

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.08.2019 14:42:42
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

Б1.В.01 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

37.06.01 Психологические науки

направленность (профиль) программы:

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.20

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	3
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	1
7. Структура и содержание дисциплины	1
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	6
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	6
10. Материально-техническое обеспечение	8
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	8
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины	8
13. Примеры оценочных средств по дисциплине.....	8

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии, психологии личности и истории психологии с последующим применением в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
- формирование у обучаемых целостной системы историко-психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
- формирование у обучаемых способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (Модули)» образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации подготовки 37.06.01. Психологические науки, направленность (профиль) – «Общая психология, психология личности, история психологии» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Изучение дисциплины происходит в 4 и 5 семестрах и завершается зачетом в 4 семестре и кандидатским экзаменом в 5 семестре.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.) или 288 академических часов, в том числе 20,5 часов контактных занятий и 255 часов самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК- 1 – способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии;

ПК-3 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе аспирантуры, направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-3. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны:

Знать:

- современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- основные методологические подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах;
- вклад основных научных школ в развитие психологических знаний, методологии и методов психологического познания;
- основные методологические подходы и методики в преподавании психологических дисциплин в высшей школе.

Уметь:

- применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области;
- использовать результаты психологических исследований в реализации различных форм преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования.

Владеть:

- навыками поиска и критического анализа психологического текста;
- языком и понятийно-категориальным аппаратом психологии;
- навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по психологическим дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	2	Не сформированы представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии.	Имеет фрагментарные знания о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии.	В целом, имеет представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии, но, в определенных случаях, испытывает затруднения.	Имеет хорошо сформированные представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности в области психологии.
		Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Слабо сформировано умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-	Умеет, в целом, успешно самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-	Хорошо умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-

		технологий.	коммуникационных технологий.	коммуникационных технологий, но в некоторых случаях, испытывает затруднения.	коммуникационных технологий.
		Не владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Слабо владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	В целом, владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Хорошо владеет навыком самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии	2	Не владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Недостаточно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Хорошо владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Свободно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.
		Не умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и	Слабо умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и	Умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и	Умеет самостоятельно проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать

		прикладную методологию	прикладную методологию	прикладную методологию, но нуждается в руководстве.	исследовательскую и прикладную методологию.
		Не знает, как проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию.	Недостаточно знаком со стадиями проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.	Знает стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.	Отлично знает все стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.
ПК-3- готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	2	Не владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Очень слабо владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Отлично владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.
		Не умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	В слабой степени умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла, но нуждается в руководстве.	Умеет самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла, но нуждается в руководстве.

		<p>Не знает как использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.</p>	<p>Недостаточно знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.</p>	<p>В достаточной степени знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.</p>	<p>Хорошо знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.</p>
--	--	--	--	---	--

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	8	288
Аудиторные занятия (всего)		20,5
В том числе:		
Лекции		12
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)		255
Контроль		12,5

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Состоит из трех основных модулей:

МОДУЛЬ 1 - Общая психология

МОДУЛЬ 2 - Психология личности

МОДУЛЬ 3 - История психологии

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Общая психология»

Тема 1. Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии

Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к изучению психики. Понятие "психологического орудия". Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в психическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция сущности сознания. Деятельностный подход к развитию психики у человека и животных. Психология как классическая научная дисциплина и психотехника: общее и особенное. Различия в целях, подходе к объекту, предмету, структуре знания. Принципы формирования и использования психологического и психотехнического знания в зарубежной психологии. Психологическое и психотехническое мышление психолога как психотерапевта. Современная зарубежная психология и психотерапия как система научного познания психопрактики.

Тема 2. Познавательная активность в жизненной среде. Проблемы организации познавательной активности.

Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура п

Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики.

Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром. Психология представления и воображения. Внимание и проблема организации познавательной активности. Психология памяти. Психология мышления. Речь как

символическая познавательная функция. Проблема эмоций в современной психологии. Проблема воли в различных школах психологии.

Тема 3. Психические состояния человека

История изучения психических состояний. Место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояния. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.

