

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2023 10:30:26

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1465

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ:
основное общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:
3 года 10 месяцев

ПМ.05 Методика преподавания иностранного языка в начальных классах

2023
год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавания в начальных классах

Организация-разработчик: Колледж РХГА

Разработчики:

Самойленко И.Г., преподаватель Колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **116** часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **79** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **37** часов;
 практические занятия – **13** часов.

учебной и производственной практики – **216** часов.

МДК.02.01. Основы организации внеучебной работы (социально-педагогическая деятельность и туристско-краеведческая деятельность)

максимальной учебной нагрузки студента **116** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **79** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **37** часов.

Практики – **216** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность и туристско-краеведческая деятельность)	116	79	13	-	37	-		
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников								
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по русскому языку								
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности и туристско-краеведческой деятельности								
ПК 2.1, 2.4 ПК 4.3	УП.02.01 Учебная практика							72	

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 2.1, 2.2, 2.4 ПК 4.3, 4.4	УП.02.02 Учебная практика							36	
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	ПП.02.01 Производственная практика								108
	Всего:	116	79	13	-	37		108	108

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02. 01. Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность и туристско-краеведческая деятельность)			
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10	
	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации основного общего образования, методические рекомендации по развитию основного общего образования в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, преподавателя начальных классов, воспитателя группы продленного дня.		
	Практические занятия		
Тема 1.2.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	12	2
	Основы организации внеурочной деятельности младших школьников.		

<p>Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>Понятие внеурочной (внеучебной) деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.</p>		
	<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>	2	
<p>Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>	10	2
	<p>Результат и эффекты внеурочной деятельности.</p> <p>Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности.</p>		
	<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>	2	

<p style="text-align: center;">Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <p>Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».</p> <p>Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.</p> <p>Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Этапы организации игры и требования к их осуществлению.</p> <p>Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение</p>	<p>12</p>	<p>3</p>
---	---	------------------	-----------------

	<p>экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников.</p> <p>Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.</p>		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Тема 1.5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10	3
	Базисный образовательный план внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Тема 1.6. Основы организации общения младших школьников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	12	2
	<p>Особенности общения ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение правил и норм общения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.</p> <p>Организация общения младших школьников.</p> <p>Понятие эффективного общения. Стадии общения. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников.</p> <p>Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и</p>		

	общения. Обучение распределению обязанностей и реализации ролевых обязанностей; умению вести дискуссию.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02. 01.		37	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития внеурочной деятельности в начальной школе. 2. Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия. 3. Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками. 4. Анализ журнала «Начальная школа» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся. 5. Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. 6. Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. 7. Использование ИКТ во внеурочной работе с младшими школьниками. 8. История развития внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. 9. Организация и проведение внеурочных мероприятий по русскому языку в формах, за основу которых взяты телевизионные передачи: «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и умницы», «Самый умный» и т.п. 10. Средства обучения, используемые во внеурочной работе по русскому языку с младшими школьниками. 11. Анализ журнала «Начальная школа», «Русский язык в школе» с точки зрения освещения вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку. 12. Устные журналы по русскому языку как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. 13. Использование ИКТ во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку. 14. Театрализованные представления во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку. 15. Языковые игры в обучении, воспитании и развитии младших школьников. 16. Средства обучения, используемые во внеурочной эколого -биологической деятельности младших школьников. 17. Использование игры во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников. 18. Опытническая работа младших школьников с культурными растениями на школьных учебно-опытных участках. 			

<p>19. Использование ИКТ во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.</p> <p>20. Отбор материала для организации и проведения викторины знатоков живой природы.</p> <p>21. Составление копилки загадок о живой и неживой природе для обучающихся в начальной школе.</p> <p>22. Индивидуальные формы работы с обучающимися в области внеурочной эколого-биологической деятельности.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Изучение направлений внеурочной работы в общеобразовательной школе. Знакомство с различными типами учреждений дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей на базе общеобразовательных школ. Изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста (кружки, секции, экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования). Овладение практическими навыками по прикладному виду деятельности (по выбору студента). Изучение специфики работы педагога по организации внеурочной деятельности детей. Участие в деятельности творческого коллектива младших школьников: помощь педагогу в организации и проведении занятий; изготовление наглядности, рабочих материалов, оформление выставок творческих работ обучающихся, участие в подготовке творческих отчётов, общественных мероприятиях. Знакомство с документацией педагога: программой, тематическим планированием, журналом. Изучение функционала тьютера, наблюдение за его деятельностью. Изучение опыта педагогов по</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации внеурочной деятельности младших школьников. 	72	
<p>Учебная практика</p> <p>Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации. Знакомство с учреждениями, занимающимися организацией летнего отдыха детей. Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого. Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере. Знакомство с логикой развития смены. Изучение примерных программ организации детского отдыха. Создание инструментария для работы в летнем лагере (методы, приемы и формы работы вожатого в детском оздоровительном лагере; сценарии, методические разработки и т.п.). Проектирование смены, составление плана-сетки отрядной работы. Планирование деятельности вожатого. Проведение досуговых мероприятий, организация режимных моментов. Овладение практическими навыками вожатской работы (оформление отрядного уголка, организация подготовки к общелагерному мероприятию, изготовление призов, подарков и т.п.).</p>	36	

<p>Производственная практика</p> <p><u>Виды работ</u></p> <p>Определение цели и задач профессиональной деятельности. Планирование работы отряда на смену.</p> <p>Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы с детьми и подростками. Создание условий по формированию и реализации детского самоуправления.</p> <p>Организация деятельности детей по различным направлениям воспитания (эстетическое, трудовое, нравственное и т.д.).</p> <p>Проектирование и организация отрядных и общелагерных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. Организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы с детьми в условиях летнего лагеря.</p> <p>Подведение итогов дня и анализ деятельности.</p> <p>Самоанализ деятельности и ее результатов в ходе летней практики.</p>	108	
<p>Всего</p> <p>Практика</p>	116 216	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики, детской литературы и методики преподавания русского языка, естествознания с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета).

