

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2022 10:58:27

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является практическое ознакомление студентов с арсеналом психологических методов исследования, с методами организации и проведения психологических исследований.

- **Задачами** изучения дисциплины являются: сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
- ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента;
- научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами;
- сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;
- ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;
- выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, Блока 1. Дисциплина читается в 1, 2, 3 и 4 семестрах, форма промежуточной аттестации зачет (1 и 3 семестры), зачет с оценкой (2 и 4 семестры).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Общий психологический практикум» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК- 2, ОПК-3 и ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения получения среднего образования. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психодиагностика и практикум по психодиагностике, Экспериментальная психология, Введение в клиническую психологию, Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях, Психология конфликта, Психология безопасности, Психология личности, Педагогическая психология, Христианская психология. Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК- 2, ОПК-3 и ПК-1определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общий психологический практикум» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01

Психология, общекультурной компетенций ОПК- 2, ОПК-3 и ПК-1. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
ПК-1	Способен реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, психологическую диагностику обучающихся, психологическое просвещение населения и консультирование субъектов образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1: Определяет основные задачи научно-исследовательской деятельности и соотносит их с целью исследования; ОПК-2.2: Осуществляет сбор эмпирических данных, их анализ и интерпретацию в соответствии с поставленными задачами; ОПК-2.3: Оценивает достоверность полученных эмпирических данных и обоснованность научных выводов.
Психологическая диагностика	ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	ОПК-3.1: Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования; ОПК-3.2: Взаимодействует с испытуемыми для организации и сбора эмпирических данных; ОПК-3.3: Применяет методы психодиагностики для решения научных задач в заданной области

		исследования.
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1: Способен реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, психологическую диагностику обучающихся, психологическое просвещение населения и консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.2: Проводит диагностику детей и обучающихся, анализирует полученные результаты. ПК-1.2: Проводит диагностику детей и обучающихся, анализирует полученные результаты. ПК-1.3: Использует психологические знания для психологического просвещения субъектов образовательного процесса и населения в целом.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)	1	Не знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Плохо знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, но совершает единичные ошибки.	Хорошо знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
		Не умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Плохо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	В целом, умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, но совершает ошибки.	Хорошо умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
		Не владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	Слабо владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	В целом, владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	Хорошо владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения

		соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.	соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.	соответствии с поставленной задачей, навыками оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований, но совершает единичные ошибки.	конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)	1	Не знает, как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Плохо знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
		Не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Плохо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
		Не владеет навыками	Плохо владеет навыками	В целом, владеет навыками	Хорошо владеет навыками

		выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, но иногда совершает ошибки.	выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
ПК-1- Способен реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программного и дополнительного образования, психологическую диагностику обучающихся, психологическое просвещение населения и консультиро	1	Не знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Слабо знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенности; допускает существенные ошибки.	Знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и, их особенности, но допускает несущественные ошибки.	Хорошо знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях их особенности; не допускает ошибок.
		Не умеет использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными	Испытывает серьезные затруднения при реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными	Умеет использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными	Умеет грамотно использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными

<p>вание субъектов образовательного процесса. (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)</p>	<p>возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и, но допускает много ошибок</p>	<p>числе и при различных заболеваниях ; допускает незначительное количество ошибок.</p>	<p>возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и; не допускает ошибок.</p>
	<p>Не владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Частично владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, но допускает незначительное количество ошибок.</p>	<p>Хорошо владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; не допускает ошибок.</p>

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	-	126	14	-	111,2
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет -0,4 Зачет с оценкой – 0,4	-
Итого: 252	-	126	14	0,8	111,2

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Введение в практикум. Цели, задачи и значение практикума. Понятие об исследовании, структура исследования, методы, используемые в исследовании.	-	4	Опрос	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3)
2.	Эмпирическое и теоретическое исследование. Понятие метода и методики в психологическом	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1,

	<p>исследовании. Классификация методов исследования Б.Г.Ананьева. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки результатов исследования. Интерпретационные методы.</p>				<p>ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)</p>
3.	<p>Процедуры получения и описания эмпирических данных. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Представление результатов распределения дискретных признаков. Представление результатов распределения непрерывных признаков. Группировка первичных результатов. Нормальное распределение. Ведение, обработка и интерпретация протоколов. Психологические измерения. Методы шкалирования. Типы шкал.</p>	-	4	Опрос	<p>ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)</p>
4.	<p>Метод наблюдения в психологии. Общее представление о методе наблюдения. Элементы, составляющие метод наблюдения. Задачи наблюдения. Объект наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Предмет психологического наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное. Способы регистрации данных, полученных в ходе наблюдения. Основные достоинства и недостатки наблюдения как психологического метода. Типичные ошибки наблюдения.</p>	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	<p>ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)</p>
5.	<p>Метод эксперимента в психологии. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Эксперимент как тип</p>	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	<p>ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2,</p>