Тема 4. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Концепция потребностей А. Маслоу. Потребности в понимании Х. Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор. Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина и других психологов.

МОДУЛЬ 2 «Психология личности»

Тема 1. Психологическая структура и типология личности

Личность как центральный психологический феномен. Этимология понятия личности. Проблема личности в системе человекознания. Общая классификация зарубежных концепций личности. Особенности понимания личности в психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) Понимание личности в индивидуальной психологии Адлера. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. теория самоактуализации А. Маслоу, феноменологическая концепция Роджерса. теория черт (Р. Кеттелл, Г. Айзенк) Подходы к изучению личности К. Левина, Дж. Келли. Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественных психологов, опирающихся на философские и социологические традиции. Концепция личности С. Рубинштейна, А.Н., А.Н. Леонтьева. Личность в концепции эндо- и экзопсихики А.Ф. Лазурского, теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Личность в жизненной философии М.М. Бахтина.

Тема 2. Религиозно-философский подход понимания личности

Возникновение личностной онтологии. Взаимодействие души и тела. Дух и душа. Единство личности. Концепция души человека Франка. Понятие личности В.Н. Лосского. Наука о человеке В.Н. Несмелова. Личность в православной педагогике В. Зеньковского.

Тема 3. Психология смысла. Психология свободы. Психология любви.

Психология смерти

Смысл как интегративная основа личности. Онтологический, феноменологический аспекты анализа смысловой реальности. Методология и методы исследования смысловой сферы человека. Личностные смыслы. Патология смысловой регуляции.

Представление о свободе в русской религиозной философии - Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин. Проблема свободы в зарубежной психологии. Понимание свободы в отечественной психологии. Понимание свободы в богословии. Эмпирическое исследование феномена свободы.

Представление о любви в богословском, психологическом и философском контексте. Смысл любви. Любовь и ее антипод – самореализация (концепция А. Сурожского) Концепция

апостола Павла, Э. Фромма, А.Л Кипниса, В.Франкла. Различные классификации любви. Любовь как раскрытие Божественной красоты в ближнем. Любовь к совершенству или любовь –совершенство? Размышление о любви Ортега-и-Гассета.. Представление о любви в современном социальном контексте.

Смерть как проблема исторической антропологии- концепция Филиппа Арьеса Особенности смерти в эпоху античности.. Топология смерти в средние века. Изменение индивидуалистической модели смерти. Рассмотрение современных моделей смерти Смерть и умирания в богословском, философском и психологических аспектах. Страх смерти. Смерть как зло. Смерть как благо. Проблема самоубийства. Травматический кризис как основа для продуктивного развития личности Воспитательное значение смерти. Этические и нравственные аспекты эвтаназии.

МОДУЛЬ 3 «История психологии»

Тема 1. «Основные концепции психического в контексте языческого и ветхозаветного понимания»

Соотношение психологии, антропологии, картины мира, философии, теологии. Значение религиозного культурного контекста для формирования представлений о природе психического. Отношение как притяжение (связь) и отталкивание (разрыв). Особенности античногocosмоцентризма. Основные мифы. Психосоматический горизонт, зачаточность духовной проблематики. Философские концептуализации: религиозно-мифологический традиционализм и объективизм досократиков, открытие субъективности – софистика. От субъективности к метафизической интеробъективности – Сократ. Учение Платона. Душа как идея в становлении. Структура душевной жизни. Душа и тело, душа и разум. Аристотель: психология в системе наук античной цивилизации. Психология как наука. Душа как дюнамис и энергия. Учение о добродетели. Смерть и бессмертие. Стоицизм традиционное и новое в учениях о душе. Пневма, космос, судьба, смысл жизни и смерти. Неоплатонизм – итоги античного умозрения. Единое – Ум - Мировая душа. Мировая и индивидуальная душа в потоке эманации. Параллелизм эллинистической и индийской мысли. Откровение и миф. Базовые категории Откровения: творение-грехопадение-спасение. Человек в иерархии тварногосущего. Грехопадение как радикальная дисфункция тварного мира. Открытие духовного горизонта в Ветхом Завете. Тело и плоть, «кожаные ризы». Историзм библейского миропонимания.

