

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2022 11:11:01

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ОНТОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021 г.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы ознакомить студента с основными онтологическими учениями классической и современной философии, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий указанных областей философского знания, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем.

Основная задача курса состоит в том, чтобы ознакомить студента с корпусом классической и современной философской литературы, посвященной анализу и разработке наиболее фундаментальных проблем бытия и познания, научить его свободно ориентироваться в этой литературе, творческом теоретическом наследии для решения актуальных задач.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается во втором семестре.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) УК-1, ОПК-6, ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-	УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики УК-1.2. Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости УК-1.3. Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач

<p>Профессиональные исследования</p>	<p>ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>ОПК-6.1. Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения, выявляет логические ошибки</p> <p>ОПК-6.2. Выявляет и анализирует методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопросов о бытии и познании</p> <p>ОПК-6.3. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области онтологии и теории познания, использует его при решении разнообразных научно-исследовательских задач</p>
<p>-</p>	<p>ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам выбранной темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем</p>	<p>ПК-1.1 Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности</p> <p>ПК-1.2. Формирует план проведения философского исследования по выбранной теме</p> <p>ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1	Не знает об основных логических законах	имеет представление о существовании логических законов	называет логические законы	определяет роль логических законов
		не умеет выстраивать причинно-следственные связи	выделяет в конкретных ситуациях значимые и второстепенные задачи	соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие задачи	Соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие и второстепенные задачи
		не имеет навыка системного и непротиворечивого мышления	частично способен находить очевидные противоречия в однородном контексте	способен находить очевидные противоречия в однородном контексте	способен находить противоречия в однородном контексте

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной	1	не знает категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и	ограниченно знает категори и принципы онтологии и теории познания, логики,	знает категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и	хорошо знает категории и принципы онтологии и теории познания,

деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	методологии науки	философии и методологии науки	методологии науки	логики, философии и методологии науки
	не умеет соотносить категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки со своей профессиональной деятельностью	слабо соотносит категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки со своей профессиональной деятельностью	соотносит категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки со своей профессиональной деятельностью	в высшей степени корректно соотносит категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки со своей профессиональной деятельностью
	не имеет навыка применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	имеет ограниченный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	имеет навык применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	имеет уверенный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить философское	1	не знает общие требования к проведению	частично представляет общие требования к	знает общие требования к проведению	хорошо знает общие требования к проведению

исследование по отдельным разделам выбранной темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем	академического исследования	проведению академического исследования	академического исследования	академического исследования
	не умеет выделять проблемное поле исследования, ставить цели и формулировать его задачи	ограниченно умеет выделять проблемное поле исследования, ставить его цели	умеет выделять проблемное поле исследования, ставить его цели	хорошо умеет выделять проблемное поле исследования, ставить его цели
	не имеет навыка реализации научного исследования	имеет ограниченный навык подготовки академического исследования	имеет навык подготовки академического исследования	имеет уверенный навык подготовки академического исследования

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
2	18+36	2	0,3 / экзамен	54+33,7
Всего				144 часа (4 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Предмет и структура философского знания	3	4	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК-6. (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3),
2.	Философия: теория и метод	3	4	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК-6. (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
3.	Проблема бытия в истории философии	2	6	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3),

	и культуры				ОПК-6. (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)
4.	Категориальные структуры бытия и мышления	2	6	опрос	УК-1. (УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК- 6. (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3), ПК-1. (ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3)
5.	Структуры реальности	2	4	опрос	УК-1. (УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК- 6. (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3), ПК-1. (ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3)
6.	Движение, изменение, развитие	2	4	опрос	УК-1. (УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК- 6. (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3), ПК-1. (ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3)
7.	Природа, жизнь, человек	2	4	опрос	УК-1. (УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК- 6. (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 6.3), ПК-1. (ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3)
8.	Мир человека	2	4	опрос	УК-1. (УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК-6. (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-1. (ПК- 1.1, ПК-1.2,