	исследования в психологии. Лабораторный психологический эксперимент: сущность, разновидности. Достоинства и недостатки лабораторного исследования. Факторы, влияющие на результаты лабораторного психологического эксперимента. Организация и условия проведения экспериментального психологического исследования. Специфика квазиэкспериментальных планов.				ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
6.	Метод опроса. Виды опроса. Особенности применения.	-	4	Опрос	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
7.	Метод интервью. Определение интервьюирования как психологического метода. Типы интервью. Этапы организации интервью. Правила составления вопросов.	-	4	Выполнение практически х заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
8.	Метод анкетирования. Определение анкетирования как психологического метода. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты.	-	4	Опрос	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
9.	Метод беседы. Общее представление о методе беседы. Виды беседы. Правила ведения	-	4	Опрос	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2,

	беседы. Клиническая беседа. Применение метода беседы в психологической практике.				ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
10.	Исследование ощущений. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Методы определения абсолютных и относительных порогов чувствительности. Определение границ поля зрения и функциональной асимметрии глаз с помощью периметра Ферстера. Исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации. Определение точности глазомера. Аудиометрия. Исследование эмоциональной окраски ощущения (ассоциаций цвета и эмоции).	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
11.	Исследование восприятия. Методы исследования процессов восприятия и опознания. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Исследование константности зрительного восприятия. Исследование иллюзий восприятия массы, объема и величины, геометрических иллюзий (иллюзия Мюллера-Лайера). Иллюзии установки. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости-полenezависимости).	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
12.	Исследование представления. Субъективные и объективные методы.	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3);

	Оценка яркости-четкости представлений опросником Д.Маркса. Исследование пространственных представлений (методика Шепарда).				(ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
13.	Исследование воображения. Субъективные и объективные методы исследования представлений. Оценка яркости-четкости представлений по методу саморанжирования. Исследование пространственных представлений (методика Шепарда). Методы исследования воображения.	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
14.	Исследование мышления. Исследование установления отношений на наглядном, словесном и цифровом материале. Исследование наглядно-образного мышления по методикам «Двойной стимуляции» Выготского-Сахарова и «Пиктограмма» Лурия. Исследование понятийно-логического мышления с помощью методик «выделение существенных признаков», «сравнение понятий», «исключение лишнего», «сложные аналогии», «понимание пословиц». Определение преобладающего вида мышления (наглядно-образного или вербально-логического, конвергентного или дивергентного). Определение скорости, самостоятельности и гибкости мышления («Вербальные лабиринты» Кауэна, методика Гилфорда). Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (метод Лачинса).	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
15.	Исследование		4	Выполнение	ОПК-2

	<p>интеллекта. Интеллект. Понятие интеллекта как обобщенной глобальной способности индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром. Тест Векслера (детский и взрослый вариант). Методика Амтхауэра. Тест Айзенка.</p>			практически х заданий	(ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
16.	<p>Исследование креативности. Понятие креативности как выхода за пределы уже имеющихся знаний. Креативность в трактовке Дж.Гилфорда как способность человека отказаться от стереотипных способов мышления. Основные факторы креативности. Методики «Предложения», «Классификация», методика Вартега.</p>	-	4	Опрос, выполнение практически х заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
17.	<p>Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств. Методы изучения психических состояний. Психологические методики исследования состояния: корректурная проба, черно-красные таблицы Горбова. Тест САН. Изучение вегетативных проявлений эмоций. Самооценка эмоционального состояния с применением шкалы К. Изарда. Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности. Методика на выявление особенностей эмоциональной памяти. Экспресс-диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова. Понятие тревожности, причины возникновения. Диагностика тревожности по</p>	-	4	Опрос, терминологический диктант, выполнение практически х заданий, тест	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)