Тема 2. «Новозаветное понимание души»

Догмат боговоплощения: рождение Бога в человеке: событие и процесс. Евангельское откровение об особенной ценности человеческой души. Догмат искупления: сошествие в ад. Мифологема ада в язычестве и в современном психологическом контексте. Антропология апостола Павла. Дух-душа-тело. Тело и плоть, плоть и грех, грех как состояние духа. Экзистенции: веры, надежды, любви, премудрости. Понятие духа: свобода, мышление, творчество. Учение о дарах Св. Духа. Преображение человека через изменение мышления. Христианин и христианство, понятие церкви. Антропология и психология восточных Отцов Церкви. Средневековый тип культуры. Культурно-исторические особенности Запада и Востока. Значение аскезы, молитвы, исповеди. Формирование личностного измерения человеческого бытия как культурно-исторический процесс. Максим Исповедник и монофизитство. Грех как болезнь, понятие страсти и аффекта. Значение церковных таинств. Синергия, обожение. Григорий Палама и энергийная картина мира. Паламизм и исихазм, особенности мистической практики восточного христианства. Душа в горизонте умного делания. Душа в отношении к духу и телу: преображение и обожение. Влияние психолого-соптериологических идей византийского христианства на Западную Европу и Русь. Антропология и психология западного средневековья. Апологеты и мужи апостольские. Грех как вина. Тертуллиан: «душа по природе христианка». Бл. Августин – духовный отец западноевропейской психологии. Бл. Августин – духовный отец западно-европейской психологии. Личность как индивидуальная душа. Психологизация теологии. Благодать, свобода воли и предопределение, критика

пелагианства. Св. Бонавентура. Мистический индивидуализм, психологизм и волонтаризм – субъективная основа готической культуры. Учение о Душе в схоластике. Реанимация Аристотеля. Взгляды на Душу Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама. Земная и загробная судьба души в «Божественной комедии» Данте. Протореформационные мистики: идея «вечного человека».

Тема 3 «Психология в эпоху Нового и новейшего времени»

Антропоцентричный поворот западной цивилизации. К. Ясперс об Осевом времени и Ренессансе. Сущность гуманизма. Мифология твари, творящей самое себя. Феномен утопического мышления. Вытеснение и деформация понятия греха. Значение протестантизма. Кризис клерикализма. Пантеизм, пансихизм и новое отношение к телу. Психология в эпоху Нового и новейшего времени. Формирование естественно-научного горизонта. Эмпиризм и рационализм. Просвещение. Нарастание секуляризации: антиклерикализм, агностицизм, деизм, материализм. Декарт: дуализм, принцип *Cogito*. Дуализм субстанций, понятие рефлекса, психофизиологическая проблема, ее экзистенциальный смысл и историческая судьба. Картезианство как корень тройного основания: - материализма, субъективного идеализма и теологического субстанционализма в учениях о душе. Формирование материализма: душа как проблема. Гоббс, английские материалисты. Учение о душе в системе природы барона Гольбаха. Душа как модус субстанции – учение Спинозы о счастье, аффектах, свободе, познании, смерти и бессмертии души. Учение о душе Лейбница. Понятие монады, иерархичность, панвитализм. Значение субъективного идеализма. Метафизическая неустойчивость субстанционализации души в субъективном идеализме – растворение души в скептицизме (Д. Юм), либо укрепление психического сверхпсихическим (поздний Беркли, Кант). Трансцендентальный идеализм. Учение о развитии Гегеля и Шеллинга - матрица последующих моделей эволюции психики, сознания и человеческого общества. Становление научной парадигмы и пафос научности. Позитивизм Конта и Спенсера. Учение об эволюции познания. Вульгарный материализм (Фохт, Бюхнер, Молешет) о природе психического. Антропологический материализм Л. Фейербаха как атеистический вариант субъективного идеализма: душа, рождающая «бога» в естественноисторическом процессе своего собственного развития. Дарвинизм. Диалектико-исторический материализм Маркса и Энгельса. Социально-деятельная природа психики и сознания, роль труда в становлении обезьяны человеком. Сознание индивидуальное и общественное, человек как совокупность общественных отношений. Натуралистический эволюционизм в понимании психического - мощный фактор формирования психологии как самостоятельной науки. Поздний модерн и постмодерн; значение феноменологии. Память, интуиция, творчество как субстанция психического у А. Бергсона. Психологизация морали и религии. Разделение наук о природе и наук о духе В. Дильтеем – методологическая предпосылка конституирования психологической науки. Основные школы классической и современной психологии в контексте библейско-христианской антропологии. Укорененность школ классического периода (от Вундта до Фрейда) в научно-просветительском контексте. Бихевиоризм: эмпиризм, прагматизм, значение веры и привычки. Связь гештальт-психологии с идеализмом. Эволюция и основные школы психоанализа. Реанимация понятия о грехе в секулярном контексте. Глубинная психология Юнга в связи с христианством и религиями Востока. Развитие глубинной психологии С. Грофом. Психосинтез и гуманистическая психология, связь с экзистенциализмом, представление о творчестве как естественной данности. Оптимизм гуманистической психологии. Взаимовлияние психологических школ. Современная психология и НРД. Подходы к построению христианской концепции человеческой психики в русской философии. Особенности русской культуры. Славянофилы: цельное знание и цельный человек. Метафизика всеединства: Вл. Соловьев, П. Флоренский, С. Франк. Неолейбницианство: Лопатин, Козлов, Аскольдов, Н. Лосский. Почвенничество: Достоевский, Страхов. Антропология В. Несмелова. В. Розанов, Б. Вышеславцев. Персонализм Н. Бердяева. Советские и постсоветские концепции. Особенности развития психологии в советское время. Выготский, Рубинштейн,

