

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2023 15:11:51

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1465

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ОСНОВАМИ ЗНАНИЙ ПО ФИЛОСОФСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области социально-педагогической деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области социально-
педагогической деятельности с основами знаний по философским дисциплинам

2023

год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация - разработчик: Колледж РХГА

Разработчики: Дронина Т.Е., Семенов А.Н., преподаватели Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

**Педагогика дополнительного образования детей
в области социально-педагогической деятельности
с основами знаний по философским дисциплинам**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в одной из областей дополнительного образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

ЗНАТЬ

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления,
- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории,
- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии, методы философского исследования, философские персоналии и специфику философских направлений,
- место и роль философии в общественной жизни, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы,
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.
- историю античной философии;
- основные закономерности развития философской мысли.
- историю античной и древневосточной культур и цивилизаций;
- основные концепции, объясняющие особенности мифо-религиозного комплекса;
- историю философии Средних веков;
- отличительные особенности Новоевропейской философии;
- Основные закономерности развития философской мысли.
- основные естественнонаучные явления;
- их наиболее важные практические применения;
- существо основных естественнонаучных концепций, принципов, теорий, их взаимосвязь и взаимовлияние;
- исторические аспекты развития естествознания; основы методологии научных исследований.
- историю формирования Церкви;
- основные направления реализации религиозных принципов в Церкви;
- принципы взаимодействия Церкви и государства в различные исторические периоды.

УМЕТЬ

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности,
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы,
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности,
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума, понимать характерные особенности современного этапа развития философии, применять философские принципы и законы, формы и методы познания в

гуманитарной и социальной деятельности.

- сопоставлять проблемные поля античной философии и последующих эпох в истории философской мысли;
- осуществлять сравнительный анализ философских текстов.
- выделять и интерпретировать тексты, в которых выражается мифологическое содержание;
- осуществлять сравнительный анализ мифологических нарративов;
- Сопоставлять проблемные поля средневековой философии и последующих эпох философской мысли;
- Осуществлять сравнительный анализ философских идей в философских текстах;
- Правильно оценивать место представителей новоевропейской философии в истории европейской философской мысли;
- Произвести анализ основных философских концепций Средних веков и Нового времени.
- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;
- работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках.
- оценивать состояние развитости церковных структур на различных этапах развития Церкви;
- оценивать вклад различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения.

ВЛАДЕТЬ

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества,
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества,
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий,
- методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества,
- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.
- навыками критического научного мышления;
- научными методами, сложившимися в современной истории философии.
- навыками критического научного мышления;
- научными методами, сложившимися в современной истории религий и антропологии.
- навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; основами методологии применения естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений;

- навыками использования в профессиональной деятельности знания традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.
- историческим, сравнительным методами изучения Церкви как социального института;
- представлениями об исторических предпосылках формирования Церкви, а также, позже, Церковно-государственных отношений;
- умениями оценивать перспективы развертывания Церковно-государственных отношений на основании исторических тенденций и аналогий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- всего – **1196** часов:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **797** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **399** часов;
- учебной практики – **36** часов;
- производственной практики – **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом

	области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	ПМ.04 Углубленное изучение гуманитарных дисциплин	1196	797	257		399	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности)		-						108
	Всего:	1196ч.							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
МДК.04.01. Новый завет и культура	Содержание		2
	1. Начало: рождение Иисуса Христа – событие, смысл	2	
	2. Нравственное учение Иисуса Христа	2	
	3. Церковь, её история, природа, состав и задачи	2	
	4. Иерусалим в духовной истории человечества	2	
	5. Кенозис на земле	2	
	6. Поединок Иисуса Христа со смертью	2	
	7. Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова	2	
	8. Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов	2	
	9. Основная проблема апостольских посланий	2	
	10. Личность, основные идеи и особенности богословия св. апостола Павла	2	
	11. Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова	2	
	12. Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения	2	
	Практические занятия		
	1. Семинары, дискуссионный клуб	12	
Самостоятельная работа			
1. Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме.	18		
МДК.04.02. Античная философия и литература	Содержание		2
	1. Досократическая философия	5	
	2. Афинская школа	4	
	3. Эллинистическая философия	4	
	4. Философия Поздней Античности	4	
	5. Общая характеристика римской литературы.	4	
6. Римский театр.	4		

