


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 12:07:38  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА  
19.11.2021 года  
Председатель Учебно-методического  
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,  
к.п.н:

  
Алтуфьева А.А.  
19.11.2021 года



Богатырёв Д.К.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**по специальности**

### **44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**Организация-разработчик:** ЧОУ РХГА

**Разработчик:** Даниленко А.В., преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)

### 1.1. Область применения профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Анализировать занятия.
- 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- 1.7. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- 1.8. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- 1.9. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 1.10. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 1.11. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- деятельности в области туристско-краеведческой деятельности;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

#### **В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области туристско-краеведческой деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнит. образования детей;

-педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

-демонстрировать способы, приемы деятельности в области туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования детей;

-стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к туристско-краеведческой деятельности;

-создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

-выявлять и поддерживать одарённых в области туристско-краеведческой деятельности;

-работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

-проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

-использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

-контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

-анализировать занятия в туристско-краеведческой области дополнительного образования;

-осуществлять дополнительное образование детей в туристско-краеведческой области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

-вести учебную документацию.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:**

-технологические основы деятельности в области туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования;

-психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;

-особенности дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;

-теоретические основы и методику планирования занятий в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей;

-принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;

-методы, методики и технологии организации деятельности детей в туристско-краеведческой области дополнительного образования;

-основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

-способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к туристско-краеведческой области деятельности;

-педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в туристско-краеведческой области деятельности;

-специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области туристско-краеведческой деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1253** часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **835** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – **418** часов;  
 практические занятия – **267** часов;  
 написание и защита курсовой работы — **30** часов;  
 учебной и производственной практики – **468** часов.

МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

максимальной учебной нагрузки студента **640** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **426** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **214** часов.

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

максимальной учебной нагрузки студента **613** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **409** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **204** часов.

Практики – **468** часов

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение туристско-краеведческой деятельностью в области

	дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 – 1.6	Раздел 1. МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	640	426	130	30	214	72	396
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 2. МДК. 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	613	409	137		204		
	Производственная практика							
	<b>Всего:</b>	<b>1253</b>	<b>835</b>	<b>267</b>	<b>30</b>	<b>418</b>	<b>72</b>	<b>396</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
<b>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)</b>			
<b>МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Краеведение как учебное занятие.</b> <b>Содержание предмета, цель и задачи.</b>	1.	Краеведение как учебное занятие. Цель и задачи курса.	16
	2.	«Петербургведение» в системе дополнительного образования. История и культура Санкт-Петербурга.	
	3.	Предыстория Санкт-Петербурга. Основание города и XVIII век. Структурирование краеведческого материала	
	4.	Петербург в XIX веке. Великие люди прошлого. Работа с краеведческим материалом.	
	5.	Город трёх революций. Советский Петроград—Ленинград. Блокада Ленинграда.	
	6.	Современный Санкт-Петербург.	
	7.	Музеи Санкт-Петербурга.	
	<b>Практические занятия</b> Доклад по теме «Великие люди Петербурга» Доклад по теме «Блокада Ленинграда»		6
<b>Тема 1.2</b> <b>Методика преподавания краеведения. Предмет и задачи.</b>	<b>Содержание</b>		8
	1.	Предмет и задачи методики преподавания краеведению.	
	2.	Связь методики преподавания краеведения с другими науками.	
	3.	Принципы построения программы по краеведению и истории Санкт-Петербурга. Анализ имеющихся программ.	

	4.	Характеристика и анализ учебной литературы по краеведению и по истории Санкт-Петербурга.	
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ программ по краеведению Обсуждение литературы по краеведению и истории Санкт-Петербурга		6
<b>Тема 1.3</b> <b>Процесс формирования краеведческих знаний на учебных занятиях.</b>	<b>Содержание</b>		30
	1.	Целеполагание, как основа построения занятий.	
	2.	Этапы овладения знаниями в области краеведения, характеристика основных компонентов.	
	3.	Задания на развитие мыслительных операций при формировании краеведческих знаний.	
	4.	Различные формы и виды применения краеведческих знаний. Работа с картой.	
	5.	Методика формирования исторических понятий на занятиях по истории Санкт-Петербурга.	
	6.	Общая классификация умений. Методика формирования умений.	
	<b>Практические занятия</b>		13
	1.	Разработка плана занятия с опорой на этапы овладения знаниями.	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Общая характеристика методов обучения краеведению.</b>	<b>Содержание</b>		20
	1.	Общая характеристика основных методов обучения, применяемых на учебных занятиях.	
	2.	Проблема методов в педагогической и методической литературе. Выбор методов, приемов и средств обучения на занятиях по краеведению.	
	3.	Классификация методов обучения и их характеристика.	
	<b>Практические занятия</b>		13
	1.	Разработка плана занятия с использованием различных методов обучения.	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Формы организации учебного процесса по</b>	<b>Содержание</b>		36
	1.	Формы организации учебного процесса в системе дополнительного образования.	

