

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Частное образовательное учреждение высшего образования**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**

Должность: Ректор

(ЧОУ «РХГА»)

Дата подписания: 09.08.2021 13:30:15

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

вариативной части блока 1

**Б1.В. ОД.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01

«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека

Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург

2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования .....	3
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задания дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы .....	5
7. Структура и содержание дисциплины.....	5
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
10. Материально-техническое обеспечение.....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	15
13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	16

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины.

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

*Солодовник И.Л.*

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

*Аленичева А.В.*

/Аленичева А.В./

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью курса:** сформировать представление о педагогической науке, истории образования и педагогической мысли, а также основах педагогической деятельности.

### Задачи освоения дисциплины:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить развитие познавательных потребностей обучающихся в исследовании образовательного процесса;
- обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- формировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;
- формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 ЗЕТ или 216 академических часов, в том числе 10 час аудиторных занятий (в том числе 6 лекционных часов) и 157 часов самостоятельной работы.

## 4. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1** - Владение методологией и методами педагогического исследования

**ОПК-5** - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-7** - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**ОПК-8** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

## **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### ***Знать:***

- сущность понятий «обучение» и «воспитание»;
- методологические основы и методы педагогики и истории образования;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- этапы становления педагогики как науки;
- этапы развития образования в России и за рубежом;
- организационно-правовые и научно-методические основы деятельности современного образовательного учреждения;
- требования к разработке учебно-методических материалов для осуществления преподавательской деятельности.

### ***Уметь:***

- сравнивать концептуальные подходы к осуществлению процесса обучения и воспитания в исторической ретроспективе;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания при разработке и реализации учебных программ;
- применять педагогические методы и технологии в соответствии с основными тенденциями развития образования.

### ***Владеть:***

- приемами анализа эффективности использования методов и приемов обучения и воспитания;
- приемами организации и планирования эффективного профессионального педагогического и личностного развития;
- современными технологиями управления образовательным процессом.

## 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	6	216
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	0,5	18
В том числе:		
Лекции	0,33	12
Практические занятия (ПЗ)	0,16	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	5,13	185
В том числе:		
Контроль текущий и промежуточный контроль. Самостоятельная подготовка к контролю.	0,36	13

## 7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» построены по модульно-блочному принципу. Под разделам дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

### 7.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Разделы дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

№	Наименование раздела	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	Контроль
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	41	4		37	
2	Раздел 2. Общие основы педагогики. Теории обучения и воспитания.	47	4	2	37	4
3	Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания.	50		4	37	9
4	Раздел 4. Теория обучения.	39	2		37	
5	Раздел 5. История образования и педагогической	39	2		37	

	МЫСЛИ				
<b>Всего на дисциплину</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>185</b>	<b>13</b>

## **7.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

#### **1.1 Миссия педагога в современных условиях**

Личность педагога и его профессиональная деятельность. Структура педагогической деятельности. Функции, виды, объекты, задачи, направления профессиональной деятельности. Миссия педагога в контексте с современными требованиями.

1.2 Общая и профессиональная культура педагога и его профессиональная компетентность, их соотношение, взаимосвязь, структура. Профессиограмма учителя. Подготовка и профессиональное становление педагога.

1.3 Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Методы самообразования и самовоспитания. Составление программы самообразования и самовоспитания.

### **Раздел 2. Общие основы педагогики. Теории обучения и воспитания.**

2.1. Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Роль педагогики в развитии общества. Объект, предмет педагогики как науки. Задачи педагогики на современном этапе ее развития. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности. Методология педагогики, ее уровни. Методологическая культура педагога.

2.2. Личность как предмет воспитания. Разработка в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Теории развития личности. Научная трактовка проблемы основных факторов развития личности. Личность как объект и субъект воспитания. Роль активности в собственном развитии. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания. Возрастные доминанты развития.

2.3. Внешние и внутренние факторы развития личности. Характеристика биологических и социальных факторов развития личности.

2.4. Социализация личности и социальное воспитание их функции, задачи. Сравнительный анализ социализации и социального воспитания как фактора и института социализации. Факторы, механизмы, этапы, институты, агенты социализации личности.

2.5. Проблема цели воспитания в педагогике. Значение целей воспитания для разработки теории и методических основ воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части. Современные документы РФ об образовании относительно задач и содержания воспитания личности учащихся в школе. Цели воспитания в мировой практике.

2.6. Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя. Отражение проблемы всесторонне и гармонично развитой личности в учебных планах школы, учебниках, программах и других нормативно-правовых документах.

### **Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания.**

3.1. Целостный педагогический процесс. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность, структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности, принципы педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Современные отечественные концепции воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание. Зарубежные модели воспитания.

3.2. Содержание, закономерности, принципы воспитания. Трактовка сущности понятия «содержание воспитания» в педагогической науке.

Составляющие содержания воспитания: умственное воспитание, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, экономическое воспитание. Формирование мировоззрения школьников. Сущность понятий «закон», «закономерности», «принципы» воспитания. Характеристика закона, закономерностей и принципов воспитания. Пути (правила) их реализации. Духовно-нравственное воспитание как требование к содержанию воспитания в ФГОС нового поколения.

3.3. Методы и средства воспитания. Основные понятия и классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

3.4. Организация самовоспитания учащихся. Сущность понятия «самовоспитание». Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Методы самовоспитания. Способы, условия организации, педагогического сопровождения самовоспитания учащихся.

3.5. Коллектив как объект и субъект воспитания. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Воспитательные функции детского коллектива. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

3.6. Воспитательные системы прошлого и настоящего. Понятие о воспитательной системе. Структура и этапы развития воспитательной системы школы, классного руководителя. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

#### **Раздел 4. Теория обучения.**

4.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Задачи современной дидактики как науки и учебной дисциплины. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентристская, современная), их характеристика.