	7.	Латинская поэзия конца Республики.	4	
	8.	Историография эпохи республики.	4	
	9.	Ораторское искусство в Древнем Риме.	4	
	Практические занятия			
	1.	Проведение круглого стола, дискуссия	10	
	2.	Обсуждение классических текстов, дискуссия, презентация по заранее заявленной теме, работа в группах.	10	
	Самостоятельная работа			
1.	Подготовка к обсуждению фрагментов раннегреческих философов, а также проблемы происхождения античной философии. Подготовка к обсуждению: диалогов Платона «Федон», «Федр», «Парменид», «Тимей», а также 1 и 12 книг «Метафизики» Аристотеля. Подготовка к обсуждению фрагментов ранних стоиков, а также сочинения Сенеки «Нравственные письма к Луцилию» и поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей».	17		
МДК.04.03. Литература Средних веков и Нового времени	Содержание			2
	1.	История литературы Средних Веков и эпохи Возрождения.	4	
	2.	Французский героический эпос.	3	
	3.	Испанский героический эпос.	3	
	4.	Немецкий героический эпос.	3	
	5.	Рыцарская литература.	2	
	6.	Западноевропейская литература эпохи Возрождения. Общая характеристика. Итальянская литература.	2	
	7.	Английская и немецкая литература эпохи Возрождения.	2	
	8.	Французская и испанская литература эпохи Возрождения.	2	
	9.	История зарубежной литературы XVII-XVIII вв. Западноевропейская литература XVII в. Испании, Франции, Германии, Англии.	2	
	10.	Западноевропейская литература эпохи Просвещения Англии, Германии, Франции.	2	
	11.	Зарубежная литература XIX-XX вв. Романтизм в западноевропейской литературе XIX столетия.	2	
	12.	Реализм в западноевропейской литературе XIX столетия.	2	

	13.	Историко-культурный фон эпохи конца XIX-XX вв. Основные течения и направления развития литературы.	2	
	14.	Реализм и модернизм в западной литературе XX столетия.	2	
	Практические занятия			
	1.	Семинарские занятия, круглые столы, обсуждение фрагментов текстов	16	
	Самостоятельная работа			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к дискуссии, • Обсуждение текстов художественных произведений, Чтение и анализ художественных текстов.	25	2	
Содержание				
1.	Раннесредневековая философия.	3		
2.	Патристика. Схоластика.	3		
3.	Византийская мысль.	3		
4.	Предпосылки возрождения философии в эпоху Нового времени.	3		
5.	Мишель Монтень – переходная фигура от Ренессанса к Новому времени.	3		
6.	Рене Декарт как основоположник новой метафизики.	3		
7.	Метафизика Бенедикта Спинозы как гиперрационализированная теология.	3		
8.	Антиметафизическая позиция Джона Локка.	3		
9.	Опыт и Божественная реальность. Философия епископа Дж. Беркли.	3		
10.	Философия Давида Юма. От природы вещей к природе человека.	3		
11.	Г.В. Лейбниц в полемике с Локком и его последователями.	3		
12.	Квазифилософия Французских просветителей.	3		
Практические занятия				
1.	Доклад. Обсуждения. Полемика.	18		
Самостоятельная работа				
1.	Подготовка к обсуждению философских трактатов. Подготовка реферата по заранее выбранной теме.	32		
МДК.04.04. Философия Средних веков и Нового времени	Содержание			2
	1.	Введение в историю христианства.	4	
	2.	Период до обращения Константина Великого.	4	
	3.	Эпоха вселенских соборов.	2	
	4.	Расцвет христианства в Византии в послеиконоборческий период.	2	
	5.	Формирование папства на западе, его расцвет и последующая эволюция.	2	
МДК.04.05. История христианства	Содержание			2
	1.	Введение в историю христианства.	4	
	2.	Период до обращения Константина Великого.	4	
	3.	Эпоха вселенских соборов.	2	
	4.	Расцвет христианства в Византии в послеиконоборческий период.	2	
	5.	Формирование папства на западе, его расцвет и последующая эволюция.	2	