<b>краеведению и по истории Санкт-Петербурга.</b>		Урок - форма организации учебного процесса. Типология уроков краеведения.	
	2.	Структура уроков Краеведения.	
	3.	Основные этапы подготовки учителя к урокам краеведения и истории Санкт-Петербурга.	
	4.	Современные требования к уроку по краеведению и по истории Санкт-Петербурга.	
	5.	Схема анализа урока краеведения.	
	6.	Внеурочные формы организации учебного процесса.	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Составление конспектов уроков.	16	
<b>Тема 1.6 Повторение, контроль и оценка на занятиях по краеведению.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Основные виды повторения.	26
	2.	Методика организации повторения на занятиях краеведения.	
	3.	Методика организации контроля и проверки знаний на занятиях.	
	4.	Учёт знаний и оценивание на занятиях по краеведению.	
	5.	Критерии оценки знаний, умений и навыков.	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Написание конспекта занятия с использованием различных методов и форм контроля.	30	
<b>Тема 1.7 Современные педагогические образовательные технологии</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Сущность понятия « педагогическая технология» .	52
	2.	Функции педагогических технологий	
	3.	Требования к педагогическим технологиям.	
	4.	Педагогическая диагностика.	
	5.	Технология развития критического мышления на занятиях по краеведению.	
	6.	Приемы ТРКМ	
	7.	Игровые технологии.	
	8.	Метод проектов на занятиях по краеведению.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка занятия с использованием технологии развития критического мышления.	14
2.	Разработка занятия с использованием игровых технологий.		

	3.	Разработка занятия с использованием метода проекта.	
	<b>Написание и защита курсовой работы</b>		<b>30</b>
<b>Тема 1.8. Экскурсоведение. Теоретические основы и методика экскурсионной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Сущность и признаки экскурсии. Функции экскурсии. Классификация экскурсий.	56
	2.	Методика подготовки экскурсии. Тематика, цель задачи.	
	3.	Отбор и изучение материалов. Составление маршрута. Подготовка текста. «Портфель» экскурсовода.	
	4.	Технологическая карта экскурсии.	
	5.	Методика проведение экскурсии. Основные методы работы. Экскурсионный показ и рассказ.	
	6.	Особенности музейной экскурсии.	
	7.	Виды инновационных экскурсий. Комплексная, виртуальная, учебная, театрализованная.	
	8.	Профессиональное мастерство экскурсовода. Речь экскурсовода. Техника ведения экскурсий.	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Составление плана экскурсии.	32	
2.	Составление экскурсий различных видов.		
<b>Тема 1.9. Экскурсоведение практикум на иностранном языке. (Петербурговедение)</b>	<b>Содержание</b>		
	Особенности построения экскурсионных программ, экскурсий и занятий на иностранном языке.		12
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Подготовка экскурсии по одному из музеев Санкт-Петербурга.	10
	2.	Подготовка экскурсии «образ дворцово-паркового ансамбля».	
	3.	Подготовка и представление виртуальной экскурсии «Ансамбли Петербурга».	
4.	Подготовка и проведение заочной экскурсии «Развитие архитектурных стилей».		
5.	Подготовка и представление занятий на иностранном языке: «От Петра до Николая Второго», «Эпоха Екатерины Великой», «Многоликий и страшный		

		20 век», «Быт и нравы Петербуржцев», «Религии Петербурга», «Необычные музеи Петербурга», «Реки и мосты Петербурга». Анализ занятий.	
	6.	Подготовка и представление обзорной экскурсии по Санкт-Петербургу.	
	7.	Подготовка и проведение заочной экскурсии «Литературный Петербург», «Театральный Петербург»	
<b>МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Введение в дисциплину.</b> <b>Задачи и основные проблемы.</b>	<b>Содержание</b>	Специфика деятельности учреждений дополнительного образования. Основные задачи и цели учреждений. Виды и типы учреждений ДО. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач в туристско-краеведческой деятельности учреждениями дополнительного образования.	8
<b>Тема 2.2.</b> <b>Педагог дополнительного образования:</b> <b>профессионализм и творчество.</b>	<b>Содержание</b>		16
	1. Педагог – история и современность. Педагогическое мастерство.		
	2. Педагогическая техника.		
	3. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение.		
	4. Стили педагогического общения.		
	<b>Практические занятия</b>		12
	1. Решение педагогических задач.		
	2. Проигрывание педагогических ситуаций.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.</b>	<b>Содержание</b>		38
	1. Понятия человек, индивид, личность.		
	2. Возрастная периодизация. Особенности работы с детьми разного возраста.		
	3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми и подростками в</b>	<b>Содержание</b>		20
	1. Основы комплектования групп, виды, функции одновозрастного и разновозрастного объединения учащихся. Понятие «детский коллектив».		
	2. Особенности руководства детским коллективом.		
	3. Особенности проведения занятий в области туристско-краеведческой		