					ПК-1.3)
Итого:		18	36		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание
Предмет и структура философского знания	<p>Мировоззрение: исторические типы, формы и функции. Мировоззрение мифологическое, религиозное, художественное, научное. Философское мировоззрение и его особенности.</p> <p>Природа, структура и функции мифа. Мифологии древние и современные. Религиозное мировоззрение и исторические формы религии. Происхождение философии, ее отношение к мифу и религии. Мифологическая, религиозная, и философская модели мира. Философия и «здравый смысл» повседневной жизни.</p> <p>Практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру. Философское знание и «философская вера». Философская рефлексия. Философия природы и философия духа. Проблема воли и власти в философии.</p> <p>Философия в системе культуры. Природа и специфика философских проблем. Философия Востока и философия Запада: общее и особенное в проблематике и ориентации. Дисциплинарная структура философского знания. Онтология, гносеология, аксиология как основные разделы философии.</p>
Философия: теория и метод	<p>Исторические формы философствования. Проблема начала философии: исторический и логический аспекты. История и теория философского знания. Метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания. Классический и неклассический идеалы рациональности. Философия: «строгая наука» или «акт жизни».</p> <p>Понятие метода. Методологические функции философии. Философия и логика. Притязания разума. Философское вопрошание. Умозрение и эмпирический опыт. Философия и естествознание. Философия и гуманитарное знание.</p> <p>Диалектический метод и его исторические формы. Герменевтический метод в философии. Трансцендентально-феноменологический метод. Структурализм как методологическая стратегия философии и гуманитарных наук. Деструкция и деконструкция как специфические техники философского анализа. Проблема сочетания методов в философии.</p>

	<p>Логос как слово-смысл. Язык философии. Понятийный и символический языки. Проблема терминологического определения философских понятий. Жанры и стили философской литературы. Осуществление философии: философия как «искусство жизни». Философия — идеология — политика. Философия в ситуациях постиндустриального информационного и посттоталитарного общества.</p>
<p>Проблема бытия в истории философии и культуры</p>	<p>Онтология и гносеология. Бытие как предмет онтологии. Открытие «бытия»: бытие, небытие, становление. Метафизическое и физическое понимание бытия. Бытие как онтологический абсолют. Философское понятие «бытие», как коррелят теологического понятия Бога: доказательства бытия Бога в христианской «онтотеологии».</p> <p>Бытие и сущее. Проблема единства и множественности. Сущность как единица бытия и сущность как единство рода. Существование, реальность, действительность.</p> <p>Разум и бытие. «Egocogito» как онтологический принцип новоевропейской метафизики. Онтология как аналитика чистого разума. Принцип тождества бытия и мышления. Онтология духа: бытие как самоосуществление абсолюта.</p> <p>Онтологическая характеристика категории «материя» в контексте философии диалектического материализма. Концепция бытия как воли к власти и программа «переоценки ценностей» классической философии. Позитивистская критика метафизики и онтологии.</p> <p>Открытие «жизненного мира» (Гуссерль) и «онтологический поворот» в философии XX века. Мышление о бытии и бытие как мышление. Бытие в себе; бытие для себя; бытие для другого. Основные онтологические концепции XX века: «критическая онтология» Н. Гартмана; «фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «онтология возможных миров» У. Куайна, герменевтическая онтология Г. Гадамера. Деконструкция онтолого-центризма в философии Ж. Деррида.</p> <p>Бытие в мире. Трансценденция и экзистенция. Пределы человеческой свободы. Со-бытие: бытие сообщества или сообщество бытия? Реальность повседневной жизни. Бытие как «воля к коммуникации».</p>
<p>Категориальные структуры бытия</p>	<p>Онтологическая, гносеологическая, логическая и коммуникативная функции категорий. Категории как высшие роды бытия. Категории как априорные принципы синтеза</p>