	6.	Окончательное оформление православного вероучения в поздней Византии.	2		
	7.	Раскол между Востоком и Западом.	2		
	8.	Обращение в христианство славянских народов.	2		
	9.	Реформация и Контрреформация на Западе.	2		
	10.	Православный мир в эпоху турецкого ига балканских народов.	2		
	11.	Православие в Новейшей истории.	2		
	12.	Христианство в современном мире.	2		
	Практические занятия				
	1.	Доклад. Обсуждения. Полемика.	14		
	Самостоятельная работа				
1.	Подготовка к обсуждению философских трактатов. Подготовка реферата по заранее выбранной теме.	18			
МДК.04.06. Онтология и теория познания	Содержание			2	
	1.	Место онтологии в системе философского знания	4		
	2.	Категориальные структуры реальности	4		
	3.	Онтологические принципы античной философии	4		
	4.	Онтология в контексте средневековой теологии	4		
	5.	Онтологические основания новоевропейской философии	3		
	6.	Спекулятивная онтология	3		
	7.	Онтология и метафизика в современной философии	3		
	8.	Антропология в контексте современной онтологии	3		
	Практические занятия				
	1.	Дискуссии, круглые столы	14		
	Самостоятельная работа				
	1.	Подготовка к семинару, работа с текстами, работа со справочной литературой, составление конспекта по заданной теме	48		
МДК.04.07. Сравнительная философия	Содержание			2	
	1.	Становление философской компаративистики как учебной дисциплины	4		
	2.	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах	3		
	3.	Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая	3		
	4.	Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае	3		

	5.	Философия Платона и древнекитайские параллели	3	
	6.	Построение текстов в древней Греции и древнем Китае	3	
	7.	Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае	3	
	8.	Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).	4	
	Практические занятия			
	1.	Семинарские занятия	12	
	Самостоятельная работа			
1.	Чтение текстов	18		
МДК.04.08. Религии Древней Греции и Рима	Содержание			2
	1.	Религия ранней и классической Эллады.	10	
	2.	Особенности эллинистической религии.	10	
	3.	Ранняя римская религия и религия эпохи Республики	10	
	4.	Римская религия эпохи Империи.	10	
	Практические занятия			
	1.	Доклад. Обсуждения. Полемика.	20	
	Самостоятельная работа			
1.	Подготовка к обсуждению литературных источников. Подготовка реферата по заранее выбранной теме.	20		
МДК.04.09. Религии и философия Индии	Содержание			2
	1.	Введение. Общее представление об индийских религиях. Особенности индийского религиозного менталитета.	8	
	2.	Ведизм. Религия индоариев. Ранний период ведизма (Ригведа). Поздний период ведизма (Самаведа и др.). Пантеон, представление о мире.	8	
	3.	Брахманизм. Тексты брахман. Жрецы-брахманы. Ритуалистика. Упанишады и их учение.	8	
	4.	Индуизм. Специфические особенности индуизма. Махабхарата и Рамаяна. Дхармашастры. Пураны. Культы индуизма. Мифология индуистов. Ритуальная сторона индуизма. Йога. Индуистская философия	8	
	5.	Джайнизм. Направления джайнизма. Тиртханкары. Джина Махавира.	10	

		Священные тексты. Джайнские категории учения. Представление о мире. Джайнский путь спасения.			
	6.	Сикхизм. Краткая история религии. Нанак как основатель сикхизма. Десять гуру. Ади Грантх. Вероучение сикхов. Практики сикхов. Атрибутика сикхов. Гурдвары.	8		
	Практические занятия				
	1.	Семинарские занятия	13		
	2.	Доклад	13		
	Самостоятельная работа				
	1.	Подготовка доклада по выбранной теме. Подготовка к дискуссии.	30		
МДК.04.10. Психология религии	Содержание			2	
	1.	Общее представление о психологии религии.	4		
	2.	Психология религии во Франции XIX века.	4		
	3.	Психология религии в Германии XIX века	4		
	4.	Англо-американская психология религии конца XIX и начала XX века	3		
	5.	Представление о религии в психоанализе.	2		
	6.	Представление о религии в бихевиоризме.	2		
	7.	Психология религии между бихевиоризмом, гештальтизмом и гуманистической психологией.	2		
	8.	Концепции религии в рамках возрастной психологии	2		
	9.	Психология глубинного опыта о религии.	2		
	10.	Современная психология религии за рубежом.	2		
	11.	Психология религии в России.	2		
	12.	Достижения и перспективы психологии религии.	2		
		Практические занятия			
		1.	Доклад. Обсуждения. Полемика.	16	
	Самостоятельная работа				
	1.	Подготовка к обсуждению текстов. Подготовка реферата по заранее выбранной теме.	18		
МДК.04.11. Введение в источниковедческую критику	Содержание			2	
	1.	Теоретические основы научного источниковедения.	6		
	2.	Типология источников	6		

