


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 12:07:38
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА
19.11.2021 года
Председатель Учебно-методического
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,
к.п.н:


Алтуфьева А.А.
19.11.2021 года



Богатырёв Д.К.

26.11.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:
основное общее образование
Квалификация углубленной подготовки:
Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)
Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:
3 года 10 месяцев

2022
год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация - разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчики:

Дорохова В.Н., преподаватель Колледжа РХГА

Макарова О.С., преподаватель Колледжа РХГА

Хацкевич Т.М., преподаватель Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04
Педагогика дополнительного образования детей
в области туристско-краеведческой деятельности
с использованием иностранного языка**

1.1. Область применения рабочей программы

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Разработанный вариативный модуль дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В связи с возможностью дальнейшего образования в рамках модуля студенты осваивают дополнительные компетенции:

- анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, лингводидактики, межкультурной коммуникации для самостоятельного использования;
- анализировать результаты собственной практической деятельности в сфере преподавания иностранных языков и культур с целью её совершенствования и повышения своей квалификации;
- владеть коммуникационным менеджментом и навыком работы с информацией, организацией консультативной деятельности в образовательной и культурно-просветительской сферах;
- обладать навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и

ценностных ориентаций иноязычного социума;

- владеть культурой мышления, быть способным к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;

- стремиться к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и средства саморазвития.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

подготовки и анализа внеклассных мероприятий на иностранном языке в учреждениях дополнительного образования детей.

уметь:

- осуществлять целеполагание и определять задачи внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

- подготавливать учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

- анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы, художественные тексты, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований;

- проводить внеклассную работу по языку в общеобразовательных учреждениях;

- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале, не прибегая к словарю;

- фонетически и интонационно правильно озвучить любой аутентичный текст, переводить его с помощью словаря;

- вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту, делать пересказ, интерпретировать текст;

- сделать сообщение по пройденной тематике;

- вести диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями;

- фонетически и грамматически верно оформлять речь на изучаемом языке;

- понимать на слух речь любого лица в непосредственном или опосредованном общении, если эта речь построена на знакомом лексическом и грамматическом материале;

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, догадываться о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации;

- выполнять письменные контрольные работы.

- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;

- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;

- моделировать различные ситуации общения, преодолевая влияние стереотипов;

- создавать иноязычные тексты различной направленности;

- анализировать и обобщать информацию;

- употреблять фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы, фразеологизмы), пословицы, афоризмы и другие источники национальной, культурной информации;

- владеть страноведческими темами, связанными с общими знаниями об англо-говорящих странах, с историей Великобритании и США, общественными и социальными отношениями;
- аргументировать историческую важность завоеваний британских островов в формировании английской нации;
- анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного уклада Великобритании и США;
- использовать в профессиональной деятельности основные положения лингвистики и лингводидактики;
- отбирать и привлекать ресурсы всемирной информационной сети для повышения эффективности образовательного процесса;
- публично представлять результаты мини-исследований;
- использовать обучающие возможности лингафонных кабинетов SANAKO в процессе преподавания;
- применять полученные знания в процессе теоретической и практической профессиональной педагогической деятельности;
- организовать процесс обучения иностранным языкам и культурам в различных типах учебных заведений дополнительного образования на принципах компетентностной лингводидактики.

знать:

- основные этапы происхождения и развития языков;
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способы пользования этими знаниями в процессе общения;
- теоретические основы, касающиеся возникновения и лексического наполнения изучаемого языка;
- терминологию по программе;
- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;
- формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни;
- пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня;
- особенности истории, культуры и общественно-экономических отношений Великобритании и США
- черты и основные этапы в развитии культуры страны изучаемого языка со всеми ее аспектами, начиная с первых археологических и письменных свидетельств и заканчивая современной ситуацией;
- основные принципы избирательной системы страны изучаемого языка;
- виды средств массовой информации страны изучаемого языка;
- основные термины по изученной тематике;
- информацию об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций;
- проблематику и основные теории современной лингвистики и лингводидактики;
- особенности управления инновациями в области англоязычного образования;
- информацию о магистральных направлениях в области государственной образовательной политики;
- современное состояние, методы исследования и категориальный аппарат лингвистики и лингводидактики;
- современные подходы в области иноязычного образования и новейших направлений в языковом оценивании и тестировании;
- тенденции в использовании виртуального образовательного пространства в иноязычном обучении;