	<p>методике Спилбергера-Ханина. Выявление тревожности у детей, «Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен). Исследование нервно-психической устойчивости по методике «Прогноз». Страхи. Значение страха для человека, разновидности страхов. Способы коррекции страхов. Диагностика страхов у детей по методике А.И. Захарова «Индекс страхов».</p>				
18.	<p>Исследование памяти. Определение преобладающего вида памяти. Исследование произвольного и произвольного запоминания. Измерение объема кратковременной памяти. Измерение объема оперативной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти. Измерение вербальной и образной памяти.</p>	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	<p>ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3)</p>
19.	<p>Исследование внимания. Исследование характеристик внимания методом корректурной пробы. Модификации корректурной пробы. Методики Мюнстерберга, Торндайка, Кюсси, Ландольдта. Таблицы Шульте и Горбова-Шульте.</p>	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	<p>ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3)</p>
20.	<p>Исследование мотивации и воли. Методы исследования мотивации и мотивов. Наблюдение для определения причин действий и поступков человека. Методика изучения силы и устойчивости мотива. Методики изучения потребностей личности. Исследование сферы</p>	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	<p>ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3)</p>

	<p>направленности личности. Уровень притязаний и его экспериментальное исследование. Мотивация достижения и избегания неудачи. Мотивация и продуктивность. Познавательная мотивация. Социальная мотивация. Отрицательная мотивация. Ценности. Тест Рокича. Методы изучения воли. Методики самооценки волевых свойств. Исследование произвольности и самоконтроля. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности. Шкала контроля за действием Куля.</p>				
21.	<p>Исследование речи и психосемантики сознания. Прямые и косвенные методы исследования речи. Ассоциативные эксперименты. Методы исследования речепроизводства. Методы исследования речевого аудирования. Специфика речевого слуха. Особенности речи в различных эмоциональных состояниях. Семантические аспекты речи. Объективные и субъективные методы исследования значений слов. Индивидуально-психологические особенности речи. Методы психосемантики: семантический дифференциал.</p>	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3)
22.	<p>Исследование поведения. Методы исследования поведения. Шкалы наблюдения за поведением. Методы исследования группового поведения. Исследование структуры взаимоотношений в группе методом социометрии.</p>	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2,

	<p>Экспериментальное исследование агрессивности, застенчивости, альтруизма и конформности.</p> <p>Агрессия. Понятие агрессии как любой формы поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Понятие агрессивности как свойства личности, выражающегося в готовности к агрессии.</p> <p>Исследование агрессии по методике Басса-Дарки.</p> <p>Шкалы агрессии.</p>				ПК- 1.3)
23.	<p>Диагностика личностных свойств.</p> <p>Понятие личности как сложного многогранного явления общественной жизни. Исследование сенситивности. Методы исследования темперамента.</p> <p>Исследование личности с помощью проективных рисуночных методик.</p> <p>Методика «Несуществующее животное».</p> <p>Самооценка. Понятие сознания как высшей функции мозга. Диагностика самооценки дошкольников – методика «Лесенка»;</p> <p>школьников – методика «Изучение самооценки личности старшеклассника»;</p> <p>взрослых – методика Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан.</p> <p>Психологическая защита. Диагностика механизмов психологической защиты по методике «Индекс жизненного стиля».</p> <p>Копинг – стратегии. Диагностика копинг-стратегий взрослых по методике «Индикатор стратегий преодоления стресса»; диагностика способов поведения в стрессовой ситуации у</p>	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	<p>ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3);</p> <p>(ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3);</p> <p>ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)</p>

	детей. Акцентуации. Понятие акцентуации характера. Выявление акцентуаций по методике Шмишека. Система ценностных ориентаций. Изучение системы ценностных ориентаций по методике М. Рокича.				
24.	Проективные методы оценки личности. Исследование личности с помощью проективных рисуночных методик. Методика «Несуществующее животное», «Дерево» и др.	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3)
25.	Групповая оценка личности (ГОЛ). Определение групповой оценки личности как психологического метода. Качества, выделяемые в ГОЛ.	-	4	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3)
26.	Социометрия. Определение социометрии как психологического метода. Процедура социометрического опроса. Социометрический критерий. Социограмма. Социометрические индексы.	-	6	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3)
27.	Биографический метод. Современные биографические методы. Жизненный путь личности, как предмет биографического метода. Основные источники биографических данных. Сбор биографического материала. Работа с документами.	-	5	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2,