<b>учреждениях дополнительного образования с туристско- краеведческой направленностью.</b>	деятельности с дошкольниками, младшими школьниками, подростками, с одарёнными детьми, детьми с отклонениями в психическом развитии.	
	4. Способы активации учебно-познавательной деятельности в сфере туризма Ленинградской обл. Условия развития учебной мотивации.	
	5. Работа с родителями.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Составление рекомендаций по руководству детским коллективом. (младший школьный возраст, подростковый, старший школьный возраст) 2. Разработка родительского собрания.	39
<b>Тема 2.5. Педагогические программы дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Программы по туризму.	18
	2. Программы по краеведению.	
	3. Учебные пособия и литература.	
<b>Тема 2.6. Формы и методы реализации программ туристско-краеведческой направленности.</b>	<b>Содержание</b>	
	Основные организационные формы реализации педагогического процесса (кружок, клуб, студия, секция, практикум, отряд, мастерская, школа юных и т. д. ) и их основные задачи.	20
	Интегрированные организационные формы (соревнования, экскурсии, слеты, учебно-полевые и тренировочные сборы, профильные лагеря и смены, экспедиции, очно-заочные (дистанционные). Географические и исторические школы, научные общества учащихся, информационные центры, школы историко-патриотического и географического направлений. Их основные задачи.	20
	Основные методы работы по туристско-краеведческому профилю.	20
	<b>Практические занятия</b>	
	Разработка занятий по курсу «Петербурговедение», используя изученные формы.	30
<b>Тема 2.7. Использование современных средств и</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Анализ современных тенденций, целей и задач в системе дополнительного образования в туристско-краеведческой направленности.	40

технологий при осуществлении педагогической деятельности в системе ДО.	2. Использование современных педагогических технологий на занятиях в системе ДО.	
	3. Использование новейших информационно-коммуникационных средств в деятельности педагога дополнительного образования.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Разработка плана занятия с использованием современных технологий.	20
<b>Тема 2.8.</b> <b>Организация экскурсий и экскурсионных туров по Санкт-Петербургу и Ленинградской области</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Принципы организации культурно-познавательного (экскурсионного) туризма. Роль и функции его в краеведческой практике.	48
	2. Условия организации групповых экскурсионных туров по Санкт-Петербургу и области для школьных групп. Нормативные документы и требования.	
	3. Безопасность на экскурсионном маршруте. Оснащение средств транспорта и требования к экипажу и участникам экскурсии.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Подготовка и проведение экскурсий. Постановка целей и педагогических задач. Групповой анализ и самоанализ экскурсионного тура на примере экскурсии с использованием различных видов транспорта в Петергоф, Выборг, Кронштадт, Павловск и Пушкин.	24
<b>Тема 2.9.</b> <b>Организация и проведение туристских походов и экспедиций в рамках дополнительного туристско-краеведческого образования.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Сущность, задачи, виды и цели туристских походов и экспедиций. Права и обязанности педагогов и участников похода (экспедиции). Нормативные акты.	16
	2. Организация и планирование похода (экспедиции). Проведение похода (экспедиции).	
	3. Санитарно-гигиенические требования ко всем участникам и к организации похода (экспедиции). Безопасность участников и первая медицинская помощь.	
	Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников	
	<b>Практические занятия</b>	
Составить план похода. Определить его цели и задачи. Подготовить необходимую документацию. Написать дневник похода. Провести анализ похода. Сделать выводы и прогнозировать перспективность дальнейших краеведческих исследований на данном маршруте. Подготовить поход «на Ладожское озеро»	8	



