства. Обзор заболеваний. Классификация. Критерии установки. Диагностика. Примеры. Заочный разбор клинического случая.	3	1	Реферат, тест	ПК-2
Итого:		16 (4 л + 12 всб)	4		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий, подготовка к контрольному тестированию и собеседованию на зачете по темам дисциплины.	51,8
Всего	51,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа — это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента по курсу «Прикладная психиатрия для психологов» предполагает, прежде всего, углубленное изучение литературных источников и закрепление полученных знаний. В процессе самостоятельной работы студент должен письменно фиксировать ответы на вопросы, а также готовить ответы к практическим занятиям. Как правило, самым существенным элементом такой работы является составление списка основных понятий, поиск их определений в учебной литературе и источниках, систематизация используемых в них категорий. Следует учитывать, что поскольку курс читается студентам, прошедшим значительную теоретическую и

практическую подготовку, то анализ ряда проблем, вынесенных в раздел самостоятельной работы, требует обращения к источникам литературы, указанным в списке. Литература, помещенная в раздел «Основная», подлежит обязательному прочтению; именно на ее основе студент готовится к аттестации по курсу.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Основная форма отчетности – участие в устном опросе, выполнение проверки практического задания по темам дисциплины.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Депрессия как заболевание и синдром.	ПК-2	ПК-2.1	Реферат, тест
2	Биполярное аффективное расстройство.	ПК-2	ПК-2.1	Реферат, тест
3	Шизофрения.	ПК-2	ПК-2.1	Реферат, тест
4	Расстройства личности.	ПК-2	ПК-2.1	Реферат, тест
5	Группа тревожно-фобических расстройств.	ПК-2	ПК-2.1	Реферат, тест
6	Расстройства пищевого поведения и антисуицидальный контракт	ПК-2	ПК-2.1	Реферат, тест
	Органические психические расстройства.	ПК-2	ПК-2.1	Реферат, тест
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-2	ПК-2.1	Вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Примеры тестовых вопросов

* -помечены правильные варианты ответов

1. Общая психопатология является:

- 1) *Частью раздела "Общая психиатрия"
- 2) Самостоятельным разделом клинической психиатрии
- 3) Включает в себя раздел "Общая психиатрия"
- 4) Частью медицинской психологии

2. Психопатологический синдром определяется как:

- 1) Сочетание симптомов

- 2) ***Типичная совокупность закономерно взаимосвязанных симптомов**
- 3) Динамический набор отдельных признаков

3. Бредовые идеи являются признаком:

- 1) Расстройств невротического уровня
- 2) ***Расстройств психотического уровня**
- 3) Могут наблюдаться на любом из вышеперечисленных уровней
- 4) Могут наблюдаться и у психически здоровых, и у психически больных лиц

4. Резонерство, разноплановость и разорванность мышления характерны для:

- 1) Психопатий
- 2) Маниакально-депрессивного психоза
- 3) Эпилепсии
- 4) ***Шизофрении**

5. Гипертимия характерна для следующего психопатологического синдрома:

- 1) Параноидного
- 2) Кататонического
- 3) ***Маниакального**
- 4) Астенического

6. ПТСР отражают последствия:

- 1) Повторных черепно-мозговых травм
- 2) Длительного злоупотребления алкоголем и наркотиками
- 3) ***Перенесенных в жизни экстремальных ситуаций**
- 4) Неблагоприятных условий воспитания и формирования личности

7. Основной признак психопатической реакции:

- 1) Наличие судорог
- 2) ***Несоответствие ответа силе раздражителя**
- 3) Категоричность
- 4) Эгоистичность

8. Расстройство, наиболее характерное для депрессий:

- 1) Анестезия
- 2) Гиперестезия
- 3) ***Гипестезия**

9. В депрессивной фазе маниакально-депрессивного психоза наблюдается:

- 1) Ускорение мышления
- 2) Вязкость мышления
- 3) ***Замедление мышления**

10. Концентрация внимания чаще отмечается:

- 1) У больных неврастенией
- 2) ***При депрессиях**
- 3) При маниакальной фазе маниакально-депрессивного психоза

Темы рефератов

1. Методы диагностики психопатологических проявлений.
2. Психическая норма и патология
3. Влияние болезни на личность (на примере шизофрении)

4. Нарушения психической деятельности при БАР
5. Симптомы тревожных расстройств, их проявления в жизни
6. Этические и тактические особенности работы с людьми, имеющими патопсихологическую симптоматику

4.2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки в промежуточной аттестации (зачету)

1. Классификация депрессивных расстройств.
2. Причины возникновения депрессивных расстройств.
3. Симптоматика депрессивных расстройств: депрессивная триада, дополнительные вторичные признаки.
4. Психологическая диагностика депрессивных расстройств.
5. Формирование понимания необходимости привлечения врача.
6. Психотерапия депрессивных расстройств.
7. Основания для направления пациента на фармакотерапию.
8. Прогноз дальнейшего течения депрессивного расстройства.
9. Тактика ведения случаев депрессивного расстройства.
10. Биполярное аффективное расстройство. Классификация. Диагностика и лечение БАР.
11. Отличие БАР от циклотимии.
12. Социальная значимость БАР.
13. Тактика консультирования БАР.
14. Признаки шизофрении.
15. Описание заболевания, критерии оценки шизофрении.
16. Отличие шизофрении от шизотипического расстройства личности. Тактика консультирования клиента с шизофренией.
17. Классификация расстройств личности. Тактика ведения случая расстройства личности
18. Тревожно-фобические расстройства.
19. Классификация тревожных расстройств.
20. Причины возникновения тревожно-фобических расстройств.
21. Симптомы тревожных расстройств.
22. Панические атаки. Фобии.
23. Тактика ведения случаев тревожно-фобических расстройств
24. Виды расстройств адаптации по МКБ-10.
25. Расстройства пищевого поведения и антисуицидальный контракт.
26. Причины возникновения расстройств пищевого поведения.
27. Органические психические расстройства.
28. Классификация и критерии установки органических психических расстройств.
29. Диагностика органических психических расстройств.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие : [16+] / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347 (дата обращения: 02.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.
2.	Случевский, И. Ф. Психиатрия / И. Ф. Случевский. – б.м. : МЕДГИЗ, 1951. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230257 (дата обращения: 02.09.2022). – ISBN 978-5-4458-6940-5. – Текст : электронный.
3.	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336 (дата обращения: 02.09.2022). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст : электронный.
4.	Патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218 (дата обращения: 02.09.2022). – ISBN 5-89353-026-8. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543 (дата обращения: 02.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0306-8. – Текст : электронный.
2.	Немировский, К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / К. Немировский ; пер. Л. А. Янсонене. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 223 с. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86245 (дата обращения: 02.09.2022). – ISBN 978-5-89353-323-1. – Текст : электронный.
3.	Иговская, А. С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis / А. С. Иговская. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 212 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964 (дата обращения: 02.09.2022). – Библиогр.: с. 159-184. – ISBN 978-5-9500957-5-7. – DOI 10.18334/9785950095757. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
------	-----------------	-------------------------------------

1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
7	Научно-практический электронный журнал «Аллея науки»	https://alley-science.ru/
8	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
9	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность

1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их