4.2. Процесс обучения, его структура, методологические и теоретические основы. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер

обучения. Единство преподавания и учения. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Повышение качества процесса обучения и воспитания – важнейшая задача, поставленная Законом РФ, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «ФГОС основного общего образования». Обогащение социальной функции образования на современном этапе общественного развития.

Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения, достигаемые результаты. Назначение и структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация, стимулирование, контроль, анализ результатов образования, воспитания, развития учащихся.

Логика учебного процесса и его структура. Основные звенья процесса обучения. Структура процесса усвоения (восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение). Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления учащихся в учении. Когнитивные качества ученика. Оргдеятельностные (методологические) качества ученика. Учение и общение. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Системы и виды обучения (сообщающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, обучение с помощью компьютеров, дистанционное обучение). Инновационное обучение. Акмеологический подход.

4.3. Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; взаимозависимость процессов обучения, образования, воспитания и развития; взаимозависимость обучения и индивидуальных особенностей и возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. развитие личности путем присвоения ею социального опыта, общечеловеческой культуры и духовных ценностей как основная закономерность процесса обучения. Характеристика принципов обучения. Исторически преходящий характер принципов обучения. Направленность обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания, общего развития личности и индивидуальности каждого учащегося. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Доступность обучения. Связь обучения с жизнью, с практикой строительства демократического общества. Сознательность и активность учащихся в обучении. Наглядность в обучении. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Обеспечение прочности знаний, умений и навыков. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

4.4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности; сущность понятия «содержание образования». Концепции содержания образования. Теории

отбора содержания образования (дидактический материализм, дидактический формализм, утилитаризм, экземпляризм, функционального материализма, программирования). Уровни представления содержание образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Структура общего среднего образования. Обновление содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт – фактор достижения нового качества образования. Личностно-ориентированное содержание образования. Предметное и метапредметное содержание образования. Деятельностное содержание образования. Содержание, играющая роль образовательной среды. Образовательные результаты – «приращения» в личностных ресурсах обучаемых. Личностные ресурсы (мотивационные, инструментальные, когнитивные). Непосредственные результаты образовательного процесса (личностные, метапредметные, предметные); компетентность выпускника. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся в ФГОС общего образования. Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений. Структура общеобразовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Первая ступень – начальная школа. Вторая ступень – основная школа. Третья ступень – средняя (полная) общеобразовательная школа.

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебный план, учебная программа, учебная литература). Перспективы развития содержания общего образования.

4.5. Методы, средства и технология обучения. Общее понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике: по источнику «передачи» знаний (словесные, наглядные, практические); по возрастанию степени самостоятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский (М.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); по степени проявления поискового характера деятельности (методы стимулирования и мотивации учения, методы организации и осуществления учебных действий, методы контроля и самоконтроля) (Ю.К.Бабанский); с точки зрения обеспечения продуктивного личностно-ориентированного образования (когнитивные, креативные, оргдеятельностные) (А.В.Хуторский) и др. Сравнительный анализ современных классификаций методов обучения и их характеристика. Пути совершенствования.

Дидактические средства и их функции. Классификация дидактических средств по их свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний и на развитие различных способностей, их эффективности в учебном процессе. Подразделение дидактических средств по чувственной модальности на визуальные (зрительные), аудиальные (слуховые), аудиовизуальные (зрительно-слуховые). Перспективы развития учебников и учебных пособий. Применение компьютеров в учебном процессе. Информатизация образования.

Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, уровня подготовленности класса и его развития как коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей сильных сторон личности самого педагога.

Формирование у учителей умений педагогической техники (выразительность речи, владение голосом, мимикой и пр.).

Технология обучения и их характеристика. Проектирование технологии обучения.

Методы обучения в зарубежной школе и педагогике, их специфика, позитивные аспекты. Концептуальные подходы к технологизации процесса обучения.

4.6. Организационные формы и системы обучения. Понятие о формах организации обучения. Системы обучения и их сущность. Особенности наиболее известных в истории педагогики и образования систем обучения (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская) и их характеристика. Урок – основная форма организации учебного процесса. Концепция модернизации российского образования и ФГОС общего образования о совершенствовании учебного процесса и повышении его качества. Связь урока с другими формами обучения. Типология и структура урока. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока и качества образовательного процесса. Особенности построения уроков в различных типах общеобразовательных учреждений: в общеобразовательной школе, лицее, гимназии, малокомплектной сельской школе. Предметные кружки, мастерские, лаборатории. Олимпиады и конкурсы. Конференции, консультации. Повышение роли в старших классах семинарских занятий, собеседований, практикумов. Приобщение учащихся к работе с книгой и другими источниками знаний. Формирование у школьников методологической культуры. Домашняя учебная работа. Нормы домашней работы школьников. Пути предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями. ЕГЭ. Работа учителя по подготовке учащихся к самообразованию. Взаимосвязь форм обучения в современной школе.

4.7. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. Диагностика и оценка обучения; формы и виды контроля. Функции диагностики и оценки результатов обучения. Современные требования к диагностике и оценке результатов обучения. Специфика контроля и оценки в разных типах школ и учебных заведений (общеобразовательная школа, лицей, гимназия, малокомплектная сельская школа и др.). Самооценка и оценка результатов обучения. Образовательные характеристики учеников. Пути преодоления формализма в оценке результатов труда учеников и учителей.

4.8. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Роль образования в развитии российского общества. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования. Основные принципы образовательной

политики в России в соответствии с государственными и правительственными документами об образовании: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», Инициатива «Наша новая школа», «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы», «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года», «Проект приоритетных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу (до 2020 г.)», «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» (одобрен 09.12.2004 г. на заседании Правительства РФ и др.

Типология и многообразие образовательных учреждений по своим организационно-правовым формам. Формы получения образования. Учредитель образовательного учреждения. Образовательные учреждения как педагогические (образовательные) системы. Авторские школы, история возникновения и развития авторских школ. Особенности процесса становления авторских школ. Воспитательные системы авторских школ и их специфика: «Школа диалога культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганова), «Школа развивающего обучения» (В.В.Давыдов), «Школа самоопределения» (Е.А.Тубельский) и др.

