

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2023 14:59:00

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:  
среднее общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области социально-педагогической деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: заочная

ПМ.04 Углубленное изучение гуманитарных дисциплин

2023

год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация - разработчик: Колледж РХГА

Разработчики: Дронина Т.Е., Семенов А.Н., преподаватели Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
  
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04**

**Углубленное изучение гуманитарных дисциплин**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

## **ЗНАТЬ**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления,
- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории,
- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений,
- место и роль философии в общественной жизни, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы,
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.
- историю античной философии;
- основные закономерности развития философской мысли.
- историю античной и древневосточной культур и цивилизаций;
- основные концепции, объясняющие особенности мифо-религиозного комплекса;
- историю философии Средних веков;
- отличительные особенности Новоевропейской философии;
- Основные закономерности развития философской мысли.
- основные естественнонаучные явления;
- их наиболее важные практические применения;
- существо основных естественнонаучных концепций, принципов, теорий, их взаимосвязь и взаимовлияние;
- исторические аспекты развития естествознания; основы методологии научных исследований.
- историю формирования Церкви;
- основные направления реализации религиозных принципов в Церкви;
- принципы взаимодействия Церкви и государства в различные исторические периоды.

## **УМЕТЬ**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности,
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы,
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности,
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума, понимать характерные особенности современного этапа развития философии, применять философские принципы и законы, формы и методы познания в

гуманитарной и социальной деятельности.

- сопоставлять проблемные поля античной философии и последующих эпох в истории философской мысли;
- осуществлять сравнительный анализ философских текстов.
- выделять и интерпретировать тексты, в которых выражается мифологическое содержание;
- осуществлять сравнительный анализ мифологических нарративов;
- Сопоставлять проблемные поля средневековой философии и последующих эпох философской мысли;
- Осуществлять сравнительный анализ философских идей в философских текстах;
- Правильно оценивать место представителей новоевропейской философии в истории европейской философской мысли;
- Произвести анализ основных философских концепций Средних веков и Нового времени.
- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;
- работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках.
- оценивать состояние развитости церковных структур на различных этапах развития Церкви;
- оценивать вклад различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения.

## **ВЛАДЕТЬ**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества,
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества,
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий,
- методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества,
- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.
- навыками критического научного мышления;
- научными методами, сложившимися в современной истории философии.
- навыками критического научного мышления;
- научными методами, сложившимися в современной истории религий и антропологии.
- навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; основами методологии применения естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений;

- навыками использования в профессиональной деятельности знания традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.
- историческим, сравнительным методами изучения Церкви как социального института;
- представлениями об исторических предпосылках формирования Церкви, а также, позже, Церковно-государственных отношений;
- умениями оценивать перспективы развертывания Церковно-государственных отношений на основании исторических тенденций и аналогий.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- всего – **1196** часов:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **121** час;
- самостоятельной работы обучающегося **1075** часов;
- учебной практики – **36** часов;
- производственной практики – **108** часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом

	области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	ПМ.04 Углубленное изучение гуманитарных дисциплин	1196	121	41		1075	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности)		-						108
	<b>Всего:</b>	<b>1196ч.</b>							

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>МДК.04.01. Введение в философию</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1.	Философия, её предмет и место в культуре.	
	2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	
	3.	Философская онтология.	
	4.	Теория познания.	
	5.	Философия и методология науки	
	6.	Социальная философия и философии истории.	
	7.	Философская антропология.	
	8.	Философия экономики (права, политики, социологии).	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Проведение круглого стола, работа в группах, дискуссия, обсуждение текстов		
Самостоятельная работа		68	
1.	Философские вопросы в жизни современного человека. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения.		
<b>МДК.04.02. Античная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1.	Досократическая философия	
	2.	Афинская школа	
	3.	Эллинистическая философия	
	4.	Философия Поздней Античности	

