

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2025 11:16:19

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1465

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ОСНОВАМИ ЗНАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области социально-педагогической деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области социально-  
педагогической деятельности с основами знаний по психологии

2023

год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация - разработчик: Колледж РХГА

Разработчики: Дронина Т.Е., Картавенко Е.В., преподаватели Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
  
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04  
Педагогика дополнительного образования детей  
в области социально-педагогической деятельности  
с основами знаний по психологии**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

подготовки, проведения и анализа внеклассных мероприятий с применением психологических методик в учреждениях дополнительного образования детей.

**Уметь:**

- разрабатывать программу социально-психологического и психолого-педагогического исследования;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- уметь использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;
- использовать основные информационно-коммуникационные методы для сбора, обработки и анализа данных психолого-педагогической, психолого-социологической природы;
- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования;
- создавать психологический и поведенческий портрет личности на основе результатов исследования;
- структурировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической работы;
- создавать и использовать системы адаптивного, игрового и дистанционного тестирования;
- анализировать образовательную деятельность на основе уровня её организации;
- обосновывать собственные методологические принципы и методологический инструментарий исследования личности;
- выбирать адекватные (валидные) средства диагностики и коррекции социально-психологических и психолого-педагогических феноменов;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику мотивации к образовательной деятельности учащихся;
  - осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня обучаемости;
- анализировать ситуации педагогического конфликта;
- анализировать личностные характеристики учащихся;
- использовать психологические методики для выявления особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
- классифицировать те или иные особенности поведения, реакций, установок, ценностей опираясь на возрастные особенности человека;
- рассматривая этапы взросления человека, уметь объяснять причины происходящих изменений, в эмоциональной, мотивационной, личностной и когнитивной сферах, с позиции возрастной нормы;

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оценивать качество жизни в среде;
- вести пропаганду экологически здорового образа жизни;
- использовать имеющиеся знания для профилактики заболеваний, преодоления проблем, успешной адаптации учащихся.

### **Знать:**

- предмет, объект и задачи педагогической психологии, этапы её развития;
- методы педагогической психологии;
- психологию образовательной деятельности. Психологическая характеристика уровней организации образовательной деятельности;
- психологические аспекты игры в образовательной деятельности;
- психологические концепции развивающего образования;
- основы проектирования образовательной деятельности в русле моделей развивающего образования;
- основы психологии мотивации к образовательной деятельности;
- методы психолого-педагогической диагностики уровня развития и содержания мотивации к образовательной деятельности;
- психологические аспекты обучаемости;
- методы психолого-педагогической профилактики низкого уровня обучаемости;
- психолого-педагогические аспекты педагогического конфликта;
- классификацию основных видов стресса и их специфику;
- методологию и методы исследования личности;
- методологические проблемы социальной психологии;
- социально-психологические характеристики больших и малых групп;
- социально-психологические характеристики личности и механизмов их формирования;
- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития, и их приложения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- принципы и методы медико-психологического исследования;
- методы исследования в психологии;
- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии;
- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований;
- стандартные представления обработки и анализа результатов исследования;

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- смысл и содержание профессионального долга психолога, основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы, ее детерминанты;
- особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального психолога в частности.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- всего – **1196** часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **797** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **399** часов;
- учебной практики – **36** часов;
- производственной практики – **108** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных



	задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Знания теоретических и методологических основ психологии.	623	415	137		208	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Организация практической деятельности психолога.	573	382	125		191		36	108
	Производственная практика (по профилю специальности)		-					36	108
	<b>Всего:</b>	<b>1196ч.</b>							

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел ПМ 1. Знания теоретических и методологических основ психологии.</b>			
<b>МДК.04.02 Введение в клиническую психологию</b>			
<b>1.1. Предмет, цели и структура клинической психологии.</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Предмет и объект клинической психологии.		
	2. Основные определения клинической психологии.		
	<b>Практические занятия</b>		
1. Подготовка сообщений/презентаций. «Клиническая психология: задачи и методы», «Методика Цветовой тест М. Люшера», «Теоретические основы отечественной клинической психологии».	2		
<b>1.2. Междисциплинарный характер клинической психологии.</b>	<b>Содержание</b>	5	2
	1. Задачи клинической психологии, ее прикладной характер.		
	2. Междисциплинарный характер.		
	3. Структура клинической психологии.		
	4. Основные направления клинической психологии.		
	5. Методы клинической психологии.		
	<b>Практические занятия</b>		
1. Подготовка сообщений/презентаций «Нейропсихологические методы исследования мышления, восприятия, речи».	3		
<b>1.3. Патопсихология.</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	1. Проблемы развития, нормы и патологии.		
	2. Проблема развития, регрессии и распада в клинической психологии		
	3. Компенсация и ее факторы.		
	<b>Практические занятия</b>		
1. Подготовка сообщений/презентаций «Психопатологические синдромы у детей дошкольного возраста, способы их коррекции», «Ранний детский аутизм».	3		
<b>1.4. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни).</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	1. Внутренняя картина болезни.		
	2. Классификация психических и поведенческих расстройств.		