- основные направления и стратегии модернизации современной системы обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений;
- цели, методы, принципы и содержание обучения иностранным языкам в различных условиях;
- средства и методы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1196** часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **797** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **399** часов;
- учебной практики – **36** часов;
- производственной практики – **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.3. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Знания теоретических основ, основные разделы языка.	1162	773	251	-	389	-	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3. ПК 3.1	Раздел 2. Организация коммуникативного взаимодействия в процессе изучения иностранного языка.	34	24	8	-	10	-	36	108	
	Производственная практика (по профилю специальности)		-						108	
	Всего:	1196 ч.								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Знания теоретических основ, основных разделов английского языка.			
МДК.04.01. Практическая грамматика английского языка		53	
Тема 1.1. Условные предложения	Содержание	9	
	1. Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов (обзор).		2
	2. Условные предложения 0 и 1 типов. Употребление.		2
	3. Условные предложения 1 и 2 типа. Сослагательное наклонение в условных предложениях 2 типа. Сравнение и употребление.		2
	4. Условные предложения 1 и 2 типа. Сослагательное наклонение в условных предложениях 2 типа. Сравнение и употребление. Условные предложения 2 и 3 типов. Сравнение и употребление.		2
	5. Условные предложения 2 и 3 типов. Сравнение и употребление.		2
	6. Условные предложения комбинированного типа (2+3). Условные предложения 3 типа в применении к настоящему времени. Условные предложения 3 типа с глаголами should, could, might, may, etc. Условные предложения с другими союзами.		2
	7. Условные предложения 3 типа с глаголами should, could, might, may, etc. Условные предложения с другими союзами.		2
	Практические занятия	3	
1. Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.			
Тема 1.2. Предложения с союзами	Содержание	3	
	1. Времена после союзов. Параллельные союзам предлоги. Форма на –ing вместо придаточного.		2
	2. Времена после союзов. Параллельные союзам предлоги. Форма на –ing вместо придаточного.		2
	Практические занятия	1	
1. Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.			

Тема 1.3. Повествовательные времена (Narrative tenses)	Содержание			
	1	Повествовательные времена. Past Perfect, Future in the Past, etc. Употребление.	3	2
	Практические занятия			
	1.	Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.	1	
Тема 1.4. Модальные глаголы	Содержание			
	1.	Модальные глаголы. Употребление.	3	2
	Практические занятия			
	1	Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.	1	
Тема 1.5. Конструкции после глаголов, прилагательных и существительных	Содержание			
	1.	Глаголы с двумя дополнениями, глаголы с предлогами, глагол с инфинитивом с to и без to, перфектный инфинитив, инфинитив цели, формы на -ing после подлежащих и дополнений, etc.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.	3	
Тема 1.6. Конструкции с it's time, I wish, I'd rather, I'd better	Содержание			
	1.	Глагольные формы после it's time, I wish, I'd rather, I'd better	1	3
	2.	Глагольные формы после it's time, I wish, I'd rather, I'd better Пассив во всех временах и типах конструкций. Форма и употребление.		2
	Практические занятия			
	1.	Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.	2	
Тема 1.7. Пассив во всех временах и типах конструкций. Форма и употребление. Конструкция have something done	Содержание			
	1	Пассив во всех временах и типах конструкций. Форма и употребление. Конструкция have something done.	1	
	Практические занятия			
	1	Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.	1	
Тема 1.8. Пассив во всех временах и типах конструкций. Конструкция have something done.	Содержание			
	1	Пассив во всех временах и типах конструкций. Форма и употребление. Конструкция have something done.	1	
Тема 1.9. Short agreements (So do I/ Neither do I); I	Содержание			
	1	Short agreements (So do I/ Neither do I); I think so; I hope so	2	