4.9. Инновационные образовательные процессы. Педагогическая инноватика как наука об инновационных образовательных процессах. Междисциплинарный характер педагогической инноватики.

Основные категориальные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационный результат, новшество, инновационная деятельность. Факторы, обуславливающие необходимость инновационной направленности педагогической деятельности: объективные (социальные, общенаучные, педагогические, потребность образовательной практики) и субъективные факторы; их характеристика.

Основные направления инновационных педагогических поисков в мировой и отечественной теории и практики. Классификация нововведений. Структура инновационного процесса; иерархия структур: деятельностьная, субъективная, уровневая, содержательная, структура жизненного цикла, управленческая структура; организационная структура. Закономерности протекания инновационного процесса. Критерии внедрения педагогических новшеств в образовательную практику: критерий новизны, оптимальности, результативности, возможность творческого применения в массовом педагогическом опыте.

Внедрение новшеств в школьную практику. Учитель в инновационном образовательном процессе. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Методологическая культура учителя как необходимое условие формирования у современного учителя готовности к инновационной педагогической деятельности. Формы повышения профессионально-педагогической культуры учителя. Инновационные дидактические системы.

## **Раздел 5. История образования и педагогической мысли**

5.1 История образования как область научного знания и учебный предмет. Предмет истории образования – развитие теории и практики образовательной

сферы в различные исторические эпохи, включая и современность, в ее историческом контексте развития. Возникновение и развитие истории педагогики во второй половине XIX века как этап развития педагогической науки. П.Ф. Каптерев – основоположник отечественной истории педагогики. Идеологизация истории педагогики в советскую эпоху. Переосмысление оценок хода историко-педагогического процесса в начале XXI века. Важнейшие методологические принципы изучения историко-педагогического процесса: принцип историзма; принцип сравнительного анализа; принцип объективности. Задачи истории образования как учебной дисциплины: формирование историко-педагогической эрудиции, гуманистического мировоззрения, толерантности, критичности мышления будущих учителей, умения работать с педагогическими первоисточниками. Различные подходы к изучению истории образования: хронологический, региональный, персонифицированный, цивилизационный. Интеграция различных подходов в учебном курсе.

5.2 Педагогика Древнего мира. Воспитание и школа в античной цивилизации. Классовый характер воспитания как отражение социально-экономических изменений в обществе. Появление в рабовладельческом обществе воспитательных систем. Педагогика Древней Греции. Афинская и Спартанская системы воспитания. Заимствование античной культуры Древним Римом. Общее и различное в целях и содержании воспитания в крупнейших государствах античного мира. Вопросы педагогики и воспитания в философских учениях Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и трудах Марка Фабия Квинтилиана. Влияние идей античной педагогики на развитие сферы образования и европейской цивилизации в целом.

5.3 Педагогика эпохи Средневековья. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья. Педагогические идеи эпохи Возрождения.

Влияние христианской религии на воспитание эпохи Средневековья. Педагогические идеи христианства. Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи феодализма. Антигуманный, авторитарный характер воспитания, тотальное влияние религии, господство схоластики в содержании образования, догматическая методика обучения. Типы школ и содержание обучения. Рыцарская система воспитания. Воспитание знатной женщины. Система ученичества в ремесленной подготовке. Развитие городских школ и университетов. Первые университеты, их значение в прогрессивном развитии европейской цивилизации. Возрождение гуманистических педагогических идей античной цивилизации в XV – XVI веках. Новые тенденции в развитии образования, новый идеал человека в воспитании. Педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения: Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского, Томаздо Кампанеллы, Томаса Мора. Движение Реформации, ее влияние на педагогическую мысль Западной Европы позднего средневековья.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Особенности воспитания у древних славян. Истоки русской национальной школы. Влияние культуры Византии и принятого от нее христианства на развитие просвещения Киевской Руси. Попытки организации первых школ, Русские «книжники» (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Ефросинья Черниговская и

др.). Усовершенствование азбуки (принятие кириллицы). Создание первой библиотеки при Софийском соборе в Киеве. Берестяные грамоты. Памятники древнерусской литературы как источники педагогических идей. Церковные и монастырские школы. «Мастера грамоты». Киево-братская коллегия – первое высшее учебное заведение. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий. Славяно-греко-латинская академия – 1687 г. Распространение книгопечатания (Иван Федоров). Создание учебной литературы (учебники, азбуки, учебные пособия, прописи и т.д.) Открытие школ в Москве. Педагогическая мысль Древней Руси (трактаты И. Федорова, Ф. Ртищева, С. Полоцкого, К. Истомина и др.). Усиление гуманистических традиций в российской педагогике.

5.4 Педагогика Нового времени. Зарубежная школа и педагогика в XVII – XIX веках. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Развитие прогрессивных идей эпохи Возрождения в XVIII веке (в эпоху Просвещения). Лозунг эпохи «Просвещение спасет мир!». Педагогические идеи мыслителей XVIII века. Ненасильственная педагогика английского философа Джона Локка. Работа «Мысли о воспитании». Философская база его педагогических взглядов. Педагогические идеи французских материалистов (Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Шарль Монтескье, Вольтер). Реализация их идей в период Французской буржуазной революции. Социально-педагогические воззрения Ж.Ж.Руссо. Педагогическая антропология Ж.Ж.Руссо – обоснование естественного воспитания и свободного развития человека. Педагогический роман «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждый возрастной период. Роль труда в воспитании. Проблема семейного и общественного воспитания. Отражение и трансформация идей Руссо в развитии педагогической теории. Социально-экономические и политические условия в странах Западной Европы и США в XIX веке. Их влияние на систему образования. Педагогические идеи в классической немецкой философии XIX века (И. Кант, Г.Ф. Гегель). Педагогические идеи социалистов (Сен-Симон, Ш.Фурье, Р. Оуэн). Педагогические идеи позитивизма (Г. Спенсер). Коммунистическая концепция воспитания (К. Маркс, Ф. Энгельс). Классики педагогики XIX века (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег). Развитие систем начального, среднего и высшего образования в странах Западной Европы и США в XIX веке.