	3.	Понятия психопатии, акцентуации характера и личности.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подготовка сообщения/презентации «Подход к болезни болеющей личности», «Вклад К. Леви-Строса»	2	
	2.	Ролевая игра.		
<b>1.6. Психологические основы психотерапии.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов.	4	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подготовка сообщений/презентаций «Базовые теории и методы психотерапии», «Когнитивная психотерапия обсессивно-компульсивного расстройства личности».	2	
	2.	Ролевая игра.		
<b>1.7. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Проблема психического здоровья.	8	2
	2.	Методы психогигиены и психопрофилактики.		2
	3.	Психокоррекция.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подготовка сообщений/презентаций «Психопрофилактика аддиктивного поведения», «Психопрофилактика девиантного поведения», «Психопрофилактика эмоционального выгорания».	3	
2.	Подготовка коллажа по предложенной теме.			
<b>МДК 04.03 Профессиональная этика</b>				
<b>2.1. Основные понятия этики. Место и роль ценностей в психологической работе</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Понятие морали и нравственности. Моральный выбор. Безусловное и условное благо. Благо. Понятие системы и иерархии ценностей. Структура системы ценностей. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.	4	2
	2.	Профессионально-этическая компонента психологической работы. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной психологии.		2
	3.	Свобода воли и способность совершить выбор. Онтологическая, психологическая и нравственная свобода личности. Понятие ценностно-ориентированной свободы. Христианское учение о моральности. Заповедь любви. Добродетели и греховность.		2
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Составление электронного терминологического словаря по теме. Методы составления и анализа иерархии ценностей.	2		
<b>2.2. Этические доктрины как</b>	<b>Содержание</b>			

<b>основания морального выбора</b>	1.	Ж-Ж Руссо и Л. Толстой и доктрина естественности морали. Г. Спенсер мораль как целесообразность. З. Фрейд Мораль как источник фрустраций. «Разумный эгоизм» Н. Чернышевского. Этический релятивизм.	4	2
	2.	Учение о первородном грехе и христианское обоснование морали. Реалистическая этика. Соотношение добродетелей. Роль совести в нравственном совершенствовании личности.		2
	3.	Типы личной ответственности в ситуациях морального выбора. Абсолютный моральный запрет. Принципы этики. Применение этических принципов в конкретных ситуациях.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ ситуаций и видов ответственности в них.	2	
	2.	Подготовка набора задач для анализа ситуаций морального выбора.		
<b>2.3. Общественная этика</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Принципы этики в межличностных отношениях. Общественные отношения и развитие этических принципов ненасилия, толерантности, солидарности, взаимопомощи в общественных отношениях. Деловой этикет	4	2
	2.	Этика деятельности. Экономическая этика. Медицинская этика.		2
	3.	Биоэтика. Проблемы биоэтики – результат вызовов современных технологий и недостатка этико-смыслового анализа возникающих ситуаций и их последствий		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ деятельности психолога исследователя и психолога, в ситуациях психологической помощи.	3	
	2.	Выявление профессиональных проблем ,связанных с моральным выбором		
	3.	Анализ биоэтических проблем и составление карты ситуаций профессиональных моральных конфликтов.		
<b>2.4. Деонтологические вопросы психологической работы. Профессионально-этические требования к деятельности психолога</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг психолога и ответственность клиента. Долг психолога перед самим собой . Деонтологические конфликты.	6	2
	2.	Понятие гуманистической направленности личности психолога Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки психолога. Проблемы развития и становления личности психолога.		2
	3.	Факторы, влияющие на формирование профессионального мировоззрения специалиста Роль этико-аксиологической компетентности психолога в развитии личности клиента и достижении им блага. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Этико-аксиологические требования как условия профессиональной деятельности.		2

	4.	Христианская мораль и этика психологической деятельности. Этические особенности христианской психологической практики.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подготовка обзора материалов по литературным и интернет-источникам.	3	
	2.	Подготовка статьи, обосновывающей профессионально-этические требования.		
2.5. Этические кодексы психолога	<b>Содержание</b>			
	1.	Законодательные требования к деятельности психологов. Этические кодексы психолога в разных странах.	6	2
	2.	Принципы этических кодексов разных стран и их применение к исследовательской работе.		2
	3.	Принципы этических кодексов разных стран и их применение в практике психологической помощи.		2
	4.	Христианская мораль и этические принципы профессиональной психологической деятельности.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Сравнительный анализ этических кодексов.	2	
2.	Формулировка христианского кодекса деятельности психолога-практика.			
<b>МДК 04.06 Психология развития и возрастная психология</b>				
3.1. Основные понятия возрастной психологии и психологии развития	<b>Содержание</b>			
	1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	10	2
	2.	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подготовка сообщений по выбранной теме.	6	
3.2. Психологическое развитие	<b>Содержание</b>			
	1.	Проблема движущих сил психического развития человека.	12	2
	2.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Составление терминологического словаря по теме.	4	
	2.	Подготовка вопросов для круглого стола.		
3.	Разработка опросного листа.			
4.	Обзор и подбор актуальных статей по теме.			
3.3. Возрастная психология: младенческий возраст – юношеский возраст	<b>Содержание</b>			
	1.	Младенческий возраст.	26	2
	2.	Ранний возраст		2
	3.	Дошкольный возраст.		2
	4.	Младший школьный возраст		2
	5.	Подростковый и юношеский возраст		2