	Биографическая анкета. Качественная и количественная обработка биографического материала.				ПК- 1.3)
28.	<p>Планирование прикладных психологических исследований.</p> <p>Понятие метода как организационной структуры эмпирического исследования.</p> <p>Классификация методик сбора эмпирических данных.</p> <p>Основные этапы планирования прикладных психологических исследований. Работа с заказчиком: прояснение запроса и определение прикладной задачи, для решения которой планируется исследование.</p> <p>Работа с заказчиком: прояснение запроса.</p> <p>Определение цели, предмета, объекта, гипотезы и задач исследования.</p> <p>Выделение исследуемых параметров. Подбор психологического инструментария измерения.</p> <p>Определение процедуры исследования. Подбор оптимальных способов фиксации, обработки и интерпретации данных.</p> <p>Планирование материальных и временных затрат на проведение прикладных психологических исследований. Принципы подготовки прикладных выводов по результатам исследования.</p>	-	5	Опрос	<p>ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3);</p> <p>(ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3);</p> <p>ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)</p>
29.	<p>Контент-анализ.</p> <p>Определение контент-анализа как психологического метода.</p> <p>Область его применения.</p> <p>Стадии контент-анализа.</p> <p>Единицы анализа. Обработка текстовых документов с помощью контент-анализа.</p>	-	5	Опрос, выполнение практических заданий	<p>ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3);</p> <p>(ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3);</p> <p>ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2,</p>

					ПК- 1.3)
30.	Корреляционные исследования. Параметрический и ранговый корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Значимость различий. Интерпретация коэффициента корреляции. Планы корреляционных исследований. Планы сравнения двух групп и план исследования одной группы в разных условиях.	-	5	Опрос	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)
Итого:		-	126		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов
Работа с учебной и справочной литературой, подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий	111, 2
Всего	111, 2

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

На практических занятиях по дисциплине «Общий психологический практикум» студенты будут приобретать базовые знания по используемым подходам в психологических исследованиях. Важную роль в освоении дисциплины отводится самостоятельной работе, которая предполагает поиск и выполнение различных методик.

Для изучения дисциплины «Общий психологический практикум» и получения аттестации студентам необходимо будет ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить предложенную литературу по списку, выполнить ряд практических работ.

Формы отчетности: выполнение контрольных заданий, устные ответы на контрольные вопросы, участие в тестирование. Выполнение всех заданий оценивается преподавателем и учитывается при выставлении итоговой оценки.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493294
2.	Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова,

	В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453939
3.	Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493324

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495207
2.	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452578
3.	Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 141 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485379

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
------	----------------------	-----------------------

Профессиональные базы данных		
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
Информационно-справочные и поисковые системы		
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс «Общий психологический практикум» в ЭИОС	http://rhga.pro/course/view.php?id=65	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется

использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные оценочные материалы к ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Текущий контроль

1.1 ОПРОС:

1. В чем суть метода поперечных срезов?
2. Назовите положительные и отрицательные стороны количественных и качественных методов обработки данных?
3. Чем отличаются относительные и абсолютные пороги восприятия?

**1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:
(Практические задания)**

Задание 1. Метод интервью с использованием контент-анализа

- Составьте вопросы (25) для интервью на выбранную тему;
- Проведите интервью с не менее 5 людьми;
- Обработайте полученные данные методом контент-анализа;
- Напишите выводы. Проинтерпретируйте полученные результаты.

Задание 2. Составьте сводную таблицу по основным проективным методикам.

Задание 3. Составьте план исследования психологических особенностей личности.

2. Промежуточная аттестация

ТЕСТ (ЭКЗАМЕН)

(стандартизированный контроль):

правильный ответ: С), В), F), А), D), E)

1. Алгоритм процедуры исследования:

- А) Проведение пилотажного исследования
- В) Определение выборки
- С) Разработка программы исследования
- D) Проведение самого исследования (сбор информации)
- E) Интерпретация результатов
- F) Подбор и разработка методов исследования

2. Какие из методов являются проективными?

* правильный ответ

A) * Пятна Роршаха

B) * ТАТ

C) ММРІ

D) * Цветовой тест Люшера

3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов:

A) экспериментом

B) контент-анализом

C) * наблюдением

4) методом анализа продуктов деятельности

4) Установление единообразия проведения методики и обработки результатов называется:

A) * стандартизацией

B) надежностью

C) валидизацией

D) достоверностью

5) Проективные методы – это:

A) методы прогноза развития личности или болезни

B) методы, предполагающие использование геометрических построений (графиков, гистограмм и пр.)

C) * методы, обращенные к проекции бессознательного человека

D) методы обработки результатов исследования

Примерные оценочные материалы к ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Текущий контроль

1.1 ОПРОС:

1. В чем суть метода поперечных срезов?

2. Назовите положительные и отрицательные стороны количественных и качественных методов обработки данных?

