

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.12.2022 10:14:41

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭПИСТЕМОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.04.01 Теология

Профиль «Современная христианская теология»

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Кафедра: теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебного курса: систематизировать и проблематизировать знания об основных когнитивных стратегиях в истории человечества, сформировать соответствующие исследовательские компетенции на основе новых знаний по эпистемологической и методологической тематике.

Задачи:

– рассмотреть важнейшие методологические подходы, применяемые в исследовательской деятельности, базовые понятия и ключевые направления теории познания, основные вехи в историческом развитии эпистемологической проблематики.

– сформировать у обучающихся навыки сопоставлять различные подходы к пониманию процесса познания и применять их достижения в исследовательской деятельности; соотносить гносеологические и онтологические подходы при построении картин мира; выявлять философско-методологические основания конкретных наук и социокультурных стратегий и практик.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок 1, и изучается во 2 семестре.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) УК-1; ОПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Определяет стратегию решения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода; УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный теологический подход; УК-1.3. Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий.

Культура богословского мышления	ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в избранной области теологии; ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области.
---------------------------------	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	1	Не знает особенности критического анализа простейших текстов теологического характера	Частично знает особенности критического анализа простейших текстов теологического характера	Знает особенности критического анализа простейших текстов теологического характера	Хорошо знает приемы критического анализа простейших текстов теологического характера, а также способы профессиональной аргументации в них
		Не выделяет разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в текстах теологического характера	С трудом выделяет разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в текстах теологического характера	Выделяет разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в текстах теологического характера	Хорошо выделяет разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в текстах теологического характера
		Не имеет навыка критического анализа простейших текстов и проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	Имеет частично сформированный навык критического анализа простейших текстов и проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	Имеет навык критического анализа простейших текстов и проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	Имеет хорошо сформированный навык критического анализа простейших текстов и проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного

					теологического подхода
--	--	--	--	--	---------------------------

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры по очной форме обучения проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2 курс - 2-й этап.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции и	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	1	Не умеет применять теологическую методологию в избранной области теологии	Плохо разбирается в том, как применять теологическую методологию в избранной области теологии	В целом, знает, как применять теологическую методологию в избранной области теологии	Уверенно знает, как применять теологическую методологию в избранной области теологии
		Не умеет использовать в практической деятельности теологическую методологию в избранной области теологии	Слабо умеет использовать в практической деятельности теологическую методологию в избранной области теологии	Умеет использовать в практической деятельности теологическую методологию в избранной области теологии	Хорошо умеет использовать в практической деятельности теологическую методологию в избранной области теологии
		Не владеет навыками использования в практической деятельности теологической методологии в избранной области теологии	Слабо владеет навыками использования в практической деятельности теологической методологии в избранной области теологии	Владеет навыками использования в практической деятельности теологической методологии в избранной области теологии	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности теологической методологии в избранной области теологии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры по очной форме обучения проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2 курс - 2-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
2	18+18	2	экзамен / 0,3	72+33,7
Всего				144 часа (4 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Общее представление о познании. Гносеология в структуре философского знания, методология в составе научного познания.	4	2	Опрос	УК-1; ОПК-3
2.	Проблема классификации эпистемологических моделей.	2	2	Опрос	УК-1; ОПК-3
3.	Методы научного познания.	2	2	Опрос	УК-1; ОПК-3
4.	Проблема успешности познания и соотношения научного и философского познания.	2	2	Опрос	УК-1; ОПК-3
5.	Основные методологические направления современной философии.	2	4	Опрос	УК-1; ОПК-3
6.	Диалектика.	2	2	Опрос	УК-1; ОПК-3
7.	Герменевтика	2	2	Опрос	УК-1; ОПК-3
8.	Аналитическая традиция	2	2	Опрос	УК-1; ОПК-3
Итого:		18	18		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание
Общее представление о познании. Гносеология в структуре философского знания, методология в составе научного познания	<p>Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология. Связь онтологических и аксиологических построений с наукой, религией и искусством. Особое место гносеологии в составе философского мышления. Саморефлективность философского познания. Мыслящее себя мышление. Попытка редукции философии к теории познания, гносеологизм. Гносеология и эпистемология. Метод и методология, их роль в научном познании. Когнитивные науки как феномен современной эпистемологической ситуации. Сознание и познание. Индивидуальное человеческое сознание (Я-сознание, сознание, централизованное самосознанием) и сверхиндивидуальное сознание, сознание вообще (мировая душа, трансцендентальная субъективность, абсолютный дух, общественное сознание). Сознание и жизнь: сознание животных и человеческое подсознание в их отношении к Я-сознанию. Сверхиндивидуальное сознание как «сверхсознание» в отношении к «Я-сознанию».</p> <p>Познание как способ человеческого бытия. Ступени познания: поиск, восприятие, обработка, усвоение, оценка, воспроизводство (применение) информации. Познание и творчество. Экзистенциально-онтологический смысл познания.</p> <p>Познание как субъектоцентрированная деятельность. Субъекты познания: индивид (единичное), коллектив (особенное), человеческий род (всеобщее). Вопрос о сверхчеловеческих (объективных, трансцендентальных) элементах в составе познания и проблема истины.</p> <p>Законы познания. Восхождение от простого к сложному (от абстрактного к конкретному); Переход от явления к сущности, от события к смыслу; пересмотр оснований (оборачивание метода).</p>
Проблема классификации эпистемологических моделей	<p>Структура познания. Варианты классификаций: когнитивные способности, уровни познания, субъект познания, успешность познания. Иерархия и/или взаимодополнительность. Базовые способности – опыт, мышление, интуиция. Варианты иерархических классификаций. Результативность познания: пессимизм (агностицизм) и оптимизм (гностицизм).</p> <p>Классификация по когнитивным способностям: три базовые модели – эмпиризм, рационализм, интуитивизм; три деривативные модели – трансцендентальная, праксеологическая и контекстная.</p> <p>Онтогносеологическая корреляция как абсолютизация когнитивных способностей и выбор базового элемента в составе картины мира. Материализм, субъективный идеализм и позитивизм. Материализм как субстанционализация внешнего чувственного опыта. Категория субстанции и архетип богини-матери. Метафизический материализм как превращенная форма</p>

	пантеизма. Внезаконность субстанционалистской интерпретации материи с точки зрения последовательного эмпиризма. Скептическая критика догматического (метафизического, пантеистического) материализма.
Методы научного познания	<p>Анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, индукция и дедукция, выдвижения гипотез и их проверка. Истинность, правильность, достоверность, научность. Принципы верификации и фальсификации. Научно-ориентированные гносеологии. Формальные критерии научности: обоснованность, доказательность, методичность, систематичность, транслируемость, внеличностный (обезличенный) характер знания. Общенаучные методы и проблема дифференциации методологий позитивных наук по группам. Саморефлексивность философского познания. Проблема транспарентности методологий. Появление новых «позитивных наук» о познании – когнитивистики, их междисциплинарный характер.</p> <p>Сциентизм как доминанта новоевропейского мышления. Эмпиризм, рационализм, интуитивизм и праксеологизм на сциентистской основе. Сциентизм по преимуществу – позитивизм. Позитивизм: основные принципы, эволюция, мутации. Достижения позитивистской философии и ее распад. Аналитическая философия и постпозитивизм. Аналитическая философия: отход от эмпирической «догматики», «антропологический поворот» и «метафизический поворот». Постпозитивизм и философия науки. Ключевые понятия, получившие общеполитический и межкультурный статус: парадигма, стиль мышления, научная революция, концептуальный ансамбль, популяция понятий. Вненаучные факторы развития науки.</p>
Проблема успешности познания и соотношения научного и философского познания	<p>Наука как форма культурно-исторической жизни. Значение науки в человеческой судьбе. Роль науки в Новое время. Подходы к самоосмыслению: расширительное и узкопозитивное понимание науки. Философия как Наука и как служанка наук. Представление о положительных (частных, конкретных) науках. Изучение групп явлений в пространстве и времени с целью познания их законов. Дифференциация научного познания. Наука и философия, элементы научности во вненаучных и околонучных сферах познания (религии, искусстве, политике, образовании). Предметная сфера позитивно-научного познания: сущее (совокупность существований, явления, феномены) и сущность (законы, ноумены). Опыт (эксперимент) и теория. Значение гипотез и роль контекста. Регионы сущего (слои реальности по С. Франку и Н. Гартману) и предметные группировки позитивных наук. Предмет философии: бытие и (или) сущее в его отношении к бытию. Бытие в его определенности – онтологическая структура реальности. Категории как бытийное измерение сущего. Проблема онтологического статуса категорий. Общенаучная картина мира и нужда позитивных наук в метафизике.</p> <p>«Основной вопрос философии», две его стороны.</p>

	<p>Оптимистическая и пессимистическая гносеологии: гностицизм и агностицизм. Невозможность тотального агностицизма. Неисключимость предположения о полноте познания как возможной перспективе (Декарт, Спиноза, Гегель). Агностицизм на эмпирической основе – Юм, позитивисты. Агностицизм на рационалистической основе – И. Кант. «Трансцендентально-феноменологическое эпохэ» Э. Гуссерля. Особенности прагматологического агностицизма. Неопозитивизм и теория «языковых игр» Витгенштейна. «Разумный» или умеренный агностицизм постпозитивистов (Т. Кун, К. Поппер). Религиозный агностицизм.</p>
<p>Основные методологические направления современной философии</p>	<p>Современность и история, относительность новаций в области метафизического познания, их роль в познании сущего. Историзм современного методологического дискурса. Важнейшие стимулирующие факторы: Откровение, изменение картины мира, инспирированное развитием положительных наук, и результаты самосознания от Ренессанса до постмодерна. Переоценка роли субъекта. Диалектика, феноменология, герменевтика, аналитическая методология.</p>
<p>Диалектика</p>	<p>Ключевые термины и понятия. Диалектика субъективная и объективная. Диалектика и софистика. Диалектика как искусство дискуссии (Сократ, схоласты: sic et no, pro et contra). Кант: диалектика как трансцендентальная видимость. Диалектика как суть бытия и «сердце духа» - Платон, Кузанец, Гегель, Бердяев. Концептуализация методологического арсенала диалектики Гегелем. Принципы единства логического и исторического, восхождения от абстрактного к конкретному и оборачивания метода. Популяризация диалектической методологии в советской философии. Релятивизация диалектики: Маркс, А. Кожев, Адорно. Экзистенциальная диалектика: С. Кьеркегор и Н. Бердяев. Диалектическая теология: К. Барт, П. Тиллих.</p>
<p>Герменевтика</p>	<p>Герменевтика как метод и самостоятельный философско-культурологический проект Нового времени. Герменевтика как метод теологии. Новоевропейская трансформация: гуманисты и просветители, реформаторы и протестанты. Библейская критика и библеистика как «позитивная наука». Онтологическое понимание герменевтики: мир как текст. Схоласты. Ф. Шлейермахер. Неокантианство и философия жизни. В. Дильтей. Вживание – сочувствие – понимание - интерпретация. Проект Хайдеггера: толкование бытия через феноменологическое понимание экзистенции. «Шифры» бытия по К. Ясперсу. Концепция Г. Гадамера. «Языковые игры» Л. Витгенштейна. Герменевтический круг. Текст, контекст и гипертекст.</p>
<p>Аналитическая традиция</p>	<p>Истоки и современное состояние аналитической философии. Эмпиризм – позитивизм – неопозитивизм – постпозитивизм. Критический рационализм. Континентальный рационализм от Аристотеля до Канта. Основоположники: Дж.Мур и Б.Рассел. Аналитическая</p>

	философия как «неосхоластика». Значение эмиграции в США накануне и после Второй Мировой Войны. Современное состояние аналитических традиций. Конкуренция и взаимная дополнительность эпистемологических традиций и моделей в современном мире.
--	--

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		2
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	72	72
Контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	33,7	33,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

Батурин, В. К. Философия науки : учебное пособие / В. К. Батурин. – Москва : Юнити, 2017. – 303 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615796>

Яшин, Б. Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов : [16+] / Б. Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 341 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>

Черняева, А. С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие / А. С. Черняева ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

4.2. Дополнительная литература

Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 182 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684632>

Фишер, К. Гегель: его жизнь, сочинения и учение / К. Фишер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Том I. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40142>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом,

играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

РХГА

профессор,
доктор философских наук

Богатырев Д.К.

(место работы)

(должность, уч. степень, звание)

(подпись)

(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
УК-1	Опросы текущего контроля, опрос промежуточной аттестации
ОПК-3	Опросы текущего контроля, опрос промежуточной аттестации

