

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2022 10:58:20

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Квалификация выпускника**      Бакалавр

**Форма обучения**                      очная

**Срок освоения ОПОП**                4 года

**Кафедра**                                 психологии

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование понятийной базы, необходимой для профессионального описания психологического консультирования и понимания различных теоретических подходов консультативной практики;
- формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека;
- знакомство с возможностями и ограничениями различных технологий консультирования;
- формирование способности к самостоятельному теоретическому осмыслению и практическому внедрению технологий консультирования на основе полученных знаний;
- приобретение опыта профессионально оценивать проведенные или планируемые консультативные сессии.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина читается в 7 и 8 семестрах, форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина «Основы консультативной психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-4, ОПК-7 и ПК- 2. Основные знания, необходимые для освоения компетенций при изучении данной дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: Анатомия ЦНС, Введение в клиническую психологию, Специальная психология, Психология безопасности, Профессиональная этика, Нейрофизиология, Социальная психология, Психофизиология, Психология стресса. Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-7 и ПК- 2 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, компетенций ОПК-4, ОПК-7 и ПК- 2. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-4:</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<b>ОПК-4.1:</b> Применяет основные формы психологической помощи отдельным лицам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; <b>ОПК-4.2:</b> Оказывает психологическую помощь группам населения и организациям; <b>ОПК-4.3:</b> Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им психологической помощи и при организации инклюзивного образования.
Супервизия	<b>ОПК-7:</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	<b>ОПК-7.1:</b> Адекватно оценивает свой профессиональный уровень; <b>ОПК-7.2:</b> Поддерживает уровень своей профессиональной компетенции; <b>ОПК-7.3:</b> Взаимодействует с супервизором для поддержания своей профессиональной компетенции.

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p><b>ПК-2:</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.</p>	<p><b>ПК- 2.1:</b> Способен реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, психологическую диагностику обучающихся, психологическое просвещение населения и консультирование субъектов образовательного процесса; <b>ПК- 2.2:</b> Применяет навыки профессиональной психологической коммуникации при сопровождении социально-уязвимых слоев населения; <b>ПК- 2.3:</b> Анализирует и применяет психологические знания для психологической профилактики населения.</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	3	Не знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Плохо знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, но совершает единичные ошибки.	Хорошо знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
		Не умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Плохо умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	В целом, умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, но совершает ошибки.	Хорошо умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

		<p>Не владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Слабо владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>В целом, владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, но совершает единичные ошибки.</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)</p>	<p>3</p>	<p>Не знает, как поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>Плохо знает как поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>Знает как поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, но иногда нуждается в помощи.</p>	<p>Хорошо знает как поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>
		<p>Не умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>Плохо умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, но иногда нуждается в помощи.</p>	<p>Хорошо умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>
		<p>Не владеет навыками профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>Плохо владеет навыками профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>В целом, владеет навыками профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, но иногда</p>	<p>Хорошо владеет навыками профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>





		<p>процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.</p>	<p>психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения</p>	<p>сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения, но допускает единичные ошибки.</p>	<p>сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.</p>
--	--	---	---	--	---

\* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения/академических часов</b>					
Контактная работа в период теоретического обучения	30	30	8	-	40
Промежуточная аттестация	-	-	2	Экзамен -0,3	33, 7
Итого: 144	30	30	10	0,3	73, 7

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
	<b>6 семестр</b>				
1	<b>Цели и задачи консультативной психологии.</b> Основные понятия консультативной помощи. Сходства и различия консультативной психологии и других видов психологической помощи. Специфика психологического консультирования. Представление о психологическом консультировании в	2	2	Опрос	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)

	массовом сознании. Виды консультирования.				
2	<p><b>Консультативная помощь в разных психологических школах.</b> Неспецифические факторы, помогающие в психологическом консультировании. Психодинамический, когнитивно-бихевиориальный, экзистенциально-гуманистический подходы и их техники в консультировании. Область применения консультирования.</p>	2	2	Эссе	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
3	<p><b>Консультативный контакт.</b> Определение консультативного контакта. Необходимые условия для проведения консультации. Факторы, способствующие установке контакта. Техники активного слушания. Навыки и умения создания и поддержания консультационного контакта.</p>	2	2	Контрольное задание	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
4	<p><b>Организационные условия консультирования.</b> Требования к помещению и оборудованию для консультаций. Организация пространства с эстетической, психологической и терапевтической точки зрения. Диагностика. Оформление документации и формы отчетности.</p>	2	2	Опрос, контрольное задание	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
5	<p><b>Консультативный контракт.</b> Контракт административный, финансовый, психологический. Основные параметры консультативного контракта.</p>	2	2	Контрольное задание	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-