3. Чем отличаются относительные и абсолютные пороги восприятия?

1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

(Практические задания)

Задание 1. Метод интервью с использованием контент-анализа

- Составьте вопросы (25) для интервью на выбранную тему;
- Проведите интервью с не менее 5 человеками;
- Обработайте полученные данные методом контент-анализа;
- Напишите выводы. Проинтерпретируйте полученные результаты.

Задание 2. Составьте сводную таблицу по основным проективным методикам.

Задание 3. Составьте план исследования психологических особенностей личности.

**2. Промежуточная аттестация
ТЕСТ (ЭКЗАМЕН)
(стандартизированный контроль):**

правильный ответ: C), B), F), A), D), E)

1. Алгоритм процедуры исследования:

- A) Проведение пилотажного исследования
- B) Определение выборки
- C) Разработка программы исследования
- D) Проведение самого исследования (сбор информации)
- E) Интерпретация результатов
- F) Подбор и разработка методов исследования

2. Какие из методов являются проективными?

* правильный ответ

- A) * Пятна Роршаха
- B) * ТАТ
- C) MMPI
- D) * Цветовой тест Люшера

3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов:

- A) экспериментом
- B) контент-анализом
- C) * наблюдением
- 4) методом анализа продуктов деятельности

4) Установление единообразия проведения методики и обработки результатов называется:

- A) * стандартизацией
- B) надежностью

- C) валидизацией
D) достоверностью

5) Проективные методы – это:

- A) методы прогноза развития личности или болезни
B) методы, предполагающие использование геометрических построений (графиков, гистограмм и пр.)
C) * методы, обращенные к проекции бессознательного человека
D) методы обработки результатов исследования

Примерные оценочные материалы к ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)

1. Текущий контроль

1.1 ОПРОС:

1. Назовите методы исследования эмоциональных состояний?
2. Какие существуют методические приемы исследования личности?
3. Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование:
 - Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин;
 - При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке;
 - Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке;
 - Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.

1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(Практические задания)

Задание 1. Изучение характеристик последовательных образов.

Цель: исследование зависимости цвета и устойчивости последовательного образа от исходных характеристик раздражителя и времени предъявления.

Материал: цветные квадраты (зеленый, красный, синий, желтый); квадраты одного цвета, но различной яркости; экран белого цвета; секундомер.

Ход работы: данный опыт, следует проводить в условиях дневного освещения. Группа делится на пары (экспериментатор и испытуемый), которые меняются ролями. Эксперимент состоит из 3-х серий.

...

Серия 2. Определение времени возникновения и устойчивости последовательного образа при различном времени воздействия.

Серия 2: Опыт проводится с квадратом одного цвета, который предъявляется последовательно 3 раза. Сначала испытуемому предлагают фиксировать квадрат взором в течение 10 с, при втором предъявлении - 20 с, при третьем - 40 с. Для измерения устойчивости последовательного образа экспериментатор каждый раз включает секундомер в тот момент, когда цветной квадрат был убран с поля, отмечает время возникновения последовательного образа (Т1) и время его исчезновения (Т2). Данные заносятся в таблицу.

Время воздействия раздражителя	Время возникновения	Время исчезновения	Устойчивость последовательного
--------------------------------	---------------------	--------------------	--------------------------------

	последовательного образа (Т1), с	последовательного образа (Т2), с	образа (Т2-Т1)
10 секунд			
20 секунд			
30 секунд			

...

Задание 2. На свой выбор проведите одно из исследований интеллекта (Диагностика интеллекта Векслера, Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST), Тест интеллекта на IQ Г. Айзенка).

Задание 3. Составьте психологический портрет личности (на Ваш выбор) на основании результатов исследования.

2. Промежуточная аттестация
ТЕСТ (стандартизированный контроль):

* **правильный ответ**

ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3)

1. Метод психологии, позволяющий оценить межличностные отношения в группе:

- A) Контент-анализ
- B) Эксперимент
- C) * Социометрия

2. Кто придумал методику запоминания 10 слов?

