

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2025 10:30:26

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1409

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**по специальности**

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
основное общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

ПМ.05 Методика преподавания иностранного языка в начальных классах

2023

год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

**Организация-разработчик:** Колледж РХГА

**Разработчик:** Дронина Татьяна Евгеньевна, преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам преподавания в начальных классах;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательные технологии в области преподавания в начальных классах;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области преподавания в начальных классах;

**уметь:**

анализировать образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать образование обучающихся в начальных классах, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать различные виды методической продукции, используемые в преподавании в начальных классах;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы работы методической службы в УДОД;

теоретические основы методической работы преподавателя начальных классов;

виды учебной документации в учреждении начального общего образования;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области преподавания в начальных классах;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

технологии прохождения аттестации;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **74** часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **51** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **23** часа;  
практические занятия – **17** часов.

Практики – **72** часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе общими (ОК) компетенциями и профессиональными (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Изучение теоретических аспектов методической работы педагога начальных классов						-	-	-
ПК 3.1.	Раздел 2. Изучение теоретических основ организации методической работы учреждения начального образования						-	-	-
ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5	Раздел 3. Изучение прикладных аспектов методической работы педагога начальных классов						-		-
	<b>Всего:</b>	<b>74</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы преподавателя начальных классов</b>			<b>74 51+23с/р</b>	
<b>Раздел 1. Изучение теоретических аспектов методической работы педагога начальных классов</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Современные подходы к начальному образованию детей в контексте введения ФГОС	1.	Что такое «образование»?	<b>3</b>	<b>1</b>
	2.	Отличие ОО и ДО		
	3.	Как сохранить уникальность НО?		
	4.	Актуальные проблемы современного НО.		
		<b>Практическая работа</b> Работа с текстовым материалом, создание опорного конспекта	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы методической работы педагога начальных классов.	1.	Цели и задачи курса "Теоретические и прикладные аспекты работы преподавателя НОО"	<b>3</b>	<b>2</b>
	2.	Причины усиления роли НОО.		
	3.	Необходимость повышения квалификации педагогов.		
	4.	Методическая работа как способ повышения квалификации педагога.		
	5.	Требования к современному педагогу НОО.		
	6.	Роль самообразования в методической деятельности педагога.		
	7.	Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования.		
	8.	Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания		
	9.	Основные виды методической деятельности педагога НОО		
		<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1.	Проведение самодиагностики способности к саморазвитию педагога ДО		
	2.	Создание образовательной карты индивидуального пути в профессиональное мастерство		
	3.	Составление кластера «Направления методической деятельности преподавателя		

		начальных классов»		
<b>Тема 1.3.</b> Научно-исследовательская деятельность педагога НОО. Технология работы с информационными источниками	1.	Методы педагогического исследования	<b>3</b>	<b>3</b>
	2.	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ		
	3.	Инновационная деятельность преподавателя начальных классов	<b>1</b>	<b>3</b>
		<b>Практическая работа</b> Провести самодиагностику и составить отчет о самодиагностике готовности к инновационной деятельности		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.</b>				
	1.	Провести мини-рассуждение на тему «Чем точно не занимается ДО?»	<b>8</b>	<b>2</b>
	2.	Выполнить задания по теме «Требования к современному педагогу ДОД»		
	3.	Составить синквейн по теме «Преподаватель начальных классов» Выполнить задания по теме «Технология работы с информационными источниками»		
<b>Раздел 2. Изучение теоретических основ организации методической работы учреждения начального образования</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Методическая служба учреждений начального образования	1.	Методическая работа как вид деятельности.	<b>3</b>	<b>1</b>
	2.	Методическое обеспечение.		
	3.	Черты современной методической службе учреждений НОО		
	4.	Цель и задачи методической службы учреждений НОО		
	5.	Основные функции методической службы учреждений НОО		
		<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1.	Изучение Положения о Методическом совете		
	2.	Составить фишборун «Функции методической службы учреждений НОО»		
<b>Тема 2.2.</b> Модели методической службы	1.	Подходы к формированию моделей методической службы учреждений НОО	<b>4</b>	<b>1</b>
	2.	Этапы построения модели методической службы учреждений НОО		
	3.	Принципы построения методической службы учреждений НОО		
	4.	Требования модели методической службы учреждений НОО		
	5.	Знания и умения, необходимые методистам при выполнении ими профессиональных ролей		<b>2</b>
		<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
		Отчет по самостоятельной работе студентов		
<b>Зачетное занятие</b>				
<b>Тема 2.3.</b> Основные средства и формы методической помощи педагогу начального образования	1.	Средства методической помощи: консультирование, методическое руководство, методическое обеспечение.	<b>3</b>	<b>2</b>
	2.	Формы методической работы.		