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

1. Каковы различия между основными видами знания – житейским, эстетическим, этическим, религиозным, научным?
2. Что сближает философское знание с указанными его разновидностями, а что отличает?
3. Укажите важнейшие особенности научного знания.
4. Что такое саморефлексивность?
5. Различите внутреннюю форму и внешнюю конфигурацию философского знания.
6. Соотнесите понятия «гнозис» (гносеология) и «эпистимэ» (эпистемология).
7. Соотнесите понятия «метод», «методика», «методологическая установка», «методология».
8. В чем особенность гносеологического подхода к изучению сознания и познания (сравните с онтологическим и аксиологическим ракурсами)?
9. Каковы важнейшие структурные элементы (этапы) познавательного процесса?
10. Что творится (создается, производится) в результате познания?
11. Каково значение познания в жизни человека и человечества?
12. Раскройте значение понятий абстрактное и конкретное, их диалектическую связь в познании.
13. Каковы основные трактовки перехода от явления к сущности в процессе познания?
14. Каковы основные формы реализации закона переоценки оснований в познании?
15. Соотнесите процесс познания и процесс жизни, выявите общее и различное.
16. Укажите эпистемологические подходы, тесно сближающие познание и жизнь.
17. Охарактеризуйте потенциальных участников (деятелей, агентов, субъектов) познания.
18. Оцените сильные и слабые стороны различных субъектных ориентаций в эпистемологии.
19. В чем сущность иерархических классификаций процесса познания?
20. Каковы возможные результаты познания с точки зрения их успешности?
21. Раскройте принцип классификации познания, исходя из базовых когнитивных способностей.
22. Каковы возможные интерпретации субъекта познания?
23. Сформулируйте базовые (классические) определения мышления.
24. Каковы современные представления о видах человеческого интеллекта?
25. Что такое теоретическое и практическое мышление?
26. Сформулируйте типологию мышления исходя из способов производства информации.

27. Очертите типологию форм мышления исходя из их антропологической локализации.
28. Сформулируйте базисный принцип рационализма.
29. Соотнесите рационализм эпистемологический (методологический) и метафизический (онтологический).
30. Каковы онтологические экспликации рационализма?
31. Очертите основные разновидности рационалистических эпистемологий.
32. В чем сходство рационализма и эмпиризма?
33. Обозначьте уязвимые места рационалистических подходов и основные направления их критики.
34. Раскройте понятие социокультурного контекста.
35. Каковы основные значения термина «герменевтика»?
36. В чем сильные и слабые стороны контекстных эпистемологических моделей.
37. Что такое культурологический релятивизм?
38. Укажите на общее и различное в контекстных и прагматологических моделях.
39. Укажите методологические посылы философской герменевтики.
40. Каковы возможные «тексты» культуры?
41. Является ли мир «текстом»?
42. Сформулируйте базовый принцип герменевтической методологии.
43. Расскажите об эволюции понятия герменевтики.
44. Опишите теологический, философский и культурологический подходы к герменевтике.
45. Каково значение герменевтики в культурологических исследованиях?
46. Возможна ли игровая модель герменевтики?
47. Каковы возможные онтологические экспликации герменевтики?
48. Что такое контекст и гипертекст?
49. Что такое герменевтический круг?

Промежуточная аттестация:

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется **в форме экзамена во 2 семестре**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Примерные вопросы для опроса промежуточной аттестации:

1. Укажите место науки в строении социо-культурного пространства.
2. Раскройте значение науки в развитии человечества.
3. Проанализируйте основные этапы эволюции понятия науки.
4. Охарактеризуйте основные группы наук по их предметности.
5. Как эволюционировала топография научного знания (научных специальностей)?
6. Раскройте основные модели описания связи между философией и положительными науками.

7. Какова роль категориального знания в философии, научной картине мира и в частных науках?
8. Каковы классификации наук по их методологическим основаниям?
9. Что такое метод, методика, методология?
10. Как сформировалось понятие о научном методе познания?
11. Соотнесите общенаучные и частнонаучные методы.
12. Можно ли назвать философию опытной наукой?
13. Что такое верификация и фальсификация?
14. Применимы ли критерии верификации и фальсификации к философскому познанию и в какой мере?
15. Насколько эксклюзивна саморефлексивность философского мышления?
16. Обозначьте основные модели влияния частных наук на философию.
17. Как исторически изменялся идеал научности?
18. Каковы современные представления о научности?
19. В чем суть широкого и узкого понимания науки?
20. Раскройте понятие «положительных наук».
21. Раскройте исторические источники и суть сциентизма.
22. Сформулируйте ключевой принцип позитивизма.
23. Соотнесите позитивизм и агностицизм.
24. Кого считают предшественником позитивизма и кто его основные представители?
25. Что такое неопозитивизм?
26. Что такое постпозитивизм?
27. Охарактеризуйте основные понятия постпозитивистской философии науки.
28. Что такое аналитическая философия, ее проблематика и пограничные области?

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				