	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Проведение круглого стола, дискуссия	
	<b>2.</b>	Обсуждение классических текстов, дискуссия, презентация по заранее заявленной теме, работа в группах.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>68</b>
	<b>1.</b>	Подготовка к обсуждению фрагментов раннегреческих философов, а так же проблемы происхождения античной философии. Подготовка к обсуждению: диалогов Платона «Федон», «Федр», «Парменид», «Тимей», а также 1 и 12 книг «Метафизики» Аристотеля. Подготовка к обсуждению фрагментов ранних стоиков, а так же сочинения Сенеки «Нравственные письма к Луцилию» и поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей».	
<b>МДК.04.03. Античная литература</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	<b>1.</b>	<b>Общая характеристика римской литературы.</b> Возникновение римской литературы и письменности. Связь римской литературы с литературой Греции..	2
	<b>2.</b>	<b>Римский театр.</b> Развитие римского театра и драматических жанров: трагедия, палиата («комедия плаща»), тогата («комедия тоги»), ателлана и мим (общая характеристика). Творчество Плавта. Общие сведения о жизни и произведениях Плавта. Метрика и язык Плавта. Биография и литературная деятельность Теренция. Прологи и литературная полемика. Дидаскалии и периихи. Характерные особенности и язык комедий Теренция. Значение творчества римских комедиографов для развития мировой драматургии	
	<b>3.</b>	<b>Латинская поэзия конца Республики.</b> Латинская дидактическая поэзия. Биография и творчество Лукреция. Биография и творчество Катулла. Художественное своеобразие поэзии Катулла.	
	<b>4.</b>	<b>Историография эпохи республики.</b> Истоки римской историографии. Анналистика и мемуарная литература. Творчество Катона Старшего. Биография и творчество Юлия Цезаря. Источники, язык и стиль «Записок о Галльской войне». Биография и творчество	

		Саллюстия. Жанр исторической монографии и его особенности. Предшественники Саллюстия. Язык и стиль его сочинений.		
	5.	<b>Ораторское искусство в Древнем Риме.</b> Возникновение ораторского искусства в Риме. Греческое и латинское красноречие. Биография и общий обзор литературной деятельности Цицерона. Социально-политические и философские взгляды Цицерона. Влияние латинского красноречия на мировое ораторское искусство.		
	6.	<b>Литература эпохи Августа.</b> Анализ исторической ситуации. Основные литературные жанры и их представители. Поэзия периода Империи, или «золотой век» римской поэзии. Биография и общий обзор произведений Вергилия. Мировоззрение Вергилия. «Энеида» и ее источники. Композиция и поэтика «Энеиды». Мировое значение поэзии Вергилия.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Конспектирование статей, презентация реферата по выбранной теме, дискуссия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		97	
	1.	Подготовка к дискуссии, подготовка к семинарскому занятию.		
<b>МДК.04.04. Литература Средних веков</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	2
	1.	История литературы Средних Веков и эпохи Возрождения.		
	2.	Французский героический эпос.		
	3.	Испанский героический эпос.		
	4.	Рыцарская литература.		
	5.	Западноевропейская литература эпохи Возрождения. Общая характеристика. Итальянская литература.		
	6.	Английская и немецкая литература эпохи Возрождения.		
	7.	Французская и испанская литература эпохи Возрождения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Семинарские занятия, круглые столы, обсуждение фрагментов текстов		
	<b>Самостоятельная работа</b>		97	
	1.	Подготовка к дискуссии, Обсуждение текстов художественных произведений, Чтение и анализ художественных текстов.		

<b>МДК.04.05. Логика</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	2
	1.	Предмет, принципы и методы науки логики.		
	2.	Понятие логической формы.		
	3.	Основные принципы правильного мышления.		
	4.	Понятие как форма мысли.		
	5.	Суждение как форма мысли.		
	6.	Умозаключение как форма мысли.		
	7.	Индуктивные рассуждения.		
	8.	Логика и методология научного познания.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1.	Дискуссии, круглые столы			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>83</b>		
1.	Подготовка к семинару			
<b>МДК.04.06. Мифология</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	2
	1.	Понятие мифа		
	2.	Древнекитайский мифорелигиозный комплекс		
	3.	Древнеиранский мифорелигиозный комплекс		
	4.	Древнеиндийский мифорелигиозный комплекс		
	5.	Ближневосточная мифология		
	6.	Греко-римская мифология		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Семинарские занятия		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>72</b>	
1.	Чтение текстов			
<b>МДК.04.07. Философия Средних веков и Нового времени</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1.	Раннесредневековая философия.		
	2.	Патристика.		
	3.	Схоластика.		
	4.	Византийская мысль.		
	5.	Предпосылки возрождения философии в эпоху Нового времени.		
	6.	Мишель Монтень – переходная фигура от Ренессанса к Новому времени.		