<b>Тема 2.10.</b> <b>Музейная педагогика</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Музейная педагогика. 2. Основные принципы, методы и приемы работы в музейной педагогике.	8
	<b>Практические занятия</b>	
	2. Разработка занятий в области музейной педагогике.	4
Виды самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта и учебной литературы;</li> <li>• поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>• решение педагогических и методических задач;</li> <li>• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>• выполнение заданий с использованием программного обеспечения;</li> <li>• подготовка практическим занятиям;</li> <li>• подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;</li> <li>• подготовка к зачету и аттестациям;</li> <li>• написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.</li> <li>• подготовка выступления на конференциях, семинарах и олимпиадах;</li> <li>• анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;</li> <li>• анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение исследований, составление схем и моделей на основе статистических материалов.</li> <li>• проектирование занятий по краеведению;</li> <li>• проектирование экскурсий по Санкт-Петербургу и области;</li> <li>• проведение занятий. Работа с краеведческой литературой, интернет-источниками и словарями. Подготовка и структурирование материалов: архитектура и архитектурные памятники Санкт-Петербурга и пригородов, составление словаря архитектурных терминов на иностранном языке, церковная и искусствоведческая лексика. Сбор материалов о быте, традициях и жизни современных петербуржцев. Перевод на иностранный язык.</li> <li>• Написание тематических планов, программ, сбор информации об основных праздниках, фестивалях, реконструкциях, днях памяти и других мероприятий Ленинградской обл. и Санкт-Петербурга. Составление планов городских и областных мероприятий для различных возрастных групп.</li> <li>• Составление плана похода. Определение целей и задач. Подготовка документации.</li> </ul> Основные темы для самостоятельно изучения.		418

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История Санкт-Петербурга и области.</li> <li>2. Биографии знаменитых людей (литераторы, историки, художники, скульпторы и т.д.) Ленинградской области и Санкт-Петербурга.</li> <li>3. Изучение карты города и карты городских достопримечательностей, музеев, досуговых учреждений.</li> <li>4. Садово-парковые комплексы Ленинградской области. Изучение истории.</li> <li>5. Государственный Эрмитаж. Русский музей и другие объекты города массового туризма.</li> <li>6. Поиск и систематизация информации о краеведческих экспедициях в Ленинградской области. Знакомство с дневниками участников экспедиций и походов.</li> <li>7. Изучение и анализ законов и постановлений РФ, Ленинградской области и Правительства города Санкт-Петербурга, которые касаются сферы педагогики дополнительного образования.</li> <li>8. Физико-географическая характеристика Ленинградской обл., гидрография, климат, растительность, экологические проблемы. Административно-территориальное устройство. Органы власти. История наименования города</li> <li>9. Предыстория Санкт-Петербурга. Основание города и XVIII век. Структурирование краеведческого материала</li> <li>10. Культурное наследие Санкт-Петербурга и области. Городские праздники, памятные даты, символы. Туризм в Ленинградской области. Основные достопримечательности.</li> <li>11. Петербург в XIX веке. Великие люди прошлого. Работа с краеведческим материалом.</li> <li>12. Город трёх революций. Советский Петроград — Ленинград. Методы подачи материала.</li> <li>13. Блокада Ленинграда. Методы изучения истории войны.</li> <li>14. Постсоветский период в истории города. Возможные формы изучения. Составление конспектов урока.</li> <li>15. Художественные и естественно-научные музеи Санкт-Петербурга. Литературные музеи. Литературное краеведение. Составление конспекта мероприятия (занятия) в музее.</li> <li>16. Театральные и музыкальные музеи. Возможные формы организации процессов обучения</li> <li>17. Написание конспекта урока. Проведение урока. Анализ урока. Документация урока.</li> <li>18. Проведение внеклассного мероприятия по краеведению. План мероприятия. Анализ мероприятия.</li> <li>19. Государственный Эрмитаж как место внедрения современных педагогических технологий.</li> <li>20. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования.</li> <li>21. Новейшие информационно-коммуникационные средства в деятельности педагога дополнительного образования.</li> <li>22. Современные тенденции, цели и задачи в сфере туристско-краеведческой деятельности.</li> </ol> <p>Проектная деятельность. Управление и перспективы развития туристско-краеведческой деятельностью.</p>	
<b>Всего</b>	1253

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **Кабинет теории и методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Лаборатория туристско-краеведческой деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

#### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

#### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Учебная мастерская туристско-краеведческой деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

**4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт

		<a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

### 4.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

##### Дополнительные источники:

- Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
- Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

#### Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Профессиональный модуль	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<b>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)</b>	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по разделам профессионального модуля