	<b>Практические занятия</b>		
	1. Работа с учебной и справочной литературой. Обзор интернет-ресурсов.	10	
	2. Составление опорных конспектов.		
	3. Работа с опросниками.		
<b>3.4. Возрастная психология: ранняя взрослость - старость</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Ранняя взрослость	24	2
	2. Средняя взрослость		2
	3. Поздняя взрослость		2
	4. Старение и старость		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Работа с учебной и справочной литературой. Обзор интернет-ресурсов.	8	
	2. Составление опорных конспектов.		
	3. Работа с опросниками.		
<b>МДК 04.09 Психология личности</b>			
<b>4.1. Психология личности как наука. Структура личности.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Предмет психологии личности. Этимология понятия «Личность». Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	8	2
	2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности		2
	3. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.		2
	4. Структурные компоненты личности. Различные методологические подходы к ее изучению.		2
	5. Методы исследования и оценка в психологии личности.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Работа с источниками. Составление опорных конспектов, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам. Обзор и подбор актуальных статей по рассматриваемым темам.	6	
<b>4.2. Проблема личности в психологии.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понимание личности в зарубежной психологии: Психодинамическая теория личности Зигмунда Фрейда.	18	2
	2. Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга.		2
	3. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.		2
	4. Эго-теория личности Эрика Эриксона.		2
	5. Гуманистическая теория личности Эриха Фромма.		2
	6. Социокультурная теория личности Карен Хорни.		2
	7. Научающее-бихевиоральное направление в теории личности Б.Ф. Скиннера.		2
	8. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандура.		2

	<b>9.</b>	Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.	7		2	
	<b>10.</b>	Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.			2	
	<b>11.</b>	<u>Понимание личности в трудах отечественных авторов:</u> Личность как субъект общественных отношений в работах исследователей «Ленинградской психологической школы»: В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева.			2	
	<b>12.</b>	Личность как субъект сознательной деятельности в работах исследователей «Московской психологической школы» Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна			2	
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>1.</b>	Работа с источниками. Составление опорных конспектов, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам. Обзор и подбор актуальных статей по рассматриваемым темам. Подготовка вопросов для круглого стола.				
<b>МДК 04.11 Экспериментальная психология</b>						
<b>5.1.</b> Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	<b>Содержание</b>		4		2	
	<b>1.</b>	Нормативы научного мышления в психологии.				2
	<b>2.</b>	Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации.				2
	<b>Практические занятия</b>					
<b>5.2.</b> Методологические вопросы организации психологического исследования	<b>1.</b>	Составление кластеров	1			
	<b>Содержание</b>		6		2	
	<b>1.</b>	Понятия метода и методики.				2
	<b>2.</b>	Этапы становления экспериментального метода в психологии.				2
	<b>3.</b>	Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.				2
<b>Практические занятия</b>						
<b>5.3.</b> Классификации исследовательских методов в психологии	<b>1.</b>	Описание эксперимента.	2			
	<b>Содержание</b>		8		2	
	<b>1.</b>	Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований.				2
	<b>2.</b>	Классификации методов.				2
	<b>3.</b>	Эксперимент в системе других методов психологического исследования.				2
	<b>4.</b>	Наблюдение как метод и методика.				
<b>Практические занятия</b>						
<b>5.4.</b> Основы планирования психологических	<b>1.</b>	Составление таблицы «Классификация методов». Организация метода наблюдения.	2			
	<b>Содержание</b>		6		2	
	<b>1.</b>	Формальное и содержательное планирование эксперимента.				2
<b>2.</b>	Валидность как цель экспериментального контроля.	2				



экспериментов	<b>3.</b>	Репрезентативность выборки и компонентов методики.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1.</b>	Осуществление выборки эксперимента	3	
5.5. Количественное представление эмпирически установленной зависимости	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	Качественный и количественный эксперименты.	6	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1.</b>	Проведение эксперимента и обработка данных.	6	
5.6. Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	Дескриптивный обзор литературы. Использование электронных баз данных.	4	2
	<b>2.</b>	Определение выборки и ее размера.		2
	<b>3.</b>	Этические аспекты исследований.		
	<b>4.</b>	Выбор метода и методик.		
	<b>5.</b>	Этапы отчета о проведенном исследовании.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1.</b>	Написание отчета о проведенном исследовании.	2	
5.6. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	Структурное моделирование как установление неявных и направленных связей между измеренными переменными.	6	2
	<b>2.</b>	Регрессионный анализ.		2
	<b>3.</b>	Анализ лонгитюдных данных.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1.</b>	Выбор метода исследования с обоснованием.	4	
<b>МДК 04.12 Социальная и педагогическая психология</b>			<b>96 часов</b>	
6.1. Место социальной психологии в системе научного знания	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	История формирования социально-психологических идей	2	2
	<b>2.</b>	Методологические проблемы социально-психологического исследования		2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1.</b>	Подготовка сообщений по выбранной теме.	1	
6.2. Общение в системе	<b>Содержание</b>			

<b>общественных и межличностных отношений. Структура общения</b>	1.	Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией	2	2
	2.	Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями		
	3.	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей		
	<b>Практические занятия</b>		1	
1.	Подготовка сообщений по выбранной теме.			
<b>6.3. Психология межгрупповых отношений</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы)		
	2.	Стихийные группы и социальные движения		
	3.	Общие проблемы малой группы		
	4.	Динамические процессы в малой группе		
	5.	Развитие малой группы		
	<b>Практические занятия</b>		1	
1.	Подготовка сообщений по выбранной теме.			
<b>6.4. Проблема личности в социальной психологии</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Социализация		
	2.	Социальная установка		
	3.	Личность в группе	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
1.	Подготовка сообщений по выбранной теме.			
<b>6.5. Понятие о педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Понятие о педагогической психологии: предмете, объекте, специфических методах и истории.		
	2.	Психология учебной деятельности.		
	3.	Психология игры в учебном процессе.		
	4.	Психология обучения и воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Доклад об этапах развития педагогической психологии			
<b>6.6. Психологические концепции развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>		14	2
	1.	Психологические концепции развивающего обучения и воспитания.		
	2.	Концепции развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина.		
	3.	Основы проектирования образовательной деятельности основе одной из изученных концепций.	3	
<b>Практические занятия</b>				