think so; I hope so	Практические занятия		1	
	1	Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.		
Тема 1.10. Выражения с формой на -ing (It's no use, it's not worth, etc); глагол+предлог+форма на -ing; be/get used to + форма на -ing; prefer to/ing	Содержание			
	1	Выражения с формой на -ing (It's no use, it's not worth, etc); глагол+предлог+форма на -ing; be/get used to + форма на -ing; prefer to/ing. Употребление.	2	
	Практические занятия			
	1	Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.	1	
Тема 1.11. Конструкции see someone do/doing; конструкции с chance/opportunity to/ing	Содержание			
	1	Конструкции see someone do/doing; конструкции с chance/opportunity to/ing. Употребление.	1	
	Практические занятия			
	1	Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.	2	
Тема 1.12 Относительные местоимения who, which, that; относительные придаточные предложения с who, which, that; конструкции с whoever, whatever, etc.	Содержание			
	1	Относительные местоимения who, which, that; относительные придаточные предложения с who, which, that. Конструкции с whoever, whatever, etc. Употребление.	2	
	Практические занятия			
	1	Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.	1	
Тема 1.13 Обобщение и повторение пройденного.	Содержание			
	1	Тесты. Анализ теста. Дополнительные упражнения.	5	
	Практические занятия			
	1	Анализ результатов	2	
МДК.04.02. Аналитическое чтение			119 ч.	
Тема 2.1. Виды литературных жанров.	Содержание		36	
	1.	Автор и эпоха. Чтение с полным пониманием. Краткий анализ текста по схеме		2
	2.	Чтение с полным пониманием. Виды повествования.		2
	3.	Чтение с полным пониманием. Время и место действия.		2
	4.	Чтение с полным пониманием. Приемы передачи настроения.		2
	5.	Чтение с полным пониманием. Схема структуры текста.		2
	6.	Чтение с полным пониманием. Анализ текста по схеме.		2

	7.	Чтение с полным пониманием. Методы прямой авторской характеристики персонажей		2
	8.	Чтение с полным пониманием. Методы косвенной авторской характеристики персонажей		2
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ текста по схеме.		
Тема 2.2. Типы повествования. Субъективное и объективное повествование. «Голос» рассказчика.	Содержание		20	
	1.	Чтение с полным пониманием Внутренний монолог. Скрытая ирония.		2
	2.	Чтение с полным пониманием. Объективный и субъективный рассказчики.		2
	3.	Чтение с полным пониманием. Авторское отступление. Мораль рассказа.		2
	Практические занятия		9	
	1.	Лексико-стилистические упражнения.		
Тема 2.3. Взаимоотношения человека с социальной средой.	Содержание		18	
	1.	Социальный статус персонажей. Взрослые и дети.		2
	2.	Чтение с полным пониманием. Взаимоотношения персонажей друг с другом и со средой. Чувства, выражаемые персонажами. Прямой и непрямой методы передачи чувств персонажей		2
	Практические занятия		10	
	1.	Лексико-стилистический тест.		
МДК.04.03. Лексикология английского языка			72 ч.	
Тема 3.1. Лексикология как раздел науки.	Содержание		8	
	1	Предмет, разделы и задачи лексикологии.		2
	2	Морфологическая характеристика слова.		2
	3	Структурные типы слов.		2
	4	Словообразование.		2
	5	Семантическая характеристика слова.		2
	6	Стилистическая характеристика слова.		2
	7	Словосочетание. Типы словосочетаний.		
	Практические занятия		4	
1	Словарная работа			
Тема 3.2.	Содержание		20	