	3.	Педагогический совет		
		<b>Практическая работа</b>	2	2
	1.	Работа с документацией: Изучение Положения о Педагогическом совете		
	2.	Сравнительный анализ Положения о Методическом совете и Положения о Педагогическом совете		
	3.	Изучение плана работы методиста учреждения.		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.</b>				
	1.	Провести мини-исследование на одну из предложенных тем (на выбор студента).	8	
	2.	Подготовить выступление по результатам проведенного мини-исследования.		
	3.	Подготовить доклад о методической службе НОО г. СПб		
	4.	Подготовка презентации по теме доклада		
	5.	Составление глоссария		
<b>Раздел 3. Изучение прикладных аспектов методической работы преподавателя начальных классов</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Виды документации педагога НОО	1.	Нормативная база образовательной деятельности учреждения НОО	3	1
	2.	Дополнительная документация		
	3.	Основная документация		
		<b>Практическая работа</b>	2	2
	1.	Работа с дополнительной документацией педагога НОО		
	2.	Работа с основной документацией педагога НОО		
<b>Тема 3.2.</b> Требования СанПиНа	1.	Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.	3	1
	2.	Требования к размещению ОУ.		
	3.	Требования к зданию ОУ.		
	4.	Требования к тепловому режиму.		
	5.	Требования к оборудованию помещений.		
		<b>Практическая работа</b>	2	2
		Работа с СанПиН		
<b>Проверочная работа</b>				
<b>Тема 3.3.</b> Образовательная программа	1.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	3	1
	2.	Направленности образовательной программы		
	3.	Основания для проектирования и реализации общеобразовательной программы		
	4.	Качества общеобразовательной программы		
	5.	Нормативно-правовые основы разработки программы		
	6.	Требования к оформлению общеобразовательной программы		

	7.	Структура общеобразовательной программы		
<b>Тема 3.4.</b> Рабочая программа		Структура рабочей программы		<b>1</b>
		<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
		Создание рабочей программы		
<b>Зачетное занятие</b>				
<b>Тема 3.5.</b> Виды методической продукции	1.	Методическая продукция, разрабатываемая в системе НОО.	<b>3</b>	<b>2</b>
	2.	Информационно-пропагандистская продукция: аннотация, информационный плакат, информационно-методическая выставка, реферат.		
	3.	Организационно-инструктивная продукция: инструктивно-методическое письмо, методическая памятка, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая папка, проект, программа, методическое пособие, учебно-методический комплекс.		
	4.	Прикладная методическая продукция: сценарий, тематическая подборка, картотека, медиатека.		
	5.	Требования к оформлению методической продукции.		
		<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Выполнение заданий по созданию методической продукции		
	2.	Проверка самостоятельной работы «Выполнение заданий по созданию методической продукции в эл. виде»		
<b>Проверочная работа</b>				
<b>Тема 3.6.</b> Характеристика развивающей среды	1.	Понятие и сущность развивающей среды	<b>3</b>	<b>1</b>
	2.	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении начального общего образования.		
	3.	Осуществление профилактики травматизма обучающихся.		
	4.	Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды.		
	5.	Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)		
		<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета		
	2.	Защита проектов предметно-развивающей среды кабинета		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3.</b>				
	1.	Найти нормативную базу образовательной деятельности учреждения начального общего образования.	<b>7</b>	
	2.	Создать эл. папку правовых документов НОО		
	3.	Составить таблицу «Классификация образовательных программ»		
	4.	Провести анализ общеобразовательной программы и составить паспорт программы		