	1.	Составление сравнительной таблицы по психологической характеристике уровней образовательной деятельности.	6	
<b>6.7. Психология мотивации к образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		16	2 2
	1.	Сущность феномена мотивации к учебной деятельности		
	2.	Методы психолого-педагогической диагностики и развития мотивации к учению.		
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Анализ взаимосвязи между обучением и воспитанием в контексте теории Л.С. Выготского	6		
<b>6.8. Психологические аспекты обучаемости</b>	<b>Содержание</b>		6	2 2 2
	1.	Психологические аспекты обучаемости. Виды обучаемости.		
	2.	Методы педагогической профилактики низкого уровня обучаемости.		
	3.	Методы психолого-педагогической диагностики уровня обучаемости.		
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Проектирование учебного блока по одной из концепций развивающего обучения.	6		
<b>6.9. Педагогическое общение</b>	<b>Содержание</b>		14	2 2
	1.	Структура педагогического общения.		
	2.	Управление педагогическими конфликтами.		
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Практикум по управлению педагогическими конфликтами: работа с кейсами.	4		
<b>МДК 04.13 Психология стресса</b>				
<b>7.1. Определение понятия «стресс»</b>	<b>Содержание</b>		6	2 2 2
	1.	Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе.		
	2.	Классическая теория стресса Г.Селье. Ее предпосылки и основные положения. Понятия «эустресс» и «дистресс».		
	3.	Современные концепции стресса.		
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Подготовка сообщений по выбранной теме.	3		
<b>7.2. Механизмы стресса</b>	<b>Содержание</b>		6	2 2 2
	1.	Физиология стресса.		
	2.	Нейрогуморальные механизмы стресса. Роль гипоталамуса.		
	3.	Значение симпатической и парасимпатической нервной системы в развитии стрессовых реакций.		
<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Подготовка сообщений по выбранной теме.			
<b>7.3. Проявление стресса и методы его оценки</b>	<b>Содержание</b>		8	2
	1.	Формы проявления стрессовых реакций на физиологическом, поведенческом, эмоциональном и интеллектуальном уровнях.		

	2.	Объективные и субъективные методы оценки уровня стресса.		2
	3.	Прогнозирование развития стрессовых реакций.		2
	<b>Практические занятия</b>			
		Работа с опросником	4	
<b>7.4. Профилактика и коррекция стресса</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Общие закономерности и факторы, определяющие развитие стресса		2
	2.	Субъективные и объективные причины возникновения психологического стресса. Классификация стрессоров.	8	2
	3.	Особенности профессиональных стрессов.		2
	4.	Методы профилактики и коррекции стресса. Саморегуляция психического состояния во время стресса.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подготовка к ролевой игре.	4	
<b>МДК 04.14 Психофизиология</b>				
<b>8.1. Психофизиология как наука</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Предмет и задачи психофизиологии.		2
	2.	Развитие представлений о соотношении психики и мозга в истории психофизиологии как науки	6	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подготовка текста краткой презентации научной проблемы	3	
<b>8.2. Строение мозга и методы его исследования</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Структурная и функциональная организация мозга, принцип целостности в поведении		2
	2.	Принцип системности в аналитическом подходе к исследованию мозга. Теория функциональных систем. Физиология активности Н.А. Бернштейна	14	2
	3.	Межполушарная асимметрия и психическая деятельность		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подготовка проблемно-ориентированных эссе, проектов, стратегий исследовательской деятельности для обсуждения с преподавателем или в рабочей группе	6	
<b>8.3. Эмоции и поведение</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Психофизиология эмоций	10	2
	2.	Психофизиология психических состояний и процессов		2
	3.	Мозг и поведение: ситуация выбора жизненных стратегий		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Самостоятельный анализ содержания текста, рекомендованного преподавателем	6	
	2.	Подготовка вопросов для круглого стола.		
	3.	Проведение дискуссии		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			<b>208</b>	

<p>Работа с учебной и справочной литературой.  Составление электронного терминологического словаря по теме.  Подготовка сообщений для дискуссии (круглого стола) по одной из тем психологии.  Написание статьи по заданной теме.  Групповой анализ конкретных ситуаций и видов ответственности в них.  Групповой анализ психологических конфликтов.  Анализ биоэтических проблем и составление карты ситуаций профессиональных моральных конфликтов.  Анализ деятельности психолога исследователя и психолога, в ситуациях психологической помощи.  Выявление профессиональных проблем, связанных с моральным выбором.  Анализ эмоционального воздействия среды с использованием различных методик.  Самотестирование (определение уровня тревожности, собственной стрессоустойчивости, прогнозирование развития стрессовых ситуаций, и т.д.)  Создание коллажей, иллюстраций, компьютерных, в том числе анимированных моделей, демонстрирующих взаимосвязи нервных и гуморальных механизмов регуляции организма во время стрессовой реакции.  Проведение исследования с целью выявления некоторых особенностей профессиональных стрессов у представителей различных профессий.  Освоение техник и методов саморегуляции психического состояния во время стресса  Проектирование учебного блока по одной из концепций развивающего обучения.  Составление рекомендаций по психопрофилактике низкого уровня мотивации к учебной деятельности.  Анализ учебного блока, разработанного по одной из концепций развивающего обучения.  Анализ ситуаций педагогического общения, основанный на теоретическом материале.</p>	
---	--

**Раздел ПМ 2. Организация практической деятельности психолога.**

**МДК 04.01 Общий психологический практикум**

<b>9.1. Основные понятия психологического исследования</b>	<b>Содержание</b>		3	2
	1.	Введение в практикум.		
	2.	Эмпирическое и теоретическое исследование.		
	3.	Процедуры получения и описания эмпирических данных.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Подготовка доклада по выбранной теме.		
<b>9.2. Основные методы психологического исследования</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Метод наблюдения в психологии.		
	2.	Метод эксперимента в психологии.		
	3.	Метод опроса + метод лестницы.		
	4.	Метод интервью. Метод беседы.		
	5.	Метод анкетирования. Метод тестирования.		
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Составление: опроса, анкеты, вопросов интервью.			

