

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ СФЕРЕ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование способности к организации и участию в проектной деятельности, направленной на решение профессионально ориентированных задач, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умения проектировать и структурировать научное исследование на основе комплекса методологических подходов;
- формирование способности принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, представлять и оформлять результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями;
- формирование способности распределять задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей и навыков участников, организовывать взаимодействие членов команды, разрабатывать подходящую стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности формулировать цели и задачи научно-исследовательского проекта, разрабатывать план его реализации, учитывая специфику, актуальное состояние области исследования и имеющийся объем ресурсов;
- формирование навыка принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогика высшей школы.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов</p> <p>УК-2.2 Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта</p> <p>УК-2.3 Представляет и оформляет результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Распределяет задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей и навыков участников</p> <p>УК-3.2 Организует взаимодействие членов команды, разрабатывает подходящую стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Прогнозирует и анализирует возможные последствия принимаемых им решений</p>
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>УК 6.1 Определяет и реализовывает основные приоритеты в своей профессиональной деятельности.</p> <p>УК 6.2 Применяет профессиональные знания для своей самоорганизации и самосовершенствования.</p> <p>УК 6.3 Оценивает свои возможности и достижения в профессиональной деятельности с целью здоровьесбережения и эффективной творческой самореализации.</p>

<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>ОПК-2.1. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на базовое знание и понимание онтологического, гносеологического и/или аксиологического аспектов религиозного знания ОПК-2.2. Использует основные категории феноменологии религии, религиозной философии и/или теологии в ходе научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность на основании систематизированных представлений о религиозных, эзотерических и/или мистических учениях, а так же их отношении с государственно-правовыми системам в истории и современности</p>
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2	низкий уровень представления об особенностях академического религиозного проекта	недостаточное представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	наличие представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	глубокое представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания
		низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	недостаточный объем умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	уверенное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		низкий уровень навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиозоведения	ограниченный навык проведения академического проекта в области религиозоведения	наличие навыка организации академического проекта в области религиозоведения	уверенный навык проведения академического проекта в области религиозоведения

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	низкий уровень знания принципов эффективного социального взаимодействия	недостаточный уровень знания принципов построения командной работы	знание принципов построения командной работы	высокий уровень знаний и использования принципов эффективного построения командной работы
		низкий уровень навыка взаимодействия в соответствии с выбранной стратегией коммуникации	недостаточный навык взаимодействия в процессе командной коммуникации	навык выбора стратегии взаимодействия в процессе командной коммуникации	уверенный навык взаимодействия в соответствии с выбранной стратегией командной коммуникации
		низкий уровень навыка оценки своей роли в коммуникации	недостаточный навык общей оценки своей роли в командной коммуникации	навык выработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели	уверенный навык выработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	2	низкий уровень знаний основных инструментов и методов управления своим временем	недостаточный уровень знаний некоторых инструментов и методов управления своим временем	знание инструментов и методов управления своим временем	глубокое знание инструментов и методов управления своим временем
		низкий уровень умения определять задачи саморазвития и профессионального роста	недостаточный объем умения определять задачи саморазвития и профессионального роста	умение определять задачи саморазвития и профессионального роста	высокий уровень умения определять задачи саморазвития и профессионального роста и выстраивать их траекторию

		низкий уровень навыка непрерывного совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	частичный навык непрерывного совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	наличие навыка непрерывного совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	устойчивый навык непрерывного совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
--	--	---	---	--	--

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2.Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и	2	низкий уровень использования в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	недостаточный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	использование в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	высокий уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
		низкий уровень умения использовать в практической	недостаточный уровень умения использовать в практической	умение использовать в практической деятельности	высокий уровень умения использовать в практической

политики, свободы совести и государственно- конфессиональны х отношений, эзотерических и мистических учений	деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и	деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и	понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического	деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и
	низкий уровень владения навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания	недостаточный уровень владения навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания	владение навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания	уверенное владение навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	4	8	4	55,8	0	зачет	0,2
Всего	72						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Государственная организация проектной деятельности	2	2	0	Опрос	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2
2.	Проектная деятельность в гуманитарной сфере. Проектирование как современная образовательная технология	2	2	0	Опрос	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2
3.	Базовые принципы организации проектной деятельности	0	2	2	Опрос	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2
4.	Презентация и защита проекта в гуманитарной сфере	0	2	2	Опрос, презентация	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2
Итого		4	8	4		

Содержание курса

№	Тема	Краткое содержание
---	------	--------------------

п/п		
1.	Государственная организация проектной исследовательской деятельности.	<p>Понятие научно-исследовательского проекта. Классификация проектов. Подразделение проектов на уровни: общеуниверситетские, факультетские и инициативные. Проекты первого уровня объединяют сотрудников разных факультетов, решают задачи интеграции различных дисциплин, включают научно-исследовательскую работу, прикладные компоненты. Факультетские проекты реализуются на уровне сотрудников одного факультета. Инициативные проекты могут быть предложены малыми исследовательскими группами в инициативном порядке по узкой исследовательской тематике.</p> <p>Стандарты проектной деятельности. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности в высшей школе.</p> <p>Грантовая поддержка научной деятельности. Российские фонды, поддерживающие образование и науку (Российский гуманитарный научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский научный фонд). Обеспечение финансовой и организационной поддержки фундаментальных научных исследований государством и частными исследовательскими объединениями. Проведение конкурсного отбора научных проектов из числа тех, что представлены Фонду учеными в инициативном порядке, и последующее организационно-финансовое обеспечение поддержанных проектов.</p>
2.	<p>Проектная деятельность в гуманитарной сфере.</p> <p>Проектирование как современная образовательная технология</p>	<p>Концептуальные основания проектной деятельности в образовательном процессе. Проектная деятельность в высшем образовании – учебно-познавательная деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата.</p> <p>Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат, информационное обеспечение проектной деятельности. Компоненты проектной деятельности в области образования: индивидуальность обучающегося; индивидуальность педагога; уникальность объекта и предмета исследования. Подразделение проектной деятельности в образовании на уровни. 1) Владение рациональными, действенными, сознательными и оптимальными методами и инструментами познания. 2) Изучение и осмысление различных проявлений знания и исследование локальных проблем. 3) Интерпретации известного знания с целью получения его нового качества. 4) Воспроизведение. Получение объективно нового знания. Научно-исследовательская работа.</p>
3.	Базовые принципы организации проектной деятельности	<p>Типы проектов по содержанию: исследовательские, прикладные, творческие, информационные.</p> <p>Основные признаки проекта: координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий; уникальность; временный характер, ограниченность во времени; конкретность целей, задач и результатов; постепенное уточнение в процессе разработки и реализации; наличие неопределенности, которая является следствием уникальности проекта, включающего научную проблему и гипотезы для ее разрешения; последовательная разработка; координация группы участников-исполнителей руководителем. Требования к проектному обучению.</p>

		Этапы проектной деятельности: анализ проблемы; постановка цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов. Идея и замысел исследования. Выбор темы исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования.
4.	Презентация и защита проекта в гуманитарной сфере	Работа над проектом предполагает последовательное выполнение определенных этапов, каждый из которых отличается содержанием и результатом работ. Задачи руководителя и исполнителей проекта. Стадии выполнения проекта и их результаты: 1) сбор эмпирических данных (результат – формирование информационно-эмпирического массива данных по проекту); 2) определение аналитических инструментов (результат – определение методического аппарата проекта и подготовка соответствующего раздела в отчет по проекту); 3) анализ данных с использованием подходящего инструментария (результат – раздел отчета проекта с результатами анализа); 4) подготовка выводов и рекомендаций по решению проблемы проекта (результат – соответствующий раздел отчета по проекту с конкретными авторскими разработками и предложениями). Защита проекта включает подготовку отчета, оформление презентации и коллективную защиту проекта.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	25,8
Подготовка к опросу	12
Подготовка презентации, исследовательского проекта	18
Всего	55,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Государственная организация проектной исследовательской деятельности.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Опрос, тестирование
2.	Проектная деятельность в гуманитарной сфере.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3 ОПК-2.1.	Опрос, тестирование

	Проектирование как современная образовательная технология		ОПК-2.2. ОПК-2.3.	
3.	Базовые принципы организации проектной деятельности		УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Опрос, письменная работа
4.	Презентация и защита проекта в гуманитарной сфере	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Выбор поля исследования (проблематики).
2. Накопление исследуемого материала в пределах выбранного поля исследования.
3. Нахождение (формулирование) проблемы из предложенного множества
4. (проблематики).
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Поиск неадекватности известных или полученных фактов (явлений, процессов).
7. Формулирование локальной темы на основе выявленной неадекватности.
8. Обоснование темы исследования
9. Постановка цели исследования
10. Определение задач (путей и этапов достижения цели)
11. Выбор и обоснование метода (методов) исследования.
12. Выбор и обоснование подходов и методик исследования
13. Формулирование гипотезы исследования
14. Структурирование материала по блокам (предметным, тематическим, проблемным).
15. Отслеживание (распределение и выстраивание) материала по блокам и по уровням (этапам достижения цели).
16. Описание процесса исследования.
17. Обобщения, выводы, версии.
18. Структура письменной работы.
19. Литературный стиль. язык и форма изложения материала.
20. Литературные жанры и стиль исследования.
21. Устное изложение и формы представления исследования.
22. Подготовка тезисов выступления.
23. Подготовка докладов.
24. Защита исследовательской работы на конференциях, чтениях, олимпиадах.
25. Подготовка работы к публикации.

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

Разработка и презентация студенческого исследовательского проекта по тематике, соответствующей образовательному направлению.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / под ред. В. М. Аньшина, О. М. Ильина. – М. : Высшая школа экономики, 2013. – 624 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 .
2.	Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Разработка проекта : учебное пособие : [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина) ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574535

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г. А. Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822
2.	Новиков, Д. А. Управление проектами: организационные механизмы : учебное пособие : [16+] / Д. А. Новиков. – Москва : ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82660

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система	Номер лицензии	

	Microsoft Windows Pro версии 7/8	64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью

	и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков,

установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся

использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Зайцев И.Н.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Масленников Д.В.</i>
<i>(уч. степень, звание)</i>		<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

