

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор


Дата подписания: 20.06.2022 12:02:54

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА  
19.11.2021 года  
Председатель Учебно-методического  
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,  
к.п.н:

  
Алтуфьева А.А.  
19.11.2021 года



Богатырёв Д.К.

26.11.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

по специальности

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:  
основное общее образование  
Квалификация углубленной подготовки:  
Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)  
Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:  
3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области туристско-  
краеведческой деятельности с использованием японского языка

2022  
год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация - разработчик: ЧОУ РХГА

**Разработчики:**

Полякова К.В., преподаватель Колледжа РХГА

Битиева Э.Н., преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04  
Педагогика дополнительного образования детей  
в области туристско-краеведческой деятельности  
с использованием японского языка**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Разработанный вариативный модуль дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В связи с возможностью дальнейшего образования в рамках модуля студенты осваивают дополнительные компетенции:

- анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, лингводидактики, межкультурной коммуникации для самостоятельного использования;
- анализировать результаты собственной практической деятельности в сфере преподавания иностранных языков и культур с целью её совершенствования и повышения своей квалификации;
- владеть коммуникационным менеджментом и навыком работы с информацией, организацией консультативной деятельности в образовательной и культурно-просветительской сферах;
- обладать навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- владеть культурой мышления, быть способным к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;
- стремиться к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и средства саморазвития.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

подготовки и анализа внеклассных мероприятий на иностранном языке в учреждениях дополнительного образования детей.

### **уметь:**

- осуществлять целеполагание и определять задачи внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- подготавливать учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы, художественные тексты, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований;
- проводить внеклассную работу по языку в общеобразовательных учреждениях;
- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале, не прибегая к словарю;
- фонетически и интонационно правильно озвучить любой аутентичный текст, переводить его с помощью словаря;
- вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту, делать пересказ, интерпретировать текст;
- сделать сообщение по пройденной тематике;
- вести диалог – распрос, диалог – обмен мнениями;
- фонетически и грамматически верно оформлять речь на изучаемом языке;
- понимать на слух речь любого лица в непосредственном или опосредованном общении, если эта речь построена на знакомом лексическом и грамматическом материале;
- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, догадываться о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации;
- выполнять письменные контрольные работы.
- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;
- моделировать различные ситуации общения, преодолевая влияние стереотипов;
- создавать иноязычные тексты различной направленности;
- анализировать и обобщать информацию;
- употреблять фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы, фразеологизмы), пословицы, афоризмы и другие источники национальной, культурной информации;
- владеть страноведческими темами, связанными с общими знаниями об англоговорящих странах, с историей Японии, общественными и социальными отношениями;
- аргументировать историческую важность завоеваний британских островов в формировании английской нации;
  - анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного уклада Японии;
  - использовать в профессиональной деятельности основные положения лингвистики и лингводидактики;
  - отбирать и привлекать ресурсы всемирной информационной сети для повышения эффективности образовательного процесса;
  - публично представлять результаты мини-исследований;
  - использовать обучающие возможности лингафонных кабинетов SANAKO в процессе преподавания;
  - применять полученные знания в процессе теоретической и практической профессиональной педагогической деятельности;

- организовать процесс обучения иностранным языкам и культурам в различных типах учебных заведений дополнительного образования на принципах компетентностной лингводидактики.

**знать:**

- основные этапы происхождения и развития языков;
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способы пользования этими знаниями в процессе общения;
- теоретические основы, касающиеся возникновения и лексического наполнения изучаемого языка;
- терминологию по программе;
- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;
- формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни;
- пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня;
  - особенности истории, культуры и общественно-экономических отношений Японии;
  - черты и основные этапы в развитии культуры страны изучаемого языка со всеми ее аспектами, начиная с первых археологических и письменных свидетельств и заканчивая современной ситуацией;
  - основные принципы избирательной системы страны изучаемого языка;
  - виды средств массовой информации страны изучаемого языка;
  - основные термины по изученной тематике;
  - информацию об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций;
  - проблематику и основные теории современной лингвистики и лингводидактики;
  - особенности управления инновациями в области японоязычного образования;
  - информацию о магистральном направлении в области государственной образовательной политики;
  - современное состояние, методы исследования и категориальный аппарат лингвистики и лингводидактики;
  - современные подходы в области иноязычного образования и новейших направлений в языковом оценивании и тестировании;
  - тенденции в использовании виртуального образовательного пространства в иноязычном обучении;
- основные направления и стратегии модернизации современной системы обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений;
- цели, методы, принципы и содержание обучения иностранным языкам в различных условиях;