	2.	Проведение мини-исследования, используя один из изученных методов.	2	
<b>9.3. Объекты психологического исследования</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Исследование ощущений. Исследование восприятия.		
	2.	Исследование представления и воображения.		
	3.	Исследование креативности.		
	4.	Исследование памяти. Исследование интеллекта.		
	5.	Исследование мышления. Исследование внимания.		
	6.	Исследование поведения.		
	7.	Исследование речи и психосемантики сознания.		
	8.	Исследование психомоторики. Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств.		
	9.	Исследование мотивации и воли.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Проведение методик изменения: порогов чувствительности, восприятия, воображения, креативности, памяти (на выбор).		
	2.	Изучение интеллекта на примере теста Векслера		
	3.	Ролевая игра: особенности поведения		
<b>9.4. Анализ результатов психологического исследования</b>	<b>Содержание</b>		8	2
	1.	Психологический и поведенческий портрет личности на основе диагностики и наблюдения.		
	2.	Контент-анализ.		
	3.	Биографический метод.		
	4.	Социометрия. Групповая оценка личности (ГОЛ).		
	5.	Аутотренинг.		
	6.	Групповой тренинг.		
	7.	Математические методы.		
	8.	Сравнительно-генетический метод.		
	9.	Метод поперечных срезов.		
	10.	Комплексный метод. Комплексная оценка личности.		
	11.	Планирование прикладных психологических исследований.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
1.	Проведение контент-анализа подручных документов			
2.	Проведение биографического метода на примерах биографий писателей			
3.	Проведение аутотренинга			
4.	Проведение группового тренинга			
	5.	Составление плана и схемы исследования в парах		
<b>9.5. Решение психолого-</b>	<b>Содержание</b>			

педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога	1.	Аналитические умения педагога	6	2 3 3
	2.	Проектировочные умения педагога		
	3.	Конструктивные умения педагога		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Решение психолого-педагогических задач	3	
9.6. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей	<b>Содержание</b>		6	2 3
	1.	Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков		
	2.	Анализ педагогического процесса		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ структуры педагогического процесса	2	
9.7. Проектирование педагогического процесса	<b>Содержание</b>		7	2 3 3
	1.	Планирование развития личности учащихся		
	2.	Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Конструирование педагогического процесса		
	3.	Анализ педагогической деятельности		
	4.	Анализ педагогического взаимодействия		
	5.	Самоанализ деятельности педагога		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Проектирование педпроцесса	4	
<b>МДК 04.04 Тренинг сензитивности</b>			<b>70 часов</b>	
10.1. Тренинг сензитивности как частная форма социально-психологического тренинга общения	<b>Содержание</b>		1	2 2
	1.	Исследованию четырех компонентов сензитивности по Г. Смигу		
	2.	Личные качества сензитивного человека по Оллпорту		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Участие в тренинге	5	
10.2. Социальное взаимодействие	<b>Содержание</b>		1	3 3
	1.	Опыт работы в Т-группах		
	2.	Тренинг сензитивности как средство развитие межличностной чувствительности		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Участие в тренинге	5	
10.3. Развитие способностей адекватного и полного познания себя	<b>Содержание</b>		38	3 3 3 3
	1.	Совершенствование восприятия самого себя		
	2.	Осознание групповых процессов		
	3.	Умение конструктивно включаться в деятельность группы		
	4.	Понимание условий, которые затрудняют или облегчают функционирование группы		

	<b>Практические занятия</b>		
	1. Участие в тренинге	20	
<b>МДК 04.05 Информационные технологии в психологии</b>			
<b>11.1. Информационные технологии: понятие</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Информация в современном мире. Информатизация общества.	4	2
	2. Правовые аспекты информатизации.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление кластеров по теме.	3	
<b>11.2. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Информационная безопасность и ее составляющие.	4	3
	2. Методы защиты информации: технические, организационные		3
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Подбор литературы по теме.	3	
<b>11.3. Особенности работы ИКТ</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Компьютер как универсальная система работы с информацией.	10	3
	2. Основные направления использования ИКТ в профдеятельности психолога		3
	3. Информационные технологии в работе с научной литературой: поисковые системы		3
	4. Информационные технологии в работе с научной литературой: электронные библиотеки		3
	<b>Практические занятия</b>		
1. Выстраивание алгоритма поиска информации	3		
<b>11.3. ИКТ в деятельности психолога</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Сетевые технологии в деятельности психолога	16	3
	2. Сетевые сервисы для создания анкет и опросов. Приложения.		3
	3. Технологии организации виртуального общения «психолог – клиент»		3
	4. Работа психолога с текстами и данными. Текстовые редакторы.		3
	5. Компьютерный анализ данных в психологии. Автоматизация анализа данных. Программы обработки данных.		3
	6. Графические способы представления результатов исследования.		3
	7. Мультимедиа в профдеятельности психолога.		3
	<b>Практические занятия</b>		
1. Обработка данных проведенных исследований	7		
<b>МДК 04.07 Тренинг эмпатии</b>			
<b>12.1. Осмысление понятия «эмпатия»</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие «эмпатия»	2	2
	2. Ценность эмпатии в процессе эффективной коммуникации, повышение эмпатических способностей		2



