

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2023 14:47:58

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета АНО
ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
(В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

по специальности
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей
в области туристско-краеведческой деятельности с использованием иностранного языка

2023
год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности по специальности **44.02.03**

Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Колледж РХГА

Разработчик: Даниленко А.В., преподаватель Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

(в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)

1.1. Область применения профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Анализировать занятия.
- 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства на общекультурном, углубленном, профессионально- ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- технологические основы деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- особенности дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- теоретические основы и методику планирования занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного

возраста, педагогические условия развития мотивации к деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

-педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности

личности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

-специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

-основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

-инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

-логику анализа занятий;

-методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами

по вопросам организации дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;

-виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1253** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **835** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **418** часов;

практические занятия– **267** час;

написание и защита курсовой работы — **30** часов;

учебной и производственной практики – **468** часов.

МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

максимальной учебной нагрузки студента **640** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **426** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **214** часов.

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

максимальной учебной нагрузки студента **613** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **409** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **204** часов.

Практики – **468** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей** (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение избранной деятельностью в области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	640	426	130	30	214		72	396
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3	МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	613	409	137		206			
	Всего:	1253	835	267	30	418		72	396

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)			
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности			
Тема 1. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	1.	Педагогическая технология как системный метод планирования и оценивания в процессе обучения	168
	2.	Классификация технологий	
	3.	Современные эффективные педагогические технологии: мозговая атака, рефлексия, творчество, компетенция, технология коллективной творческой деятельности, итоговые технологии, технологии личностно ориентированного обучения	
	4.	Методы, методики организации деятельности детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	
	Практические занятия Доклады по предложенным темам, анализ программ по изобразительной деятельности, обсуждение литературы по педагогике в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства		84
Тема 2. Программы дополнительного образования в области изобразительной	Содержание		98
	1.	Теоретические основы и методика планирования занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	
	2.	Программа «Волшебная палитра»	

деятельности и декоративно-прикладного искусства. Контроль и оценка результата деятельности обучающихся.	3.	Программа «Мастерская чудес»	46
	4.	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий	
	5.	Анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования	
	6.	Классификация видов контроля	
	7.	Мониторинг как система контроля и оценки детских достижений. Управление качеством образования и воспитания	
	8.	Критерии и показатели оценки деятельности детей	
		Практическое занятие: Разработка авторской программы по изобразительной деятельности	
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности			
Тема 1. Введение в дисциплину. Задачи и основные проблемы.	Содержание Специфика деятельности учреждений дополнительного образования. Основные задачи и цели учреждений. Виды и типы учреждений ДО. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач в изобразительной деятельности учреждениями дополнительного образования.		12
Тема 2. Педагог дополнительного образования: профессионализм и творчество.	Содержание		34
	1. Педагог – история и современность. Педагогическое мастерство.		
	2. Педагогическая техника.		
	3. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение.		
	4. Стили педагогического общения.		
	Практические занятия		20
Тема 3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.	Содержание		48
	1. Понятия человек, индивид, личность.		
	2. Возрастная периодизация. Особенности работы с детьми разного возраста.		
	3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.		
Тема 4.	Содержание		

Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми и подростками в учреждениях дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	1. Основы комплектования групп, виды, функции одновозрастного и разновозрастного объединения учащихся. Понятие «детский коллектив».	22
	2. Особенности руководства детским коллективом.	
	3. Особенности проведения занятий в области изобразительной деятельности с дошкольниками, младшими школьниками, подростками, с одарёнными детьми, детьми с отклонениями в психическом развитии.	
	4. Способы активации учебно-познавательной деятельности образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Условия развития учебной мотивации.	
	5. Работа с родителями.	
	Практические занятия	
	1. Составление рекомендаций по руководству детским коллективом во время занятий по изобразительной деятельности (младший школьный возраст, подростковый, старший школьный возраст) 2. Разработка родительского собрания.	45
Тема 5. Педагогические программы дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	Содержание	
	1. Программы изобразительной деятельности	18
	2. Программы по декоративно-прикладному искусству.	
	3. Учебные пособия и литература.	
Тема 6. Формы и методы реализации программ в области изобразительной деятельности и	Содержание	
	Основные организационные формы реализации педагогического процесса (кружок, клуб, студия, секция, практикум, отряд, мастерская, школа юных и т. д.) и их основные задачи.	40
	Основные методы работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	20
	Практические занятия	

декоративно-прикладного искусства	Разработка занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	38
Тема 7. Использование современных средств и технологий при осуществлении педагогической деятельности в системе ДО.	Содержание	
	1. Анализ современных тенденций, целей и задач в системе дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	68
	2. Использование современных педагогических технологий на занятиях в системе ДО.	
	3. Использование новейших информационно-коммуникационных средств в деятельности педагога дополнительного образования.	
	Практические занятия	
	Разработка плана занятия с использованием современных технологий.	44
Виды самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта и учебной литературы; • поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; • решение педагогических и методических задач; • изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; • выполнение заданий с использованием программного обеспечения; • подготовка практическим занятиям; • подготовка к контрольной работе и коллоквиуму; • подготовка к зачету и аттестациям; • написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме. • подготовка выступления на конференциях, семинарах и олимпиадах; • анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме; • анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение исследований, составление схем и моделей на основе статистических материалов. 		418

<ul style="list-style-type: none"> • проектирование занятий по изобразительной деятельности; • проведение занятий. • Работа с литературой, интернет-источниками и словарями. Подготовка и структурирование материалов. • Написание тематических планов, программ. 	
Всего	1253

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теории и методики дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Лаборатория изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная

доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Учебная мастерская изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).
Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

- Козодаев, П.И. Теория и практика организационно-творческой деятельности руководителя любительского театрального коллектива : учебное пособие : [12+] / П.И. Козодаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578409>
- Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. – Москва : Владос, 2018. – 137 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757>

Дополнительные источники:

- Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Профессиональный модуль	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по разделам профессионального модуля

http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования», с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, и т.п. в сочетании с вне аудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. ПК 1.2.	ПК 3.1. ПК 3.2.		Предполагаются разные формы и методы контроля: Индивидуальный – при

<p>ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.</p>	<p>ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.</p>		<p>выполнении самостоятельных и проверочных работ; при составлении конспекта и проведении занятий. Парный - при составлении конспектов занятий. Индивидуальные устные и письменные зачеты по разделам и темам профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>		<p>- точность в постановке целей и качество планирования образовательного процесса</p>	<p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ, контрольных и зачетных работ по темам МДК. Экспертная оценка конспектов занятий (включая постановку целей).</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>		<p>- качество составления и оформления конспектов занятий разных видов; - точность выбора методов, форм и педагогических технологий; - качество проведения занятий по конспектам в процессе их защиты и на практике.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ, контрольных и зачетных работ по темам МДК. Экспертная оценка проведения занятий</p>
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>		<p>- обоснованность выбора и реализация разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; - стимулировать познавательную активность учащихся на занятии, создавать условия для развития мотивации у детей к изобразительной</p>	<p>Экспертная оценка решения педагогических ситуаций и задач; Экспертная оценка конспектов занятий (включая постановку целей). Экспертная оценка проведения занятий.</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса. 	
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность выбора оценочных средств и параметров диагностики успешности учащихся; - способность контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся. 	<p>Экспертная оценка проведенных студентами занятий.</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество анализа методических и творческих разработок своих и сокурсников; - качество самоанализа учебной, исследовательской и творческой работы; - умение осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения. 	<p>Экспертная оценка анализа увиденных и проведенных занятий.</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность оформления учебной документации. 	<p>Экспертная оценка умения оформлять необходимую документацию.</p>

образовательный процесс.		
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ разработанных методических материалов; - разработка фрагмента рабочей программы; - разработка учебно-тематического планирования. 	Экспертная оценка умения разрабатывать методические материалы.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дидактических пособий; - разработка плана кабинета (лаборатории); - разработка проекта предметно-развивающей среды. 	Экспертная оценка разработанных дидактических пособий, проекта предметно-развивающей среды.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогического опыта и составление рекомендаций на основе этого опыта; - анализ различных подходов к реализации педагогических технологий в области дополнительного образования. 	Экспертная оценка проведенного анализа, составленных рекомендаций.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - написание отчетов, рефератов; - подготовка выступлений. 	Экспертная оценка правильности оформления отчетов и рефератов.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогических исследований; - участие в проектной деятельности в области дополнительного образования. 	Экспертная оценка проведенных исследований и участия в проектной деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - заинтересованность в повышении квалификации 	<p>Экспертная оценка конспектов учебных занятий.</p> <p>Экспертная оценка проводимых студентами занятий.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания ИЗО и ДПИ в дополнительном образовании детей; - правильное решение профессиональных задач; - стратегическое и тактическое планирование различные видов профессиональной деятельности. 	<p>Экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в организации изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании детей - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в преподавании изобразительного искусства в дополнительном образовании детей 	<p>Экспертное наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и использование различных видов 	<p>Экспертная оценка представленных</p>

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	студентом различных источников информации необходимых для решения профессиональных задач на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование ИКТ при проектировании учебных занятий и организации разных форм воспитательной и учебной работы с детьми.	Экспертная оценка спроектированных занятий с использованием на них информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и методистами педагогической практики в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка взаимодействия студента с обучающимися, преподавателями и методистами на производственной практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- осуществление целеполагания совместно с учащимися и преподавателями, - определение критериев оценки качества образовательного процесса, - проведение спроектированных учебных занятий, - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка конспектов, спроектированных занятий и оценка проведения спроектированных занятий на производственной и учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	-организация самостоятельных занятий, исследований и знакомство с передовым опытом при изучении	Экспертная оценка выполненных заданий, проведенных занятий и выступлений студента.

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального модуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ инноваций в области преподавания в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании детей; - использовать инновации при проектировании учебных занятий.	Экспертная оценка спроектированных занятий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- соблюдение техники безопасности - использование знаний о здоровьесберегающих технологиях при анализе, проектировании и проведении занятий.	Экспертное наблюдение и оценка анализа, конспектов и проведенных занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение норм действующего законодательства.	Экспертная оценка планирования учебно-воспитательной работы.

Промежуточная аттестация по разделам модуля.

По разделу МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 3,4,5,7 семестров, экзамен в конце 6 семестра, защита курсовой работы (проекта) в конце 6 семестра.

По разделу МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного модуля в конце 3,4,5,7 семестров, экзамен в конце 6 семестра.

По разделам модуля МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области

деятельности и МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности в конце 8 семестра в соответствии с Положением АНОВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНОВО РХГА о комплексном экзамене по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится комплексный экзамен.

По разделу модуля УП.01.01. Учебная практика проводится зачет в 3 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля УП.01.02. Учебная практика проводится зачет в 6 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 5 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением АНОВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНОВО РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППСЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.