Лексика – словарный запас языка.	1	Фразеологические единицы.		2	
	2	Перевод фразеологических единиц.		2	
	3	Классификация лексики.		2	
	4	Этимологическая классификация лексики.		2	
	Практические занятия			10	
Тема 3.3. Лексическая система английского языка	1	Анализ словарных статей			
	Содержание			20	
	1	Сравнение лексических систем английского и русского языков.		2	
	2	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.		2	
	3	Английский язык в Америке.		2	
	4	Стилистическая дифференциация лексики.		2	
	5	Классификация лексики по исторической отнесенности.		2	
	6	Варианты и диалекты английского языка.		2	
	7	Английская лексикография.			
	Практические занятия			10	
	1	Стилистический анализ.			
2	Лексикографический портрет слова.				
МДК 04.05. Теоретическая фонетика английского языка			48 ч.		
Тема 4.1. Предмет фонетики как раздел языкознания.	Содержание				
	1	Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Физические, акустические и функциональные свойства звука речи.	6	1	
	2	Фонетика как лингвистическая наука: основные разделы фонетики.		2	
	Практические занятия		4		
Тема 4.2. Понятие фонемы	1	Характеристика звуков речи			
	Содержание			6	
	1	Фонема как единица языка и звук как единица речи. Определение понятия «фонема».		2	
	2	Фонема и ее аспекты: материальный, абстрактный и функциональный. Проблема фонологического анализа.		3	
	Практические занятия		4		
Тема 4.3. Суперсегментные	1	Фонологический анализ слова.			
	Содержание			12	
	1	Ударение: словесное и фразовое.		2	

единицы.	2	Основные компоненты словесного ударения: сила, движение тона, долгота сегмента, сохранение/изменение качества звука.		3
	3	Английская интонация, ее структура и функции.		
	4	Пауза и ее функции.		
	Практические занятия		4	
	1	Чтение текстов с позиции суперсегментных единиц		
Тема 4.4. Нормы произношения	Содержание		9	
	1	Произносительная норма и варианты произношения. Изменения и модификации в ней.		2
	2.	Литературная норма английского языка		2
	3.	Американский вариант английского языка и его произносительные особенности на уровне специфических фонетических черт.		
	Практические занятия		4	
	1.	Сравнительный анализ произносительных норм.		
МДК.04.06. Разговорный курс основного иностранного языка			241 ч.	
Тема 5.1. Тема 1. Дом, жилище.	Содержание		2	
	1.	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Дом, жилище» с использованием разных способов выражения значения настоящего времени в процессе коммуникации.		3
	Практические занятия		1	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.2. События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими» с использованием разных способов выражения значения прошедшего времени в процессе коммуникации.	2	3
	Практические занятия		2	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		

Тема 5.3. Путешествия	Содержание		4	3
	1	Формирование лингво - коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Путешествия» с использованием разных способов выражения значения будущего времени в процессе коммуникации.		
	Практические занятия			
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах	1	
Тема 5.4. Защита окружающей среды	Содержание		4	3
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Защита окружающей среды» с использованием неличных форм глагола (инфинитива, герундия) и степеней сравнения прилагательных и наречий в процессе коммуникации.		
	Практические занятия			
	1	Выполнение письменных упражнений на изученные темы.		
Тема 5.5. Здоровье. Влияние образа жизни на здоровье человека	Содержание		4	3
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Здоровье. Влияние образа жизни на здоровье человека» с использованием разных способов выражения модальности, причастий 1 и 2 и разделительных вопросов в процессе коммуникации.		
	Практические занятия			
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах	2	
Тема 5.6. Современные технологии	Содержание		8	3
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Современные технологии» с использованием форм страдательного залога и относительных придаточных предложений в процессе коммуникации.		
	Практические занятия			
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической	4	

	формах		
Тема 5.7. Покупки	Содержание		
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Покупки» с использованием разных способов передачи косвенной речи и оборота have sth. done в процессе коммуникации.	8
			3
	Практические занятия		2
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах	
Тема 5.8. Еда, влияние питания на здоровье	Содержание		
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Еда, влияние питания на здоровье» с использованием разных способов выражения количества и вводных глаголов для передачи косвенной речи в процессе коммуникации.	8
			3
	Практические занятия		4
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах	
Тема 5.9. Спорт, виды проведения досуга	Содержание		
Тема 5.10. Новости и СМИ	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Спорт» с использованием разных способов выражения количества и вводных глаголов для передачи косвенной речи в процессе коммуникации.	7
			3
	Практические занятия		4
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах	
	Содержание		
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Новости и СМИ» с использованием разных средств логической связи для построения высказывания в процессе коммуникации.	7
			3
	Практические занятия		3
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической	