					2.2, ПК 2.3)
	<b>7 семестр</b>				
6	<b>Личность психолога-консультанта.</b> Профессиональные требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Сензитивность и эмпатия. Тест на эмпанию Бойко.	2	2	Контрольное задание	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
7	<b>Виды эмоциональной поддержки.</b> Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Признание сложности ситуации клиента, принятие, отражение чувств, похвала, самораскрытие, снятие уникальности, внушение надежды и прочие виды эмоциональной поддержки	2	2	Контрольное задание	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
8	<b>Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.</b> Признаки профдеформации, и способы ее коррекции. Сидром выгорания, самодиагностика симптомов и технология его предотвращения.	2	2	Контрольное задание	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
9	<b>Границы в консультировании.</b> Варианты нарушений: расширение отношений, нарушение правил, нарушение телесных границ, денежные вопросы и прочее. Этические принципы в консультативной психологии. Этический кодекс РПО.	2	2	Контрольное задание	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2

					(ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
10	<p><b>Основные причины обращения за консультацией.</b>  Понятие психологической проблемы. Частые проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.  Выявление истинного запроса. Критерии наличия клиента.</p>	2	2	Контрольное задание	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
11	<p><b>Процесс психологического консультирования.</b>  Первая встреча с клиентом. Основные принципы консультирования. Этапы. Модель консультативного взаимодействия:  достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Позиции клиента и консультанта.  Проблема эффективности психологического консультирования. Базовые приемы и техники.  Основные ошибки консультанта.</p>	2	2	Контрольное задание	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
12	<p><b>Специальные проблемы психологического консультирования.</b>  Особенности консультирования скептических клиентов.  Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Особенности консультирования флиртующих клиентов.  Особенности консультирования клиентов с жалобами на 3-х лиц.</p>	2	2	Контрольное задание	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)

	Особенности консультирования кризисных клиентов. Особенности консультирования клиентов с симптомами. Особенности консультирования клиентов с проблемами страха, вины, гнева.				
13	<b>Особенности различных видов консультирования.</b> Индивидуальное консультирование. Виды группового консультирования. Основные подходы в семейном консультировании.	2	2	Опрос	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
14	<b>Вопросы самопрезентации психолога-консультанта.</b> Определение целевой аудитории. Способы поиска клиентов. Продвижение в информационном пространстве.	2	2	Контрольное задание	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
15	<b>Профессиональные группы, сообщества.</b> Балинтовские группы. Супервизии индивидуальные и групповые. Открытые консультации.	2	4	Опрос	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)
	Промежуточная аттестация (экзамен)			Собеседование	ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-

					2.2, ПК 2.3)
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Работа с учебной и справочной литературой, подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий, написание эссе подготовка к тестированию	40
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	33, 7
Всего	<b>73, 7</b>

#### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Для изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» и получения аттестации студентам необходимо будет ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить предложенную литературу по списку, выполнить ряд практических работ. На практических занятиях по дисциплине «Основы консультативной психологии» студенты будут приобретать базовые знания по основным методам, формам и технологиям, используемым в психологическом консультировании.

Важную роль в освоении дисциплины отводится самостоятельной работе, которая предполагает поиск и определение личной позиции психолога в консультационном процессе. Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа обучающихся состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям. Выполнение всех заданий оценивается преподавателем и учитывается при выставлении итоговой оценки.

При оценке эссе учитывается соответствие содержания заявленной теме, постановка проблемы и корректное изложение смысла основных научных идей, логичность и последовательность изложения, способность к анализу и обобщению информационного материала, обоснованность выводов и личного профессионального отношения к ним.

Объем эссе без списка используемых источников – не менее 3 стр. Требования к оформлению: лист формата А4, левое поле 3 см, верхнее и нижнее поле 2 см, правое поле 1,5 см,

шрифт Times New Roman, размер основного текста 14 кегль, который выравнивается по ширине, межстрочный интервал 1,5 строки, «красная строка» (отступ первой строки в абзаце) 1,25 см.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности: написание эссе, выполнение контрольных заданий, участие в тестировании, устные ответы на контрольные вопросы.

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483175">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483175</a>
2.	Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ;. -Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=493323">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=493323</a>
3.	Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=115311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=115311</a>

##### **4.2. Дополнительная литература**

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483174">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483174</a>
2.	Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Ташёва ;; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=499625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=499625</a>
3.	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=439458">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=439458</a>

##### **4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office	Номер лицензии 43509311



	2007	
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	<b>Профессиональные базы данных</b>	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	<a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a>
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
5	Научный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
6	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
	<b>Информационно-справочные и поисковые системы</b>	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4	Сайт РАН – Российской академии наук	<a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	<a href="http://rhga.pro/">http://rhga.pro/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс «Основы консультативной психологии» в ЭИОС	<a href="http://rhga.pro/course/view.php?id=97">http://rhga.pro/course/view.php?id=97</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

##### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

**К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

**Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами

деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Авторы программы: Вахрушева И.А., доц. каф. психологии, к.психол.н.,

Крылова Л.В., асс. каф. психологии

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Примерные оценочные материалы к ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)**

**1. Текущий контроль**

**1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА:**

1. Какой документ контролирует этическую деятельность психолога-консультанта?
2. Назовите типичные ошибки консультанта.
3. Какие возможны позиции клиента и консультанта?
4. Назовите преимущества и недостатки индивидуальной формы работы с клиентом и групповой?
5. Какие основные подходы используются в семейном консультировании?