	5.	Выполнение заданий по созданию методической продукции в эл. виде		
	6.	Поиск материалов психолого-педагогической литературы и Интернет-источников по созданию предметно-развивающей среды		
	7.	Подготовка к коллоквиуму		
<b>Квалификационный экзамен - 8 семестр</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **Кабинет теории и методики начального образования.**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по возрастной анатомии, физиологии и гигиене

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Для реализации дисциплины необходимо наличие помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

#### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

## 4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

## 4.3. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>

#### Дополнительные источники:

Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

### Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
------------	---------------------------------	---	-------------

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный и неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	---	---	---

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля;

руководители практики из числа преподавателей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование и категорию, квалификацию соответствующую профилю преподаваемого профессионального модуля.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).



**Модель сформированности компетенций можно представить следующим образом:**



Для каждого конкретного этапа (уровня) обучения освоения компетенции выделить категории «знать», «уметь», «владеть», в которые вкладывается следующий смысл:

- «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
- «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности, и уметь передать этот опыт.

#### **Формы контроля сформированности профессиональных компетенций (предметные и метапредметные результаты обучения)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ планирования работы преподавателя начальных классов,</li> <li>- знание требований по ведению документации преподавателя начальных классов,</li> <li>- умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения начального образования</li> <li>- умение разработать методические материалы с учётом возрастных особенностей</li> <li>- умение оформлять разработанные методические материалы в соответствии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка аналитических умений на практике.</li> <li>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</li> <li>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.1.</li> <li>Экзамен по</li> </ul>

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости - знание специфика всех видов методической продукции педагога начальных классов.	профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- обоснованный анализ предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) - моделирование компонентов предметно-развивающей среды кабинета (мастерской)	Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.2.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- классификация педагогического опыта и образовательных технологий в области преподавания в начальных классах - рефлексия собственной деятельности - обоснованность выбрать необходимый информационный источник, определение необходимости обращения к нему - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы - умение анализировать опыт других педагогов. - умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера - эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий - логичность составленной программы профессионального совершенствования	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.3.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде	- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися методическими требованиями к ним: к	Экспертная оценка педагогических разработок,

отчетов, рефератов, выступлений.	<p>структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование - владение технологией разработки устного выступления</li> <li>- вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности</li> <li>- владение навыками публичных выступлений.</li> </ul>	<p>рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.4.</p> <p>Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к поисковой исследовательской деятельности</li> <li>- сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования</li> <li>- умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</li> <li>- анализ предлагаемых документов</li> </ul>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.5.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>- высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> <li>- наличие положительных отзывов по</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка</p>

устойчивый интерес.	итогах педагогической практики	на практическом занятии
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> <li>- умение выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач</li> <li>- стратегическое и тактическое планирование различные видов профессиональной деятельности</li> <li>- умение оценить эффективность и качество выбора</li> <li>- умение провести рефлексию своей деятельности</li> </ul>	<p>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>- оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка прогностических умений. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> <li>- владение различными способами преобразования информации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>- владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление межличностных контактов</li> <li>- знание способов взаимодействия с окружающими</li> <li>- умение осуществлять педагогическое</li> </ul>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p>

<p>коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>взаимодействие на основе сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подчинять личные интересы целям группы</li> <li>- умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия</li> </ul>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень развития организаторских умений.</li> <li>- стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная постановка задач личностного развития студента</li> <li>- обоснованность целей и этапов профессионального развития и самосовершенствования</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных технологий в образовательном процессе</li> <li>- способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям</li> </ul>	<p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное планирование методических разработок, обдумывание создания безопасной образовательной среды</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка</p>

(воспитанников).		на практическом занятии
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии

### **Промежуточная аттестация по разделам модуля.**

По разделу МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 7 семестра.

По разделу модуля УП.04.01. Учебная практика проводится зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля УП.04.02. Учебная практика проводится зачет в 8 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППСЗ по направлению 44.02.02 Преподавание в начальных классах обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.