		формах		
Тема 5.11. Работа. Досуг.	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Работа. Досуг» с использованием разных способов выражения значения будущего времени в процессе коммуникации.	7	3
	Практические занятия		3	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.12. События нашей жизни в прошлом, далеком и недавнем.	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «События нашей жизни в прошлом, далеком и недавнем.» с использованием разных способов выражения значения прошедшего времени в процессе коммуникации.	8	3
	Практические занятия		3	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		3
Тема 5.13 Движение в пространстве. Расстояния и измерения.	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Движение в пространстве. Расстояния и измерения» с использованием условных предложений 1-го типа и конструкций со значением долженствования.	7	3
	Практические занятия		3	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.14 Внешний вид. Чувства.	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Внешний вид. Чувства» с использованием конструкций с used to/get used to/would	6	3

		и выражением значения способности в процессе коммуникации.		
	Практические занятия		4	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.15 Путешествия. Погода.	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Путешествия. Погода» с использованием сравнительных конструкций, глаголов, выражающих движение и выражений с go.	6	3
	Практические занятия		3	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.16 Успех.	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Успех» с использованием конструкций с выражениями it's time, I'd rather, I'd better, косвенной речи и выражений have/get something done в процессе коммуникации.	5	3
	Практические занятия		2	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.16 Закон и преступность	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Закон и преступность» с использованием конструкций с модальными глаголами и перфектным инфинитивом, выражающих предположения о прошедших событиях в процессе коммуникации.	5	3
	Практические занятия		2	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.17 Мнения и убеждения	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе	4	3

		лексико-грамматического материала тематического блока «Мнения и убеждения» с использованием конструкций с инфинитивом и герундием, а также условных предложений 2-го типа в процессе коммуникации.		
	Практические занятия		2	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.18 Рекламная сфера.	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Рекламная сфера» с использованием возвратных местоимений и относительных придаточных предложений в процессе коммуникации.	5	3
	Практические занятия		3	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.19 Типы личности.	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Типы личности» с использованием разных описательных средств в процессе коммуникации.	5	3
	Практические занятия		3	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.20 "То, о чем стоит говорить"	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «амбиции, успех, достижения, счастье» с использованием неличных форм глагола (инфинитива, герундия) в процессе коммуникации.	3	3
	Практические занятия		2	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		

Тема 5.21 "Мастер побега"	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «времяпрепровождение» с использованием разных способов выражения значения настоящего времени в процессе коммуникации.	3	3
	Практические занятия		2	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.22 "Сильные стороны людей"	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «люди, семьи, внешность» с использованием разных способов выражения значения прошедшего времени в процессе коммуникации.	3	3
	Практические занятия		2	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.23 "Растущее беспокойство"	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «преступления, закон, социальные вопросы, милосердие» с использованием пассивного залога в процессе коммуникации.	2	3
	Практические занятия		1	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.24 "Наш меняющийся мир"	Содержание		5	
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «наука и техника» с использованием разных способов выражения значения будущего времени в процессе коммуникации.		3
	Практические занятия		1	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.25 "Хорошо проделанная работа"	Содержание			
1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе	6	3	

		лексико-грамматического материала тематического блока «работа, рабочее место, бизнес, профессии, деньги» с использованием форм условных предложений в процессе коммуникации.		
	Практические занятия		4	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.26 "Пригодный для жизни"	Содержание			
		Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «проблемы со здоровьем, лечение» с использованием разных способов выражения модальности в процессе коммуникации.	6	3
	Практические занятия		3	
		Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.27"Живи и учись"	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «методы обучения, предметы, образование» с использованием придаточных предложений в процессе коммуникации.	6	3
	Практические занятия		3	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.28"Деловой образ"	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «индустрия моды, изобразительное искусство» с использованием разных способов выражения количества и вводных глаголов для передачи косвенной речи в процессе коммуникации.	6	3
	Практические занятия		4	
	1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
Тема 5.28"Магазины вокруг нас"	Содержание			
	1	Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «магазины,	8	3