- средства и методы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1196** часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **797** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **399** часов;
- учебной практики – **36** часов;
- производственной практики – **108** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.3. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Знания теоретических основ, основные разделы языка.	1162	773	251	-	389	-	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3. ПК 3.1	Раздел 2. Организация коммуникативного взаимодействия в процессе изучения иностранного языка.	34	24	8		10		36	108	
	Производственная практика (по профилю специальности)		-					36	108	
	<b>Всего:</b>	<b>1196 ч.</b>								

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.04.01 Теоретическая грамматика основного изучаемого языка</b>	Общая характеристика морфологии японского языка	3	2
	Именное словоизменение	3	2
	Глагольное словоизменение	3	2
	Синтаксические служебные элементы	3	2
	Личные местоимения	3	2
	Прочие части речи	3	2
	Словообразование	3	2
	Типологическая характеристика синтаксиса японского языка	3	2
	Члены предложения	3	2
	Порядок слов и структура предложения	3	2
	Грамматическая анафора	4	2
	Конструкции с Неопределенными местоимениями	4	2
	Синтаксис залогов и актантных дериваций	4	2
	Основные классы полипредикативных конструкций и способы их оформления	4	2
	Сочинение предикатов	4	2
	Конструкции с предикативными обстоятельствами	4	2
	Относительные предложения	4	2
	Конструкции с предикатными актантами	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>31</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>МДК.04.02. Лингвострановедение</b>	Япония. Островное государство.	10	2
	Японская театральная традиция	10	2
	Изобразительное искусство Японии. Укиёэ.	10	2

<b>(основной иностранный язык)</b>	Архитектура Японии	10	2
	Чайная церемония Японии	10	2
	Традиционные виды спорта Японии	10	2
	Японский дом.	10	2
	Японское кино	10	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>39</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>55</b>	<b>2</b>
<b>МДК.04.03. Лексикология японского языка</b>	Лексикология как лингвистическая дисциплина	7	2
	Грамматическое и лексическое значение слова. Денотативное и коннотативное значение.	7	2
	Изменение значения слова	7	2
	Многозначность (полисемия) слова	7	2
	Системные отношения в лексике	7	2
	Фразеологический фонд словарного состава японского языка	7	2
	Структура японского слова	7	2
	Словообразование	7	2
	Генетический состав и пути пополнения японского вокабуляра	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>26</b>	
	<b>МДК.04.04. Методика преподавания японского языка и подготовка к Нореку Сикэн</b>	Стандарты Японского Фонда	3
Коммуникативно-ориентированный подход в обучении японскому языку		3	3
Обучение письму		3	3
Обучение японской азбуке хирагана		3	3
Обучение японской азбуке катакана		3	3
Обучение грамматическим конструкциям на начальном этапе		3	3
Обучение чтению на начальном и среднем этапе		3	3
Обучение говорению		3	3
Обучение иероглифике		4	3
Проблема мотивации в изучении японского языка		4	3
История преподавания японского языка в России		4	3
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	