Образовательные реформы в России XVIII – XIX веков. Петровские реформы начала XVIII века в России в области просвещения. Основные типы учебных заведений: специальные и общеобразовательные школы. Развитие сословного образования. Педагогические взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова, Ф. Прокоповича. Просвещение и школа после Петра 1. Создание государственной системы образования в эпоху Екатерины II. Роль Московского университета в развитии школы и педагогической мысли России. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Создание народных училищ. Педагогические идеи и деятельность Ф.И. Янковича. Устав народным училищам Российской империи 1786 года. Прогрессивные завоевания просветительских реформ XVIII века. Противостояние прогрессивных и реакционных сил в развитии образования России XIX века. Развитие образования и педагогической мысли в России первой половины XIX в. Политика царского правительства в области образования. Чередование

прогрессивных реформ начала века и реакционных и контрреформ 30-х годов. Школьные уставы 1804 г. и 1828 г. как основа становления и развития системы образования. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Значение его деятельности и педагогического наследия. Прогрессивные социально-экономические реформы 60-х годов. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. Н.И. Пирогов. «Вопросы жизни». Критика состояния школьного дела. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Педагогические идеи и эксперименты Л.Н. Толстого. Яснополянская школа. Идея народного воспитания С. А. Рачинского. Петербургское педагогическое общество (В.И. Водовозов, А.Я. Герд, П.Г. Редкин, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский и др.). Развитие начального образования (земские школы). Народное образование конца XIX века, реакционные контрреформы 70-80-х годов. Педагогическая мысль России конца XIX- начала XX века.

5.5. Педагогика Новейшего времени. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США в начале XX века. Социально-экономические предпосылки реформаторского движения в западной педагогике конца XIX – начала XX века. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные педагогические теории и эксперименты. Прагматическая педагогика Д. Дьюи: поиск путей реализации личности, достижения гармонии в развитии человека и общества. Теория «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера. Обращение к личности ребенка и разным методам ее диагностики в экспериментальной педагогике Э. Торндайка, Э. Меймана, в педагогике «действия» В. Лая. Опыт практической реализации гуманистических концепции «свободного воспитания» (движение «Новые школы», М. Монтессори, Я. Корчак, Вальдорфские школы).

Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в советский период. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Борьба за идеологическое перевоспитание учительства. Педагогика переходного периода в трудах и деятельности педагогов-марксистов (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.Н. Лепешинский, П.А. Блонский, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин). Реформирование и развитие школы в 20-е годы. Экспериментальные учебные программы ГУСа. Утверждение административно-политизированной системы управления сферой народного образования в условиях тоталитарного государства. Реформирование школы на основе постановлений ЦК ВКП(б) о школе 1931 и 1932 года. Восстановление классно-урочной системы обучения, усиление позиций «школы учебы», ликвидация трудового обучения в школах. Осуществление всеобщего начального обучения. Педология. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» и его влияние на дальнейшее развитие педагогики и психологии. Идеологизация учебно-воспитательного процесса. Педагогическая деятельность и работы С.Т. Шацкого. Работа первой опытной станции Наркомпроса, ее ликвидация. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Его педагогический эксперимент как воспитательная система. Система народного образования страны в период Великой Отечественной войны. Организация Академии педагогических наук РСФСР. Восстановление и развитие

школы в послевоенное время. Политика КПСС в области образования. Осуществление семилетнего всеобуча. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (1958 г.). Разработка теории и практики производительного обучения и трудового воспитания школьников. Переход к всеобщему среднему образованию. Создание Академии педагогических наук СССР. Активизация экспериментальных исследований в педагогической науке, основные направления научных исследований. Общие черты социально-ориентированной педагогики советского периода. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Педагогика Сухомлинского как предвестник гуманизации сферы образования в стране. Реализация гуманистической концепции в движении педагогов-новаторов, «педагогике сотрудничества» 80-х годов. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Начало деидеологизации и демократизации сферы образования после Пленума ЦК КПСС 1985 года. Демократизация СНО Российской Федерации в 90-е годы.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Глобальные факторы, оказывающие влияние на развитие сферы образования в конце XX – начале XXI века: научно-технический прогресс и гуманизация общественного сознания. Ведущие мировые тенденции развития сферы образования, определяемые этими факторами: демократизация системы народного образования, (проявляющаяся в его большей доступности повышении уровня обязательного общего бесплатного усиления образования, доступности высшей школы); обновление содержания и средств обучения (введение экологических и гигиенических дисциплин, компьютеризация обучения, оснащение его другими новейшими техническими средствами); дифференциация образования (интенсивное развитие различных профилей и типов школ, предназначенных для оптимального учета направленности познавательных и профессиональных интересов оптимального развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями); усиление гуманистической направленности воспитания (критика педагогического авторитаризма, усиление позиций личностно-ориентированного подхода, повышение внимания к проблеме воспитания толерантности молодежи и повышения активности и самостоятельности детей, интеграция школьного и внешкольного воспитания); модернизация классно-урочной системы и методов обучения в направлении стимулирования познавательной активности и самостоятельности учащихся развития творческого мышления (развитие идей Дальтон-плана, метода проектов, Вальдорфской школы и т.д.); активизация экспериментальной педагогики в этом направлении (движения «открытые» и «альтернативные школы», организация Федерального бюро экспериментальных школ (США) и Европейской федерации экспериментальных школ (Париж); усиление интеграционных процессов в образовании. Болонский процесс. Проявление этих тенденций за рубежом и в нашей стране. Нерешенные педагогические проблемы и их причины. Негативные последствия экономического кризиса 90-х годов в России. Ведущие педагогические концепции современной зарубежной педагогики: традиционные, рационалистические, феноменологические. Гуманизация отечественной педагогики.

## 8. Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости

№ п. п.	Раздел или тема, выносимые на самостоятельное изучение	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля, оценочные средства
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенного, конспектирование	1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В.Бордовская, Л.А.Даринская, Л.А. Костромина. – М.: Кнорус, 2011. – 432 с. 2. Образцов П.И. – Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Вузовский учебник. – 2015. – 285 с.	Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальное собеседование по контрольным вопросам
2	Раздел 2. Общие основы педагогики. Теории обучения и воспитания.	Работа с текстами хрестоматий по истории педагогики и с трудами педагогов: чтение, обдумывание, подготовка сообщений	1. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.	Текущий контроль: индивидуальный опрос, выступления с сообщениями
3	Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания.	Работа с текстами учебных пособий и монографий: чтение, выписки, подготовка к собеседованию	1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. 2. Спеванова В.Н. Основы психологии лекции:	Текущий контроль: собеседование по контрольным вопросам, участие в дискуссии

		и дискуссии	учебное пособие для магистрантов и аспирантов. – М.: Логос, 2014. – 99 с. 3. Управление высшим учебным заведением: учебник (ФГОС 3-го поколения) / под общ. ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 415 с.	
4	Раздел 4. Теория обучения.	Работа с текстами учебных пособий: чтение, выделение главного, систематизация, конспектирование	1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В.Бордовская, Л.А.Даринская, Л.А. Костромина. – М.: Кнорус, 2011. – 432 с. 2. Образцов П.И. – Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Вузовский учебник. – 2015. – 285 с.	Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальное собеседование по контрольным вопросам
5	Раздел 5. История образования и педагогической мысли	Работа с текстами пособий и монографий, конспектирование, подготовка к собеседованию и дискуссии	1. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.	Текущий контроль: собеседование по контрольным вопросам, участие в дискуссии

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: Иститут эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232199&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232199&sr=1)

2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер,

2015. – 299 с.

3. Горшкова В. В. Непрерывное образование как способ бытия человека. – СПб.: Астерион, 2016. – 286 с.

4. Джурицкий А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография. – М.: Прометей, 2014. – 129 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437294&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437294&sr=1)

5. Источниковедение истории образования и педагогики дореволюционной России: учебное пособие; М-во образования Моск. обл., Акад. социального упр., каф. педагогики; под ред. Э. Д. Днепров, А. И. Салова. – М.: АСОУ, 2014. – 187 с.

6. Кларин М. В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта: монография. – М.: Луч, 2016. – 637 с.

7. Сериков В. В., Сергеев Н. К., Сахарчук С. В. и др. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития: коллективная монография; сост. С. В. Куликова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский гос. соц.-пед. ун-т». – Волгоград: Перемена, 2016. – 223 с.

8. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 607 с.

## 9.2. Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985. – 480 с.

2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.

3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 560 с.

4. А. Я. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие: Сборник / сост. М. В. Кларин, А. Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1987. – 412 с.

5. Белозерцев Е. П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. – 702 с.

6. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: Курс лекций: учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 204 с.

7. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

8. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогика: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 491 с.

9. Булкин А. П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России. – Дубна: «Феникс+», 2005. – 208 с.

10. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.

11. Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 285 с.

12. Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: моногра-

фия. – М.: Прометей, 2013. – 162 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=211720&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211720&sr=1)

13. Долгоаршинных Н. В. Профессиональные стандарты в сфере образования: методическое пособие. – М.: Перспектива, 2016. – 300 с.

14. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 187 с.

15. Захарченко М. В. Культура и образование в перспективе традиции. Традиция как предмет теоретического осмысления: монография. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 164 с.

16. Зубков И. В. Российское учительство: повседневная жизнь преподавателей земских школ, гимназий, реальных училищ. 1870-1916. – М.: Новый хронограф, 210. – 528 с.

17. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук; под ред. академика РАО Н. Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.

18. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин; под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 509 с.

19. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 140 с.

20. Каптерев П. Ф. О педагогическом методе. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 154 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96243&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96243&sr=1)

21. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие; под ред. В. А. Слостёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

22. Краевский В. В. Педагогическая теория: что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград: Перемена, 1996. – 85 с.

23. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 254 с.

24. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 112. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=79560&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79560&sr=1)

25. Лихачёв Д. С. Школа на Васильевском. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

26. Лукацкий М. А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 192 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232282&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232282&sr=1)

27. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования; под ред. А. К. Орешкиной / Рос. акад. образования, Федер. гос. науч. учреждение «Ин-т теории и истории педагогики». – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 283 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232283&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232283&sr=1)

28. Мясников В. А., Овчинников А. В., Козлова Г. Н. Историография общеобразовательной школы РСФСР: монография; Российская акад. образования, Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т теории и истории педагогики». – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 184 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232306&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232306&sr=1)

29. Научные школы методических кафедр Герценовского университета: сборник научных статей. Вып. 1. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 180 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428310&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428310&sr=1)

30. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.

31. Педагогика: учебник; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.

32. Педагогическая физиология: учебное пособие / под ред. М. М. Безруких. – М.: Форму, 2013. – 496 с.

33. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.

34. Пидкасистый П. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. Педагогика: учебник; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 619 с.

35. Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика»: в 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=58318&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58318&sr=1)

36. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 1-8. – М., 1995-2015.

37. Рубинштейн М. М. О смысле жизни: труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу; под ред Н. С. Плотникова и К. В. Фараджева. – М.: Территория будущего, 2008. – 376 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=85016&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=85016&sr=1)

38. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 204 с.

39. Сенько Ю. В., Фроловская М. Н. Педагогика понимания: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 189 с.

40. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119468&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119468&sr=1)

41. Синергетическая парадигма: синергетика образования: сборник / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. В. Г. Буданов. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – 593 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445101&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445101&sr=1)

42. Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сборник научных трудов; Российская акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения; под ред. А. В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – 300 с.

43. Столяренко А. М. Педагогическая системология: теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426677&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426677&sr=1)

44. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х тт. Т. 3. – М.: Педагогика, 1981. – 648 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=87498&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=87498&sr=1)

45. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 351 с.

46. Ушинский К. Д. Избранные труды. В 4 кн.; сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005.

47. Цзинь Ли. Культурные основы обучения = Cultural foundations of learning. East and West: Восток и Запад; пер. с англ. Алексея Апполонова, Татьяны Котельниковой; под науч. ред. С. Филоновича. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 464 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=440060&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440060&sr=1)

48. Школа и педагогика в культуре Древней Руси. Часть I. Историческая хрестоматия / сост. О. Е. Кошелева, Л. В. Мошкова. – М.: Изд-во Российского открытого университета, 1992. – 208 с.

49. Шмонин Д. В. О философии, богословии и образовании. – СПб.: Издательство РХГА, 2016. – 207 с.

50. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования: философско-антропологические основания: монография. – М.: Логос, 2012. – 174 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119454&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119454&sr=1)

### 9.3. Электронные и образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=252970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=252970)

### 9.4 Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п / п	Наименование электронной книги	Ссылка на информационн ый ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
------------------	-----------------------------------	--	--	-------------

1	Педагогические науки: основные образовательные программы послевузовского профессионального образования. 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования. 13.00.08 - теория и методика профессионального образования,	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». e.lanbook.com. Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### 9.5. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), выход в Интернет и т.д.
2. Универсальный статистический пакет STADIA

### 10. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» используются современные средства обучения: мультимедийные презентации и множительная техника.

#### 1. Лекционные занятия:

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

#### 2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- с. пакеты ПО общего и специального назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, универсальные статистические пакеты).

#### 3. Прочее

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

В качестве информационного ресурса используется электронная библиотечная система ЧОУ «РХГА».

### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов. Аспиранты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой балльно-рейтинговой оценки

Рекомендуется обеспечить аспирантов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

### **12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

### **13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Приложение

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**  
(ЧОУ «РХГА»)

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе  
*Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./*  
«27» \_\_\_\_\_ *мая* \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

вариативной части блока 1

**Б1.В. ОД.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01

«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Вид деятельности: научно-исследовательская, преподавательская

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель – исследователь

Факультет психологии и философии человека  
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург  
2016 г.

**Авторы/составители ФОС по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»:**

д-р пед. наук, проф. Козырев Н.Ф.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования «25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые дидактические единицы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Компьютерно-сетевые технологии в научной и практической деятельности психолога	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, индивидуальные задания, реферат
2	Использование компьютеров и прикладных программ для сбора и анализа данных психологического исследования	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	индивидуальные задания
3	Разработка и применение компьютерных методов в психодиагностике.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, индивидуальные задания, реферат

**Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	2	3	4
7.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## **Перечень заданий для текущего контроля знаний**

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым аспирантом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

### **Темы занятий в активной и интерактивной формах**

#### *Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность*

Тема 1.1. Миссия педагога в современных условиях (лекция диалог)

Тема 1.2. Профессиональная культура и профессиональная компетентность педагога (выявление требований к профессиональной подготовке современного учителя на основе сравнительного анализа профессиограммы учителя и ФГОС по направлению «Педагогическое образование»)

Тема 1.4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Составление и анализ студентами перспективной программы самообразования и самовоспитания

#### *Раздел 2. Общие основы педагогики*

Тема 2.1. Внешние и внутренние факторы развития личности (защита проектов)

Тема 2.2. Проблема цели воспитания в педагогике (групповая работа)

#### *Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания.*

Тема 3.1. Целостный педагогический процесс. Воспитание в целостном педагогическом процессе (конкурс презентаций отечественных и зарубежных концепций воспитания)

Тема 3.5. Коллектив как объект и субъект воспитания (видеосеминар)

#### *Раздел 4. Теория обучения.*

Тема 4.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории (презентация дидактических теорий)

Тема 4.2. Процесс обучения, его функции, компоненты, логика (мотивация учения – видеосеминар)

Тема 4.3. Закономерности и принципы обучения (решение профессиональных задач, составление и обсуждение правил по реализации принципов обучения)

Тема 4.4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Тема 4.5. Методы, средства и технология обучения. (Коммуникативный тренинг, деловая игра)

Тема 4.6. Организационные формы и системы обучения (лекция-диалог, интерактивный семинар-дискуссия)

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Характеристика педагогики как науки. Категориальный аппарат педагогической науки.
2. Связь педагогики с другими науками. Антропологические основы современной педагогики.
3. Проблемы соотношения развития, воспитания и социализации личности в педагогике.
4. Методологические основы научно-исследовательской педагогической деятельности.
5. Проблема связи педагогической науки с образовательной практикой.
6. Современная система образования: структура, модели образования, основные направления реформирования.
7. Педагогическая деятельность, её социально-культурные характеристики, функции и структура.

8. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации в истории образования и педагогической мысли.
9. Образовательный идеал и цель образования, их характеристика в историко-педагогическом контексте.
10. Становление теоретического педагогического мышления в философии Платона и Аристотеля.
11. Теория универсального образования в педагогическом учении Я.А. Коменского.
12. Обоснование «антропологического принципа» педагогики в учении Дж. Локка.
13. Фундаментальные проблемы педагогики (возрастная периодизация, свобода воспитания, соотношение умственного и трудового воспитания и др.) в учении Ж.-Ж. Руссо.
14. Социально-педагогические воззрения И.Г. Песталоцци. Теория и практика начального образования в педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.
15. Теория и практика реформаторской педагогики: Дж. Дьюи, М. Монтессори, Г. Кершенштейнер и др.
16. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественного образования.
16. Принципы народности, православия и антропологический принцип в педагогике К.Д. Ушинского и их реализация.
17. Реформаторская педагогика в России: П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.
18. Реализация идей коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко.
19. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
20. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание и социализация. Основные закономерности и принципы воспитательного процесса.
21. Объекты и субъекты воспитательной деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
22. Факторы и условия воспитания.
23. Основные направления воспитания личности, их характеристика.
24. Основы системного подхода к воспитанию. Воспитательная система образовательной организации.
25. Формы воспитательной деятельности.
26. Методы воспитания. Методика организации воспитательной деятельности.
27. Педагог как воспитатель. Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя. Основы профессиональной подготовки педагога к воспитательной деятельности.
28. Семья в системе воспитания и социализации личности.
29. Сущность и структура процесса обучения. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, физиологические, этические и др.).
30. Функции процесса обучения, их характеристика.
31. Закономерности и принципы обучения.
32. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Проблема стандартизации образования.
33. Общедидактические концепции методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов обучения.
34. Понятие дидактической системы. Сравнительная характеристика сообщающего (информационно-иллюстративного, репродуктивного), программированного, проблемного, проектно-исследовательского обучения.
35. Сущность, перспективы и проблемы технологизации обучения в школе и вузе.
36. Средства обучения, организации и управления учебным процессом.
37. Формы организации учебного процесса в общеобразовательной школе. Основные формы обучения в вузе.