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования», с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, и т.п. в сочетании с вне аудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5.		Предполагаются разные формы и методы контроля: Индивидуальный – при выполнении самостоятельных и проверочных работ; при составлении конспекта и проведении занятий. Парный - при составлении конспектов занятий. Индивидуальные устные и письменные зачеты по разделам и темам профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.		- точность в постановке целей и качество планирования образовательного процесса	Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ, контрольных и зачетных работ по темам МДК. Экспертная оценка конспектов занятий (включая постановку целей).
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.		- качество составления и оформления конспектов занятий разных видов; - точность выбора методов, форм и педагогических технологий; - качество проведения занятий по конспектам в процессе их защиты и на практике.	Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ, контрольных и зачетных работ по темам МДК. Экспертная оценка проведения занятий
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.		- обоснованность выбора и реализация разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности;	Экспертная оценка решения педагогических ситуаций и задач; Экспертная оценка конспектов занятий (включая постановку целей). Экспертная оценка проведения занятий.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать познавательную активность учащихся на занятии, создавать условия для развития мотивации у детей к туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса.</li> </ul>	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность выбора оценочных средств и параметров диагностики успешности учащихся;</li> <li>- способность контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся.</li> </ul>	Экспертная оценка проведенных студентами занятий.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество анализа методических и творческих разработок своих и сокурсников;</li> <li>- качество самоанализа учебной, исследовательской и творческой работы;</li> <li>- умение осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения.</li> </ul>	Экспертная оценка анализа увиденных и проведенных занятий.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность оформления учебной документации.</li> </ul>	Экспертная оценка умения оформлять необходимую документацию.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- анализ разработанных методических материалов; - разработка фрагмента рабочей программы; - разработка учебно-тематического планирования.	Экспертная оценка умения разрабатывать методические материалы.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- разработка дидактических пособий; - разработка плана кабинета (лаборатории); - разработка проекта предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка разработанных дидактических пособий, проекта предметно-развивающей среды.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования.	- анализ педагогического опыта и составление рекомендаций на основе этого опыта; - анализ различных подходов к реализации педагогических технологий в области дополнительного образования.	Экспертная оценка проведенного анализа, составленных рекомендаций.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- написание отчетов, рефератов; - подготовка выступлений.	Экспертная оценка правильности оформления отчетов и рефератов.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- проведение педагогических исследований; - участие в проектной деятельности в области дополнительного образования.	Экспертная оценка проведенных исследований и участия в проектной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- заинтересованность в повышении квалификации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка конспектов учебных занятий. Экспертная оценка проводимых студентами занятий.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания туризма и краеведения в дополнительном образовании детей;</li> <li>- правильное решение профессиональных задач;</li> <li>- стратегическое и тактическое планирование различных видов профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в организации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей</li> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в преподавании краеведения в дополнительном образовании детей</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и использование различных видов информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка представленных студентом различных источников информации необходимых для решения профессиональных задач на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ИКТ при проектировании учебных занятий и организации разных форм воспитательной и учебной работы с детьми.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка спроектированных занятий с использованием на них информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами педагогической практики в ходе обучения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка взаимодействия студента с обучающимися, преподавателями и методистами на производственной практике.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление целеполагания совместно с учащимися и преподавателями,</li> <li>- определение критериев оценки качества образовательного процесса,</li> <li>- проведение спроектированных учебных занятий,</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка конспектов, спроектированных занятий и оценка проведения спроектированных занятий на производственной и учебной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация самостоятельных занятий, исследований и знакомство с передовым опытом при изучении профессионального модуля</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполненных заданий, проведенных занятий и выступлений студента.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области преподавания в туристско-краеведческой сфере дополнительном образовании детей;</li> <li>- использовать инновации при проектировании учебных занятий.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка спроектированных занятий.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности</li> <li>- использование знаний о здоровьесберегающих технологиях при анализе, проектировании и проведении занятий.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка анализа, конспектов и проведенных занятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм действующего законодательства.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка планирования учебно-воспитательной работы.</p>

### **Промежуточная аттестация по разделам модуля.**

По разделу МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 3,4,5,7 семестров, экзамен в конце 6 и 8 семестра, защита курсовой работы (проекта) в конце 6 семестра.

По разделу МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 3,4,5,7 семестров, экзамен в конце 6 и 8 семестра.

По разделам модуля МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности и МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности в конце 8 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о комплексном экзамене по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится комплексный экзамен.

По разделу модуля УП.01.01. Учебная практика проводится зачет в 3 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля УП.01.02. Учебная практика проводится зачет в 6 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 5 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением ЧОУ РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением ЧОУ РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.