и мышления	<p>объекта. Категории как ступени самопознания Абсолюта. Лингвистическая трактовка категорий. Категории бытия: бытие и ничто; единое и многое; целое и часть; количество и качество; содержание и форма; единичное и общее; возможность и действительность. Систематизация категорий как принцип построения философской теории.</p> <p>Сущность как субстанция. Субстанция и акциденции. Субстанция как субстрат — носитель атрибутов. Модусы и атрибуты субстанции. Много-качественность субстанции: качества первичные и вторичные. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.</p> <p>Субстанции протяженная и мыслящая. Психофизическая проблема. Субстанция как субъект. Субстанция как причина самой себя (causae sui). Границы субстанциализма. Субстанциализм и релятивизм. Единство бытия и мышления — принцип классической философии и его проблематизация в неклассических онтологических стратегиях. Метафизический принцип всеединства.</p> <p>Единство сущего и многообразие существующего. Сущность и существование: проблема индивидуации. Индивидуальные и общие сущности. Проблема объективности существенного. Категориальные и экзистенциальные определения бытия.</p>
Структуры реальности	<p>Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Мир идей и мир вещей. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Критика редукционизма.</p> <p>Структуры реальности. Вещи, свойства, отношения. Вещь как конечный элемент бесконечного мира. Качество вещи. Вещи и признаки; признаки и свойства. Свойства, связи и отношения. Отношения внутренние и отношения внешние. Структура как единая целостность (статический аспект). Структура как система согласованных изменений (динамический аспект). Проблема идентификации вещей: совокупность свойств или функция отношений?</p> <p>Объективные и субъективные концепции пространства и времени. Субстанциальные и реляционные теории пространства и времени. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное. Время, вечность, вневременное бытие. Время — длительность и время — событие. Временные структуры; «прошлое» — «настоящее» — «будущее» и «раньше» — «позже». «Стрела» времени.</p>

	<p>Бесконечность временная и пространственная. Естественнонаучное и философское понимание бесконечности. Бесконечность потенциальная, актуальная и реальная. Специфика физического, социального, психологического и биологического пространства и времени.</p>
<p>Движение, изменение, развитие</p>	<p>Устойчивость и изменчивость вещей: становление, изменение, развитие. Движение и самодвижение. Динамика отношений как фундаментальная основа изменений. Источник движения: самодвижение и движение как результат внешнего воздействия.</p> <p>Изменения континуальные и дискретные. Эволюция, революция, ко-эволюция. Движение как «логика» и движение как «история»: порядок явлений или поток событий. Основные концепции движения: циклическая и линейная, дивергентная и конвергентная. Движение и развитие. Развитие и творчество. Эмерджентная эволюция. Понятия прогресса, регресса и одноплоскостного развития. Статика, динамика и энергетика движения.</p> <p>Устойчивость и изменчивость отношений. Система универсальных отношений. Отношения внутренние и внешние. Мир как целое. Порядок мира. Гармония и дисгармония. Историзм бытия. Принцип детерминизма и его основные трактовки. Категории причины и следствия. Причина и цель. Необходимость, вероятность, целесообразность. Конструктивная роль случайности.</p> <p>Понятие закона природы, его основные интерпретации: законы имманентные и трансцендентные; закон как устойчивый порядок наблюдаемых фактов; закон как конвенция. Законы динамические и статистические. Законы диссипативных (хаотических) систем. Детерминизм и проблема свободы. Вероятность и закономерность, каузальность и событийность, несиловое взаимодействие.</p>
<p>Природа, жизнь, человек</p>	<p>Понятие и образ природы в истории философии. Философия природы и основные этапы ее исторического развития. Природа как органическое единство. <i>Naturanaturans</i> и <i>naturanaturata</i>. «Техническое» и «поэтическое» отношение к природе. Природа естественная и искусственная. Установка экспериментального естествознания.</p> <p>Эволюция природы. Природа неживая и живая. Критерии живого. Проблема абиогенеза. Философские основания концепций происхождения жизни (креационизм, витализм, эволюционизм). Основные факторы биологической эволюции. Многообразие форм живого. Естественно-природные</p>