38. Теоретические и методические основы модернизации образовательного процесса посредством традиционных, инновационных, развивающих, личностно-ориентированных и других технологий обучения.
38. Диагностика и мониторинг процесса и результатов обучения.
39. Понятие управления и менеджмента в сфере образования. Теоретико-методологические и законодательные основы управления образовательными системами.
40. Характеристика государственно-общественной системы управления образованием в РФ. Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования).
41. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления.
42. Специфика управления образовательными организациями, работающими в режиме функционирования и в режиме развития.
43. Проблема взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования детей и взрослых и управления им.
44. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Взаимодействие школьного управления, соуправления и самоуправления.
45. Проблема качества образования, современные подходы к его совершенствованию.

#### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Общее понятие о педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.
3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
7. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.
8. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.
9. Базовые концепции развития личности.
10. Современные концепции воспитания личности.
11. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
12. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.
13. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
14. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.
15. Воспитание экологической культуры современной молодежи.
16. Воспитание эстетической культуры школьников.
17. Формирование мировоззрения и воспитание интеллектуальной культуры современного школьника.

18. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
19. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система современной школы.
20. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития.
21. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.
22. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников.
23. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.
24. Система образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
25. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса
26. Закономерности и принципы обучения.
27. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
28. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
29. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
30. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.
31. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
32. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
33. Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока.
34. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
35. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
36. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
37. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
38. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
39. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).
40. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
41. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки, ЕГЭ в современной школе.
42. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.
43. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах (НОИ «Наша новая школа», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования»).
44. Обучение как сотворчество учителя и ученика на основе анализа педагогических систем учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др. (по выбору студента).

45. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
46. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
47. Воспитание, школа, и педагогическая мысль в античном мире.
48. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.
49. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
50. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.
51. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках». Их значение для развития педагогической теории и практики.
52. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А. Гельвеция.
53. Педагогическое творчество Ж.Ж. Руссо. Идея свободного воспитания личности.
54. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.
55. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения.
56. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева.
57. Гуманистическая педагогика И.Г. Песталотци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.
58. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Ее значение для развития педагогической науки и школы.
59. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А.Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.
60. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.
61. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.
62. Основные направления развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно-педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
63. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.
64. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.
65. Анализ работ К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психологическом и воспитательном значении». Их значение для развития педагогической теории и практики.
66. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).
67. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педагогики этого периода: И.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Ласгафт, П.Ф., Каптеров и др.
68. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская. Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).

69. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. Их значение для развития современной педагогической теории и практики.
70. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е – 80-е годы XX века. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
71. Развитие идей «педагогике сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
72. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.

### **Примерные темы информационных сообщений/докладов/рефератов**

1. Экспериментальная работа в структуре педагогического исследования.
2. Моделирование как метод педагогического исследования.
3. Инновации в школьном образовании на рубеже XX – XXI вв.
4. Профильное обучение в школе: за и против.
5. Принцип природосообразности в современной педагогике и школе.
6. Влияние рыночных отношений на образование.
7. Анализ результатов международных исследований качества образования (на материале исследований PIRLS, PISA, TIMSS).
8. Личностно-развивающий потенциал современного урока и условия его реализации.
9. Нетрадиционные уроки: за и против.
10. Средства диагностики школьных достижений учащихся.
11. Проблема тестирования обученности и обучаемости школьников и студентов.
12. Исторические корни, теоретические и прикладные аспекты метода проектов.
13. Проектное и продуктивное обучение: классика и модернистские интерпретации.
14. Современные поисково-исследовательские технологии обучения.
15. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.
16. Технология обучения в сотрудничестве.
17. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
18. О смыслах и ценностях воспитания и воспитательной деятельности.
19. Историческое время как фактор воспитания.
20. Субъективное время или возраст как фактор воспитания.
21. Воспитательные методики и технологии: особенности и границы применения.
22. Показатели результативности воспитательной деятельности и способы их оценки.
23. Противоречия и ошибки воспитательной деятельности.
24. Ошибки педагогов в воспитании своих детей.
25. Проблема педагогических способностей в современных психолого-педагогических публикациях.
26. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
27. Дополнительное образование детей и подростков как педагогическая система.
28. Проблема сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса и образовательных организаций.
29. Реформа образования глазами учителей.
30. Организационная культура школы: сущность, становление и развитие.
31. Инклюзивное образование: психолого-педагогические основы, проблемы и противоречия.
32. Представления об идеале образованности в эпоху перемен.
33. Аксиологические приоритеты современного образования.