	3.	Принципы источниковедческого анализа.	6		
	4.	Практическое источниковедение.	8		
	Практические занятия				
	1.	Семинары, дискуссионный клуб	13		
	Самостоятельная работа				
МДК.04.12. Методика преподавания философских дисциплин в общем и дополнительном образовании	1.	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме.	22	2	
	Содержание				
	1.	Введение в методику преподавания философии.	9		
	2.	Классические школы преподавания философии	9		
	3.	Философское образование и роль философии в современной системе образования	9		
	4.	Общая характеристика курса философии в общем и дополнительном образовании	9		
	5.	Методическая организация и ведение учебного процесса по курсу философии	9		
	6.	Учебные занятия по философии.	9		
	7.	Формы проверки уровня сформированности знаний, - 9 опрос ПК-4, умений и оценочных суждений. Подготовка преподавателя к чтению философских курсов.	9		
	Практические занятия				
	1.	Семинары, дискуссионный клуб	32		
Самостоятельная работа					
1.	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме, составление примерной рабочей программы по философской дисциплине, написание реферата по заданной теме.	75			
МДК.04.13. Современные социальные учения	Содержание			2	
	1.	Предмет и виды философской рефлексии в современных социальных учениях	4		
	2.	Исторический процесс и историческое познание	4		
	3.	Методология социальных учений, современные подходы	4		
	4.	Философский анализ общественно-исторического кризиса в XX веке.	4		
	5.	Проблема власти в социальных теориях XX века	4		

	6.	Свобода как категория социальной теории. Проблема человека.	4	
	7.	Социальная коммуникация и социальная феноменология	4	
	8.	Аналитика мифа в социальных теориях и автокоммуникация.	4	
	Практические занятия			
	1.	Семинары, дискуссионный клуб	16	
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме.	18	
	Содержание			
	1.	Общее представление о свободе совести	4	2
	2.	Свобода совести в Древнем мире	4	
3.	Свобода совести в Средние века.	4		
4.	Свобода совести и Реформация.	4		
5.	Свобода совести в эпоху Просвещения.	3		
6.	Свобода совести в законодательстве европейских стран и США в XVIII-XX вв.	3		
7.	Свобода совести в России.	3		
8.	Современная динамика свободы совести	3		
	Практические занятия			
	1.	Семинары, дискуссионный клуб	14	
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме.	18	
	Содержание			
МДК.04.14. Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения	1.	Философско-методологические проблемы конкретных наук.	6	2
	2.	Предмет и методы физики, ее место среди других наук	6	
	3.	Историзм и принципы исторического познания.	6	
	4.	Развитие лингвистических идей.	6	
	5.	Антропология в системе гуманитарных наук.	6	
	6.	Феноменология в гуманитарных и социальных науках	6	
	7.	Психоанализ и аналитическая психология.	6	
	8.	Постструктурализм и рефлексия гуманитаристики.	6	
	Практические занятия			
	1.	Семинары, дискуссионный клуб	24	
	Самостоятельная работа			
МДК.04.15. Философские проблемы конкретно-научных дисциплин и гуманитарного знания				
	Содержание			
	1.	Философско-методологические проблемы конкретных наук.	6	2
	2.	Предмет и методы физики, ее место среди других наук	6	
	3.	Историзм и принципы исторического познания.	6	
	4.	Развитие лингвистических идей.	6	
	5.	Антропология в системе гуманитарных наук.	6	
	6.	Феноменология в гуманитарных и социальных науках	6	
	7.	Психоанализ и аналитическая психология.	6	
	8.	Постструктурализм и рефлексия гуманитаристики.	6	
	Практические занятия			
1.	Семинары, дискуссионный клуб	24		
Самостоятельная работа				

	1.	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме.	22	
Учебная практика			36	
<p>Наблюдение за работой педагога дополнительного образования при проведении занятий с использованием знаний по философским дисциплинам.</p> <p>Анализ занятий по предложенному плану.</p> <p>Заполнение дневников по практике.</p> <p>Подготовка занятия с использованием выбранного метода.</p> <p>Проведение одного занятия в парах.</p> <p>Знакомство с документацией педагога дополнительного образования.</p>				
Производственная практика			108	
<p>Написание конспектов для проведения занятий с учащимися системы дополнительного образования.</p> <p>Проведение занятий с учащимися системы дополнительного образования.</p> <p>Анализ проведенных занятий под руководством методистов.</p> <p>Организация взаимопосещения занятий.</p> <p>Заполнение дневников по практике.</p>				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учреждения среднего профессионального образования