	<p>предпосылки возникновения человека и общества. Жизнь, психика и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной. «Антропный принцип» в космологии и его философское значение. Понятия биосферы и ноосферы. Единство человека и природы. Природа и культура. Человеческая деятельность как планетарное явление. Коэволюция природы и общества. Понятие экосистемы. Техногенные катастрофы и проблема сохранения экосистемы.</p> <p>Образ человека в истории культуры и философии. Человек как биосоциальное существо. Человек и животное, животное в человеке. Ум человека и психика животных. Концепции происхождения человека и основные фактора антропосоциогенеза. Индивид и род. Табу и моральная норма как принципиально новый способ регуляции поведения. Первобытные системы родства как формы институализации человеческой жизни. Роль языка в процессе антропосоциогенеза. Роль магии, мифологии и религии в становлении и развитии человека.</p>
Мир человека	<p>Человек в мире: макрокосмос и микрокосмос. Самоценность человеческой жизни. Человек, индивидуальность, личность; понятие человеческого Я. Плоть и дух. Акты духа как акты свободы. Возникновение и развитие нравственности как фактор антропогенеза. Аскетизм.</p> <p>Проблемы человеческой идентификации. Принцип «познай самого себя». «Забота о себе». Человек как «присутствие» в жизненном мире. Экзистенциалы человеческого бытия (страх, забота, решимость, конечность и др.). Единичность и двойственность человеческой экзистенции (психоанализ и шизоанализ).</p> <p>Конечность человеческого бытия. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Смерть и бессмертие. Мизантропические концепции «смерти человека». Проблема отчуждения. Формы отчуждения и репрессивности и способы их преодоления. Человек и техника: преобразование телесности, рациональности, нравственности.</p> <p>Метафизика бытия человека в мире. Человек как «наблюдатель» и человек как «участник» жизненного процесса. Человек как творческое существо. Единство утилитарно-прагматического и коммуникативно-духовного опыта. Я и Ты. Любовь как акт коммуникации. Коммуникация и эмансипация.</p> <p>Человек и человечество. Жизнь созерцательная и жизнь активная. Типы практик и типы мировоззрения. Диалектика</p>

	цели, средства и результата практической деятельности. Практика как форма социальной коммуникации. Социальная системность и духовная общность.
--	--

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
	(по учебному плану)	семестр 2
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	54	54
Подготовка к экзамену	33,7	33,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935
2.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. - 379 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-89-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936

4.2. Дополнительная литература

№	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий,
---	--

п.п.	разработок и рекомендаций
1.	Пивоваров, Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетей, 2017. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-22-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место

	преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u> (место работы)	<u>Доцент, к.филос. н.</u> (должность, уч. степень, звание)	<u>Мавринский</u> <u>И.И.</u> (подпись)	<u>Мавринский</u> <u>И.И.</u> (ФИО)
-------------------------------	--	---	---

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена во 2 семестре. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
УК-1	Опросы текущего контроля, эссе, опрос промежуточной аттестации
ОПК-6	Опросы текущего контроля, эссе, опрос промежуточной аттестации
ПК-1	Опросы текущего контроля, эссе, опрос промежуточной аттестации

Примеры вопросов к опросам текущего контроля:

Вопросы к опросам
Отличительные черты философского мировоззрения
Структура философского знания
Специфика философских проблем
Основные философские методы
Понятие онтология
Основные принципы и проблемы онтологии

Примерные вопросы к опросу промежуточной аттестации

№	Вопрос
1	Мир как целое: понятие мирового порядка и его основные формы.
2	Мировоззрение: основные формы.
3	Философская рефлексия: определение, происхождение, природа.
4	Язык философии.
5	Онтология, гносеология, аксиология как основные разделы философии.

6	Мышление и бытие.
7	Категориальные структуры бытия и мышления.
8	Экзистенциальные определения бытия.
9	Сущность и существование.
10	Понятие субстанции.
11	Объект и субъект: психофизическая проблема и основные способы ее решения.
12	Пространство и время в контекстах философии и науки.
13	Природа как философская категория.
14	«Онтологический поворот» в философии XX века.
15	Метафизические основания концепций происхождения жизни (эволюционизм, креационизм, витализм).
16	Эволюция образа человека в истории философии.
17	Основные факторы антропосоциогенеза.
18	Проблема фундаментальных бытийных характеристик человека: <i>essentia</i> или <i>existentia</i> .
19	Биологическое и социальное в человеке.
20	Основные философские концепции сознания
21	Философия в системе культуры.

Условием допуска к устному опросу промежуточной аттестации является написание научного эссе по одному из вопросов.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				