## Примерный вариант заданий в тестовой форме

**1. В сочинении «Некоторые мысли о воспитании» Дж. Локк подверг критике тезис о (об):**

- 1) «врождённости идей»
- 2) «относительности идей»
- 3) «абсурдности идей»
- 4) «абсолютности идей»

**2. По Дж. Локку, знания, идеи и принципы человек получает:**

- 1) из научных теорий
- 2) из внешнего мира, из опыта
- 3) от учителя к ученику
- 4) в результате самообразования

**3. Я.А. Коменский считал, что учителями должны быть:**

- 1) люди, способные к самовоспитанию
- 2) активные общественники, живущие по законам
- 3) люди, знающие научные теории
- 4) люди набожные, честные, грамотные и трудолюбивые

**4. Направление педагогической теории, рассматривающее воспитание как помощь природе ребёнка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира, - это:**

- 1) гуманитаризация образования
- 2) свободное воспитание
- 3) деятельное образование
- 4) развитие внутренней мотивации поведения

**5. Представители дидактического формализма:**

- 1) А. Дистервег, Ж.-Ж. Руссо
- 2) В. Ратке, И. Гербарт
- 3) Я.А. Коменский, Дж. Мильтон
- 4) И.Г. Песталоцци, А.А. Немейер

**6. Представители дидактического энциклопедизма (материализма):**

- 1) А. Дистервег
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Дж. Мильтон
- 4) Ж.-Ж. Руссо

**7. Представители направления дидактического утилитаризма (прагматизма):**

- 1) И. Гербарт
- 2) Дж. Дьюи
- 3) Г. Кершенштейнер
- 4) П. Наторп

**8. Представители дидактического энциклопедизма выступали за то, чтобы школа:**

- 1) давала ученика практикоориентированные знания
- 2) готовила своих выпускников к реальной жизни и труду
- 3) формировала эмоционально-волевое отношение к миру
- 4) развивала способности учащихся

**9. Сторонники дидактического утилитаризма (прагматизма) трактовали обучение как:**

- 1) непрерывный процесс «реконструкции опыта» ученика
- 2) использование знаний в практической деятельности

3) средство развития познавательных интересов детей

4) познание действительности и приобретение знаний

**10. Сторонники дидактического формализма рассматривали обучение как:**

1) использование знаний в практической деятельности

2) средство развития познавательных интересов учеников

3) познание действительности и приобретение знаний

4) непрерывный процесс «реконструкции опыта» ученика

**11. По Руссо, главная задача воспитания – это:**

1) развитие внутренней моральной мотивации поведения

2) формирование личности, способной реализовать общечеловеческие идеалы

3) выработка нравственного характера, управляемого внутренними принципами

4) развитие активности человека через стремление к совершенству, открывающему путь к благородству и знатности

**12. Показателем образованности у Песталоцци выступает:**

1) развитие активности человека через стремление к совершенству, открывающему путь к благородству и знатности

2) развитие внутренней этической мотивации поведения

3) формирование личности, способной реализовать общечеловеческие идеалы

4) способность к сознательному волевому регулированию потока ощущений, смутных представлений и неясных идей

**13. Основными понятиями педагогической системы Песталоцци являются:**

1) элемент, практика

2) рефлексия, метод

3) созерцание

4) понятия, термины

**14. Ведущая тема педагогики И. Канта – воспитание:**

1) религиозности

2) гражданской ответственности

3) патриотизма

4) нравственности

**15. Гегель рассматривал в качестве высшей цели образования и развития личности:**

1) умственное совершенствование

2) формирование рефлексии

3) воспитание эстетического сознания

4) физическое развитие

**16. Герbart выделял следующие виды интереса:**

1) эмпирический, симпатический

2) религиозный и эстетический

3) спекулятивный, социальный

4) светский и художественный

**17. В конце XIX – начале XX вв. получила распространение \_\_\_\_\_ теория образования, основателями которой были**

**Дж. Дьюи и В. Килпатрик:**

1) педоцентрическая

2) эгоцентрическая

3) антропоцентрическая

4) религиозная

**18. В книге «Демократия и образование» Дьюи утверждает, что суть воспитания заключается в:**

- 1) развитии эмоционально-эстетических качеств
- 2) развитии религиозного мировоззрения
- 3) передаче опыта в ходе общения
- 4) передаче профессиональных знаний

**19. Рудольф Штайнер считал главным направлением воспитания гуманной личности:**

- 1) формирование профессиональных знаний
- 2) эмоционально-эстетическое развитие
- 3) развитие индивидуальности в свободной деятельности
- 4) христианское человеколюбие

**20. Воспитание, по Э. Дюркгейму, - это:**

- 1) познание тотальных «духовных связей», приобщение человека к реалиям жизни
- 2) «методическая социализация»
- 3) передача опыта в ходе общения
- 4) эмоционально-эстетическое развитие

**Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины,  
индивидуальных заданий, рефератов, проектов**

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

**Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, докладов,  
выступлений на круглых столах**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

#### Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной;</li> <li>6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</li> </ol>
Ниже базового	«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"><li>5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li><li>6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li><li>7. отказ от ответа или отсутствие ответа.</li></ol>
--	--	---

**Индикаторы освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии**

**с задачами контроля)**

Компетенция закреплённая за дисциплиной	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы	Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)		
		Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
<p><b>УК-1</b> - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>УК-5</b> - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-6</b> - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПК-1</b> - Владение методологией и методами педагогического исследования</p> <p><b>ОПК-5</b> - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями</p>	Когнитивный	Демонстрирует неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Раскрывает сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания
	Деятельностный	Не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешно (за исключением некоторых случаев) использует положения и категории философии науки	Владеет сформированными умениями использовать положения и категории философии науки для оценивания и	

<p>работодателя  <b>ОПК-7</b> - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>			<p>для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>анализа различных фактов и явлений</p>	
<p><b>ОПК-8</b> - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  <b>ПК-1</b> - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач  <b>ПК-3</b> - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Мотивационный</p>	<p>Не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом осуществляет успешное (за исключением некоторых случаев) применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществляет успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания</p>

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г. Онищенко Э.В.  
(дата) (подпись)

**Лист согласования**

<b>Должность, Ф.И.О</b>	<b>Дата согласования</b>	<b>Подпись</b>
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		