Кабинет теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Лаборатория социально-педагогической деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Учебная мастерская социально-педагогической деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Студия социально-педагогической деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Никола, М.И. Античная литература / М.И. Никола. – Москва : Прометей, 2018. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914>
2. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8.
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>
4. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>

5. Долгов, К.М. Место, роль и значение религий в современном мире : [16+] / К.М. Долгов ; Институт философии РАН, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 345 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599811>
6. Горохов, А.А. Феноменология религии Мирчи Элиаде / А.А. Горохов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74664>

Дополнительные источники

1. Гиленсон, Б.А. История античной литературы : в 2 кн / Б.А. Гиленсон. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – Кн. 1. Древняя Греция. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461006>
2. Теоретические основы естествознания: курс лекций : учебное пособие / сост. М.И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 215 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-213. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Профессиональный модуль	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области социально- педагогической деятельности с использованием знаний по философским дисциплинам	http://www.biblioclub.ru	Электронно- библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по разделам профессионального модуля
http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса на 2,3,4 курсах традиционная, интерактивная, в группах. Образовательные результаты студентов по каждому междисциплинарному курсу оценивается по РНС с использованием ТК.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

преподаватели дисциплин философского цикла

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели первой и высшей квалификационных категорий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 – может аргументировать, используя философские знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя философские знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя философские знания, но

	<p>допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя философские знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя философские знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>3 – может аргументировать, используя философские знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя философские знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя философские знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя философские знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>

<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя философские знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя философские знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя философские знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя философские знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя философские знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя философские знания, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>3 – может аргументировать, используя философские знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать,</p>

<p>планировать повышение квалификации.</p>	<p>используя философские знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя философские знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя философские знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>3 – может аргументировать, используя философские знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя философские знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>3 – может аргументировать, используя философские знания и сформулировать на основе аргументации рекомендации. 2 – может аргументировать, используя философские знания, но не может сформулировать рекомендации 1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p>

	0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.
--	---

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя философские знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя философские знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя философские знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя философские знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя философские знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя философские знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но</p>

	<p>допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя философские знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя философские знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя философские знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя философские знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя философские знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя философские знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>

<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя философские знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя философские знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя философские знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя философские знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя философские знания и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя философские знания, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя философские знания и объяснить свои действия.</p>

<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>2 – может применить, используя философские знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя философские знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя философские знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя философские знания и объяснить свои действия. 2 – может применить, используя философские знания, но не может объяснить свое решение логически 1 – может аргументировать, используя философские знания, но допускает в аргументации ошибки 0 – не может аргументировать, используя философские знания или делает это ошибочно.</p>

Промежуточная аттестация по разделам модуля.

По разделу модуля МДК.04.01. Новый завет и культура проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 8 семестра.

По разделу модуля МДК.04.02. Античная философия и литература проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра.

По разделу модуля МДК.04.03. Литература Средних веков и Нового времени проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.04. Философия Средних веков и Нового времени проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра, в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5 семестра.

По разделу модуля МДК.04.05. История христианства проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 7 семестра.

По разделу модуля МДК.04.06. Онтология и теория познания проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 6 семестра.

По разделу модуля МДК.04.07. Компаративистика проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.08. Религии Древней Греции и Рима проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра.

По разделу модуля МДК.04.09. Религии и философия Индии проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.10. Психология религии проводится промежуточная аттестация в форме зачета в конце 8 семестра.

По разделу модуля МДК.04.11. Введение в источниковедческую критику проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 5 семестра.

По разделу модуля МДК.04.12. Методика преподавания философских дисциплин в общем и дополнительном образовании проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 5 семестра, экзамена в конце 6 семестра.

По разделу модуля МДК.04.13. Современные социальные учения проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 8 семестра.

По разделу модуля МДК.04.14. Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения проводится промежуточная аттестация в форме зачета в конце 7 семестра.

По разделу модуля МДК.04.15. Философские проблемы конкретно-научных дисциплин и гуманитарного знания проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 7 семестра, экзамена в конце 8 семестра.

По разделу модуля УП.04.01. Учебная практика проводится зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППСЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.