**1.2 ТЕМЫ ЭССЕ\*:**

1. Когнитивно-поведенческая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
2. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
3. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Новые направления в психологическом консультировании.

\* студент может выбрать из предлагаемого перечня тему для написания эссе или по согласованию с преподавателем сформулировать ее самостоятельно, при условии рассмотрения в эссе одного из аспектов изучаемой в рамках дисциплины проблематики.

**1.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:  
(Практические задания)**

Задание 1. Подберите в открытых источниках анекдоты, шутки на тему психологии. Проанализируйте их на предмет того, какая информация о психологах «зашифрована» в них. Обсудите результаты в группе.

Задание 2. Подготовьте короткий текст о том, что должен содержать консультационный контракт. В парах проговорите его, отвечая на вопросы собеседника. Обсудите в группе то, что удалось, а что подлежит изменению.



Задание 3. Клиент: « Я сказала по секрету своей подруге личную информацию, а она всем разболтала. Было неприятно». Окажите эмоциональную поддержку. Обсудите возможные варианты поведения других участников группы.

Задание 4. Сформулируйте список собственных ограничений в работе. Составьте короткий текст о том, как Вы сообщите об этом клиенту. Проговорите этот текст в паре. Обсудите в группе полученные результаты.

Задание 5. Напишите небольшой текст о себе как о психологе. Презентуйте себя. Проанализируйте обратную связь от участников группы.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **2.1 ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ЭКЗАМЕН):**

1. Индивидуальная и культурная эмпатия.
2. Личность консультанта и его профессиональная позиция.
3. Профессиональный этический кодекс терапевта.
4. Директивный и недирективный стили взаимодействия консультанта и клиента.
5. Психическая норма и психопатология. Понятие психологического здоровья.

## **Примерные оценочные материалы к ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

### **1. Текущий контроль**

#### **1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА:**

1. Какой документ контролирует этическую деятельность психолога-консультанта?
2. Назовите типичные ошибки консультанта.
3. Какие возможны позиции клиента и консультанта?
4. Назовите преимущества и недостатки индивидуальной формы работы с клиентом и групповой?
5. Какие основные подходы используются в семейном консультировании?

#### **1.2 ТЕМЫ ЭССЕ\*:**

1. Когнитивно-поведенческая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
2. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
3. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Новые направления в психологическом консультировании.

\* студент может выбрать из предлагаемого перечня тему для написания эссе или по согласованию с преподавателем сформулировать ее самостоятельно, при условии рассмотрения в эссе одного из аспектов изучаемой в рамках дисциплины проблематики.

### **1.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: (Практические задания)**

Задание 1. Подберите в открытых источниках анекдоты, шутки на тему психологии. Проанализируйте их на предмет того, какая информация о психологах «зашифрована» в них. Обсудите результаты в группе.

Задание 2. Подготовьте короткий текст о том, что должен содержать консультационный контракт. В парах проговорите его, отвечая на вопросы собеседника. Обсудите в группе то, что удалось, а что подлежит изменению.

Задание 3. Клиент: « Я сказала по секрету своей подруге личную информацию, а она всем разболтала. Было неприятно». Окажите эмоциональную поддержку. Обсудите возможные варианты поведения других участников группы.

Задание 4. Сформулируйте список собственных ограничений в работе. Составьте короткий текст о том, как Вы сообщите об этом клиенту. Проговорите этот текст в паре. Обсудите в группе полученные результаты.

Задание 5. Напишите небольшой текст о себе как о психологе. Презентуйте себя. Проанализируйте обратную связь от участников группы.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **2.1 ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ЭКЗАМЕН):**

1. Индивидуальная и культурная эмпатия.
2. Личность консультанта и его профессиональная позиция.
3. Профессиональный этический кодекс терапевта.
4. Директивный и недирективный стили взаимодействия консультанта и клиента.
5. Психическая норма и психопатология. Понятие психологического здоровья.

### **2.2. СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ (К ЭКЗАМЕНУ): (Практические задания)**

Задача 1. Психолог решил уточнить данные, которые клиент сообщил о себе. Для этого психолог искал в Интернете и социальных сетях информацию о своем клиенте и его окружении.