	экономика, реклама» с использованием артиклей и различных способов пунктуации для построения высказывания в процессе коммуникации.		
	Практические занятия	2	
1	Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах		
МДК 04.07. Иностранный язык		240 ч.	
Тема 7.1. Дом, квартира.	Содержание		
	Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.	1	3
	Развитие речевых навыков говорения по теме.	2	
	Практические занятия		
	Дискуссия по теме	1	
Тема 7.2. События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими.	Содержание		
	Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.	1	3
	Развитие речевых навыков говорения по теме.	2	
	Практические занятия		
	Дискуссия по теме	1	
Тема 7.3. Путешествия	Содержание		
	Формирование речевых навыков аудирования по теме	2	3
	Формирование речевых навыков чтения по теме	1	
	Развитие речевых навыков говорения по теме	1	
	Практические занятия		
	Дискуссия по теме	1	
Тема 7.4. Защита окружающей среды	Содержание		
	Формирование речевых навыков аудирования по теме	2	3
	Формирование речевых навыков чтения по теме	1	
	Развитие речевых навыков говорения по теме	1	
	Практические занятия		
	Дискуссия по теме	1	
Тема 7.5. Здоровье	Содержание		
	Формирование речевых навыков аудирования по теме	2	3
	Формирование речевых навыков чтения по теме	1	
	Развитие речевых навыков говорения по теме	1	
	Практические занятия		
	Совершенствование речевых умений говорения (ролевая игра по теме)	2	

Тема 7.6. Современные технологии	Содержание			
		Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	3
		Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	
		Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	3	
	Практические занятия			
	Контроль сформированности навыков по теме.	3		
Тема 7.7. Покупки	Содержание			
		Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	3
		Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	
		Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	3	
	Практические занятия			
	Контроль сформированности навыков по теме.	3		
Тема 7.8. Еда. Влияние питания на здоровье	Содержание			
		Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	3
		Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	
		Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	3	
	Практические занятия			
	Контроль сформированности навыков по теме.	3		
Тема 7.9. Спорт. Виды проведения досуга	Содержание			
		Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	3
		Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	
		Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	3	
	Практические занятия			
	Контроль сформированности навыков по теме.	3		
Тема 7.10. Новости. СМИ.	Содержание			
		Формирование лексико-грамматического навыка говорения,	3	3

		аудирования и чтения по теме.		
		Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	2	
		Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	2	
	Практические занятия			
		Итоговое занятие. Контрольная работа по материалу разделов.	2	
Тема 7.11. Работа. Досуг	Содержание			
		Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	2	3
		Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	2	
		Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	1	
		Практические занятия		
		Контроль сформированности навыков по теме.	1	
Тема 7.12. События нашей жизни в прошлом, далеком и недавнем	Содержание			
		Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	2	3
		Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	2	
		Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	1	
		Практические занятия		
		Контроль сформированности навыков по теме.	1	
Тема 7.13. Движение в пространстве. Расстояния и измерения	Содержание			
		Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	3
		Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	2	
		Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	2	
		Практические занятия		
		Контроль сформированности навыков по теме.	2	
Тема 7.14. Внешний вид. Чувства.	Содержание			
		Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	3
		Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	2	

	Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	2	
	Практические занятия		
	Контроль сформированности навыков по теме.	2	
Тема 7.15. Путешествия. Погода	Содержание		
	Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	3
	Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	2	
	Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	2	
	Практические занятия		
	Итоговое занятие. Контрольная работа по материалу разделов.	2	
Тема 7.16. Успех	Содержание		
	Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	3
	Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	
	Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	2	
	Практические занятия		
	Контроль сформированности навыков по теме.	2	
Тема 7.17. Закон и преступность	Содержание		
	Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	3
	Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	
	Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	2	
	Практические занятия		
	Контроль сформированности навыков по теме.	1	
Тема 7.18. Мнения и убеждения.	Содержание		
	Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	3
	Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	
	Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	2	