	<b>Практические занятия</b>		
	1. Участие в тренинге	1	
<b>12.2. Рефлексия</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Осознание собственных переживаний, чувств		2
	2. Развитие качеств, характеризующих личность, обладающую развитой эмпатической культурой	4	2
	3. Развитие психологической наблюдательности; отработка навыка рефлексии.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Участие в тренинге	1	
<b>12.3. Приобщение к эмоциональной жизни «другого»</b>	<b>Содержание</b>		
	1. «Чтение» невербальных сигналов партнера	2	2
	2. Развитие способности сопереживания партнеру по общению		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Участие в тренинге	2	
<b>МДК 04.08 Тренинг креативности</b>			
<b>13.1. Осмысление понятий «креативность», «творческое мышление»</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятия «креативность», «творческое мышление» Конвергентный и дивергентный тип мышления	6	2
	2. Внешние и внутренние барьеры проявления креативности		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Участие в тренинге	2	
<b>13.2. Приемы креативного мышления</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Приемы творческого мышления. Нейминг	6	2
	2. Метод мозгового штурма		2
	3. Окружающая среда и креативность		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Участие в тренинге	3	
<b>13.3. Личность и креативность</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Личностные особенности и креативность		2
	2. Измерение и формирование творческого мышления : открытость / закрытость новому опыту	4	2
	3. Измерение и формирование креативного мышления: гибкость		2
	4. Измерение и формирование креативного мышления: стратегии поведения		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Участие в тренинге	3	

<b>МДК 04.10 Психодиагностика с практикумом</b>				
<b>14.1. Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика с практикумом»</b>	<b>Содержание</b>		10	2
	<b>1.</b>	Психодиагностика в системе психологических наук. Определение понятия, целей, задач, объекта и предмета разделов частной и общей психодиагностики. Требования к пользователю методами психодиагностики. Характеристики набора методик. Понятие о бланковых методиках и функциональных методических процедурах		
	<b>2.</b>	История психодиагностики как системы знаний. История психологического тестирования. Тестирование в Древнем Египте и Греции, Вьетнаме и Китае. Развитие психодиагностики в период XIX–XX вв. Метод хронометрии и интроспекции. Психодиагностика XXI века.		
	<b>3.</b>	Методологические подходы и классификации методов в науке психодиагностики. Системный подход в психологическом исследовании. Понятие о комплексном, структурном и целостном подходах психологического исследования. Особенности объектов психологических наук. Классификация методов психологии и методов психологического исследования. Методы исследования. Методы воздействия. Методы формирования и развития. Методы коррекции. Научные критерии понятия «тест». Этические стандарты психологов.		
	<b>4.</b>	Психометрия как раздел психодиагностики. Понятие о шкалах измерения в психологии: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Классификация шкал по форме фиксации данных исследования. Психометрические требования к исследованиям в психологии. Критерии надежности, валидности, репрезентативности и достоверности эмпирических данных. Понятие о генеральной совокупности, выборочном методе. Виды и характеристики выборок.		
	<b>Практические занятия</b>			
<b>1.</b>	Определите, какие три основания психодиагностики приводят Бодалев А. А. Столин В. В. Аванесов В. С.	4		
<b>14.2. Общенаучные методы диагностики объектов в психологии</b>	<b>Содержание</b>		8	2
	<b>1.</b>	Метод наблюдения. Определение понятия. Виды наблюдения. Особенности наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Факторы надежности наблюдения и типичные ошибки.		
	<b>2.</b>	Метод опроса. Определение понятия. Беседа, анкета, интервью. Элементы опроса. Задачи и особенности поведения психодиагноста. Правила составления анкет. Этапы работы с анкетой.		
	<b>Практические занятия</b>			
<b>1.</b>	Работа в группах, проведение пресс-конференции по теме.	5		
<b>14.3. Специфические методы</b>	<b>Содержание</b>			

<b>диагностики объектов в психологии</b>	<b>1.</b>	Проективные методы психодиагностики. История проективных методов. Ассоциативный эксперимент К. Г. Юнга. Понятие о проекции. Классификация проективных методов.	8	2							
	<b>2.</b>	Проблема проективных методов. Требования к пользователю проективными методами. История метода Тест Тематической Апперцепции. Конструкты измерения ТАТ. История метода Роршаха. Конструкты измерения метода Роршаха. Тест неоконченных предложений. Сказки Луизы Дюссе. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.			4	2					
	<b>Практические занятия</b>		4								
	<b>1.</b>	Провести самонаблюдение с позиций испытуемого и психодиагноста при выполнении опросника Айзенка.									
	<b>2.</b>	Разобрать набор стимульного материала к опроснику.									
		<b>3.</b>	Рассмотреть на примере концепции Айзенка достоинства и недостатки стандартных методов психодиагностики.								
<b>14.4. Психодиагностика индивидуальности</b>	<b>Содержание</b>		9	3							
	<b>1.</b>	Методы комплексной психодиагностики человека. Субъектно-деятельностный подход в исследовании личности. Определение понятия «личность» и подходы в её изучении. Концепция индивидуальности Б. Г. Ананьева. Психодиагностика личности и её подструктур. Биографический метод.			3						
	<b>2.</b>	Психодиагностика личности человека в описательном подходе. Понятие об описательном подходе в изучении личности. Определение понятия «черта» и «тип». Представители описательного подхода.				3					
	<b>3.</b>	Психодиагностика личности человека в психодинамическом подходе. Исторические предпосылки создания раздела психоанализ. Исходные концептуально-методологические и методические положения психодинамического подходу в изучении личности.					3				
	<b>4.</b>	Психодиагностика личности человека в социально-когнитивном подходе. Классическое бихевиоральное направление в психологии. Обогащение идей бихевиорального подхода. Методы исследования личности с позиций социально-когнитивного подхода.						3			
	<b>5.</b>	Стандартный метод исследования личности. История создания метода многофазного Миннесотского опросника личности (ММРП). Адаптация ММРП в русскоязычной версии. Модификация ММРП. Концепция стандартного метода исследования личности. Состав СМИЛ. Измерительные шкалы СМИЛ.							3		
	<b>6.</b>	Понятие о мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностические индикаторы мотивационной активности человека. Методы психодиагностики мотивационной сферы человека.								3	
	<b>7.</b>	Понятие об эмоциях. Диагностика эмоциональной сферы. Организация эмоциональной сферы человека. Методы психодиагностики эмоций и эмоциональных состояний.									3
	<b>8.</b>	Диагностика сознания и самосознания. Функциональная модель сознания человека в									

		психологических категориях. Уровни и качества сознания. Методы психодиагностики сознания. Соотношение сознания и самосознания. Методы психодиагностики самосознания. Метод диагностики межличностных отношений. Метод семантического дифференциала.		
	9.	Диагностика способностей и интеллекта. Диагностика интеллекта. Качественные и количественные методы психодиагностики способностей и интеллекта. Понятие о критериально-ориентированных методах психодиагностики. Методы определения отдельных характеристик внимания, памяти, мышления.		3
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Проведите наблюдение в полевых условиях за невербальными средствами взаимодействующей пары людей по схеме, полученной у преподавателя. Выберите условия и фон наблюдения. Таблица наблюдения. Отчёт.		
	2.	Закодировать по руководству к тесту ответы. Подсчитать категории ответов Ответы на стимульные рисунки теста. Таблица категорий ответов и описание результатов. Отчёт по выводам	4	
	3.	Ответить на вопросы опросника. Проведите сравнительный анализ детского, юношеского и взрослого вариантов опросника Кеттелла. Перечислите отличия по составу факторов.		
<b>МДК 04.15 Методология организации и проведения психологических исследований</b>				
<b>15.1. Введение в научное психологическое исследование</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Чем отличается научное исследование от житейского изучения (познания) психических явлений. В чем состоит специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.	6	2
	2.	Какие знания и умения необходимы психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования.		2
	3.	Какие существуют виды научных исследований в психологии, и какие методологические требования к ним предъявляются.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Составление глоссария по основным терминам дисциплины	2	
<b>15.2. Требования, предъявляемые к различным видам исследований</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. Четкость постановки проблемы. Однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме.		2
	2.	Точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую теорию. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. Четкая и однозначная формулировка гипотезы.	10	2

	3.	Обеспечение репрезентативности выборки испытуемых. Подбор соответствующих гипотезе валидных и надежных психодиагностических методик. Подбор соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики.	4	2
	4.	Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований. Выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой). Определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних. Подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике.		
	2.	Выбор видеофрагментов и слайдов заявленной теме. Подготовка презентации		
<b>15.3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Определение темы научного исследования. Формулировка и уточнение проблемы исследования. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы и реальные (приемлемые) пути их преодоления.		3
	2.	Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований, проводимых с целью ее опытной проверки. Действия исследователя в случае обнаружения этого несоответствия.		3
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подготовка вопросов для круглого стола.	3	
<b>15.4. Организация и проведение научного исследования.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап. Выбор темы и предварительная формулировка проблемы. Составления списка литературы по соответствующей теме и проблеме. Изучение и анализ литературы. Определение того, что сделано по данной теме и проблеме. Критическая оценка сделанного.		3
	2.	Определение нерешенных или неудовлетворительно решенных вопросов. Уточнение проблемы своего исследования на этой основе. Составление плана и программы предстоящего исследования. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности. Текущий контроль подготовки и проведения исследования на разных его этапах. Формы такого контроля		3
	3.	Подведение итогов исследования. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.		3

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1.</b> Выбор видеофрагментов и слайдов заявленной теме. Подготовка презентаций	3	
<b>15.5. Представление и анализ результатов научного исследования.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1.</b> Содержание и процедура анализа результатов исследования. Соотнесение результатов проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Определение степени полноты полученных в ходе исследования ответов на поставленные вопросы.		2
	<b>2.</b> Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Способы его осуществления в зависимости от содержания, темы и проблемы исследования. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.	6	2
	<b>3.</b> Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Нормы и правила оформления научных статей в рецензируемых научных журналах. Написание рецензий на научные публикации. Вопросы, на которые в рецензии на публикацию должны быть даны определенные и четкие ответы.		2
	<b>4.</b> Требования, предъявляемые к научным монографиям. Представление результатов проведенного исследования в виде письменного отчета о нем. Презентация результатов исследования в форме доклада. Публикация результатов исследования в виде тезисов, статей и монографий. Представление результатов проведенного исследования в электронной форме.		2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>1.</b> Подготовка вопросов для круглого стола.	5		
<b>15.6. Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1.</b> Типичные ошибки, возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях, их причины. Ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы исследования. Ошибки, касающиеся неточных формулировок гипотез.		2
	<b>2.</b> Ошибки, относящиеся к недостаточно продуманному плану или программе исследования. Ошибки, возникающие при некорректной математико-статистической обработке результатов исследования. Ошибки, связанные с неадекватной или не репрезентативной выборкой испытуемые.	8	2
	<b>3.</b> Логические ошибки в способах рассуждений и доказательства, применяемых в научных исследованиях. Способы устранения ошибок научного исследования. Профилактические меры, направленные на предупреждение возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.		2
<b>Практические занятия</b>			