	7.	Рене Декарт как основоположник ново метафизики.			
	8.	Метафизика Бенедикта Спинозы как гиперрационализированная теология.			
	9.	Антиметафизическая позиция Джона Локка.			
	10.	Опыт и Божественная реальность. Философия епископа Дж. Беркли.			
	11.	Философия Давида Юма. От природы вещей к природе человека.			
	12.	Г.В. Лейбниц в полемике с Локком и его последователями.			
	13.	Квазифилософия Французских просветителей.			
	<b>Практические занятия</b>				<b>3</b>
	1.	Доклад. Обсуждения. Полемика.			
	<b>Самостоятельная работа</b>				<b>139</b>
1.	Подготовка к обсуждению философских трактатов. Подготовка реферата по заранее выбранной теме.				
<b>МДК.04.08. Концепции современного естествознания</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2	
	1.	Естествознание как наука и часть культуры.			
	2.	Методология научного познания и его уровни.			
	3.	Представления о материи и ее свойствах.			
	4.	Принципы современной физики.			
	5.	Принципы эволюционно-синергетического описания природы.			
	6.	Современная естественнонаучная картина мира.			
	7.	Эволюция Земли			
	8.	Биосфера и цивилизация.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1.	Семинарские занятия			
	2.	Доклад			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>100</b>		
	1.	Подготовка доклада по выбранной теме. Подготовка к дискуссии.			
<b>МДК.04.09. История христианства</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2	
	1.	Введение в историю христианства.			
	2.	Период до обращения Константина Великого.			
	3.	Эпоха вселенских соборов.			
	4.	Расцвет христианства в Византии в послеиконоборческий период.			
	5.	Формирование папства на западе, его расцвет и последующая			

		эволюция.	
	6.	Окончательное оформление православного вероучения в поздней Византии.	
	7.	Раскол между Востоком и Западом.	
	8.	Обращение в христианство славянских народов.	
	9.	Реформация и Контрреформация на Западе.	
	10.	Православный мир в эпоху турецкого ига балканских народов.	
	11.	Православие в Новейшей истории.	
	12.	Христианство в современном мире.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Доклад. Обсуждения. Полемика.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		72
	1.	Подготовка к обсуждению философских трактатов. Подготовка реферата по заранее выбранной теме.	
<b>МДК.04.10. Всеобщая история</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Методологические основы исторической науки	
	2.	Античная цивилизация и её наследники	
	3.	Средневековая европейская цивилизация	
	4.	Новое время: рождение новой цивилизации	
	5.	Время империй и революций: 18-19вв	
	6.	Мир в конце 19-20 в.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1.	Семинары, дискуссионный клуб	
<b>Самостоятельная работа</b>		121	
1.	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме.		
<b>МДК.04.11. Новый завет и культура</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Нравственное учение Иисуса Христа	
	2.	Церковь, её история, природа, состав и задачи	
	3.	Основная проблема апостольских посланий	
	4.	Личность, основные идеи и особенности богословия св. апостола Павла	
	5.	Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова	

	<b>6.</b>	Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	<b>1.</b>	Семинары, дискуссионный клуб			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>30</b>		
	<b>1.</b>	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме.			
<b>МДК.04.12. Литература Нового времени</b>	<b>1.</b>	История зарубежной литературы XVII-XVIII вв. Западноевропейская литература XVII в. Испании, Франции, Германии, Англии.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>2.</b>	Западноевропейская литература эпохи Просвещения Англии, Германии, Франции.			
	<b>3.</b>	Зарубежная литература XIX-XX вв. Романтизм в западноевропейской литературе XIX столетия.			
	<b>4.</b>	Реализм в западноевропейской литературе XIX столетия.			
	<b>5.</b>	Историко-культурный фон эпохи конца XIX-XX вв. Основные течения и направления развития литературы.			
	<b>6.</b>	Реализм и модернизм в западной литературе XX столетия.			
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
		<b>1.</b>	Семинары, дискуссионный клуб		
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>32</b>	
		<b>1.</b>	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме.		
<b>МДК.04.13. Культурология</b>	<b>1.</b>	Культурология как научная дисциплина	<b>8</b>	<b>2</b>	
	<b>2.</b>	Ценностные измерения культуры			
	<b>3.</b>	Проблемы ценностных иерархий			
	<b>4.</b>	Казуальное и телеологическое			
	<b>5.</b>	Общечеловеческое и историческое индивидуальное в развитии культуры			
	<b>6.</b>	Традиции и инновации в культуре			
	<b>7.</b>	Идейно-образное и ментальное в культуре			
	<b>8.</b>	Закономерное и типологическое в истории культуры			
	<b>9.</b>	Культурный синтез современной России			
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
		<b>1.</b>	Семинары, дискуссионный клуб		
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>96</b>	



	1.	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме.	
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>
<p>Наблюдение за работой педагога дополнительного образования при проведении занятий с использованием различных методов.</p> <p>Анализ занятий по предложенному плану.</p> <p>Заполнение дневников по практике.</p> <p>Подготовка занятия с использованием выбранного метода.</p> <p>Проведение одного занятия в парах.</p> <p>Знакомство с документацией педагога дополнительного образования.</p>			
<b>Производственная практика</b>			<b>108</b>
<p>Написание конспектов для проведения занятий с учащимися системы дополнительного образования.</p> <p>Проведение занятий с учащимися системы дополнительного образования.</p> <p>Анализ проведенных занятий под руководством методистов.</p> <p>Организация взаимопосещения занятий.</p> <p>Заполнение дневников по практике.</p>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учреждения среднего профессионального образования**

#### **Кабинет теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Лаборатория социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

### **Учебная мастерская социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

### **Студия социально-педагогической деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

#### **4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

### 4.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Никола, М.И. Античная литература / М.И. Никола. – Москва : Прометей, 2018. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914>
2. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>
4. Демидов, И.В. Логика : учебник : [16+] / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177>
5. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158>
6. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени : [16+] / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>
7. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56124>

##### Дополнительные источники

1. Гиленсон, Б.А. История античной литературы : в 2 кн / Б.А. Гиленсон. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – Кн. 1.

- Древняя Греция. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461006>
2. Винокур, М.С. Всеобщая история : рабочая тетрадь : [16+] / М.С. Винокур ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Ч. 1. Первобытность. Древний мир. Средневековье. – 53 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499721>
3. Культурология: основные термины раздела «Теория культуры» : [16+] / сост. А.Н. Тарасов ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 50 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576722>

### Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
ПМ.04 Углубленное изучение гуманитарных дисциплин	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по разделам профессионального модуля

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса на 2,3,4 курсах традиционная, интерактивная, в группах. Образовательные результаты студентов по каждому междисциплинарному курсу оценивается по РНС с использованием ТК.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

преподаватели дисциплин психолого-педагогического цикла

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели первой и высшей квалификационных категорий.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать	3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.

их эффективность и качество.	<p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но</p>



	<p>не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p>

	<p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя гуманитарные знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но</p>

	допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.
--	---

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать,

	<p>используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или</p>

	делает это ошибочно.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	3 – может применить к профессиональной ситуации,

<p>образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.  2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически  1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки  0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.  2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически  1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки  0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя гуманитарные знания и объяснить свои действия.  2 – может применить, используя гуманитарные знания, но не может объяснить свое решение логически  1 – может аргументировать, используя гуманитарные знания, но допускает в аргументации ошибки  0 – не может аргументировать, используя гуманитарные знания или делает это ошибочно.</p>

### Промежуточная аттестация по разделам модуля

По разделу модуля МДК.04.01. Введение в философию проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 1 семестра.

По разделу модуля МДК.04.02. Античная философия проводится промежуточная аттестация в форме зачета в конце 1 семестра.

По разделу модуля МДК.04.03. Античная литература проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 2 семестра.

По разделу модуля МДК.04.04. Литература Средних веков проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 2 семестра.

По разделу модуля МДК.04.05. Логика проводится промежуточная аттестация в форме зачета в конце 2 семестра, в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра.

По разделу модуля МДК.04.06. Мифология проводится промежуточная аттестация в форме зачета в конце 3 семестра.

По разделу модуля МДК.04.07. Философия Средних веков и Нового времени проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра, в форме экзамена в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.08. Концепции современного естествознания проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.09. История христианства проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 5 семестра.

По разделу модуля МДК.04.10. Всеобщая история проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5 семестра, зачета в конце 6 семестра.

По разделу модуля МДК.04.11. Новый завет и культура проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра.

По разделу модуля МДК.04.12. Литература Нового времени проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 6 семестра.

По разделу модуля МДК.04.13. Культурология проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра.

По разделу модуля УП.04.01. Учебная практика проводится зачет в 5 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 6 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 6 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.