Леонтьев, Ананьев. Оригинальные концепции постсоветского периода. С. Хоружий, Братусь, Леонтьев, Г. Григорьев, и др.

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Примеры практических занятий¹

№ пп	Модули. Цели занятия	Примерная тематика занятия
1	<p>Модуль 1 Цель – рассмотреть современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и функция психики 2. Инструментальный подход к изучению психики. 3. Сущность культурно-исторической концепции в психологии 4. Концепция психических систем, динамики их развития и взаимодействия 5. Деятельностный подход к изучению психики человека и животных 6. Современная зарубежная психология и психотерапия как система научного познания психопрактики.
2	<p>Модуль 2 Цель – рассмотреть современные подходы к пониманию понятий смысл, любовь, свобода, смерть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл как интегративная основа личности. 2. Методология и методы исследования смысловой сферы человека. 3. Представление о свободе в русской религиозной философии 4. Проблема свободы в зарубежной психологии. 5. Представление о любви в богословском, психологическом и философском контексте. 6. Смерть как проблема исторической антропологии. 7. Этический аспект проблемы эвтаназии.
3	<p>Модуль 3 Цель -знакомство с наиболее важными для дисциплины понятиями и доктринами, разработанными в эпоху Нового и новейшего времени.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Р. Декарт и его роль в становлении психологии как науки. 2.Влияние Лейбница на развитие психологии. 3.Субъективный идеализм Д. Беркли. 4.Представление А. Бергсона о сознании, памяти и интуиции.

¹ Количество контактных практических занятий у аспирантов-заочников крайне ограничено. Поэтому преподаватель может самостоятельно выбрать, какие конкретно модули и темы он будет подкреплять практическими занятиями.

7.5. Тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

8.1. Цели самостоятельной работы

Развитие компетенций, связанных с самостоятельным познанием и обучением, поиском литературы, обобщением, оформлением и представлением полученных результатов, их критическим анализом, поиском новых и неординарных решений, аргументированным отстаиванием своих предложений, умением организовывать подготовку выступлений и ведением дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к написанию реферата, зачету и экзамену.

Реферат представляет собой самостоятельное аналитическое исследование одного из текстов, который изучается при самостоятельной работе и обсуждается на семинарских занятиях.