*Этично ли поступил психолог? Предложите свои варианты поведения.*

Задача 2. На телефон доверия позвонил мальчик-подросток 14 лет нерусской национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в городе. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить».

*Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

Задача 3. На телефон доверия позвонила женщина 36 лет, мать троих детей. Она беременна, и они с мужем решили делать аборт – зачем плодить нищету. Но что-то не дает ей покоя, не позволяет примериться с принятым решением.

*Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

### **Примерные оценочные материалы к ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3)**

#### **1. Текущий контроль**

##### **1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА:**

1. Назовите задачи консультативной психологии.
2. Чем психологическое консультирование отличается от терапии?
3. Назовите основные стадии процесса психологического консультирования.
4. Что такое «раппорт» в психологии?
5. В каком виде может заключаться «консультационный контракт»?

##### **1.2. ТЕМЫ ЭССЕ\*:**

1. Особенности работы с одиночеством в консультировании.
2. Специфика психологического консультирования по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
3. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
4. Особенности психологического консультирования психосоматических пациентов.
5. Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации.

\* студент может выбрать из предлагаемого перечня тему для написания эссе или по согласованию с преподавателем сформулировать ее самостоятельно, при условии рассмотрения в эссе одного из аспектов изучаемой в рамках дисциплины проблематики.

## 2. Промежуточная аттестация

### 2.1 ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ЭКЗАМЕН):

1. Структура первой сессии.
2. Этапы психологического консультирования.
3. Заключение контракта.
4. Сопротивление клиента: причины, проявления, работа с сопротивлением в процессе консультирования.
5. Консультирование по вопросам семьи и брака, детско-родительских отношений: теория, методы, техники.

### 2.2 СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ (К ЭКЗАМЕНУ): (Практические задания)

Задача 1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

*Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

Задача 2. На прием обратилась женщина 35 лет с жалобами на периодически возникающую головную боль. Была на приеме у терапевта, прошла обследование у невролога. Врачи ничего не обнаружили, посоветовали обратиться к психологу.

*Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

Задача 3. На консультацию обратилась немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться.

*Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

### Вопросы для подготовки к экзамену

(ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3); ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПК-2 (ПК 2.1, ПК-2.2, ПК 2.3))

1. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи.
2. Объект, предмет, субъект, цели психологического консультирования.
3. Сходства и различия консультативной психологии с другими видами психологической помощи.
4. Виды психологического консультирования.
5. Неспецифические факторы, помогающие в психологическом консультировании.
6. Психоаналитическая модель в консультировании.
7. Гуманистическая и экзистенциальная модели в консультировании.
8. Техники когнитивно-поведенческого подхода в консультировании.
9. Основные понятия и техники клиент-центрированной терапии К.Роджерса.
10. Консультативный контакт. Уровни взаимодействия.
11. Факторы, способствующие установке контакта.
12. Техники активного слушания.
13. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с клиентом.
14. Организационные условия процесса консультирования.
15. Заключение консультационного контракта.
16. Личность консультанта и его профессиональная позиция.
17. Индивидуальная и культурная эмпатия.
18. Виды эмоциональной поддержки.
19. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
20. Признаки профдеформации и способы ее коррекции.
21. Синдром выгорания и технология его предотвращения.
22. Варианты нарушений границ в консультировании.
23. Этические и правовые аспекты консультирования.
24. Этический кодекс РПО.
25. Основные причины обращения за консультацией.
26. Первичный запрос. Выявление истинного запроса.
27. Психическая норма и психопатология. Понятие психологического здоровья и его уровни.
28. Критерии наличия клиента.
29. Структура первой сессии.

30. Модель консультативного взаимодействия.
31. Диагностика в процессе консультирования.
32. Этапы психологического консультирования.
33. Проблема эффективности психологического консультирования.
34. Терапевтические отношения и мотивация к изменению.
35. Роль интерпретации в процессе консультирования.
36. Сопротивление клиента: причины, проявления, работа с сопротивлением в процессе консультирования.
37. Возможные ошибки консультанта.
38. Особенности консультирования скептических клиентов.
39. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
40. Особенности консультирования флиртующих клиентов.
41. Особенности консультирования с жалобами на 3-х лиц.
42. Особенности консультирования кризисных клиентов.
43. Особенности консультирования клиентов с симптомами.
44. Особенности консультирования клиентов с проблемами страха, вины, гнева.
45. Особенности группового консультирования.
46. Терапевтический процесс, центрированный на личности.
47. Консультирование по вопросам зависимости: теория, методы, техники.
48. Консультирование по вопросам семьи и брака, детско-родительских отношений: теория, методы, техники.
49. Особенности самопрезентации консультанта.
50. Профессиональные группы и сообщества.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания**

**оценку «отлично»** - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

**оценку "хорошо"** - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

**оценку "удовлетворительно"** - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

**оценка "неудовлетворительно"** - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.