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета детской литературы и методики преподавания русского языка: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета). Технические средства обучения: телевизор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета естествознания с методикой преподавания: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501

MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311

ESETNOD32 AntivirusBusinessEdition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294>
2. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>

Дополнительные источники:

1. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>

2. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному модулю проводится концентрированно и расщеплено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология общения, педагогика, психология возрастная анатомия, физиология и гигиена, и профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности по внеурочной работе (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);
- высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности по внеурочной работе в начальной общеобразовательной школе (для руководителей практики из числа учителей начальных классов общеобразовательных школ).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание различных видов планов внеурочной деятельности; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования внеурочной деятельности 	<p>Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита практических занятий; защита проектов; экзамен по результатам освоения МДК 02.01; зачёт по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен по результатам освоения профессионального модуля.</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> -определение специфики форм внеурочной деятельности; -владение методикой организации различных форм внеурочной деятельности; - составление конспекта (сценария) внеурочного занятия; - проведение внеурочных занятий; - организация педагогического руководства развитием детского коллектива 	<p>защита практических занятий; защита проектов; экзамен по результатам освоения МДК 02.01; зачёт по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен по результатам освоения профессионального модуля.</p>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>владение методами педагогического контроля результатов и эффектов внеурочной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов и эффектов внеурочной деятельности; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса, результатов и эффектов внеурочной деятельности 	<p>экзамен по результатам освоения профессионального модуля.</p>

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - владение видами и формами организации анализа внеурочного занятия; - применение алгоритмов анализа внеурочного занятия; - анализ проведённых внеурочных занятий
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	-заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности; - разработка программ внеурочной деятельности обучающихся класса на основе основной образовательной программы школы (уровень начального общего образования)
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> оформление информационных стендов, освещающих внеурочную деятельность школьников; - комплектование фонда кабинета развивающими играми; - оформление выставок результатов внеурочной деятельности
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> подбор педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности и общения в процессе курсового проектирования
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	составление и оформление отчёта о внеурочной деятельности младших

выступлений.	школьников; -подготовка выступления по проблемам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - написание рефератов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> понимание основных целей и задач педагогической деятельности в широком контексте; активная позиция, проявляющаяся в постоянном участии в разнообразных научно-практических конференциях, симпозиумах, форумах и прочих мероприятиях, касающихся вопросов системы преподавания в начальных классах; 	Экзамен Практические работы Практика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация знаний и умений, позволяющих профессионально организовывать собственную деятельность, отбирать эффективные методы решения профессиональных задач; адекватная самооценка своей профессиональной деятельности; 	Экзамен Практика Проверочная работа

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальное решение типичных профессиональных задач, связанных с организацией преподавательской деятельности в начальных классах; • адекватное оценивание нетипичных ситуаций, возникающих при организации преподавательской деятельности в начальных классах и выбор оптимального решения в сложившихся условиях профессиональной деятельности; 	<p>Экзамен Практика Проверочная работа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективный поиск информации и использование различных ее источников, включая электронные ресурсы для решения профессиональных задач и личностного развития; • оптимальный отбор существующей информации и адекватное ее использование в контексте профессиональной деятельности; • регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации, самообразование; 	<p>Экзамен Практика Практические работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование ИКТ в процессе разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса; • использование ИКТ на занятиях с обучающимися в начальных классах; • использование ИКТ как средство повышения уровня своей профессиональной квалификации и личностного роста; 	<p>Экзамен Практика Практические работы Самостоятельные работы</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка оптимальных отношений с основными участниками образовательного процесса: представители административного аппарата, коллеги, обучающиеся, родители, иные представители обучающихся; 	<p>Экзамен Практика</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значимости и организация целенаправленной работы по формированию у обучающихся потребностно-мотивационной сферы к избранной области деятельности в частности, и к обучению в целом; • владение и управление коллективом обучающихся; • грамотное использование разнообразных видов, форм и методов контроля на занятиях социально -педагогической; • регулярное осуществление самоанализа своей профессиональной деятельности; 	<p>Экзамен Практика</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация устойчивого интереса к профессиональной деятельности; • понимание значимости своего профессионального и личностного роста для качественного осуществления профессиональной деятельностью; • эффективный поиск информации и использование различных ее источников, включая электронные ресурсы для повышения уровня профессиональной квалификации и личностного роста; • изучение педагогических инноваций и их применение в своей профессиональной деятельности; • регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации посредством посещения курсов, самообразование; 	<p>Экзамен Практика</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация устойчивого интереса к профессиональной деятельности; • эффективный поиск информации и использование различных ее источников, для повышения уровня знаний в предметной области профессиональной деятельности; • изучение и анализ передового педагогического опыта; • оптимальное внедрение инновационных педагогических продуктов в свою профессиональную деятельность; • регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации; 	<p>Экзамен Практика Практические работы Самостоятельные работы</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности во время организации занятий с обучающимися в начальных классах; • обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности при организации выездных занятий, экскурсий; 	<p>Экзамен Практика</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение норм действующего законодательства в области образования; 	<p>Экзамен Практика</p>

Промежуточная аттестация по разделам модуля.

По разделу МДК.02.01. Основы организации внеучебной работы (социально-педагогическая деятельность и туристско-краеведческая деятельность) проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 3 семестра.

По разделу модуля УП.02.01. Учебная практика проводится зачет в 4 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля УП.02.02. Учебная практика проводится зачет в 6 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 6 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 6 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ по направлению 44.02.02 Преподавание в начальных классах обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.