Написание реферата является обязательным условием допуска к экзамену.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082
2.	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3.	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
4.	Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452573
5.	Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268

9.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел "Теории личности". – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088
2.	Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел "Теории личности". – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087
3.	Богданчиков, С.А. Проблемы изучения истории советской психологии : монография / С.А. Богданчиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 195 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307550
4.	Общая психология : хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233
5.	Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – 664 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401
6.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912
7.	Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 344 с. : табл. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624

9.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
3. Лаборатория "Гуманитарные технологии" http://www.ht.ru/index_exp.html
4. Психологическая сеть русского Интернета
http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl_idx.htm
5. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
6. Психология - Вся Россия. <http://www.psycho.all.ru/>
7. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
8. Флогистон. <http://flogiston.ru/>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	Общая психология, психология личности, история психологии	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	---	---	---

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры психологии, учебные аудитории;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Примечание. Для заочной формы обучения предусмотрена только промежуточная аттестация. Результат работы аспирантов на практических занятиях, круглых столах и т.д. преподаватель может использовать для выставления оценок промежуточной аттестации (зачета и экзамена).

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
2.	Познавательная активность в жизненной среде. Проблемы организации познавательной активности.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат

3.	Психические состояния человека	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
4.	Исследование потребностно-мотивационной сферы личности	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
5.	Психологическая структура и типология личности	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
6.	Религиозно-философский подход понимания личности	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
7.	Психология смысла. Психология свободы. Психология любви. Психология смерти.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
8.	Основные концепции психического в контексте языческого и ветхозаветного понимания	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
9.	Новозаветное понимание души.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
10.	Психология в эпоху Нового и новейшего времени.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
11.	Оценочные средства ко всему курсу	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Итоговый тест, вопросы к экзамену, зачету

Шкала оценки письменных работ, рефератов

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, выступлений на круглых столах, на экзамене

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные

базового		вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Аспирант демонстрирует владение предметом, знакомство с научной литературой соответствующей направленности, может развернуто и аргументированно представить свою точку зрения. Владеет информацией о современной ситуации в науке по обсуждаемому вопросу, последовательно, вдумчиво и с привлечением цитат защищает свою точку зрения.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Аспирант демонстрирует владение информацией относительно существующей ситуации в науке, аргументирует и раскрывает свою точку зрения.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение информацией относительно литературы и источников по специальности слабое.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки тестовых заданий

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше	Отлично	85 - 100% правильных ответов

базового	Хорошо	65 - 84% правильных ответов;
Базовый	Удовлетворительно	55 - 64% правильных ответов;
Ниже базового	Неудовлетворительно	55 % правильных ответов.

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; 4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; 5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; 6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; 7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; 4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; 5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; 6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; 7. отказ от ответа или отсутствие ответа.

Примерные вопросы для самопроверки знаний к зачету по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» (для проверки сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-3)

1. Общие представления о личности в отечественной психологии. (ПК-1, ПК-3)
2. Существующие определения личности и варианты их классификации. (ПК-1, ПК-3)

3. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
4. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий. (ПК-1)
5. Социальный индивид и личность: соотношение понятий. Использование различия данных понятий в профессиональной деятельности психолога. (ПК-3)
6. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов. (ПК-1, ПК-3)
7. Интегральные характеристики личности: характер, самооценка, уровень притязаний, locus контроля, акцентуации и т.д. (ПК-1)
8. Самосознание личности как особый феномен. (ПК-1)
9. Социальные предпосылки развития личности. (ПК-1, ПК-3)
10. Представления о личности А. Н. Леонтьева. (ПК-3)
11. Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна. (ПК-3)
12. Представления о личности в теории Л.С. Выготского. (ПК-3)
13. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина. (ПК-1, ПК-3)
14. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания. (ПК-1)
15. Структура личности по К.К. Платонову. (ПК-3)
16. Личность и межличностное общение. (ПК-1, ПК-3)
17. Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие. (ПК-1, ПК-3)
18. Психологические защиты в психоанализе и других направлениях. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
19. Соотношение понятий «личностный рост» и «развитие личности». (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
20. Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост» применительно к личности. (ПК-1)
21. Критерии личностного роста. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
22. Роль анализа бессознательного в процессе личностного роста. Методы исследования бессознательного. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
23. Мотивационная динамика в составе личностной работы. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
24. Социальные отношения как фактор формирования и развития личности, и как фактор личностного роста. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
25. Микросоциальные факторы формирования и развития личности и личностного роста. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
26. Роль духовности в формировании и развитии личности и в личностном росте. (ПК-1, ПК-3)
27. Роль биологических факторов в формировании и развитии личности. (ПК-1, ПК-3)
28. Роль пренатального опыта в формировании и развитии личности. (ПК-1, ПК-3)
29. Сравнительный анализ подходов к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
30. Онтогенетическое становление личности. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
31. Становление личности в антропогенезе. Антропогенетические предпосылки личности. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
32. Кризисы развития личности и личностного роста. (ПК-1, ПК-3)
33. Деформации личности. (ПК-1, ПК-3)
34. ИмPLICITные теории личности. Их проявление в жизни и при разработке психологических концепций. (ПК-1, ПК-3)
35. Возможные классификации теорий личности. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)

