

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«Онтология и теория познания»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)**

**47.03.03. Религиоведение**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения заочная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет**

**Кафедра философии, религиоведения и педагогики**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование систематизированного теоретического представления об основных концепциях бытия в истории философии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- обозначить специфику и границы философского знания;
- ознакомить обучающегося с основными категориями гносеологии;
- ознакомить обучающегося с постановкой познавательных проблем в классической и неклассической теориях познания;
- сформировать целостное представление о многообразии форм познавательной деятельности;
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ онтологии и теории познания;
- выработать навыки самостоятельной работы с текстами, посвященных указанной проблематике, с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 3-4 семестре.

**Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена (в 4 семестре). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Религии и философия Индии, Философские проблемы конкретно-научных дисциплин и гуманитарного знания, Эстетика, Философская антропология, Философия религии и религиозная философия, Религии Востока, Неклассическая зарубежная философия, Философия культуры, Антропология религии, Феноменология религии, Методика преподавания философии, Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК-1	• характерные особенности античной, средневековой и	• выявлять религиозно-доктринальные,	• понятийным и категориальным аппаратом

	<p>новоевропейской метафизики, а также основные направления развития и школ современной онтологии и теории познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальные онтологические категории и концепты;</li> <li>• онтологические основания и методологический аппарат естественных и гуманитарных наук.</li> </ul>	<p>культурологические и мировоззренческие предпосылки, определяющих специфику космо-, тео- и антропоцентрических парадигм в онтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать концептуальные схемы и методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопроса о бытии в истории европейской философии;</li> <li>• раскрывать теоретическое содержание вопроса о бытии и условиях его познания в его историческом развитии.</li> </ul>	<p>онтологии и теории познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования знания человека об окружающей действительности с точки зрения их адекватности, эффективности и истинности</li> <li>• способностью использовать знание философской онтологии для формирования мировоззренческой позиции и профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--	---	--

## **1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Виды учебной работы		3 семестр	4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	4	-	4
	Занятия семинарского типа	4	2	6
	Сдача зачёта	-	-	-
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	136	25	161
	Подготовка к экзамену	-	8,7	8,7
<b>Итого</b>				<b>180</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Место онтологии в системе философского знания.</b> Мифос и Логос: соотношение философии с иными типами мировоззрения. Идея трансцендентного в философии и религии. Метафизика как учение о предельных основаниях	1	-	Опрос, доклад	ОК-1

	бытия и познания. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции в истории метафизики. Принцип дополнительности истории и теории философии.				
2.	<b>Категориальные структуры реальности.</b> Онтологическая монотриада: «бытие-ничто-творение». Единство сущего и многообразии существующего. Сущность и существование. Соотношение общего и единичного. Структура реальности: вещи, свойства, отношения. Образы и вещи: миры мыслимого и зримого. Оптикоцентризм европейской философии. Субстанция и субъект.	1	-	Опрос, доклад	ОК-1
3.	<b>Онтологические принципы античной философии.</b> Проблема бытия в ранней греческой философии. Мифо-поэтические и натурфилософские предпосылки античной метафизики. Принцип тождества бытия и мышления (онтологический аспект). Сократическая максима: «познай самого себя». Платон: диалектика бытия и небытия. Бытие и становление. Аристотель: учение о четырех причинах. Возможность и действительность. Понятие энтелехии. Концепция Ума-перводвигателя. Сверхбытийный принцип всеединства (неоплатонизм).	1	1	Опрос, доклад	ОК-1
4.	<b>Онтология в контексте средневековой теологии.</b> Концепция творения ex nihilo. Метафизическое понятие Абсолюта. Бытие как данность (дар) и за-данность цели существования. Апофатический и катафатический методы теологии. Онтологический аргумент (Ансельм Кентерберийский). Проблема универсалий. Синергия творящего и сотворенного. Иерархия и аналогия сущего.	1	1	Опрос, доклад	ОК-1
5.	<b>Онтологические основания новоевропейской философии.</b> Р. Декарт: принцип cogito. Рефлексия в естественном свете разума. Вещь мыслящая и вещь протяженная. Психофизический параллелизм. Принципы экспериментального естествознания. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии. Онтологический смысл «принципа предустановленной гармонии в «Монадологии» Г. Лейбница. Онтология и логика возможных миров.	1	1	Опрос, доклад	ОК-1
6.	<b>Спекулятивная онтология.</b> Трансцендентальная метафизика И. Канта. Критика как метод преодоления онтологического догматизма. Вещь и феномен. Пространство и время как априорные формы чувственности. Логическая и трансцендентальная рефлексия. Проблема воображения. Антиномии чистого разума. «Наукоучение» И. Фихте. Панлогизм Г. Гегеля: понятие Абсолютного Духа. Диалектика категорий.	1	1	Опрос, доклад	ОК-1
7.	<b>Онтология и метафизика в современной философии.</b> Воля как онтологический принцип (Шопенгауэр, Ницше). Основания феноменологии (Э. Гуссерль, М. Мерло-Понти). «Жизненный мир» как горизонт событий. Фундаментальная онтология и аналитика <i>dasein</i> (М. Хайдегер). Онтолингвистическое вопрошание. Реальное, воображаемое и символическое (Ж. Лакан). Структура отсутствия (семиология У. Эко).	-	1	Опрос, доклад	ОК-1
8.	<b>Антропология в контексте современной онтологии.</b> Антропный принцип в философии и науке. Парадигмы антропологии: человек как эманация космоса (античность),	-	1	Опрос, доклад	ОК-1

человек как творение Бога (средневековье), жизненный мир человека (Новое и новейшее время). Герменевтический круг в вопросе о бытии. Онтологические основания антропологии и культурологии.			д	
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	<b>Место онтологии в системе философского знания</b>	Анализ логической структуры взаимоотношения категорий «бытие», «тождество», «различие», «движение», «покой». Прояснение онтологического смысла тезиса Протагора. Рассмотрение проблемы лжи в онтологическом и теоретико-познавательном аспектах.	21
2.	<b>Категориальные структуры реальности</b>	Критическое рассмотрение вопроса о дуализме идеи и вещи в философии Платона. Анализ логической структуры 1-й и 2-й гипотез диалога «Парменид». Прояснение онтологического смысла диалектики «единого» и «иноного».	20
3.	<b>Онтологические принципы античной философии</b>	Прояснение онтологического смысла различия способов существования души и тела в платоновской философии. Анализ четырех «доказательств» бессмертия души в диалоге «Федон». Соотнесение этических следствий из «доказательств» бессмертия души с онто-гносеологическими принципами философии платонизма.	20
4.	<b>Онтология в контексте средневековой теологии</b>	Анализ логической структуры «онтологического аргумента» Ансельма Кентерберийского в его взаимосвязи с дискуссией об универсалиях. Рассмотрение возможных диспозиций «веры» и «знания» в контексте теологии метафизики. Прояснение вопроса о гносеологической значимости «доказательств бытия Бога».	20
5.	<b>Онтологические основания новоевропейской философии</b>	Анализ логической структуры «Размышления о первоначальной философии» Декарта. Прояснение онто-гносеологического	20



		смысла принципа cogito в контексте новоевропейского рационализма. Обнаружение общих оснований и методологических расхождений эмпирического и рационалистического направления в развитии философии Нового времени.	
6.	<b>Спекулятивная онтология</b>	Рассмотрение основоположений феноменологии Э. Гуссерля и М. Хайдеггера. Прояснение смысла основных категорий и экзистенциалов «Бытия и времени» М.Хайдеггера. Дискуссионное обсуждение текста доклада М. Хайдеггера «Вещь».	20
7.	<b>Онтология и метафизика в современной философии</b>	Каковы критерии достоверности с точки зрения аналитической философии Л. Витгенштейна? Возможно ли построение иерархии языковых игр? Исчерпаны ли все возможные исторические модификации принципа тождества бытия и мышления?	20
8.	<b>Антропология в контексте современной онтологии</b>	Определение основных терминов и категорий «Монадологии» Г. Лейбница. Рассмотрение противоположности «истин факта» и «истин разума» в онтологическом и теоретико-познавательном аспектах. Анализ историко-культурных предпосылок плюралистической онтологии Г. Лейбница. Прояснение смысла положения о предустановленной гармонии.	20
<b>Итого:</b>			<b>161</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935</a> (24.07.2019).
2.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. - 379 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-89-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936</a> (24.07.2019).

#### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Пивоваров, Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетей, 2017. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-22-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488171">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488171</a> (24.07.2019).

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

## V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объём часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Богатырев Д.К., доктор философских наук, профессор

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знает</b>	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области онтологии и теории познания	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания онтологии и теории познания, может дать критический анализ основных проблем и идей
		<b>Умеет:</b>	Выделяет основные идеи онтологии и теории познания, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания главных идей онтологии и теории познания, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области онтологии и теории познания, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей
		<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки при анализе современных проблем онтологии и теории познания	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем онтологии и теории познания	Видит источники проблем онтологии и теории познания, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа проблем онтологии и теории познания и методиками прикладных исследований



## Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1

### Примеры тем для устного опроса:

1. Миф и Логос: возможные диспозиции бытия и познания.
2. Онто-гносеологические интуиции в ранней греческой философии.
3. Категории «природа», «первоначало», «космос» в досократической традиции.
4. Концепция бытия в философии Гераклита.
5. Принцип тождества бытия и мышления» Парменида Элейского.
6. Онто-гносеологический смысл апорий Зенона Элейского.

### Примеры заданий для теста по темам:

1. Понятие «бытие»и «небытие»ввёл древнегреческий философ...

Эпикур

Парменид

Платон

Аристотель

2. К числу представителей античного атомизма относят...

Укажите не менее двух вариантов ответа

Эпикур

Демокрита

Фалеса

Аврелия Августина

Платона

3. Христианство определяет бытие как...

вечный и неизменный мир

продукт взаимодействия человека и природы

свободный дар Бога

всё, что существует

4. Соотнести имена философов и выделяемые ими критерии истинности знания

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1) Д. Юм

- 2) Р. Декарт
- 3) К. Маркс, Ф. Энгельс
- а) Ясность и самоочевидность идей
- б) Историческая практика
- в) Совокупность ощущений субъекта

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Миф и Логос: возможные диспозиции бытия и познания.
2. Онто-гносеологические интуиции в ранней греческой философии.
3. Категории «природа», «первоначало», «космос» в досократической традиции.
4. Концепция бытия в философии Гераклита.
5. Принцип тождества бытия и мышления» Парменида Элейского.
6. Онто-гносеологический смысл апорий Зенона Элейского.
7. Атомизм Демокрита и Эпикура.
8. Тезис Протагора.
9. Принципы сократической философии.
10. Онтология Платона.
11. Учение о 4-х причинах Аристотеля.
12. Концепция Ума-перводвигателя в философии Аристотеля.
13. Специфика средневековой онто-гносеологической парадигмы.
14. Проблема соотношения веры и знания в философии и теологии.
15. Номинализм, реализм и концептуализм в средневековой философии.
16. Онтологический аргумент Ансельма Кентерберийского.
17. Возможные стратегии «доказательства» бытия Бога.
18. Критика «идолов» человеческого ума Ф. Бэкона.
19. Принципы новоевропейского сенсуализма.
20. Правила метода Р. Декарта.
21. Основания новоевропейского рационализма.
22. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.
23. Априорные принципы познания в философии И. Канта.
24. Панлогизм Г. Гегеля.
25. Метафизика воли А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
26. Проблема демаркации научного и вненаучного знания (верификация и фальсификация).

27. Принципы феноменологии Э. Гуссерля.
28. Проект «фундаментальной онтологии» М. Хайдеггера.
29. Концепция «языковых игр» Л. Витгенштейна.
30. Проблематика бытия и познания в современной и пост-современной философии

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