	Практические занятия		
	Контроль сформированности навыков по теме.	1	
Тема 7.19. Рекламная сфера	Содержание		
	Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	3
	Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	
	Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	2	
	Практические занятия		
Контроль сформированности навыков по теме.	1		
Тема 7.20. Типы личности	Содержание		
	Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	3
	Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	3	
	Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.	2	
	Практические занятия		
	Контроль сформированности навыков по теме.	1	
Итоговое занятие. Контрольная работа по материалу разделов	3		
Тема 7.21. «То, о чем стоит говорить»	Содержание		
	Формирование речевых навыков аудирования по теме.	1	3
	Формирование речевых навыков чтения по теме.	1	
	Развитие речевых навыков говорения по теме.	1	
Практические занятия			
Дискуссия по теме	1		
Тема 7.22. «Мастер побега»	Содержание		
	Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.	1	3
	Развитие речевых навыков говорения по теме.	1	
	Практические занятия		
Дискуссия по теме.	1		
Тема 7.23. «Сильные стороны людей»	Содержание		
	Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.	1	3
	Развитие речевых навыков говорения по теме.	1	
Практические занятия			

	Дискуссия по теме.	1	
Тема 7.24. «Растущее беспокойство»	Содержание		
	Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.	2	3
	Развитие речевых навыков говорения по теме.	2	
	Практические занятия		
	Дискуссия по теме.	2	
Тема 7.25. «Наш меняющийся мир»	Содержание		
	Формирование речевых навыков аудирования по теме.	2	3
	Формирование речевых навыков чтения по теме.	2	
	Развитие речевых навыков говорения по теме.	2	
	Практические занятия		
	Совершенствование речевых умений говорения (ролевая игра по теме)	2	
Тема 7.26. «Хорошо проделанная работа»	Содержание		
	Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	4	3
	Развитие речевого навыка аудирования, чтения и письма по теме.	2	
	Практические занятия		
	Контроль сформированности навыков по теме.	2	
Тема 7.27. «Пригодный для жизни»	Содержание		
	Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	4	3
	Развитие речевого навыка аудирования, чтения и письма по теме.	3	
	Практические занятия		
	Контроль сформированности навыков по теме.	2	
Тема 7.28. «Живи и учись»	Содержание		
	Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	4	3
	Развитие речевого навыка аудирования, чтения и письма по теме.	3	
	Практические занятия		
	Контроль сформированности навыков по теме.	2	
Тема 7.29. «Деловой образ»	Содержание		
	Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	4	3
	Развитие речевого навыка аудирования, чтения и письма по теме.	2	

	Практические занятия			
		Контроль сформированности навыков по теме.	2	
Тема 7.30. «Магазины вокруг нас»	Содержание			
		Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме.	5	3
		Развитие речевого навыка аудирования, чтения и письма по теме.	2	
	Практические занятия			
		Контроль сформированности навыков по теме.	2	
		Итоговое занятие. Контрольная работа по материалу разделов.	4	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. 367 ч. Оработка лексико-грамматического материала с самоконтролем. Составление диалога по теме. Составление сообщения, рекомендаций по теме. Подбор примеров по жанрам. Подготовка литературного перевода фрагмента текста. Анализ текста по схеме.</p>				389
Раздел 2. Организация коммуникативного взаимодействия в процессе изучения иностранного языка.				
МДК. 04.04. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области английской лингвистики			30 ч.	
Тема 1.1. Методика преподавания иностранного языка как наука	Содержание		3	
	1	Теория обучения ИЯ как научная область.		2
	2	Содержание и принципы обучения ИЯ.		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление кластера «Принципы обучения ИЯ»		
Тема 1.2. Взаимодействие участников образовательного процесса	Содержание		3	
	1	Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого.		2
	2	Как планировать занятие по ИЯ.		2
	3	Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия.	3	
	Практические занятия		2	
	1	Структура занятия ИЯ		
Тема 1.3. Обучение видам	Содержание			
	1	Обучение говорению.	3	1