<b>МДК.04.05. Теория и практика фонетики японского языка</b>	<b>Фонетика и фонология японского языка.</b> Введение в фонетику и фонологию японского языка. Фонема и аллофон. Универсальные фонетические классификации. Универсальные акустические классификации звуков. Прикладная фонетика. Артикуляционные механизмы речи. Звуки языка и речевой аппарат. Строение речевого аппарата. Акустические характеристики звуков. Методы и средства акустического анализа речи. Акустические характеристики звуковых единиц.	7	1
	<b>Фонемный состав языка.</b> <i>Согласные звуки японского языка (сиин).</i> Классификация согласных звуков по основным признакам. По характеру преграды (смычные, фрикативные, аффрикаты). По месту образования (губные, передне-, средне- и заднеязычные, фарингальные и гортанные; а также зубные, альвеолярные, передне-, средне- и задненёбные). По участию резонаторов (носовые и неносовые). По участию голосовых связок (звонкие, глухие, сонорные). По дополнительной среднеязычной артикуляции (палатализованные и непалатализованные). Акустические характеристики согласных звуков японского языка (сокуон, юсэйон, мусэйон и пр.) <i>Гласные звуки японского языка (боин).</i> Классификация гласных звуков по основным признакам. По положению языка в горизонтальной плоскости (переднего, среднего и заднего ряда). По положению языка в вертикальной плоскости (высокого, среднего и низкого подъема). По работе губ (лабиализованные и нелабиализованные). По положению мягкого неба (назальные, неназальные). Акустические характеристики гласных звуков японского языка (тёон, боин-но мусэйка и пр.)	7	2
	<b>Слог</b> – как фонолого-фонетическая единица. Фонолого-фонетическая единица японского языка: слог и мора. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Критерии выделения слога и моры в японском слове.	7	2
	<b>Тональное ударение.</b> Ударение. Тональное ударение, силовое ударение. Фиксированное ударение, свободное ударение. Тон, тонизация. Высота звука. Тональное ударение в японском языке. Модели тонизации слова. Тонизация синтагмы. Тонизация предложения. Отработка моделей тонизации слов, синтагм, предложений.	7	2
	<b>Интонация и просодия.</b> Особый такт японского языка. Хаку. Нихаку футто. Ритм в японском языке. Силовой ритм. Слоговой ритм. Пауза. Скорость	7	2

	речи. Интонация. Принципы описания интонационной системы языка. Интонационная система японского языка. Интонационные модели японского языка. Отработка интонационных и просодических моделей.		
	<b>Культура речи, речевой этикет.</b> Модификации моделей тонизации слова в тексте. Модификация интонации в тексте. Шаблонные такты общепринятых японских выражений. Комплексная отработка полученных навыков. Анализ текста. Японские фонетические и орфоэпические словари.	5	2
	<b>Практические занятия</b>	20	
	<b>Самостоятельная работа</b>	18	
<b>МДК.04.06. Введение в филологию (основной иностранный язык)</b>	Происхождение японского языка. Основные версии происхождения. Урало-алтайская семья и ностратическая теория.	20	2
	История японской письменности. Как японское письмо повлияло на развитие японского языка. В чем особенности бесписьменного периода развития японского языка.	20	2
	Типологическая характеристика японского языка. Агглютинация, как внешний фактор развития японского языка. Переход от флективного к агглютинативному строю.	20	2
	Социолингвистический аспект изучения японского языка.	20	2
	Роль японского языка в Азиатском регионе.	24	2
	<b>Практические занятия</b>	51	
	<b>Самостоятельная работа</b>	137	
<b>МДК.04.07. История основного иностранного языка</b>	Изучение японского языка в России, СССР, иностранном яповедении. Е.Д. Поливанов, Н.И. Конрад, Е.М. Колпкчи, А.А. Пашковский, А.А. Холодович, Н.А. Сыромятников, Н.И. Фельдман, В.М. Алпатов и другие представители российско-советского японоведения. Основы теории японского языка в западном и японском японоведении. Терминологическая база.	20	
	Происхождение японского языка Спорный вопрос принадлежности японского языка. Рассмотрение базовый версий происхождения.	20	
	Древнеяпонский язык Особенности грамматического, грамматологического, фонетического и лексического состава древнеяпонского состояния.	20	
	Классический японский язык Особенности грамматического, грамматологического, фонетического и лексического состава классического состояния.	20	

	Новояпонский язык Особенности грамматического, грамματοлогического, фонетического и лексического состава новояпонского состояния.	20	
	Теоретические аспекты письма. Грамматология, как неоспоримая доминанты изучения дальневосточных языков. Зависимость мышления народа от структуры письма. Виды письменностей.	32	
	Фоноидеографическое письмо. Детерминативная система дальневосточной письменности. История и этимология основных иероглифов. Структура иероглифических словарей. Фоноидеографическая основа японского письма.	32	
	<b>Практические занятия</b>	76	
	<b>Самостоятельная работа</b>	399	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. 367 ч.</b>  Оработка лексико-грамматического материала с самоконтролем.  Составление диалога по теме.  Составление сообщения, рекомендаций по теме.  Подбор примеров.  Подготовка литературного перевода фрагмента текста.  Анализ текста по схеме.  Анализ и составление упражнений.  Составление конспекта.  Подготовка выступления.</p>			399
<p><b>Учебная практика</b>  Наблюдение за работой педагога дополнительного образования при проведении занятий на иностранном языке.  Анализ занятий по предложенному плану.  Заполнение дневников по практике.  Подготовка занятия на основе краеведческого материала.  Проведение одного занятия в парах.  Знакомство с документацией педагога дополнительного образования.</p>		36 ч.	
<p><b>Производственная практика</b>  Написание конспектов для проведения занятий с учащимися системы дополнительного образования.  Проведение занятий с учащимися системы дополнительного образования.  Анализ проведенных занятий под руководством методистов.  Организация взаимопосещения занятий.  Заполнение дневников по практике.</p>		108 ч.	

	<b>Всего</b>	<b>1196 ч.</b>	
	<b>Практика</b>	<b>144 ч.</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учреждения среднего профессионального образования

#### **Кабинет иностранного языка**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

#### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

## 4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

## 4.3. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Хронопуло, Л. Ю. Японский язык: грамматика в таблицах : [16+] / Л. Ю. Хронопуло. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610804>
2. Смирнова, Н. В. 1000 базовых иероглифов. Японский язык: иероглифический минимум : [16+] / Н. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611078>

#### Дополнительная литература:

Кольшкина, С. С. Иностранный язык региона специализации: японский язык : [16+] / С. С. Кольшкина, О. В. Москвина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 308 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576356>

## *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

<b>Профессиональный модуль</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
Педагогика дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности с использованием японского языка	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный и неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### *Периодические издания и справочная литература*

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по разделам профессионального модуля

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Форма организации учебного процесса на 2,3,4 курсах традиционная, интерактивная, в группах. Образовательные результаты студентов по каждому междисциплинарному курсу оценивается по РНС с использованием ТК.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

---

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели английского языка и методики обучения английскому языку, иностранного языка первой и высшей квалификационных категорий.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: преподаватели педагогики, методики обучения английскому языку, учителя начальных классов первой и высшей квалификационных категорий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может</p>

	<p>объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p>

	<p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя</p>

выступлений.	<p>знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p>



	<p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или</p>

	делает это ошибочно.
ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>

### **Промежуточная аттестация по разделам модуля.**

По разделу модуля МДК.04.01. Теоретическая грамматика основного изучаемого языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра, экзамен в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.02. Лингвострановедение (основной иностранный язык) проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 и 4 семестров, дифференцированный зачет в конце 5 семестра.

По разделу модуля МДК.04.03. Лексикология японского языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 7 семестра.

По разделу модуля МДК.04.04. Методика преподавания японского языка и подготовки к Нореку Сикэн проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 7 семестра.

По разделу модуля МДК.04.06. Введение в филологию (основной иностранный язык) проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5,6,7 семестров, зачета в конце 3 семестра, дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.07. История основного иностранного языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3, 5, 6, 7 семестров, дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

По разделам модуля МДК.04.03. Лексикология японского языка, МДК.04.05. Теория и практика фонетики японского языка, МДК.04.06. Введение в филологию (основной иностранный язык), МДК.04.07. История основного иностранного языка в конце 8 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о комплексном экзамене по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится комплексный экзамен.

По разделу модуля УП.04.01. Учебная практика проводится зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППСЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.