**Примерные вопросы для самопроверки знаний к экзамену по дисциплине
«Общая психология, психология личности, история психологии»
(для проверки сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-3)**

1. Психология как положительная наука и как элемент картины мира. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
2. Основные представления о душе в составе древних мифов. (ПК-1, ПК-3)
3. Важнейшие особенности мифологического мышления. (ПК-1, ПК-3)
4. Душа в натурфилософских построениях досократиков. (ПК-1, ПК-3)

5. Учение о душе Платона и его исторические корни. (ПК-1, ПК-3)
6. Учение о душе Аристотеля: основные идеи. (ПК-1, ПК-3)
7. Роль Аристотеля в создании психологии как науки. (ПК-1, ПК-3)
8. Структура душевной жизни по Аристотелю. (ПК-1, ПК-3)
9. Душа вообще и душа человека по Аристотелю. (ПК-1, ПК-3)
10. Проблема бессмертия души в дохристианском мире. (ПК-1, ПК-3)
11. Особенности ветхозаветного представления о душе и жизни. (ПК-1, ПК-3)
12. Душа и Бог в ветхозаветном сознании. (ПК-1, ПК-3)
13. Проблема бессмертия души в язычестве и иудаизме. (ПК-1, ПК-3)
14. Важнейшие особенности ветхозаветных представлений о строении души. (ПК-1, ПК-3)
15. Ценность души человека в Новом Завете. (ПК-1, ПК-3)
16. Душа человека в свете догмата искупления. (ПК-1, ПК-3)
17. Христианский взгляд на бессмертие души и воскресение человека. (ПК-1, ПК-3)
18. Учение ап. Павла о строении человека. (ПК-1, ПК-3)
19. Соотношение понятий дух-душа-тело-плоть по ап. Павлу. (ПК-1, ПК-3)
20. Ап. Павел о нормальном и ненормальном (греховном) состоянии души. (ПК-1, ПК-3)
21. Основные значения понятий «Дух» у ап. Павла. (ПК-1, ПК-3)
22. Дух, разум и вера в антропологии ап. Павла. (ПК-1, ПК-3)
23. Психология в Средние века: аскетика и сотериология. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
24. Бл. Августин как психолог. (ПК-1, ПК-3)
25. Структура души по бл. Августину. (ПК-1, ПК-3)
26. Значение Августина для развития психологии. (ПК-1, ПК-3)
27. Понятие самости в аскетике и современной психологии. (ПК-1, ПК-3)
28. Понятие страсти в аскетике и психологии. (ПК-1, ПК-3)
29. Душа человека и ее духовное окружение с точки зрения аскетики. (ПК-1, ПК-3)
30. Аскетическое учение о наклонностях человеческой души. (ПК-1, ПК-3)
31. Понимание души в средневековой схоластике. (ПК-1, ПК-3)
32. Душа в мистических учениях Средневековья (на выбор). (ПК-1, ПК-3)
33. Аскетическое учение об «умном делании» и его психотерапевтическое значение. (ПК-1, ПК-3)
34. Кризис средневековой психологии и формирование новой антропологической парадигмы. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
35. Гуманистический миф о человеке-творце и его роль в развитии психологии. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
36. Учение о душе Р. Декарта. (ПК-1, ПК-3)
37. Психологические воззрения Лейбница. (ПК-1, ПК-3)
38. Развитие психологии в эпоху Просвещения. (ПК-1, ПК-3)
39. Учение о душе Дж. Беркли. (ПК-1, ПК-3)
40. Д. Юм о структуре и природе психического. (ПК-1, ПК-3)
41. Учение о человеческой субъективности по Канту. (ПК-1, ПК-3)
42. Роль трансцендентальной философии в развитии современной психологии. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
43. Идеи развития и эволюции в психологии. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
44. Представление о психическом А. Бергсона. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
45. Эволюция понятия психики в материализме. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
46. Основоположники психологии как самостоятельной науки. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
47. Основные школы современной психологии (обзорная характеристика). (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
48. Бихевиоризм: основные идеи, история, критика. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
49. Гештальт психология: основные положения, история, значение. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
50. Глубинная психология: основные понятия, история, значение. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
51. Деятельностная школа в СССР. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
52. Гуманистическая психология: идеи, представления, перспективы. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
53. Психоанализ: общая характеристика. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)