	<b>1.</b>	Составление компендиума	3	
	<b>2.</b>	Подготовка текста краткой презентации научной проблемы		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			<b>191</b>	
<p>Организация и проведение психологического исследования</p> <p>Составление плана и схемы психологического исследования</p> <p>Применение различных методов психологического исследования</p> <p>Составление психологического и поведенческого портрета личности на основе диагностики и наблюдения</p> <p>Проведение комплексной оценки личности</p> <p>Проведение групповой оценки личности</p> <p>Планирование прикладных психологических исследований</p> <p>Составление тренинга по определенной тематике</p> <p>Проведение тренингов (групповой, аутотренинг)</p> <p>Применение общенаучных и специфических методов диагностики объектов в психологии</p> <p>Проведение наблюдения в полевых условиях за невербальными средствами взаимодействия людей</p> <p>Обработка данных при работе с различными опросниками (Айзенка, Кеттелла и т.п.).</p> <p>Разработка плана исследовательского проекта</p> <p>Составление литературного обзора по изучаемой проблеме. Подбор диагностических методов по теме исследовательского проекта.</p> <p>Подбор эмпирических методов.</p> <p>Оформление бланков или создание опросника в приложении Google-forms для изучения психологического феномена.</p> <p>Создание таблицы исходных данных. Количественная обработка эмпирических данных.</p> <p>Составление отчета по реализации исследовательского проекта.</p> <p>Подготовка презентации для представления результатов исследования</p>				
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>	
<p>Наблюдение за работой педагога дополнительного образования при проведении занятий с использованием психологических методов.</p> <p>Анализ занятий по предложенному плану.</p> <p>Заполнение дневников по практике.</p> <p>Подготовка занятия с использованием выбранного психологического метода.</p> <p>Проведение одного занятия в парах.</p> <p>Знакомство с документацией педагога дополнительного образования.</p>				

<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика</b></p> <p>Написание конспектов для проведения занятий с учащимися системы дополнительного образования.  Проведение занятий с учащимися системы дополнительного образования.  Анализ проведенных занятий под руководством методистов.  Организация взаимопосещения занятий.  Заполнение дневников по практике.</p>	<b>108</b>	
--	------------	--



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учреждения среднего профессионального образования

#### **Кабинет педагогики и психологии**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по психологии.

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

#### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

## 4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

## 4.3. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Воробьева, Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160>
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
3. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – 2 е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные

- издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160>
4. Камнева, Е.В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры : [16+] / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048>

### Дополнительная литература:

1. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>
2. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев ; под ред. Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030>
3. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>

### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС <http://www.iprbookshop.ru>;
2. Электронная библиотека «Куб» <http://www.koob.ru>;
3. American Psychological Association <http://www.apa.org/index.aspx>;
4. Journal STORage <http://books.jstor.org>.

### *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Методическое обеспечение образовательного процесса	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## ***Периодические издания и справочная литература***

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по разделам профессионального модуля

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Форма организации учебного процесса на 2,3,4 курсах традиционная, интерактивная, в группах. Образовательные результаты студентов по каждому междисциплинарному курсу оценивается по РНС с использованием ТК.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

---

### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

преподаватели дисциплин психолого-педагогического цикла

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели первой и высшей квалификационных категорий.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать,

	<p>используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать</p>

	<p>рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать,</p>

	<p>используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p>

	0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>3 – может аргументировать, используя психологические знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя психологические знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания,</p>



	<p>но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>

<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия.</p>

	<p>2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя психологические знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя психологические знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать,</p>

	используя психологические знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя психологические знания или делает это ошибочно.
--	---

Промежуточная аттестация по разделам модуля.

По разделу модуля МДК.04.01. Общий психологический практикум проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 7 семестра, экзамена в конце 8 семестра.

По разделу модуля МДК.04.02. Введение в клиническую психологию проводится промежуточная аттестация в форме зачета в конце 3 семестра.

По разделу модуля МДК.04.03. Профессиональная этика проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 4 семестра

По разделу модуля МДК.04.04. Тренинг сензитивности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра и дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.05. Информационные технологии в психологии проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.06. Психология развития и возрастная психология проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5 семестра и экзамена в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.07. Тренинг эмпатии проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра.

По разделу модуля МДК.04.08. Тренинг креативности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра.

По разделу модуля МДК.04.09. Психология личности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5 семестра.

По разделу модуля МДК.04.10. Психодиагностика с практикумом проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5 семестра.

По разделам модуля МДК.04.10. Психодиагностика с практикумом и МДК.04.11. Экспериментальная психология в конце 6 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о комплексном экзамене по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится комплексный экзамен.

По разделу модуля МДК.04.12. Социальная и педагогическая психология проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 7 семестра и в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 8 семестра.

По разделу модуля МДК.04.13. Психология стресса проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 6 семестра и дифференцированного зачета в конце 7 семестра.

По разделу модуля МДК.04.14. Психофизиология в конце 7 семестра проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

По разделу модуля МДК.04.15. Методология организации и проведения психологических исследований в конце 8 семестра проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

По разделу модуля УП.04.01. Учебная практика проводится зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.