- A) Макс Люшер
- B) * Александр Романович Лурия
- C) Виктор Эмиль Франкл
- D) Лев Семенович Выготский

3. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- A) абсолютной чувствительностью
- B) * дифференциальной чувствительностью
- C) сенсibilизацией
- D) адаптацией

4. Опросник Я. Стреляу предназначен для изучения:

- A) * характера
- B) способностей
- C) интеллекта
- D) уровня процессов возбуждения

5. Тест П. Торранса «Закончи рисунок» направлен на выявление:

- A) * творческой одаренности
- B) интеллекта
- C) интересов
- D) памяти

Список вопросов для подготовки к экзамену

(ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3); ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2, ПК- 1.3))

1. Понятие метода и методики в психологическом исследовании.
2. Методы исследования в психологии.
3. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
4. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
5. Методы измерения и классификация измерительных процедур.
6. Лонгитюдный метод исследования.
7. Метод поперечных срезов.
8. Проективные методы.
9. Качественные и количественные методы.
10. Шкала наименований.
11. Шкала интервалов.
12. Шкала отношений.
13. Нормальное распределение, примеры нормального распределения.
14. Виды наблюдения в психологии.
15. Сущность метода самонаблюдения.
16. Элементы, из которых состоит наблюдение.
17. Предмет психологического наблюдения.
18. Основные достоинства метода наблюдения.
19. Основные недостатки метода наблюдения
20. Ошибки наблюдения.
21. Метод анкетирования.
22. Метод интервью.
23. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах.
24. Лабораторный психологический эксперимент.
25. Факторы, влияющие на результаты лабораторного психологического эксперимента.
26. Организация и условия проведения экспериментального психологического исследования.
27. Преимущества экспериментального метода.
28. выдвижение гипотез в эксперименте.
29. Алгоритм исследования.
30. Исследовательские этапы в эксперименте.

31. Основные задачи эксперимента.
32. Анализ и интерпретация результатов эксперимента.
33. Основные ошибки в эксперименте.
34. Измерение порогов чувствительности.
35. Методы исследования процессов восприятия и опознания.
36. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.
37. Измерение объема зрительного восприятия.
38. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллера-Лайера).
39. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости-понеzависимости).
40. Методические приемы исследования характеристик избирательности, устойчивости и концентрации внимания (метод корректурной пробы, методика Мюнстерберга)
41. Методики Торндайка, Кюсси,
42. Методика Ландольдта.
43. Методические приемы и методическое обеспечение исследования переключения и динамического объема внимания (таблицы Горбова и Горбова-Шульте).
44. Методы исследования представлений и воображения.
45. Методы исследования памяти.
46. Измерение объема кратковременной памяти.
47. Основные методы исследования мышления: наблюдение, беседа, анкетирование, психофизиологические методы, реальный и лабораторный эксперимент, тестирование, математическое моделирование.
48. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задачи (методика Лачинса).
49. Методики «Исключение лишнего», «Аналогии», «Сложные аналогии», «Понимание пословиц».
50. Методика «Ханойская башня» и другие эвристические задачи.
51. Измерение силы мышечного напряжения и статической выносливости.
52. Пороги кинестетической чувствительности рук. Статический и динамический тремор, диагностическое значение.
53. Теппинг-тест (методика Ильина).
54. Измерение времени реакций.
55. Изучение вегетативных проявлений эмоций.
56. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
57. Физиологические методы исследования психических состояний.
58. Исследование эмоциональных состояний методом стандартизированного опроса (с применением шкалы К. Изарда, тест САН, опросник Спилбергера-Ханина).
59. Исследование устойчивых особенностей эмоциональной сферы личности методом стандартизированного опроса (Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности, диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова, опросник Спилбергера-Ханина.).
60. Методы регуляции состояния.
61. Методы исследования мотивации и мотивов.
62. Методика изучения силы и устойчивости мотива.
63. Методики изучения мотивации поведения в группе.

64. Методики изучения потребностей личности.
65. Методики диагностики мотивации общения.
66. Методы изучения воли.
67. Методики самооценки волевых свойств.
68. Исследование произвольности и самоконтроля.
69. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности.
70. Шкала контроля за действием Куля.
71. Методы исследования поведения.
72. Шкалы наблюдения за поведением.
73. Методы исследования группового поведения.
74. Экспериментальное исследование агрессивности и альтруизма.
75. Прямые и косвенные методы исследования речи.
76. Ассоциативные эксперименты.
77. Метод социометрии.
78. Исследование сферы направленности личности.
79. Уровень притязаний и его экспериментальное исследование.
80. Структура и методические приемы исследования мотивации достижения.
81. Методические приемы исследования ценностных ориентаций личности (на примере методики изучения ценностных ориентаций Рокича).
82. Экспертная оценка
83. Исследования личности.
84. Проективные методы исследования личности.
85. Портрет личности.
86. Принципы планирования исследования.
87. Контент – анализ.
88. Корреляционный анализ.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