чтения	2	Обучение чтению.		1
	3	Обучение письму.		2
	4	Обучение произношению.		2
	Практические занятия			
1	Организация процесса коммуникации на иностранном языке с учащимися дополнительного образования.	2		
Тема 1.4. Разделы языка	Содержание			
	1	Обучение лексике.	2	1
	2	Обучение грамматике.		1
	Практические занятия			
1	Лексико-грамматические упражнения	2		
Тема 1.5. Обучение межкультурной коммуникации в учреждениях дополнительного образования детей.	Содержание			
	1	Технология обучения ИЯ дошкольников, младших школьников и подростков.	3	1
	2	Особенности факультативных занятий для старшеклассников.		2
	3	Компетенция как цель и результат коммуникативно-речевого развития учащихся средствами ИЯ.		3
	4	Межкультурное обучение: истоки, содержание.		
	5	Вторичная языковая личность - цель и результат обучения ИЯ.		
	Практические занятия			
	1	Анализ занятия с учащимися дополнительного образования.		
	2	Проектирования занятия на иностранном языке для учащихся дополнительного образования.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела Анализ и составление упражнений. Составление конспекта. Подготовка выступления.			10	
Учебная практика Наблюдение за работой педагога дополнительного образования при проведении занятий на иностранном языке. Анализ занятий по предложенному плану. Заполнение дневников по практике. Подготовка занятия на основе краеведческого материала. Проведение одного занятия в парах.			36 ч.	

Знакомство с документацией педагога дополнительного образования.		
Производственная практика		
Написание конспектов для проведения занятий с учащимися системы дополнительного образования. Проведение занятий с учащимися системы дополнительного образования. Анализ проведенных занятий под руководством методистов. Организация взаимопосещения занятий. Заполнение дневников по практике.	108 ч.	
Всего	1196 ч.	
Практика	144 ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учреждения среднего профессионального образования

Кабинет иностранного языка

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.

4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бачиева, Р.И. Английский язык: [16+] / Р.И. Бачиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 56 с. : схем., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627>
2. Абрамова, И.Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : [12+] / И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571970>

Дополнительная литература:

1. Губина, Г.Г. Английский язык для туристов в сфере профессиональной коммуникации=English for Tourists in Professional Communication : учебное пособие : [12+] / Г.Г. Губина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577165>
Александрова, Л.И. Write effectively. Пишем эффективно=Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике для студентов педагогических вузов (специальность 033200 «Иностранный язык») / Л.И. Александрова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618>
2. Красильникова, Н.А. Юные американцы за границей: путешествия по Англии: учебное пособие с иллюстрациями и звуковым сопровождением / Н.А. Красильникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57962>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Профессиональный модуль	Ссылка на информационный	Наименование разработки в	Доступность
-------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------

	ресурс	электронной форме	
Педагогика дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности с использованием иностранного языка	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный и неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля
http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по разделам профессионального модуля
http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса на 2,3,4 курсах традиционная, интерактивная, в группах. Образовательные результаты студентов по каждому междисциплинарному курсу оценивается по РНС с использованием ТК.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели английского языка и методики обучения английскому языку, иностранного языка первой и высшей квалификационных категорий.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: преподаватели педагогики, методики обучения английскому языку, учителя начальных классов первой и высшей квалификационных категорий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Определять цели и задачи,	3 – может применить к

<p>планировать занятия.</p>	<p>профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или</p>

	делает это ошибочно.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в</p>

	<p>аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p>

	<p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может</p>

	<p>сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать,</p>

	используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации</p>

	<p>рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>

Промежуточная аттестация по разделам модуля.

По разделу модуля МДК.04.01. Практическая грамматика английского языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра, экзамен в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.02. Аналитическое чтение проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 и 4 семестров, дифференцированный зачет в конце 5 семестра.

По разделу модуля МДК.04.03. Лексикология английского языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 7 семестра.

По разделу модуля МДК.04.04. Методика преподавания иностранного языка проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 7 семестра.

По разделу модуля МДК.04.06. Разговорный курс основного иностранного языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по

технологической карте учебной дисциплины в конце 5,6,7 семестров, зачета в конце 3 семестра, дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.07. Иностранный язык проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3, 5, 6, 7 семестров, дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

По разделам модуля МДК.04.03. Лексикология английского языка, МДК.04.05. Теоретическая фонетика английского языка, МДК.04.06. Разговорный курс основного иностранного языка, МДК.04.07. Иностранный язык в конце 8 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о комплексном экзамене по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится комплексный экзамен.

По разделу модуля УП.04.01. Учебная практика проводится зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.