54. Фрейдизм. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
 55. Психоаналитическая школа. К.Г.Юнг. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
 56. Развитие психоанализа после Фрейда. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
 57. Глубинная психология С. Грофа. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
 58. Основные психолого-антропологические идеи русской религиозной философии. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)

**Примеры тестовых заданий по дисциплине
 «Общая психология, психология личности, история психологии»
 (для проверки сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-3)**

1. Одним из принципов отечественной психологии является принцип: (ПК-1, ПК-3)
 - Учёта возрастных особенностей человека
 - Единства мышления и интуиции
 - **Единства сознания и деятельности**
 - Научения
2. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось: (ПК-1, ПК-3)
 - Увеличение количества браков
 - **Урбанизация и производственный бум**
 - Сокращение числа разводов
 - Демографический взрыв
3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это: (ПК-1, ПК-3)
 - Психоанализ
 - Гуманистическая психология
 - Психология сознания
 - **Бихевиоризм**
4. К психическим свойствам личности относятся: (ПК-1, ПК-3)
 - Мышление и сознание
 - **Темперамент и способности**
 - Желания и потребности
 - Эмоции и воля
5. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания: (ПК-1, ПК-3)
 - **в XIX в.**
 - в XX в.
 - в XVIII в.
 - в XVI в.
6. Психическое состояние человека, вызванное объективно непреодолимыми и неоправдываемыми (или субъективно так понимаемыми и переживаемыми) трудностями, возникшими при достижении цели или решении задачи, - это: (ПК-1, ПК-3)
 - Настроение
 - Переживание
 - **Фрустрация**
 - Кризис
7. Характеризуют отношение человека к труду следующие черты: (ПК-1, ПК-3)
8. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это: (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
 - **Житейская психология**

- Научная психология
 - Экспериментальная психология
9. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология: (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
- Педагогическая
 - Общая
 - **Социальная**
 - Дифференциальная
10. Кто предложил схему, иллюстрирующую положение психологии в системе других наук: (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
- **Б.М. Кедров**
 - Б.Ф. Ломов
 - Б.Г. Ананьев

**Перечень примерных тем рефератов по дисциплине
«Общая психология, психология личности, история психологии»²
(для проверки сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-3)**

Модуль 1. Общая психология

1. Психика и сознание. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
2. Психологические характеристики структуры сознания. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
3. Сознание и самосознание. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
4. Неосознаваемые процессы: общая характеристика. Взаимоотношение сознания и подсознания. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
5. Примеры неосознаваемых процессов. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)

Модуль 2. Психология личности

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
2. Индивид и личность. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
3. Движущие силы и условия развития личности. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
4. Проблема периодизации развития личности. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)

Модуль 3. История психологии

1. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
2. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
3. Натурфилософский этап развития античной психологии и его вклад в развитие психологических идей. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
4. Творчество Платона и его значение для психологии. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
5. Аристотель как основоположник психологии. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)

**Примеры тем для круглого стола и т.д. по дисциплине
«Общая психология, психология личности, история психологии»
(для проверки сформированности компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-3)**

- 1.Р. Декарт и его роль в становлении психологии как науки. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
- 2.Влияние Лейбница на развитие психологии. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
- 3.Субъективный идеализм Д. Беркли. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)

² Примечание. Темы докладов, рефератов и пр. являются примерными и могут корректироваться в рамках программы совместно преподавателями и аспирантами

4.Представление А. Бергсона о сознании, памяти и интуиции. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)

Авторы программы: Защирина О.В., д-р психол.н., проф. каф. психологии, доц.

Ф.И.О	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме- нения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица