

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2023 10:05:37

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛЮДЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

37.04.01 Психология

направленность (профиль) программы:

«Психологическое консультирование в религиозных организациях»

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | <u>очно-заочная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>2 года 3 месяца</u> |
| Кафедра | <u>психологии</u> |

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний в области консультирования людей различных возрастных групп.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастнопсихологического консультирования;
- научить оказывать психологическую помощь пожилым людям;
- сформировать представления об особенностях психического развития и консультирования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование людей различных возрастных групп» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Консультирование людей различных возрастных групп» является составляющей в процессе формирования у обучающихся профессиональных компетенций ПК- 1, ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Наименование компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|---|---|
| ПК-1 | Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | ПК-1.3: Определяет необходимость психологических знаний для просвещения субъектов образовательного процесса и проводит психопросвещение населения. |
| ПК-2 | Способен оценивать | ПК-2.2: Взаимодействует с |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.</p> | <p>социально-уязвимыми слоями населения и людьми, перенесшими психологические травмы с целью оказания консультативной психологической помощи. ПК-2.3: Применяет психологические знания с целью повышения психологической защищенности населения.</p> |
|--|---|--|

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|----------------------------|--|---|--|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-1 - Способен создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | 2 | Не знает, как создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | Плохо знает, как создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | В целом, знает, как создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | Хорошо знает, как создавать и реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. |
| | | Не умеет создавать и реализовывать психолого-педагогическое и | Плохо умеет создавать и реализовывать психолого- | В целом, умеет создавать и реализовывать психолого-педагогическое | Хорошо умеет создавать и реализовывать психолого-педагогическое и |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | и методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. | методическое сопровождение образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разрабатывать и проводить психологическую диагностику; определять специфику психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. |
| | Не владеет навыками создания и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разработки и проведения психологической диагностики; определения специфики психологического просвещения и консультирования | Слабо владеет навыками создания и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разработки и проведения психологической диагностики; определения специфики психологического просвещения и консультирования | В целом, владеет навыками создания и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разработки и проведения психологической диагностики; определения специфики психологического просвещения и консультирования | Хорошо владеет навыками создания и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения образовательной деятельности в высшем и дополнительном образовании; разработки и проведения психологической диагностики; определения специфики психологического просвещения и консультирования |

| | | субъектов образовательного процесса. | субъектов образовательного процесса. | субъектов образовательного процесса. | субъектов образовательного процесса. |
|--|---|--|---|--|--|
| ПК-2 - Способен оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | 2 | Не знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | Плохо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | В целом, знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | Хорошо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. |
| | | Не умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | Плохо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | В целом, умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | Хорошо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. |
| | | Не владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического | Слабо владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического | В целом, владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического | Хорошо владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. | консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения. |
|--|--|---|---|---|---|

*Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид учебной работы | Занятия лекционного типа, в т.ч. вебинары | Занятия семинарского типа | Консультации | Аттестация | Самостоятельная работа |
|--|---|---------------------------|--------------|--------------|------------------------|
| 4 семестр | | | | | |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 4+18 | 4 | - | - | 10 |
| 5 семестр | | | | | |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 12 | - | - | - | 23, 8 |
| Промежуточная аттестация | - | - | - | Зачет - 0, 2 | - |
| Итого: 72 | 34 | 4 | - | 0, 2 | 33, 8 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № темы | Название темы дисциплины | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Академических часов | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| | | Занятия лекционного типа, в т.ч. вебинары | Занятия семинарского типа | | |
| | «Консультирование дошкольников» | | | | |
| 1 | Предмет, цель, задачи курса. Способы взаимодействия с детьми в современном мире. Основные особенности психологического | 2 л | 2 | Опрос | ПК-1 ПК-2 |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|--------------------------------|--------------|
| | консультирования дошкольников. Место данного курса в системе образования студентов. | | | | |
| 2 | Основные психологические особенности ребенка от 0 до 7 лет. Кризис новорожденного. Кризис одного года. Кризис трех лет. Кризис семи лет. Цикличность настроения и поведения детей. Психологические защиты дошкольников. Страхи у детей. | 4 веб | | Опрос | ПК-1 ПК-2 |
| 3 | Методы психологического консультирования дошкольников. Основные задачи в психологической работе с детьми: уменьшение выраженности явных проблем; обеспечение нормального развития ребенка; развитие самостоятельности и уверенности в своих силах; генерализация терапевтических изменений и их сохранение. Зависимость выбора метода консультирования от этапа психического развития ребенка. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Игровая психотерапия. Арттерапия. Песочная терапия. Музыкалотерапия. Поведенческая психотерапия. Библиотерапия. Сказкотерапия. | 2 веб | 2 | Опрос, Практическое задание | ПК-1 ПК-2 |
| 4 | Игра детей. Игра в игровой терапии. Понятие детской игры. Ребенок и его погруженность в игру. Общение в игре. Шесть видов игр у дошкольников: не игровое поведение; игранаблюдение; игра в одиночестве; параллельная игра; связанная игра; совместная игра. Игра – символический язык для самовыражения. Взгляды на игру в психологическом консультировании. | 4 веб | | Опрос, Практическое задание | ПК-1 ПК-2 |

| | | | | | |
|---|---|-------|--|-----------------------------|--------------|
| | <p>В.Экслайн – игра как процесс освобождения. Э.Г.Эриксон – 3 стадии развития игры как творческих способностей. Э.Каттанах – экспрессивная детская игра как способ исцеления ран (сенсорная игра, проективная игра, драматическая игра). Вульф и Гарднер – две формы символической игры (предметно-независимая, предметно-зависимая). Эммерих – два способа игры маленьких детей (игра с предметами, игра с людьми). Поощрение ребенка на индивидуальный игровой стиль. Психолог как эффективный игровой партнер. Создание мира в процессе игры.</p> | | | | |
| 5 | <p>Особенности терапевтических отношений ребенок-консультант в рамках недирективного игрового метода терапии. Структурирование отношений. Определение успешности взаимодействия. Принятие основных принципов отношений. Установление рапорта. Полное принятие ребенка. Установление чувства разрешенности. Распознавание и отражение чувств ребенка. Уважение к способности ребенка самому решать свои проблемы. Ребенок указывает направление терапии. Взаимодействие в ритме ребенка. Установление необходимых ограничений. Принимающий значит разрешающий.</p> | 2 веб | | Опрос, Практическое задание | ПК-1 ПК-2 |
| 6 | <p>Начало терапевтических отношений. Час ребенка. Определение целей отношений. Первая встреча в приемной. Родитель в игровой комнате. Установление контакта с ребенком. Быть чувствительным к миру ребенка. Структурирование</p> | 4 веб | | Опрос | ПК-1 ПК-2 |

| | | | | | |
|---|---|-------|--|-------|--------------|
| | <p>отношений в игровой комнате. Границы. Правила. Время. Ответственность – доля терапевта, доля ребенка. Терапевтические отношения глазами ребенка. Детские приемы постановки вопросов. Основные послания терапевта – я здесь; я слышу тебя; я понимаю; мне не все равно. Взаимодействие с заторможенными и тревожными детьми.</p> | | | | |
| 7 | <p>Уровни развития терапевтических отношений. К.Мустакас – пять уровней терапевтического процесса: 1 уровень – негативные установки ребенка диффузны и обобщены; 2 уровень – амбивалентные реакции ребенка (тревога - враждебность); 3 уровень – яркое проявление враждебных установок или страхов; 4 уровень - амбивалентные реакции ребенка (позитивные – негативные установки); 5 уровень – финальный (позитивные и негативные установки более отчетливы и дифференцированы).</p> | 2 веб | | Опрос | ПК-1 ПК-2 |
| 8 | <p>Установление терапевтических ограничений. Ограничения – помощь в приближении терапевтического опыта к реальности. Ограничения минимальны и выполнимы. Опыт самоконтроля ребенка. Основные направления терапевтических ограничений – материальные и духовные. Ситуационные ограничения: вынос игрушек; стремление уйти из игровой комнаты; временные ограничения; ограничения шума; ограничения с поливом песка; нельзя играть с вещами терапевта; естественные отправления. Процедура установки терапевтических</p> | 4 веб | | Опрос | ПК-1 ПК-2 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|-------------------------------------|--------------|
| | ограничений: признать желание ребенка; сообщить об ограничениях; указать альтернативу; ультиматум. | | | | |
| 9 | Структурирование терапевтического процесса и его завершение. Определение терапевтического продвижения внутри сеансов. Практические проблемы терапевта. Определение параметров изменений. Значение прекращения терапии. Выбор стратегии и тактики терапевтом. Процедура завершения отношений. Реакция детей на последнюю сессию. | 2 веб | | Опрос | ПК-1 ПК-2 |
| | «Консультирование пожилых людей» | | | | |
| 1 | Геронтология. Объект. Предмет. Основные подходы. Сущность, механизмы и причины старения. Профилактика старения. | 2 л | | Опрос Решение ситуационных задач | ПК-1 ПК-2 |
| 2 | Социальные характеристики предпенсионного и пенсионного возраста. Социальная адаптация в пенсионном возрасте. Способы адаптации при выходе на пенсию. Специфика социальных стереотипов пенсионного возраста. | 4 веб | | Опрос Решение ситуационных задач | ПК-1 ПК-2 |
| 3 | Особенности протекания заболеваний у лиц разных возрастных групп. Особенности психологической поддержки людям пожилого возраста. | 2 веб | 2 | Опрос Решение ситуационных задач | ПК-1 ПК-2 |
| Итого: | | 34 | 4 | | |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

| | |
|-------------------------------|--------------------|
| Самостоятельная работа | Всего часов |
|-------------------------------|--------------------|

| | |
|--|-------------|
| | по учебному |
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу по темам дисциплины, подготовка к тестированию | 33,8 |
| Всего | 33,8 |

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Консультирование людей различных возрастных групп» дополняют аудиторные практические занятия. На практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Консультирование людей различных возрастных групп» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: устный опрос, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

| № пп | Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|------|--|--------------------------------|----------------------------------|---|
|------|--|--------------------------------|----------------------------------|---|

| | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|----------------------------|---|
| 1 | Консультирование дошкольников | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 | Опрос Практическое задание |
| 2 | Консультирование пожилых людей | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 | Опрос Ситуационная задача |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | ПК-1 ПК-2 | ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 | Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, тестирование |

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Примеры контрольных вопросов для устного опроса по темам дисциплины

1. Три подхода к пониманию детства, сложившихся к современному времени
2. Детство как незначительный период
3. Детство как период подготовки к взрослой жизни
4. Детство как особый мир.
5. Основные возрастные кризисы дошкольника.

Примеры практических заданий

1. Проанализировать и сопоставить в таблице, особенности игры в игровой терапии, с особенностями свободной детской игры.
2. Создать таблицу по основным направлениям игровой терапии: теория направления; основные положения направления; курс лечения в направлении.
3. Создать описание игровой комнаты, логически обосновав категории игрушек, которые в нее включены.
4. Структурирование отношений в терапии – создать таблицу. Семь основных принципов отношений в недерективной игровой терапии, осознать и описать каждый.

Ситуационные задачи

Задача 1. Описать известную пожилую личность, ее особенности.

Задача 2. Продиагностировать пожилого человека и написать рекомендации

4.2.2 Контрольные задания промежуточной аттестации

1. Люди в возрасте 90 лет и старше называются-
2. По теории И. И. Мечникова, старение - результат интоксикации организма продуктами обмена бактерий, обитающих в кишечном тракте, и продуктами азотистого обмена веществ самого организма. Верно/неверно
3. На какие сферы жизни человека влияет процесс старения
 - а) изменение его социальных потребностей
 - б) установок, ценностных ориентаций
 - в) мотиваций
 - г) структуры деятельности и поведения
 - д) активности
4. В социальном аспекте геронтология изучает:
 - а) индивидуальные переживания пожилых людей
 - б) место и положение пожилых людей в обществе
 - в) социальную политику в отношении пожилых людей
5. Закономерные возрастные изменения организма называются-гомеорез
6. Действие факторов окружающей среды и внутренней среды незначительно влияет на... темп старения

7. Боязнь старых людей, старости называется-гераксофобиягеронтофобия
8. Психосоциальный исход 8 возрастной стадии по Эриксону: Целостность эго, Отчаяние
- 9.. Из перечисленного, у пожилых людей наблюдается:
- замедление психомоторных реакций
 - ослабление памяти
10. К психическим расстройствам, характерным для пожилого возраста, относится: деменция
11. В какой стране господствует культ старости -Япония
12. Закон РФ «о социальной защите населения»
- 442
 - 137
 - 202
13. Социальную поддержку пожилым людям в Российской Федерации предоставляют
- Комплексные Центры социального обслуживания населения
 - Больницы
 - Психо-неврологические диспансеры
14. Назовите главную цель социального обслуживания населения
- Улучшение качества жизни
 - Помощь
 - Поддержка
15. Синоним сенильной деменции
- Болезнь Альцгеймера
 - Болезнь Паркинсона
 - Слабоумие
 - Старость
16. В каком году впервые была описана болезнь Альцгеймера
- 1907
 - 2007
 - 1956
17. Что важно в психологической работе с пожилыми людьми
- Проработка детских комплексов
 - Поддержка активности и раскрытие потенциала
 - Командообразование
18. Основной ресурс пожилого человека это-
- Передача жизненного опыта
 - Пенсия
 - Жизненные смыслы
 - Родственники
19. Обеспечение своевременного выявления психологического дискомфорта, личностного (внутриличностного), межличностного конфликта и других ситуаций; систематическое наблюдение за психологическим состоянием здоровья получателя социальных услуг; оказание психологической помощи (при необходимости) – это
- Социально-психологический патронаж
 - Доверительная беседа
 - Социально- психологическое сопровождение
20. Как вы считаете воспринимают ребенка в современном мире?
- Животное
 - Чистый лист
 - Существо с другой планеты
 - Личность
 - Недочеловек
 - Ангел
 - Дьявол
 - Исполненное желание троих
21. Расположите в хронологическом порядке следующие подходы к пониманию детства сложившиеся к современному времени:
- №__ Детство как особый мир;
 - №__ Детство как незначительный период жизни;
 - №__ Детство как период подготовки к взрослой жизни.
22. Основной способ самовыражения ребенка.

- а. Всевозможная деятельность б. Игра в. Речь
- г. Письмо д. Созерцание

23. **Что такое психологическое консультирование?**

Психологическое консультирование – это _____

24. **Что такое психологическое консультирование детей?**

Консультирование детей – это _____

25. **Термин «социальная геронтология»** был впервые употреблен американским ученым Э. Стиглицем в конце 40-х годов. Да/нет

26. **Наиболее характерное демографическое явление современной эпохи и обусловленное сложным комплексом факторов, включающих особенности воспроизводства населения, интенсивность и направленность миграции населения, санитарно-демографические последствия войн-это**

- а) старение населения
- б) социальная политика
- в) эйджизм

27. **Родоначальником отечественной геронтологии является:** Илья Ильич Мечников

28. **Наука, изучающая явления старения живых организмов, в том числе и человека-это...**
геронтология

29. **Наука, изучающая влияние условий жизни на процессы старения и стареющего человека и разрабатывающая мероприятия, направленные на устранения отрицательного воздействия факторов окружающей среды в целях продления активной и полноценной жизни человека, называется-** социальная геронтология

30. **Мир ребенка?**

- а. Его семья б. Его прошлое в. День сегодняшний
- г. Мир сказки д. Любовь е. Радость ж. Горести

31. **Дискриминация по возрасту это-** эйджизм

32. **Выход на пенсию соответствует 8 кризису кризису по Эриксону?** Да/нет

34. **Понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма**

- а) Социальный возраст
- б) Психологический возраст
- в) Биологический возраст

35. **Понятие обозначающее определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение**

- а) Социальный возраст
- б) Психологический возраст
- в) Биологический возраст

36. **Уровень социальных достижений индивида**

- а) Социальный возраст
- б) Психологический возраст
- в) Биологический возраст

Какие особенности ребенка надо учитывать в процессе

консультирования?

а. Физиологические б. Функциональные в. Возрастные

37. Напишите 5 основных задач в психологической работе с детьми:

38. От чего зависит выбор метода консультирования?

- а. От профессиональных предпочтений психолога
- б. От этапа психического развития ребенка
- в. От пожеланий родителей
- г. От случайных факторов

39. Выберите признаки социальной игры:

- а. Свободное действие б. «Не настоящая жизнь» в. Обособленна в пространстве г. Временные ограничения д. Гармонична
- е. Хаотична ж. Отсутствует ритм з. Отделена от мира
- и. Имеет ритуальные характеристики к. Секретна для других

40. Напишите понятие детской игры.

Детская игра – это _____

41. Взгляды на игру в психологическом консультировании:

- а. Игра как процесс освобождения
- б. Игра как развитие творческих способностей
- в. Игра как способ исцеления ран
- г. Игра как способ диагностики
- д. Игра как способ познания

42. Первый попытка консультирования маленького ребенка – определите год?

- а. 1898 б. 1928 в. 1909 г. 1919

43. Напишите определение игровой терапии.

Игровая терапия – это _____

44. Соедините отношение к игре и направление игровой терапии.

- а. Психоаналитическое
- б. Гуманистическое
- в. Когнитивно-бихевиоральное
- а. Игра как способ вовлечения в поведение, которое потом подкрепляется
- б. Альянс с игрой, затем стимулирование вербального проявления.
- в. Игра посредник, источник информации, средство коммуникации.

45. Основные принципы игрового психолога гуманистического направления:

- а. Выстраивание дружеских отношений с ребенком

- б. Критических взгляд на ребенка и его ситуацию жизни
- в. Принятие ребенка таким какой он есть
- г. Распознавание и отражение чувств
- д. Направлять ребенка
- е. Создание чувства разрешенность
- ж. Уважать темп изменений ребенка
- з. Ребенок показывает направление
- и. Отсутствие ограничений
- к. Ограничения ради предохранения ребенка
- л. Задаёт наводящие вопросы
- м. Делать выбор за ребенка
- н. Доверять внутренней силе ребенка

46. Роли игрового терапевта:

- а. Социальная роль как терапевта
- б. Драматическая роль как участника драмы
- в. Роль как объекта переноса
- г. Доминирующий и знающий взрослый

47.Создание игровой комнаты требует:

- а. Предварительного планирования
- б. Импульсивного желания
- в. Осознание собственных потребностей
- г. Материальных усилий
- д. Душевных усилий
- е. Физических усилий
- ж. Чувствование мира ребенка
- з. Эстетизма психолога
- и. Благоприятных социальных условий

48. Категории игрушек и игрового материала необходимых в игровой комнате?

- а. игрушки из реальной жизни
- б. дорогостоящие игрушки
- в. игрушки помогающие отреагировать агрессию
- г. игрушки электронные
- д. компьютерные
- е. игровые материалы для творческого самовыражения

49. Клиент в игровой терапии?

- а. Родитель б. Ребенок в. Педагог

50. Заказчик игровой терапии?

- а. Родитель б. Ребенок в. Педагог

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

Модуль «Консультирование дошкольников »

1. Основные особенности психологического консультирования дошкольников.
2. Три подхода к пониманию детства, сложившихся к современному времени
3. Основные возрастные кризисы дошкольника.
4. Цикличность настроения и поведения детей.
5. Психологические защиты дошкольников.
6. Страхи у детей.

7. Понятие «консультирование детей».
8. Физиологические, функциональные и возрастные особенности ребенка-клиента.
9. Динамичность мира ребенка – динамичность терапевтического подхода.
10. Основные задачи в психологической работе с детьми
11. Понятие игры. Место игры в жизни человека.
12. Социальная игра и ее признаки.
13. Понятие детской игры.
14. Основные взгляды на игру в психологическом консультировании.
15. Психолог как эффективный игровой партнер.
16. Создание мира в процессе игры.
17. Психоаналитическое направление игровой терапии.
18. Гуманистическое направление игровой терапии.
19. Когнитивно-бихевиоральное направление игровой терапии.
20. Требования к игровому специалисту
21. Создание игровой комнаты.
22. Выбор игрушек для игровой комнаты.
23. Особенности взаимодействия игрового терапевта с родителями ребенка.
24. Полное принятие ребенка.
25. Взаимодействие в ритме ребенка.
26. Установление необходимых ограничений.
27. Установление контакта с ребенком.
28. Структурирование отношений в игровой комнате.
29. Взаимодействие с заторможенными и тревожными детьми.
30. К.Мустакас – пять уровней терапевтического процесса.
31. Основные направления терапевтических ограничений.
32. Определение терапевтического продвижения внутри сеансов.

Модуль «Консультирование пожилых людей»

1. Типы старости.
2. Типы приспособления к старости.
3. Основные соматические нарушения.
4. Понятие – возраст.
5. Основные психические нарушения.
6. Нарушения мнестической функции.
7. Нарушение функции внимания.
8. Нарушения процессов мышления.
 1. Нарушение психической сферы при деменции.
 2. Нарушение психической сферы при болезни Альцгеймера.
 3. Нарушения психической сферы при синдроме Паркинсона, нарушении мозгового кровообращения и сахарном диабете.
4. Понятие – социальная геронтология.
5. Социальная работа с пожилыми.
6. Особенности реабилитации.
7. Методы реабилитации.
8. Понятие трудотерапия.
9. Экспериментально – психологическое исследование памяти, внимания, мышления.
10. Экспериментально – психологическое исследование личностных особенностей и психологических защитных механизмов.
11. Проективные методы экспериментально – психологического исследования.
12. Особенности индивидуального консультирования.
13. Особенности семейного консультирования.
14. Особенности групповой работы.
15. Методы групповой психокоррекции.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Абдрахманова, З.Р. Геронтология : практикум / З.Р. Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 68 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4594 |
| 2. | Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 |
| 3. | Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : |

| | |
|----|--|
| | Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814 |
| 4. | ..Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ;. - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089 |
| 5. | Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ;. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 |

5.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 |
| 2. | Психология сегодня: теория, образование и практика / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпов. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271 |
| | Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130 |
| | Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835 |

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № пп | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 |
| 3 | LibreOffice | Mozilla Public License v2.0. |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) |

| | |
|--|---|
| | Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/ |
|--|---|

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № пп | Наименование ресурса | Адрес в сети Интернет |
|------|---|---|
| | Профессиональные базы данных | |
| 1 | Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии» | https://www.psychology.ru/ |
| 2 | Профессиональная база данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |
| 3 | Психологическая библиотека «Моё слово» | http://psylib.myword.ru |
| 4 | Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии | http://flogiston.ru/library |
| 5 | Научный журнал «Психологические исследования» | http://psystudy.ru |
| 6 | Научный журнал «Молодой ученый» | https://moluch.ru/ |
| 7 | Научно-практический электронный журнал «Аллея науки» | https://alley-science.ru/ |
| 8 | Журнал «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru |
| 9 | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/ |
| | Информационно-справочные и поисковые системы | |
| 1 | Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 2 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| 4 | Сайт РАН – Российской академии наук | http://www.ras.ru |

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование разработки в электронной форме | Ссылка на информационный ресурс | Доступность |
|-------|---|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | www.biblioclub.ru | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА) | http://rhga.pro/ | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая

должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические

нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчик:

| | | | |
|---|--|------------------|---------------------------------|
| <u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u> | <u>доцент каф. психологии, канд. психол. наук (должность, уч. степень, звание)</u> | <u>(подпись)</u> | <u>Колпакова А.Е. (ФИО)</u> |
|---|--|------------------|---------------------------------|

Заведующий кафедрой психологии:

| | | |
|------------------------------|---|---------------------------------|
| <u>(уч. степень, звание)</u> | <u>канд. психол. наук, доцент (подпись)</u> | <u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u> |
|------------------------------|---|---------------------------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

